

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № __1__ от «25» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № __75__ от «25» августа 2026 г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Математика»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного
аппарата с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (вариант 6.3)**

1.2 «В» класса

**Санкт - Петербург
2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся « 1.2 в » класса на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ с НОДА ,Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. Адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основой учебной деятельности на уроках математики – развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную,

рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – повысить уровень психологической и функциональной готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к овладению математическими знаниями и элементарным навыкам счета.

Задачи обучения:

- выявление имеющихся у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений;
- формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению программного материала в предметной области «Математика»;
- формирование у обучающихся готовности к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- обогащение представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 165 часов в год (5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копеей, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обусловливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

Содержание учебного предмета.

Нумерация.

Нумерация чисел в пределах 10.

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел 6, 7, 8, 9. Число и цифра 0.

Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2).

Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры.

Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду.

Следующее, предыдущее число.

Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу.

Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей.

Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц.

Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20.

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого

достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.).

Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка) в пределах 10. Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах).

Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 1.2 классе

Личностные результаты:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 1 класса

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;

- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ПП	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы/ Практические работы	
1.	Повторение (1 год обучения. Числа 1 – 5).	37	1	Учи.ру, РЭШ УБ ЦОК «Моя школа»
2.	Нумерация первый десяток. Числа 6 - 10. Точка, прямая и кривая линии. Овал. Мера длины – сантиметр.	107	2	Учи.ру, РЭШ УБ ЦОК «Моя школа»
3	Нумерация второй десяток. Меры стоимости. Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр.	20	1	Учи.ру, РЭШ УБ ЦОК «Моя школа»
6.	Общее количество часов	165	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ПП	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	
1	Число и цифра 1. Большой – маленький.	1			Учи.ру, РЭШ
2	Число и цифра 2. Слева – справа.	1			Учи.ру, РЭШ
3	Сравнение чисел 1 и 2. Уравнивание групп предметов. В середине, между.	1			Учи.ру, РЭШ
4	Число цифра 2. Числовой ряд. Длинный – короткий.	1			Учи.ру, РЭШ
5	Пара. Знаки «+» и «-». Внутри, около, рядом.	1			Учи.ру, РЭШ
6	Задача: условие, вопрос, решение, ответ. Треугольник.	1			Учи.ру, РЭШ
7	Задача: условие, вопрос, решение, ответ. Широкий, узкий.	1			Учи.ру, РЭШ
8	Простые арифметические задачи на сложение. Далеко – близко.	1			Учи.ру, РЭШ УБ ЦОК «Моя школа»
9	Простые арифметические задачи на вычитание. Прямоугольник. Геометрическая фигура- шар, круг	1			Учи.ру, РЭШ УБ ЦОК «Моя школа»
10	Входная контрольная работа. Числовой ряд 1-5.	1	1		Учи.ру, РЭШ
11	Число и цифра 3 Числовой ряд. Прямой и обратный счет. Соотношение количества и цифры 3.	1			Учи.ру, РЭШ
12	Соотношение количества, числительного и цифры 1, 2, 3. Высокий – низкий.	1			Учи.ру, РЭШ УБ ЦОК «Моя школа»
13	Состав числа 3. Глубокий – мелкий.	1			Учи.ру, РЭШ
14	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3. Впереди, сзади, перед, за.	1			Учи.ру, РЭШ
15	Решение примеров, используя переместительное свойство сложения. Первый, последний, после, следующий.	1			Учи.ру, РЭШ УБ ЦОК «Моя школа»
16	Составление и решение примеров по рисунку. Арифметическое	1			Учи.ру, РЭШ УБ ЦОК «Моя школа»

