

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № <u>1</u> от « 25 » августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № <u>75</u> от «25 » августа 2026 г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с
лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), (вариант 6.3)
3 «В» класса

Санкт - Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету **«Русский язык»** для обучающихся 3 **«В»** класса на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ с НОДА, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель:

- овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

Содержание учебного предмета.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы.

Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово.

В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов. В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь.

В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и

письменной формах.

Графические навыки.

У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе.

Личностные результаты:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе.

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10 – 20 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами, писать текст под диктовку (20 – 25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в

- предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознании усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры. Допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» - ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 25 – 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 8 – 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1 – 2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3 – 5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

- **Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;
- **Оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2 – 3 ошибки;
- **Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий;
- **Оценка «2»** - не ставится.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные /проверочные работы	
1	Повторение. Предложение.	10	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-3997_predlozhenie
2	Звуки и буквы	50	5	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4035_glasnye-zvuki
3	Слово	51	5	
4	Предложение	15	1	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitaem-frazy-predlozhenija
5	Повторение пройденного за год.	10	1	
Итого		136	13	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-3997_predlozhenie
2	Предложение и его схема.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-3997_predlozhenie
3	Составление предложения по схеме.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-3998_sostavlyaem-iz-slov-predlozhenie
4	Предложения – вопросы и предложения – ответы	1		
5	Составление предложений по вопросу.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-3998_sostavlyaem-iz-slov-predlozhenie
6	Завершение начатого предложения.	1		
7	Различение набора слов и предложения	1		
8	Порядок слов в предложении	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-3998_sostavlyaem-iz-slov-predlozhenie
9	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		
10	Контрольная работа №1 «Повторение»	1	1	
11	Обозначение звуков на письме. Знакомство с алфавитом.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4032_dlya-

				chego-nuzhen-alfavit
12	Расположение слов в алфавитном порядке.	1		
13	Звуки гласные и согласные.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4035_glasnye-zvuki
14	Ударение в словах	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4023_udarnyy-slogi-chast-1
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4023_udarnyy-slogi-chast-1
16	Выделение ударной гласной в слове.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4024_udarnye-slogi-chast-2
17	Слова, отличающиеся ударением.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4024_udarnye-slogi-chast-2
18	Деление слов на слоги.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4022_slogi
19	Деление слов на слоги и для переноса.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4025_perenos-slov-s-odnoy-stroki-na-druguyu
20	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1		
21	Упражнения в написании букв е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1		

22	Написание гласных букв е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1		
23	Перенос части слова при письме	1		
24	Правила переноса слов.	1	1	
25	Согласные звуки и буквы. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4055_tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-bukvy-dlya-ikh-oboznacheniya
26	Согласные звуки и буквы. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4056_tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-bukvy-dlya-ikh-oboznacheniya
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1		
28	Обозначение мягкости согласных на письме.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4057_kak-oboznachit-myagkost-soglasnogo-zvuka-na-pisme
29	Написание слов с буквами и, е, ё, ю, я.	1		
30	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4058_pravopisanie-myagkogo-znaka-v-kontse-i-seredine-slova-pered-drugimi-soglasnymi
31	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4059_pravopisanie-myagkogo-znaka-v-kontse-i-seredine-slova-pered-drugimi-soglasnymi
32	Различение твердых и мягких согласных.	1		

33	Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е, ё и буквой Ъ.	1		
34	Составление схемы слов с твёрдыми и мягкими согласными. Проверочная работа по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».	1		
35	Шипящие согласные ж, ш, ч, щ.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4269_bukvosochetaniya-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu
36	Написание жи – ши в словах	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4269_bukvosochetaniya-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu
37	Правописание слов с сочетаниями жи – ши.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4269_bukvosochetaniya-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu
38	Написание ча – ща в словах.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4269_bukvosochetaniya-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu
39	Упражнения в написании ча – ща в словах.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4269_bukvosochetaniya-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu
40	Написание чу – шу в словах.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4269_bukvosochetaniya-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu
41	Правописание слов с сочетаниями чу – шу.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4269_bukvosochetaniya-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu

