



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: ОС361A5EE9F44CE9CFD26CC60101057
Владелец: Супонина Людмила Геннадьевна
Действителен: с 26.08.2025 до 19.11.2026

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №584 «Озерки»
Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 25.08.2026 №75
Директор ГБОУ школы № 584 «Озерки»
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____ / Супонина Л.Г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы №584 «Озерки»
Протокол от 25.08.2026 №1

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
ГБОУ школа № 584 «Озерки»
Протокол от 25.08.2026 №б/н
_____ / Керимова И.Л.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ АООП
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы №584 «Озерки»
Выборгского района Санкт-Петербурга
На 2026-2027 уч. год

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа воспитания АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы №584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга (далее Программа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2. Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел.

2.1 Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации и ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной

компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п.2, ст.2., 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа воспитания:

- разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета школы, советом родителей (законных представителей), руководителя образовательной организации.
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС ОУО) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ОУО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- жизненных компетенций;
- общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований.

Программа воспитания представляет собой описание системы форм и методов работы с обучающимися, имеющими нарушения интеллекта.

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию подрастающего человека, тенденциям развития социокультурного пространства:

- *Демократизм*, суть которого состоит во взаимодействии и сотрудничестве всех участников образовательного процесса;
- *Гуманизм* к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами, и объектами воспитания;
- *Духовность*, проявляющаяся в формировании у учащихся духовных ориентаций, потребности соблюдать общечеловеческие нормы российского общества;
- *Толерантность* как терпимость к особенностям, мнению других людей, учет их интересов, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- *Вариативность*, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, готовности к деятельности в ситуациях различных жизненных ситуациях;
- *Природоспособность* – учет психофизических и возрастно-половых особенностей воспитуемых, их склонностей, характера, предпочтений ответственности за последствия своих действий и поведения;
- *Эффективность* как формирование навыков социальной адаптации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций;
- *Воспитывающее обучение* – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к обучению, а также ориентации на творческую внеучебную деятельность;
- *Социальность* – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации воспитуемых в обществе;
- *«Социальная профилактика»* – включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании обучающимся помощи в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

2.2 Цель и задачи воспитания, обучающихся с нарушением интеллекта

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. К базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

2.2.1 Цели рабочей программы воспитания:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах, обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению.

2.2.2 Задачи реализации рабочей программы воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками в последовательности решения воспитательных задач («Школьный симуляционный центр для детей и родителей», «Платформа сенсорной интеграции» и др.);
- развивать внутришкольные системы наставничества, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций (участие в акциях);
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни

2.2.3 Воспитательная деятельность в ГБОУ школе № 584 «Озерки» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.2.4 Направления воспитательной работы

Программа реализуется в единстве учебной деятельностью ГБОУ школы № 584 «Озерки» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ОУО:

- *Гражданское воспитание* – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- *Патриотическое воспитание* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *Духовно-нравственное воспитание* – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- *Эстетическое воспитание* – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *Физическое воспитание* – формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *Трудовое воспитание* – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *Экологическое воспитание* – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- *Воспитание ценностей научного познания* - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Все направления воспитательной работы важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.2.5 Планируемые личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания является компонентом ФАООП, поэтому при описании ожидаемых результатов за основу был взят системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания описывается не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Требования к личностным результатам освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями установлены в соответствующих ФГОС ОУО.

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ОУО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства в школе.

2.2.6 Целевые ориентиры результатов воспитания для обучающихся:

1.1 - 4 классов.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной

5-9 классов

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа. Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Оценивающий свои поступки и их возможные последствия для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

10 - 12 классов

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность). Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности
Духовно-нравственное воспитание Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность). Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды,

с учётом соблюдения законодательства. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел

3.1. Уклад образовательной организации.

ГБОУ школа № 584 «Озерки» находится в Выборгском районе Санкт-Петербурга на территории Муниципального объединения муниципального округа № 15. Школа реализует адаптированные образовательные программы и является образовательным учреждением, специализирующимся на обучении и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, заболеваниями опорно-двигательного аппарата. В школе обучаются дети, проживающие в трех районах города – Выборгском (приоритетный набор), Приморском и Калининском.