	действие «сложение». Толстый – тонкий.				
17	Арифметическое действие «вычитание». Составление и решение примеров по рисунку. Сутки.	1			Учи.ру, РЭШ УБ ЦОК «Моя школа»
18	Геометрические фигуры. Куб. Брус.	1			Учи.ру, РЭШ
19	Число и цифра 4. Соотношение количества числительного и цифры 4. Рано – поздно.	1			Учи.ру, РЭШ УБ ЦОК «Моя школа»
20	Число и цифра 4. Числовой ряд. Прямой и обратный счет. Сегодня, завтра, вчера.	1			Учи.ру, РЭШ
21	Состав числа 4. Сравнение предметных множеств и чисел 1,2,3,4. Быстро – медленно.	1			Учи.ру, РЭШ
22	Решение примеров на сложение в пределах 4. Тяжёлый- лёгкий.	1			Учи.ру, РЭШ УБ ЦОК «Моя школа»
23	Числа 1- 5. Проверочная работа.	1			Учи.ру, РЭШ
24	Решение примеров, используя переместительное свойство сложения. Много – мало, несколько.	1			Учи.ру, РЭШ УБ ЦОК «Моя школа»
25	Составление и решение задач по картинкам на сложение и вычитание в пределах 4. Один – много, ни одного.	1			Учи.ру, РЭШ
26	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 4. Давно – недавно.	1			Учи.ру, РЭШ
27	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4. Молодой – старый.	1			Учи.ру, РЭШ УБ ЦОК «Моя школа»
28	Решение примеров и задач по картинкам на сложение и вычитание в пределах 4. Больше – меньше, столько же.	1			Учи.ру, РЭШ
29	Число и цифра 5. Соотношение количества числительного и цифры 5.	1			Учи.ру, РЭШ
30	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств и чисел от 1 до 5.	1			Учи.ру, РЭШ
31	Число и цифра 5. Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1			Учи.ру, РЭШ
32	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	1			Учи.ру, РЭШ
33	Решение примеров и задач. Сравнение чисел в пределах 5.	1			Учи.ру, РЭШ
34	Состав числа 5. Восстановление	1			Учи.ру, РЭШ

	числового ряда.				
35	Решение примеров на сложение на основе состава числа 5.	1			Учи.ру, РЭШ
36	Составление и решение задач в 1 действие на сложение и вычитание в пределах 5.	1			Учи.ру, РЭШ УБ ЦОК «Моя школа»
37	Решение примеров и задач по картинкам на сложение и вычитание в пределах 5	1			Учи.ру, РЭШ
38	Точка, прямая и кривая линии. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.	1			Учи.ру, РЭШ УБ ЦОК «Моя школа»
39	Геометрические фигуры. Овал.	1			Учи.ру, РЭШ
40	Число и цифра 0. Запись цифры.	1			Учи.ру, РЭШ
41	Решение примеров вида $1-1=0$, $2-2=0$	1			Учи.ру, РЭШ
42	Решение примеров вида $3-3=0$.	1			Учи.ру, РЭШ
43	Решение примеров вида $5-5=0$	1			Учи.ру, РЭШ
44	Решение примеров вида $5-5=0$	1			Учи.ру, РЭШ
45	Число и цифра 6.	1			Учи.ру, РЭШ
46	Число и цифра 6. Запись цифры.	1			Учи.ру, РЭШ
47	Число и цифра 6. Числовой ряд от 1 до 6.	1			Учи.ру, РЭШ
48	Прямой и обратный счёт в пределах 6.	1			Учи.ру, РЭШ
49	Число и цифра 6. Соотношение количества, числительного и цифры.	1			Учи.ру, РЭШ
50	Получение числа 5 путем отсчитывания единицы. Решение примеров вида 6-1	1			Учи.ру, РЭШ
51	Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6.	1			Учи.ру, РЭШ
52	Установление отношений больше, меньше, равно.	1			Учи.ру, РЭШ
53	Решение задач на нахождение суммы, остатка в пределах 6.	1			Учи.ру, РЭШ
54	Прибавление по одному до 6.	1			Учи.ру, РЭШ
55	Состав числа 6.	1			Учи.ру, РЭШ
56	Состав числа 6. Закрепление.	1			Учи.ру, РЭШ
57	Переместительное свойство сложения.	1			Учи.ру, РЭШ
58	Решение примеров на основе переместительного свойства	1			Учи.ру, РЭШ УБ ЦОК «Моя школа»

