

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 1 от «25» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № 75 от «25» августа 2026 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного
аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития
(вариант 2)**

10 «Г» класса

**Санкт - Петербург
2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** для обучающихся **«10» класса** на уровне начального общего образования составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, ФАООП УО (вариант 2), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащиеся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказываются в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить их альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- организация речевой среды;
- пробуждение речевой активности учащихся;
- пробуждение интереса к окружающему миру и человеку;
- формирование предметных и предметно-игровых действий;
- развитие коммуникативной функции речи.

Коррекционные задачи:

Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.

Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников в целях успешного освоения и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых аспектов программы по предмету, отработка основных умений и навыков).

Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата логического комфорта, обеспечение положительных результатов во фронтальной и индивидуальной работе с учащимися; физическое закаливание.

Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедействительностных умений.

Системный разносторонний контроль за развитием учащихся с помощью специалистов: классных руководителей, социальных педагогов, психологов.

Социально-трудовая адаптация учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение

согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты,

бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в десятом классе отводится 4 часа в неделю (136 ч./ в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:
Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
Узнавание и различение образов графем (букв).
Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
Начальные навыки чтения и письма.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые и образовательн ые ресурсы	Коррекционная работа групповая запланированная
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Диагностика		24				
Раздел 1. Коммуникация						
1.1.	Коммуникация с использованием невербальных средств	16				
Итого по разделу		16				
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации						
2.1.	Импрессивная речь	30				
2.2.	Экспрессивная речь	22				
2.3.	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	32				
Итого по разделу		84				
Раздел 3. Чтение и письмо						
3.1.	Глобальное чтение	12				
Итого по разделу		12				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые и образовательн ые ресурсы	Коррекционная работа групповая запланированная
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Диагностика	8				
1	Диагностика. Отказ (ненамеренное/намеренное поведение; нестандартная/стандартная досимволическая коммуникация).	1				
2	Диагностика. Отказ (конкретные/абстрактные символы; язык)	1				
3	Диагностика. Получение желаемого (ненамеренное/намеренное поведение; нестандартная/стандартная досимволическая коммуникация)	1				
4	Диагностика. Получение желаемого (конкретные/абстрактные символы; язык).	1				
5	Диагностика. Социальное взаимодействие (ненамеренное/намеренное поведение; нестандартная/стандартная досимволическая коммуникация).	1				

6	Диагностика. Социальное взаимодействие (конкретные/абстрактные символы; язык).	1				
7	Диагностика. Информация (ненамеренное/намеренное поведение; нестандартная/стандартная досимволическая коммуникация).	1				
8	Диагностика. Информация (конкретные/абстрактные символы; язык).	1				
	Раздел 1. Коммуникация	8				
	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i>	8				
9	Привлечение внимания звучащим предметом. Колокольчик	1				
10	Привлечение внимания звучащим предметом. Бубенцы.	1				
11	Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа.	1				
12	Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа.	1				
13	Выражение своих желаний с предъявлением графического символа (фото)	1				
14	Выражение своих желаний с предъявлением графического символа (фото)	1				

15	Выражение своих желаний с предъявлением графического символа (цветная картинка)	1				
16	Выражение своих желаний с предъявлением графического символа (цветная картинка)	1				
	Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	42				
	<i>Импрессивная речь</i>	15				
17	Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы: мультиварка, аэрогриль)	1				
18	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности: картон).	1				
19	Понимание слов, обозначающих действия предмета (клеить, рисовать)	1				
20	Понимание слов, обозначающих предмет (продукты: колбаса, сосиски).	1				
21	Понимание слов, обозначающих действия предмета (смотреть, брать)	1				
22	Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт: экскаватор, трактор).	1				
23	Понимание слов, обозначающих действия предмета (рыть, копать)	1				
24	Понимание слов, обозначающих действия предмета (завязать, застегнуть)	1				