Привлекательность северной части Калининского и Выборгского районов, части Приморского района, прилегающей к курортной зоне города, экологически благоприятной ситуацией и наличием большого количества парковых зон, развитой инфраструктуры, выездами на кольцевую дорогу и новым строительством жилья, привлекает приток молодого трудоспособного и платежеспособного населения, а также возможностью переселения людей, имеющих детей с нарушениями ОДА, нуждающихся в услугах нашего учебного заведения. Результаты ежегодного мониторинга ситуации по положению лиц с ОВЗ и инвалидностью в Санкт-Петербурге отмечают тенденцию к росту числа семей с несовершеннолетними, имеющими особенности развития. Это отвечает общероссийской тенденции – инвалидность растет из-за снижения младенческой

смертности.

В Санкт-Петербурге проживает более 18 тыс. несовершеннолетних с инвалидностью. Отмечено увеличение численности детей-инвалидов в дошкольных ОУ примерно 25%, на уровнях начального, основного и среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам до 5%, также отмечен рост инклюзивного обучения детей с ОВЗ в среднем на 10 %.

Данная статистика подтверждает актуальность разработки и реализации ГБОУ школа №584 «Озерки» Программы воспитания, с учетом специфики контингента (дети –инвалиды с ДЦП, НОДА) и создания условий для получения детьми-инвалидами качественного образования: организация универсальной архитектурной безбарьерной среды и оснащение специальным оборудованием и автотранспортом, высококвалифицированный педагогический коллектив, внедрение инновационных образовательных технологий, ретрансляция собственного педагогического опыта в области здоровьесохранения, социализации и профориентации, с опорой на сложившиеся за многолетний опыт работы школьные традиции и уклад школьной жизни.

Учащиеся с особыми потребностями на начальной образовательной ступени требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу ребенок осуществляет переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, формируются у ребенка отношение к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности, культура здорового образа жизни. Новые условия жизнедеятельности ребенка, требуют учета при формировании подходов к организации развития и воспитания обучающихся.

Данная программа воспитания позволяет выстроить совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность) - во внеклассной работе (внеурочная деятельность) и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность), с семейной, эстетической, социально коммуникативной деятельностью на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, духовных традиций, опыта общественно полезной, трудовой и общественной деятельности – работе первичной организации Российского движения детей и молодежи «Движение первых», реализации программ «Орлята России», развитии добровольческого движения, работы Школьного медиа-центра (объединение дополнительного образования «Школьная газета», создание на базе ОУ Фзкультурно-оздоровительного центра адаптивного и паралимпийского спорта – ШСК, отделения дополнительного образования с ориентацией на возможную профориентацию лиц с инвалидностью, сетевое взаимодействие с общественными и образовательными организациями района, города, развития Средового симуляционного Центра для детей и родителей и создания Платформы сенсорной интеграции и развития для детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии. Согласованные усилия всех социальных субъектов – участников образования дают его полноценное функционирование, т.е. социально открытый уклад школьной жизни «Школа добра». Уклад школьной жизни является педагогически целесообразной формой приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, внеучебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной)

деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

3.2 Основные традиции воспитания в образовательной организации.

Система воспитательной работы ГБОУ школы № 584 «Озерки» – это совокупность мероприятий, организующих учебную деятельность и досуг обучающихся. Воспитание охватывает все стороны школьной жизни, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, влияние социальной среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство.

Традиции формируют общие интересы и придают определенную прочность жизнедеятельности учреждения. Школьные традиции следует рассматривать как обычаи, порядки, правила, прочно установившиеся в школе, оберегаемые коллективом, передаваемые из одного поколения учащихся к другому. Они способствуют сохранению преемственности поколений, формированию любви и уважения к истории родной школы, района, в котором живут дети, города Санкт-Петербурга, нашей страны и представлены:

- школьной символикой: гимн школы, эмблема школы, флаг школы;
- ключевыми общешкольными делами;
- единым коллективным годовым планированием, коллективным проведением общешкольных мероприятий и коллективным анализом их результатов;
- стимулированием социальной активности школьников «от пассивного наблюдателя до организатора», работой ШУС (школьное ученическое управление);
- внутришкольной инклюзией, конструктивным межвозрастным взаимодействием школьников;
- школьным укладом жизни – Открытое воспитательное пространство «Школа добра», направленным на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений всех участников образовательного процесса;
- ключевой фигурой воспитания в школе (педагог), реализующей по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции;
- активным включением родительской общественности в школьную жизнь: работа школьного Родительского совета, участие в школьном фестивале классных проектов «Клуб путешественников», участие в работе «Родительского клуба» на площадке Средового симуляционного центра для детей и родителей.