	сложения в пределах 6.				
59	Решение примеров и задач на сложение вида $3+3$, прибавление по 1.	1			Учи.ру, РЭШ
60	Решение примеров и задач на вычитание вида $6-3$, вычитание по 1.	1			Учи.ру, РЭШ
61	Решение примеров. Прибавление по 2.	1			Учи.ру, РЭШ
62	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 6.	1			Учи.ру, РЭШ
63	Закрепление изученного. Решение примеров и задач в пределах 6.	1			Учи.ру, РЭШ
64	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1			Учи.ру, РЭШ
65	Контрольная работа. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1	1		Учи.ру, РЭШ УБ ЦОК «Моя школа»
66	Число и цифра 7.	1			Учи.ру, РЭШ
67	Число и цифра 7. Запись цифры.	1			Учи.ру, РЭШ
68	Число и цифра 7. Числовой ряд от 1 до 7.	1			Учи.ру, РЭШ
69	Сравнение чисел и предметных множеств в пределах 7. Установление отношений больше, меньше, равно.	1			Учи.ру, РЭШ
70	Решение примеров на сложение вида $6+1$.	1			Учи.ру, РЭШ
71	Решение примеров на вычитание вида $7-1$.	1			Учи.ру, РЭШ
72	Решение примеров на сложение и вычитание единицы в пределах 7.	1			Учи.ру, РЭШ
73	Решение задач. Сравнение чисел и предметных множеств в пределах 7.	1			Учи.ру, РЭШ
74	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7.	1			Учи.ру, РЭШ
75	Решение примеров. Прибавление по 1 до 7.	1			Учи.ру, РЭШ
76	Состав числа 7.	1			Учи.ру, РЭШ
77	Решение примеров на сложение на основе состава числа 7.	1			Учи.ру, РЭШ
78	Состав числа 7. Закрепление.	1			Учи.ру, РЭШ
79	Переместительное свойство сложения.	1			Учи.ру, РЭШ
80	Решение примеров на основе переместительного свойства сложения в пределах 7.	1			Учи.ру, РЭШ

81	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7.	1			Учи.ру, РЭШ
82	Решение примеров вида: $7-7=0$	1			Учи.ру, РЭШ
83	Сложение и вычитание по 2.	1			Учи.ру, РЭШ
84	Сложение и вычитание в пределах 7. Закрепление.	1			Учи.ру, РЭШ
85	Закрепление изученного. «Сложение и вычитание в пределах 7»	1			Учи.ру, РЭШ
86	Сутки, неделя.	1			Учи.ру, РЭШ
87	Сутки, неделя. Закрепление.	1			Учи.ру, РЭШ
88	Отрезок.	1			Учи.ру, РЭШ
89	Отрезок. Закрепление.	1			Учи.ру, РЭШ
90	Число и цифра 8.	1			Учи.ру, РЭШ
91	Число и цифра 8. Запись цифры.	1			Учи.ру, РЭШ
92	Число и цифра 8. Числовой ряд от 1 до 8.	1			Учи.ру, РЭШ
93	Число и цифра 8. Соотношение количества, числительного и цифры 8.	1			Учи.ру, РЭШ
94	Решение примеров на сложение, прибавление числа 1.	1			Учи.ру, РЭШ
95	Числовой ряд. Прямой и обратный счёт.	1			Учи.ру, РЭШ
96	Числовой ряд от 1 до 8. Сравнение предметных множеств и чисел от 1 до 8.	1			Учи.ру, РЭШ
97	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8.	1			Учи.ру, РЭШ
98	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8. Закрепление.	1			Учи.ру, РЭШ
99	Присчитывание и отсчитывание по 1 единице до 8.	1			Учи.ру, РЭШ
100	Состав числа 8.	1			Учи.ру, РЭШ
101	Состав числа 8. Решение примеров и задач на сложение на основе состава числа 8. Закрепление.	1			Учи.ру, РЭШ
102	Решение примеров с	1			Учи.ру, РЭШ УБ ЦОК «Моя школа»
103	Сложение и вычитание в пределах 8. Контрольная работа	1	1		Учи.ру, РЭШ
104	Решение примеров вида: $8-8=0$.	1			Учи.ру, РЭШ
105	Сложение и вычитание по 2.	1			Учи.ру, РЭШ
106	Решение задач и примеров на сложение и вычитание в пределах 8.	1			Учи.ру, РЭШ
107	Решение задач и примеров	1			Учи.ру, РЭШ

	на сложение и вычитание в пределах 8. Закрепление.				УБ ЦОК «Моя школа»
108	Закрепление изученного. Сложение и вычитание в пределах 8.	1			Учи.ру, РЭШ
109	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1			Учи.ру, РЭШ
110	Число и цифра 9.	1			Учи.ру, РЭШ
111	Число и цифра 9. Запись цифры.	1			Учи.ру, РЭШ
112	Число и цифра. Числовой ряд от 1 до 9.	1			Учи.ру, РЭШ
113	Число и цифра 9. Соотношение количества, числительного и цифры 9.	1			Учи.ру, РЭШ
114	Сравнение предметных множеств и чисел от 1 до 9.	1			Учи.ру, РЭШ
115	Решение примеров и задач на вычитание единицы.	1			Учи.ру, РЭШ
116	Присчитывание и отсчитывание по 1 единице. Сравнение количества множеств: больше-меньше.	1			Учи.ру, РЭШ УБ ЦОК «Моя школа»
117	Присчитывание и отсчитывание по 1 в пределах 9.	1			Учи.ру, РЭШ
118	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 9.	1			Учи.ру, РЭШ
119	Состав числа 9.	1			Учи.ру, РЭШ
120	Состав числа 9. Решение примеров на сложение на основе состава числа 9. Закрепление.	1			Учи.ру, РЭШ УБ ЦОК «Моя школа»
121	Переместительное свойство сложения в пределах 9.	1			Учи.ру, РЭШ
122	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 9.	1			Учи.ру, РЭШ
123	Сложение и вычитание в пределах 9.	1			Учи.ру, РЭШ
124	Решение примеров вида: $9-9=0$.	1			Учи.ру, РЭШ
125	Присчитывание и отсчитывание по 2 и по 3.	1			Учи.ру, РЭШ
126	Решение задач и примеров на сложение и вычитание в пределах 9. Закрепление.	1			Учи.ру, РЭШ УБ ЦОК «Моя школа»
127	Закрепление изученного. Сложение и вычитание в пределах 9.	1			Учи.ру, РЭШ
128	Мера длины – сантиметр.	1			Учи.ру, РЭШ
129	Мера длины – сантиметр. Закрепление.	1			Учи.ру, РЭШ

