

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное общеобразовательное образовательное учреждение школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга.

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № _1_ от «25» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № _75 от «» августа 2026г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Информатика»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного
аппарата с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)**

11 «В» класса

Санкт Петербург

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка.

Курс информатики в X - XII классах является логическим продолжением изучения этого предмета в V - IX классах. Целью обучения информатики в X - XII классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

На изучение информатики отводится 34 часа: в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Общая характеристика учебного предмета «Информатика»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает: Общая характеристика учебного предмета Курс «Информатика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного класса ставит своей целью расширить кругозор и научить обучающихся использовать компьютер в повседневной жизни. Основными задачами курса являются: - формирование элементарной информационной культуры и компьютерной грамотности; - формирование специальных и общеучебных умений и навыков; - воспитание социально значимых качеств личности. На протяжении всего курса информатики школьники смогут овладеть практическими навыками использования средств ИКТ, которые можно применять не только при изучении других школьных предметов, но и в повседневной жизни. Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя: формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире; совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников; воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ. Освоение учебного предмета «Информатика» обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Цели изучения учебного предмета "Информатика"

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

Принципы и подходы к реализации примерной адаптированной программы

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении информатике и ИКТ обучающихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития мануальных навыков обучающихся. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять письменные работы, пользоваться компьютерным оборудованием в процессе выполнения практических заданий. Так же в процессе обучения информатике и ИКТ, учителю необходимо учитывать уровень и качество развитие устной речи учащихся. При недостаточном уровне ее развития необходимо использовать такие методы текущего и промежуточного контроля знаний учащихся, которые бы объективно показывали результативность их обучения.

Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- предметно-практический характер обучения информатике и ИКТ и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных информационных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках информатики и ИКТ;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- использование опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено по 1 часу в неделю в 7, 8, 9(1) и 9(2), 10, 11 классах соответственно.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

Содержание учебного предмета «Информатика»

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных (с использованием различных технических средств: фото- и видеокамеры, микрофона). Сканирование рисунков и текстов. Организация системы файлов и папок, сохранение изменений в файле. Распечатка файла. Использование сменных носителей (флэш-карт), учет ограничений в объеме записываемой информации.

Поиск и обработка информации: информация, ее сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом интернете, системе поиска внутри компьютера.

Структурирование информации, ее организация и представление в виде таблиц, схем, диаграмм.

Общение в цифровой среде: создание, представление и передача сообщений.

Гигиена работы с компьютером: использование эргономичных и безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»

Минимальный уровень:

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; 51

Предметные результаты

11 класс

Личностные

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов средствами литературных произведений.

Предметные (АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный; минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся).

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Результаты освоения учебного курса, предмета и система их оценки.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения

Контроль ведется с помощью проведения контрольных работ (не больше пяти в год), различных практических работ, опросов и тестирований, созданных с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

При оценивании планируемых результатов обучения информатике и ИКТ учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения информатике. При сниженной работоспособности, выраженных нарушениях моторики рук возможно увеличение времени для выполнения контрольных и самостоятельных работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонифицированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11В КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Компьютер как устройство хранения информации					
1.2	Технология ввода информации в компьютер	13		10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0]]
Итого по разделу		13		10	
Раздел 2. Хранение информации					
2.1	Принципы файловой системы	7		5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0]]
Итого по разделу		7		5	
Раздел 3. Поиск и обработка информации					
3.1	Использование интернет технологий для общения	10		5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0]]
Итого по разделу		10		5	
Раздел 4. Общение в цифровой среде					
4.1	Создание, представление и передача сообщений	4	1	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0]]
Итого по разделу		4	1	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	22	

Календарно-тематическое планирование. 11 класс

№ урока	Тема	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Техника безопасности.	1			
2	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией.	1			https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor7.php
3	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста.	1			https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor7.php
4	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста.	1			https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor7.php
5	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста.	1			https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor7.php
6	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста.	1			https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor7.php
7	Технология ввода информации в компьютер: запись звука.	1			https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor7.php
8	Технология ввода информации в компьютер Изображения.	1			https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor7.php
9	Технология ввода информации в компьютер цифровых данных (с использованием различных технических средств: фото.	1			https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor7.php
10	Технология ввода информации в компьютер с Видеокамеры.				
11	Технология ввода информации в компьютер с микрофона.	1			https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor7.php

№ урока	Тема	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
12	Сканирование рисунков.	1			https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor7.php
13	Сканирование текстов.	1			https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor7.php
14	Организация системы файлов.	1			https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor7.php
15	Организация системы Папок.	1		1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor7.php
16	Сохранение изменений в файле.	1		1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor7.php
17	Распечатка файла.			1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor7.php
18	Использование сменных носителей (флэш-карт).	1		1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor7.php
19	Использование сменных носителей (флэш-карт).	1		1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor7.php
20	Учет ограничений в объеме записываемой информации.	1		1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor7.php
21	Поиск заданной информации в интернете.				https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor7.php
22	Сбор и анализ заданной информации в интернете.	1			https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor7.php
23	Систематизация заданной информации в интернете.	1			https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor7.php
24	Способ получения и хранения информации.	1			https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor7.php
25	Способ обработки информации.	1			https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor7.php

№ урока	Тема	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
26	Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках.	1		1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor7.php
27	Системе поиска внутри компьютера.	1		1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor7.php
28	Структурирование информации, ее организация и представление в виде таблиц.	1		1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor7.php
29	Структурирование информации, ее организация и представление в виде схем.	1		1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor7.php
30	Структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм.				https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor7.php
31	Общение в цифровой среде: создание сообщений.	1		1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor7.php
32	Общение в цифровой среде: создание сообщений.	1			https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor7.php
33	Общение в цифровой среде, представление и передача сообщений.	1		1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor7.php
34	Гигиена работы с компьютером: использование эргономичных и безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ.	1		1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor7.php

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
УМК	
Для обучающихся	
1	Учебники. Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 7-9 класса (ФГОС). - М.: Просвещение, 2023. Алышева
Для учителя	
1	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7-9 класс : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089).
2	КИМы. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 7»:
3	Дидактические материалы. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы. (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2014. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)
4	2 Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2013-2015.
Компьютерные и информационно – коммуникационные средства	
1	Электронные приложения к учебникам Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
2	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы 1. www.m.edsoo.ru (Библиотека ЦОК). 2. www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный портал). 3. www.pedsovet.org (Всероссийский Интернет-педсовет) http://www.encyclopedia.ru (сайты «Энциклопедий»). Цифровые образовательные ресурсы: Комплекс инструментальных средств программирования (КИС) 4. Электронное приложение к учебнику https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php
Технические средства	
1	Персональный компьютер
2	Многофункциональное устройство
4	Интерактивная доска