3.3 Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы воспитания

В школе созданы особые организационно-педагогические условия реализации программы воспитания, учитывающие психофизические особенности воспитанников с нарушением интеллекта:

- обеспечение 100% доступной среды для обучающихся с ДЦП, НОДА;
- раннее получение специальной помощи средствами воспитания;
- обязательность непрерывности коррекционно-воспитательного процесса, реализуемого как через содержание воспитательной работы, так и в процессе коррекционной деятельности;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания воспитательной работы;
- доступность содержания задач, реализуемых в процессе воспитания;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся умений, навыков и поведенческих стереотипов, специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий воспитательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации к социальному взаимодействию со средой и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, способствующее качественному взаимодействию семьи и школы;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы-интерната.

Реализация выше перечисленных организационно-педагогических условий происходит на основе личностно-ориентированного подхода к воспитанию через изменение содержания и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволяет формировать личностные качества, психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, реализации программы воспитания, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

3.4 Особенности предметно-пространственной воспитательной среды

Создание благоприятной предметно-пространственной воспитательной среды подразумевает организацию школьного пространства, при которой воспитательная и образовательная работа осуществляется наиболее эффективно. Для этого в школе создается содержательно-насыщенное, полифункциональное, трансформируемое, вариативное, доступное и безопасное пространство, несущее большую смысловую и эмоциональную нагрузку.

В целях обеспечения предметно-развивающей среды в школе в наличии разнообразные методические пособия, материалы, оборудование, инвентарь, которые соответствует возрастным и психологическим особенностям и содержанию программы воспитания.

Ведущей особенностью при интеллектуальных нарушениях у детей является недоразвитие познавательной деятельности и, прежде всего, высших форм мышления. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда для детей с нарушением интеллекта должна обеспечить:

- привитие ребенку элементарных навыков самообслуживания;
- формирование познавательной деятельности (развитие предметно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления);

- формирование тесной связи между практическим опытом ребенка и наглядно-абстрактными представлениями;
- включение речи в мыслительную деятельность - знакомство с предметом и названием, действий с группой однородных предметов; отбор предметов по словесной инструкции, использование их в практических ситуациях; знакомство со свойствами предметов (обследование, определение свойств, выделение признаков); расширение сенсорного опыта в предметно-практической деятельности.

Для этого развивающая предметно-пространственная среда в школе содержит атрибуты, которые смогут обеспечить приобретение предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в практические ситуации; формирование познавательного ориентирования в окружающем пространстве.

К ним относятся:

- картинки с изображением последовательности действий – для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- задания для стимуляции ориентировочно-исследовательской и речевой деятельности – с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире. Ребенок обучается действиям обследования предметов и определению их свойств; учится называть выделенные качества и свойства предметов;
- задания на установление причинно-следственных связей между изображаемыми предметами и явлениями, временной последовательности, содержащие сюжеты со скрытым смыслом. Ребенок учится целостно воспринимать ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображаемыми предметами и явлениями.

В школе созданы Симуляционный центр для детей и родителей, включающий в себя три учебно-развивающих модуля: «квартира №584», «зеленый дворик», «терраса», современный БИЦ и рекреационная библиотека, Платформа сенсорной интеграции, реабилитационный комплекс «Биодекс», воспитательное пространство школы включает в себя коммуникативные зоны – «Арт-пространство», «Штаб воспитательной работы», «Герои России», в школе имеется в наличии вспомогательное и специальное спортивное оборудование, инвентарь, которые соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся с НОДА, активно ведется издательская деятельность, направленная на ретрансляцию инновационного педагогического опыта

3.5 Ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации

Согласно Федеральному государственному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущими подходами к организации воспитательного процесса являются деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного и воспитательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

3.6 Принципы воспитательной работы, используемые в образовательной организации

Основными педагогическими принципами воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является:

- *культура взаимного уважения*, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации *психологически комфортной* среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- *реализация процесса воспитания* главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- *организация основных совместных дел*, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- *последовательное дозированное вовлечение семьи* обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
- *системность, целесообразность и нешаблонность* воспитательной работы как условия ее реализации;
- *поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося*, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

3.7 Способы реализации воспитательной работы с обучающимися на дому

Для обучающихся нуждающихся в длительном лечении, которые согласно медицинскому заключению по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательное учреждение, организовано обучение на дому. В зависимости от возможностей, обучающихся и их состояния здоровья в школе возможна организация различных форматов взаимодействия учителя и ученика: индивидуально на дому, либо индивидуально на дому с возможностью посещения отдельных предметов, мероприятий, привлечение в воспитательные общешкольные мероприятия, занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Для обучающихся, которым рекомендовано обучение на дому и не противопоказана работа на компьютере педагоги школы имеют возможность при необходимости организовывать процесс обучения в дистанционном формате.