25	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет: малиновый)	1				
26	Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина: прямой, волнистый)	1				
27	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (близко, далеко)	1				
28	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (который, сколько)	1				
29	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (в пределах десяти).	1				
30	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (около).	1				
31	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (около).	1				
	Экспрессивная речь	11				
32	Называние собственного имени, имен членов семьи	1				
33	Называние имен обучающихся класса, педагогических работников класса					
34	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (одежда для бассейна: купальник, халат, плавки)	1				
35	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (животные пустынь: верблюды, тушканчик)	1				

36	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда: противень, форма для выпечки; ягоды: смородина, облепиха)	1				
37	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (мебель: журнальный столик, чайный стол)	1				
38	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (смотреть, брать)	1				
39	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет: малиновый)	1				
40	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (близко, далеко)	1				
41	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (который, сколько)	1				
42	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (около)	1				
	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	16				
43	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова	1				
44	Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова	1				
45	Использование графического изображения (электронного)	1				

	устройства) для обозначения предметов и объектов (одежда для бассейна: купальник, халат, плавки)					
46	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (одежда для бассейна: купальник, халат, плавки: рубашка, брюки, юбка, платье)	1				
47	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предметов (надеть, снять)	1				
48	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (животные пустынь: верблюды, тушканчик)	1				
49	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (животные пустынь: верблюды, тушканчик)	1				
50	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда: противень, формы для выпечки; ягоды: смородина, облепиха)	1				
51	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда:	1				

	противень, формы для выпечки; ягоды: смородина, облепиха)					
52	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (печь)	1				
53	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (печь)	1				
54	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (мебель: журнальный столик, чайный стол)	1				
55	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (мебель: журнальный столик, чайный стол)	1				
56	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (смотреть, брать)	1				
57	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (смотреть, брать)	1				
58	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет: малиновый)	1				

	Раздел 3. Чтение и письмо					
	Глобальное чтение	3				
59	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей	1				
60	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей					
61	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	1				
62	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	1				
63	Узнавание (различение) напечатанных слов действий	1				
64	Узнавание (различение) напечатанных слов действий	1				
	Диагностика	8				
65	Диагностика. Отказ (ненамеренное/намеренное поведение; нестандартная/стандартная досимволическая коммуникация).	1				
66	Диагностика. Отказ (конкретные/абстрактные символы; язык)	1				
67	Диагностика. Получение желаемого (ненамеренное/намеренное поведение;	1				

	нестандартная/стандартная досимволическая коммуникация)					
68	Диагностика. Получение желаемого (конкретные/абстрактные символы; язык).	1				
69	Диагностика. Социальное взаимодействие (ненамеренное/намеренное поведение; нестандартная/стандартная досимволическая коммуникация).	1				
70	Диагностика. Социальное взаимодействие (конкретные/абстрактные символы; язык).	1				
71	Диагностика. Информация (ненамеренное/намеренное поведение; нестандартная/стандартная досимволическая коммуникация).	1				
72	Диагностика. Информация (конкретные/абстрактные символы; язык).	1				
	Раздел 1. Коммуникация	8				
	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i>	8				
73	Привлечение внимания звучащим предметом. Колокольчик	1				
74	Привлечение внимания звучащим предметом. Бубенцы.	1				

75	Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа.	1				
76	Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа.	1				
77	Выражение своих желаний с предъявлением графического символа (фото)	1				
78	Выражение своих желаний с предъявлением графического символа (фото)	1				
79	Выражение своих желаний с предъявлением графического символа (цветная картинка)	1				
80	Выражение своих желаний с предъявлением графического символа (цветная картинка)	1				
	Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	42				
	<i>Импрессивная речь</i>	15				
81	Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы: мультиварка, аэрогриль)	1				
82	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности: картон).	1				
83	Понимание слов, обозначающих действия предмета (клеить, рисовать)	1				

84	Понимание слов, обозначающих предмет (продукты: колбаса, сосиски).	1				
85	Понимание слов, обозначающих действия предмета (смотреть, брать)	1				
86	Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт: экскаватор, трактор).	1				
87	Понимание слов, обозначающих действия предмета (рыть, капать)	1				
88	Понимание слов, обозначающих действия предмета (завязать, застегнуть)	1				
89	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет: малиновый)	1				
90	Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина: прямой, волнистый)	1				
91	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (близко, далеко)	1				
92	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (который, сколько)	1				
93	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (в пределах десяти).	1				
94	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (около).	1				
95	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (около).	1				