42	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4270_bukvosochetaniya-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4271_bukvosochetaniya-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu-prover-sebya
43	Правописание сочетаний шипящих с гласными. Проверочная работа по теме: «Гласные после шипящих согласных».	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4270_bukvosochetaniya-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4271_bukvosochetaniya-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu-prover-sebya
44	Согласные звонкие и глухие.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4272_kak-otlichit-zvonkie-soglasnye-zvuki-ot-glukhikh
45	Составление пар звонких и глухих согласных.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4273_kak-otlichit-zvonkie-soglasnye-zvuki-ot-glukhikh
46	Различение б – п, в – ф	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4272_kak-otlichit-zvonkie-soglasnye-zvuki-ot-glukhikh
47	Различение д – т, г – к.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4272_kak-otlichit-zvonkie-soglasnye-zvuki-ot-glukhikh

48	Различение ж – ш, з – с.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4272_kak-otlichit-zvonkie-soglasnye-zvuki-ot-glukhikh
49	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4277_pravopisanie-parnykh-zvonkikh-i-glukhikh-soglasnykh-na-kontse-slova
50	Сопоставление согласной буквы в проверочном и проверяемом слове.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4277_pravopisanie-parnykh-zvonkikh-i-glukhikh-soglasnykh-na-kontse-slova
51	Правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4278_pravopisanie-parnykh-zvonkikh-i-glukhikh-soglasnykh-na-kontse-slova
52	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4278_pravopisanie-parnykh-zvonkikh-i-glukhikh-soglasnykh-na-kontse-slova
53	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4279_pravopisanie-parnykh-zvonkikh-i-glukhikh-soglasnykh-na-kontse-slova
54	Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4279_pravopisanie-parnykh-zvonkikh-i-glukhikh-soglasnykh-na-kontse-slova
55	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1		
56	Разделительный мягкий знак.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4284_pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-

				myagkim-znakom
57	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4284_pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom
58	Правописание слов с разделительным Ь знаком.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4285_pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4286_pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom
59	Контрольная работа № 2 по теме: «Звуки и буквы».	1	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4286_pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom
60	Работа над ошибками контрольной работы.	1		
61	Слово. Правила правописания в словах.	1		
62	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1		
63	Слова обозначающие названия предметов.	1		
64	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4295_odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-sushchestvitelnye
65	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1		

66	Выделение названий предмета из предложения.	1		
67	Изменение слов по вопросам.	1		
68	Употребление названий предметов в различных формах (кто где? что где? кого? что?).	1		
69	Употребление названий предметов в различных формах (кому? чему? кем? чем?).	1		
70	Упражнения в изменении слов по вопросам.	1		
71	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4297_sobstvennye-i-naritsatelnye-imena-sushchestvitelnye-zaglavnaya-bukva-v-imenakh-otchestvakh-i-familiyakh-lyudey
72	Большая буква в кличках животных.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4297_sobstvennye-i-naritsatelnye-imena-sushchestvitelnye-zaglavnaya-bukva-v-imenakh-otchestvakh-i-familiyakh-lyudey
73	Большая буква в названиях населённых пунктов.	1		
74	Большая буква в именах собственных.	1		
75	Слова, обозначающие название действий.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4312_glagol
76	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4312_glagol
77	Подбор слов – действий по вопросу.	1		