В школе все рабочие места педагогов оснащены современной компьютерной и специализированной техникой, подключенной к сети Интернет.

Для осуществления образовательно-воспитательного процесса в дистанционном формате образовательная организация и учащиеся зарегистрированы на информационной платформе «Сферум», корпоративной школьной группе ВК.

3.8 Социально-значимые партнеры образовательной организации

Успешной социализации, адаптации и интеграции в общество, а также укреплению здоровья, развитию творческих способностей учащихся эффективно содействует взаимодействие с социальными и стратегическими партнерами школы – учреждениями дополнительного образования, с образовательными учреждениями профессионального образования, реабилитационными учреждениями, общественными организациями, благотворительными фондами и пр.

- ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;
- Учреждения дополнительного образования: (ГБУ ДО ДДЮТ Выборгского района СПб, ГБУ ДО ДДЮ «Союз» Выборгского района СПб, ГБУ ДО ДДТ «Олимп» Выборгского района СПб, ГБУ ДО ДДТ «Юность» Выборгского района СПб, ГБУ ДО СШОР №2 Калининского района СПб, ГБУ «Санкт-Петербургский центр физической культуры и спорта», ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района СПб);
- Комитет по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Центр физической культуры, спорта и здоровья Выборгского района Санкт-Петербурга;
- СПб ГБУ ЦСРИ;
- СФСИ и СОК Санкт-Петербурга;
- МО «Суздальское» Выборгского района;
- АОО «Большая медведица»;
- БФ «Точка опоры»;
- БД «Добрые люди»;
- ООО "АМУЛЕТ ЭВЕНТ";
- учреждения культуры (библиотеки, музеи, культурные центры)

3.9 Способы реализации воспитательной работы с обучающимися на дому

Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, нуждающихся в длительном лечении, которые согласно медицинскому заключению по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательное учреждение, организовано обучение на дому. В зависимости от возможностей, обучающихся и их состояния здоровья в школе возможна организация различных форматов взаимодействия учителя и ученика: индивидуально на дому, либо индивидуально на дому с возможностью посещения учащимся отдельных предметов, мероприятий, либо формат индивидуального обучения в школе с привлечением учащегося в воспитательные общешкольные мероприятия.

Для всех детей-инвалидов, которым рекомендовано обучение на дому и не противопоказана работа на компьютере педагоги школы имеют возможность при необходимости организовывать процесс обучения в дистанционном формате.

В образовательной организации все рабочие места педагогов оснащены современной компьютерной и специализированной техникой, подключенной к сети Интернет.

Для осуществления образовательно-воспитательного процесса в дистанционном формате образовательная организация и все учащиеся зарегистрированы на информационной платформе «Сферум». Решить проблемы обеспечения равных возможностей для получения качественного общего образования и весомо дополнить и расширить традиционные формы организации образования позволяет широкое использование дистанционных образовательных платформ, таких как: Учи.ру, razgovor.edsoo.ru, институтвоспитания.рф., Большой этнографический диктант, Экодиктант.рус, Экокласс и другие.

3.10 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: *основных* (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое), *дополнительных* (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), *модулей, разработанных образовательной организацией*.

Практическая реализация рабочей программы воспитания, специальные условия включения обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс и конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности осуществляется в рамках следующих модулей.