130	Число и цифра 10.	1			Учи.ру, РЭШ
131	Число и цифра 10. Запись цифры.	1			Учи.ру, РЭШ
132	Число и цифра. Числовой ряд от 1 до 10.	1			Учи.ру, РЭШ
133	Числовой ряд 1 - 10. Понятие – десяток.	1			Учи.ру, РЭШ
1341	Числовой ряд 1 - 10. Понятие – десяток. Закрепление.	1			Учи.ру, РЭШ
135	Присчитывание и отсчитывание по 1 единице.	1			Учи.ру, РЭШ
136	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1			Учи.ру, РЭШ
137	Состав числа 10.	1			Учи.ру, РЭШ
138	Состав числа 10. Решение примеров на сложение на основе состав числа 10.	1			Учи.ру, РЭШ
139	Состав числа 10. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 на основе состава числа 10. Закрепление.	1			Учи.ру, РЭШ УБ ЦОК «Моя школа»
140	Решение примеров и задач с использованием переместительного войства сложения в пределах 10.	1			Учи.ру, РЭШ УБ ЦОК «Моя школа»
141	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1			Учи.ру, РЭШ
142	Решение примеров вида: $10-10=0$.	1			Учи.ру, РЭШ
143	Решение задач и примеров на	1			Учи.ру, РЭШ
144	Закрепление изученного. Сложение и вычитание в пределах 10.	1			Учи.ру, РЭШ
145	Меры стоимости.	1			Учи.ру, РЭШ
146	Меры стоимости. Закрепление.	1			Учи.ру, РЭШ
147	Мера массы – килограмм.	1			Учи.ру, РЭШ
148	Мера массы – килограмм. Закрепление.	1			Учи.ру, РЭШ
149	Мера ёмкости – литр.	1			Учи.ру, РЭШ
150	Мера ёмкости – литр. Закрепление.	1			Учи.ру, РЭШ
151	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на 1. Число и цифра 11.	1			Учи.ру, РЭШ
152	Число и цифра 12.	1			Учи.ру, РЭШ
153	Число и цифра 13. Контрольная работа	1	1		Учи.ру, РЭШ
154	Десятичный состав чисел 11,12,13	1			Учи.ру, РЭШ

	Сравнение чисел.				
155	Число и цифра 14.	1			Учи.ру, РЭШ
156	Число и цифра 15.	1			Учи.ру, РЭШ
157	Число и цифра 16.	1			Учи.ру, РЭШ
158	Десятичный состав чисел 14,15,16. Сравнение чисел	1			Учи.ру, РЭШ
159	Число и цифра 17.	1			Учи.ру, РЭШ
160	Число и цифра 18.	1			Учи.ру, РЭШ
161	Число и цифра 19.	1			Учи.ру, РЭШ
162	Десятичный состав чисел 17,18,19. Сравнение чисел	1			Учи.ру, РЭШ
163	Число и цифра 20.	1			Учи.ру, РЭШ
164	Повторение и закрепление изученного. Числа 1- 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	1			Учи.ру, РЭШ
165	Повторение и закрепление изученного. Числа 1- 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	1			Учи.ру, РЭШ УБ ЦОК «Моя школа»
	Общее количество часов	132	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алышева Т.В. Математика. 1 класс. В 2-х частях. М. Просвещение. 2021г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-1994_povtorenie-chisel-ot-1-do-20

<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-20>

<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem>

<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100>

<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim>
УБ ЦОК «Моя школа»