78	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1		
79	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал?	1		
80	Согласование слов – предметов и слов – действий.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4314_glagol
81	Подбор слов-действий по вопросу.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4314_glagol
82	Упражнение в различении названий действий по вопросам.	1		
83	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1		
84	Упражнения в различении названий действий по вопросам.	1		
85	Постановка вопросов к названиям действий.	1		
86	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4314_glagol
87	Определение названия предмета по его действиям. Проверочная работа по теме: «Названия действий».	1		
88	Слова, обозначающие признак предмета.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4321_imya-prilagatelnoe
89	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4321_imya-prilagatelnoe
90	Различение предметов по их признакам.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4322_svyaz-imeni-prilagatel'nogo-s

				imenem-sushchestvitelny
91	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		
92	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.	1		
93	Постановка вопросов от слов – предметов к словам – признакам.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4322_svyaz-imeni-prilagatel'nogo-s-imenem-sushchestvitelny
94	Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4322_svyaz-imeni-prilagatel'nogo-s-imenem-sushchestvitelny
95	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1		
96	Дополнение предложений словами – признаками.	1		
97	Названия предметов, действий и признаков. Проверочная работа по теме: «Названия признаков».	1		
98	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.	1		
99	Проверочная работа по теме: «Слово».	1		
100	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/predlogi/1-klass
101	Предлоги в, на, с, из, у.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/predlogi/1-klass
102	Предлоги к, по со словами.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/predlogi/1-klass
103	Составление предложений с использованием предлогов.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/predlogi-2/1-klass

104	Предлог от со словами.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/predlogi-2/1-klass
105	Подбор нужного предлога в предложении.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/predlogi-2/1-klass
106	Предлоги над, под со словами.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/predlogi-2/1-klass
107	Подбор нужных предлогов.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/predlogi-2/1-klass
108	Предлог о со словами.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/predlogi/1-klass https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/predlogi-2/1-klass
109	Предлоги к, по, от, над, под, о, со словами.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/predlogi/1-klass https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/predlogi-2/1-klass
110	Выделение предлога в предложении.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/predlogi-2/1-klass
111	Составление предложений с предлогами. Проверочная работа по теме: «Предлоги».	1		
112	Предложение. Выделение предложения из текста.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitae-m-frazy-predlozhenija
113	Деление текста на предложения.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitae-m-frazy-predlozhenija
114	Предложение законченное и незаконченное.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitae-m-frazy-predlozhenija
115	Дополнение предложений.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitae-m-frazy-predlozhenija
116	Проверочная работа по теме «Предложение».	1		
117	Работа над ошибками контрольной работы.	1		

118	Распознавание законченного и незаконченного предложения	1		
119	Распространение предложений.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitae-m-frazy-predlozhenija
120	Согласование слов в предложении.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitae-m-frazy-predlozhenija
121	Порядок слов в предложении.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitae-m-frazy-predlozhenija
122	Расположение слов в предложении в нужном порядке.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitae-m-frazy-predlozhenija
123	Составление предложений.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitae-m-frazy-predlozhenija
124	Смысловая законченность предложения.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitae-m-frazy-predlozhenija
125	Составление предложений по вопросам.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitae-m-frazy-predlozhenija
126	Работа с деформированным текстом.	1		
127	Годовая контрольная работа.	1	1	
128	Работа над ошибками контрольной работы.	1		
129	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	1		
130	Алфавит. Запись словарных слов в алфавитном порядке.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/alphafit-poryadok-1klass/1-klass
131	Названия предметов и признаков.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4322_svyaz-imeni-prilagatel'nogo-s-imenem-sushchestvitel'ny'm
132	Согласование слов – предметов и слов – признаков.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4322_svyaz-imeni-prilagatel'nogo-s-imenem-sushchestvitel'ny'm

133	Название действий.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4312_glagol
134	Согласование слов – предметов и слов – действий.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4312_glagol
135	Подбор нужных предлогов в предложении.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/predlogi/1-klass https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/predlogi-2/1-klass
136	Работа с деформированными предложениями.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА.**

- Якубовская Э.В. , Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. В 2-х частях. М. Просвещение. 2022г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

- Аксенова А. К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. М. Просвещение. 2023 г.
- Якубовская Э.В. Методические рекомендации. Русский язык 2-4 класс. М. Просвещение 2020 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

- <https://uchi.ru>