	Информативные модули
1.	Классное руководство
2.	Школьный урок
3.	Внеурочная деятельность
4.	Профориентация
5.	Работа с родителями
6.	Внешкольные мероприятия
7.	Основные школьные дела
8.	Самоуправление
9.	Профилактика и безопасность
10.	Социальное партнерство

11.	Организация предметно-пространственной среды
Вариативные модули	
12.	Дополнительное образование
13.	Физкультура и спорт
14.	Школьный театр

Направления воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	- беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная); - классный час (внеурочная); - просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - сюжетно-ролевые игры гражданского содержания (урочная, внеурочная, внешкольная); - творческие праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная); - встречи с военнослужащими (урочная, внеурочная, внешкольная)
Формирование нравственных чувств и этического сознания/	- беседа, экскурсии, заочные путешествия (урочная, внеурочная, внешкольная); - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (внеурочная, внешкольная); - художественные выставки, уроки этики (внеурочная, внешкольная); - классный час (внеурочная); - просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - праздники, коллективные игры (внеурочная, внешкольная); - акции благотворительности, милосердия (внешкольная);
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (урочная, внеурочная, внешкольная), - беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). - сюжетно-ролевые игры (урочная, внеурочная, внешкольная); - праздники труда, ярмарки, город мастеров (внеурочная, внешкольная); - работа творческих мастерских, трудовые акции (внеурочная, внешкольная).
Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, ценностного отношения к окружающему миру, экологическое просвещение, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	- предметные уроки (урочная); - участие в конкурсном движении; - участие в соревнованиях, экологических акциях; - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - посещение выставок (внеурочная, внешкольная); - посещение тематических выставок (внеурочная, внешкольная); - проведение творческих, спортивно-оздоровительных мероприятий (внеурочная, внешкольная)

Направления воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
	- участие в художественном оформлении помещений (внеурочная, внешкольная).

Модуль «Урочная деятельность»

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Урочная деятельность в ГБОУ школе №584 «Озерки» строится в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, утвержденным заместителем Министра просвещения Российской Федерации Д.Е. Грибовым от 10.06.2022 №ДГ-120/06ВН.

Самым главным приоритетом в работе с детьми данной категории является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Обучающиеся, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации испытывают затруднения в поиске и анализе полученной информации. Недостаточно сформированная эмоционально-волевая сфера обучающихся не позволяет осуществлять самоконтроль.

В связи с этим основной задачей педагога является создание условий/, в которых обучающийся учился ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Учитель играет направляющую роль.

Современный урок для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в ГБОУ школе №584 «Озерки» – это урок

- с использованием информационных технологий;
- на котором осуществляется личностно-ориентированный подход каждому ученику;
- содержащий разные виды деятельности;
- стимулирующий развитие познавательной активности ученика;
- проблемный, развивающий, где учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками.

Реализация педагогами школы-интерната воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; игр-драматизаций, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- учитывая специфику контингента обучающихся (дети с ОВЗ, ПОДА) реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках двух компонентов – коррекционной и предметной областей. Коррекционную область занятий (до 5 часов) представляют: АФК, Основы коммуникации, Говорим вместе, Учиться легко;
- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: Разговоры о важном, История культуры Санкт-Петербурга
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: Умелые ручки.

Коррекционная область		
Направления внеурочной деятельности	Название программы	Вид деятельности
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	Адаптивная физическая культура АФК (групповые занятия): Ритмика, баскетбол на колясках, плавание, АФК	<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i> – направлена на физическое развитие детей с ПОДА, коррекции двигательной функции, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, игровые практики, формирование установок на взаимодействие в команде.
<i>Социальное</i>	«Основы коммуникации» (групповые занятия)	<i>Проблемно-ценностное общение</i> – направлена на развитие коммуникативных компетенций

		детей с ОВЗ, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
	«Говорим вместе» (логопеды)	Проблемно-ценностное общение – направлена на развитие коммуникативных компетенций детей с ОВЗ, воспитание культуры общения, развитие умений вести диалог, презентовать себя, отстаивать свою точку зрения; развивать устную речь и умение декламировать.
	«Учиться легко» (дефектологи)	Развитие коммуникации – коррекция интеллектуальной деятельности, альтернативные коммуникации, сенсорная интеграция для детей с ТМНР.
Предметная область		
Направления внеурочной деятельности	Название программы	Вид деятельности
<i>Духовно-нравственное</i>	«Разговоры о важном»	Патриотическое воспитание – формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.
	«История и культура Санкт-Петербурга»	Историко-культурная направленность – знакомство с историей и культурным наследием Санкт-Петербурга, формирование Культуры юного петербуржца.
	«Умелые ручки»	Трудовая деятельность. направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Знакомство с различными видами декоративно-прикладного творчества.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности «Разговоры о важном», «Моя Россия – мои горизонты»
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями и, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе и школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся

к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплексы коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными и партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк,

на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА).