	<i>Экспрессивная речь</i>	11				
96	Называние собственного имени, имен членов семьи	1				
97	Называние имен обучающихся класса, педагогических работников класса	1				
98	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (одежда для бассейна: купальник, халат, плавки)	1				
99	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (животные пустынь: верблюд, тушканчик)	1				
100	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда: противень, форма для выпечки; ягоды: смородина, облепиха)	1				
101	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (мебель: журнальный столик, чайный стол)	1				
102	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (смотреть, брать)	1				
103	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет: малиновый)	1				
104	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (близко, далеко)	1				
105	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (который, сколько)	1				

106	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (около)	1				
	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</i>					
107	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова	1				
108	Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова	1				
109	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (одежда для бассейна: купальник, халат, плавки)	1				
110	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (одежда для бассейна: купальник, халат, плавки: рубашка, брюки, юбка, платье)	1				
111	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предметов (надеть, снять)	1				
112	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (животные пустынь: верблюд, тушканчик)	1				

113	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (животные пустынь: верблюд, тушканчик)	1				
114	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда: противень, формы для выпечки; ягоды: смородина, облепиха)	1				
115	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда: противень, формы для выпечки; ягоды: смородина, облепиха)	1				
116	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (печь)	1				
117	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (печь)	1				
118	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (мебель: журнальный столик, чайный стол)	1				
119	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения	1				

	обобщающих понятий (мебель: журнальный столик, чайный стол)					
120	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (смотреть, брать)	1				
121	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (смотреть, брать)	1				
122	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет: малиновый)	1				
	Раздел 3. Чтение и письмо					
	<i>Глобальное чтение</i>	6				
123	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей	1				
124	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей	1				
125	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	1				
126	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	1				
127	Узнавание (различение) напечатанных слов действий	1				

128	Узнавание (различение) напечатанных слов действий	1				
	Диагностика	8				
129	Диагностика. Отказ (ненамеренное/намеренное поведение; нестандартная/стандартная досимволическая коммуникация).	1				
130	Диагностика. Отказ (конкретные/абстрактные символы; язык)	1				
131	Диагностика. Получение желаемого (ненамеренное/намеренное поведение; нестандартная/стандартная досимволическая коммуникация)	1				
132	Диагностика. Получение желаемого (конкретные/абстрактные символы; язык).	1				
133	Диагностика. Социальное взаимодействие (ненамеренное/намеренное поведение; нестандартная/стандартная досимволическая коммуникация).	1				
134	Диагностика. Социальное взаимодействие (конкретные/абстрактные символы; язык).	1				
135	Диагностика. Информация (ненамеренное/намеренное поведение;	1				

	нестандартная/стандартная досимволическая коммуникация).					
136	Диагностика. Информация (конкретные/абстрактные символы; язык).	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Азбука букв и слогов. Предметный и изобразительный дидактический материал, иллюстрирующий природный и социальный окружающий мир Вербальные и невербальные средства коммуникации .Набор конструктора, детские игровые комплекты по разным темам: "Животные", "Машины", "Магазин" и т.д., декоративные украшения, игрушки со съемными деталями, музыкальные игрушки домики, деревья, елки и другие игрушки, доски : магнитные, ковровые, грифельные картинки - пазлы предметные и сюжетные картинки разной тематики Карточки с изображением букв, буквы выполненные из разного материала Карточки со слогами, словами, с пиктограммами кубики, кегли и шарики пластмассовые куклы театральные куклы, отражающие разный возраст Ленточки разных цветов и размеров. Посуда разной величины Мозаики
Муляжи овощей и фруктов мягкий алфавит мягкие антропоморфные животные малого и среднего размера
Мячи разного размера и цвета Набор картинок с изображением знакомых детям объектов: магазин, улица, поликлиника, школа, пластилин, природный материал.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, Бойкова Д.И. «Программа обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», СПб, 2011
Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: Пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М, 2008