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фото отчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Родительском совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальным и партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде,

безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, и другие).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Вариативный модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей как усиление вариативной составляющей общего образования, способствующей практическому приложению знаний и навыков, стимулирующей познавательную мотивацию обучающихся;

- в условиях объединений дополнительного образования обучающиеся получают возможность развить свой творческий потенциал, физические способности, сформировать навыки социокультурной адаптации;
- организация дополнительного образования обучающихся использует внутренние ресурсы школы, ресурсы учреждений культуры (библиотеки, музеи, театры, досуговые центры и пр.) и учреждений дополнительного образования (ДУМ СПб, ДДТ, ДДЮТ, ДЮСШ, СШОР, СПб ГБУ «Центр адаптивной физической культуры и адаптивного спорта», СПб ГБУ ДО СШОР «Академия баскетбола имени В.П. Кондрашина») в рамках социального партнерства: спортивное оборудование, спортивный зал, танцевальный зал, кабинет музыки, БИЦ, компьютерный класс, школьный музей, кабинеты ИЗО, гончарного мастерства, бассейн, здравпункт, опыт организации КТД, проектов, праздников и концертов, программы общественных организаций и организационное пространство школьного центра детских инициатив.

Данные ресурсы позволяют организовать деятельность объединений следующими направленностями и программами:

НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	НАЗВАНИЯ ОБЪЕДИНЕНИЙ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНАЯ	СПОРТИВНАЯ СЕКЦИЯ	Секция «Бочча»/ОФП (общая физическая подготовка)
		Секция «Бочча»/СФП (специальная физическая подготовка)
		Секция «Спортивные танцы на колясках» (общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка)
		Секция ОФП, «Лыжные гонки» (общая физическая подготовка)
		Секция СФП, «Лыжные гонки» (специальная физическая подготовка) в рамках сетевого взаимодействия
		Секция ОФП, «Горные лыжи» (общая физическая подготовка)
		Секция «Баскетбол на колясках» (общая физическая подготовка)
		«Плавание» /ОФП (общая физическая подготовка)
		Секция «Настольный теннис»/ОФП (общая физическая подготовка)
		Секция «Легкая атлетика»/ОФП (общая физическая подготовка)
		Секция «Настольный хоккей»/для детей с ОВЗ УО (в рамках сетевого взаимодействия)
		Секция ОФП «Трейл ориентирование» (общая физическая подготовка) в рамках сетевого взаимодействия
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ	МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Вокальный ансамбль (общее художественное развитие)
		«Инструментальный ансамбль для детей с ОВЗ»
	ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ	«Театральная гостиная»
	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ МАСТЕРСКАЯ	«Изобразительное искусство»
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАР	ШКОЛА ПРОФЕССИЙ	«Семейный Клуб пеших краеведов.

НАЯ		Прогулки с Теламошкой»
		«Школьная газета» в рамках сетевого взаимодействия
	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	Военно-патриотический клуб «ПаРус»

Авторский модуль «Средовой симуляционный Центр для детей и родителей»

Цель «Средового симуляционного Центра для детей и родителей» заключается в создании условий для развития и восстановления способности обучающихся с ОВЗ, ПОДА к независимой жизни (самообслуживанию, продуктивной деятельности, отдыху), способствующее улучшению качества жизни.

Действующий авторский модуль «Средовой симуляционный Центр для детей и родителей» состоит из трех модулей (пространств): «Квартира 584», «Зеленый дворик», «Терраса» и предназначен для формирования жизненных компетенций у обучающихся с ПОДА через ролевые и ситуационные игры, организацию и реализацию проектов на базе модуля (пространства) «Квартира 584».

Учитывая специфику контингента обучающихся и необходимость особенной организации режима учебного дня и соблюдения двигательного режима, «Средовой симуляционный Центр для детей и родителей» представляет собой полифункциональное пространство для отдыха и релакса на базе модуля (пространства) «Терраса».

«Средовой симуляционный Центр для детей и родителей» также ориентирован на реализацию образовательно-развивающих программ:

«Ступени успеха» – разработка, работа *над* и защита школьных научно-исследовательских проектов на базе модуля (пространства) «Зеленый дворик» для обучающихся основной и средней школы;

«Дома одни» – реализация уроков, тренингов и социальных проектов по безопасности дома на всех образовательных ступенях.

Это открытое пространство для общения и творчества, просветительской работы с семьями обучающихся на всех образовательных ступенях, с акцентом на начальной школе и коррекционных классах. На базе модуля (пространства) «Квартира 584» для детей и родителей (законных представителей) проводятся мастер-классы, анкетирование, тренинги и тематические встречи с психологами и социальным педагогом, другими специалистами школы, организациями-социальными партнерами.

Работа «Средового симуляционного Центра для детей и родителей» позволяет организовать и обеспечить высокий уровень жизненных компетенций обучающихся, превращая воспитательное пространство в воспитательное средство, создает модель последовательного включения обучающихся в проектно – исследовательскую деятельность.

Авторский модуль «Платформа сенсорной интеграции и развития»

Авторский модуль «Платформа сенсорной интеграции и развития» разработан с учетом специфики контингента школы (дети –инвалиды с ДЦП, ПОДА) и подтверждает актуальность Программы воспитания, направленной на создание условий для получения детьми-инвалидами качественного образования – организацией универсальной

безбарьерной среды и оснащением специальным оборудованием. Воспитательный потенциал и ресурсное оснащение модуля позволяют успешно внедрять инновационные образовательные технологии в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

«Платформа сенсорной интеграции и развития» является неформальным обучающим пространством где, руководствуясь принципом системности, целесообразности и нешаблонности воспитания, создана уникальная образовательная среда, позволяющая успешно заниматься детям с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

Цель авторского модуля «Платформа сенсорной интеграции и развития» направлена на развитие сенсорно-моторной сферы обучающихся, через использование игровых форм занятий и корректирующего развивающего пространства.

Развивающее пространство модуля позволяет создать благоприятные условия для адаптации детей и формирования у них дифференцированных представлений о форме, величине, двухмерном и трехмерном пространстве, временных последовательностях и т.п., раскрывая перед обучающимися новые коммуникативные возможности.

Авторский модуль «Рекреационная библиотека»

Воспитательный потенциал авторского модуля «Рекреационная библиотека» позволяет расширить возможности ресурса школьного библиотечно-информационного центра (БИЦ) по формированию культуры чтения у школьников начальной ступени, развития интереса к коллективному чтению, организации личного пространства и рационального использования досугового времени. Учитывая специфику контингента обучающихся, модуль «Рекреационная библиотека» создает дополнительное образовательное пространство для проведения индивидуальных коррекционных занятий.

Оптимизация познавательно - воспитательного процесса на основе новейших библиотечных технологий является **целью** создания современной модели рекреационной библиотеки, и реализуется через решение следующих задач:

- расширить пространство библиотечно-информационного центра за счет выделения рекреационной зоны (интеграция библиотечной зоны с развивающей зоной «Платформы»)
- создать дополнительное информационное пространство путем обеспечения доступности информационных ресурсов всем участникам образовательного процесса
- создание индивидуальной зоны корректирующих занятий дефектолога для реализации индивидуального маршрута обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями.

Работа авторского модуля «Рекреационная библиотека» позволяет широкое использование на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию, включение в урок игровых технологий и налаживание позитивных межличностных отношений.

4. Организационный раздел

4.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение ГБОУ школы №584 «Озерки» имеет междисциплинарный состав специалистов, компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, способных обеспечить систематическую медицинскую психолого-педагогическую и социальную поддержку обучающихся.

Учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней. Педагогические работники имеют высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование.

Все специалисты, участвующие в реализации АООП владеют методами междисциплинарной командной работы. Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования обучающихся. В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании» № 273-ФЗ все педагогические работники повышают свою профессиональную квалификацию раз в 3 года.

Воспитательная работа в школе обеспечена следующим кадровым ресурсом:

Директор		
Заместитель директора по ВР	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по УВР
Заведующий школьным музеем	Руководитель ОДОД	Заведующая БИЦ
Штаб воспитательной работы: социальный педагог, педагоги психологи, педагоги-организаторы, руководитель первичной ячейки РДДМ.		
классные руководители		воспитатели
учителя предметники	педагоги дополнительного образования	учителя –логопеды, дефектологи
Совет родителей школы		Школьный ученический совет

4.2. Нормативно-правовое обеспечение реализации программы воспитания АООП НОО НОДА

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
4. Федеральный закон от 23 июня 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ);
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977) об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 - р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

7. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
12. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования (с изменениями и дополнениями);
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
19. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
20. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993

- «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
 24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установление предельного срока использования исключенных учебников»;
 26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 № 590 «Об утверждении Федерального перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимым при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных п.п «г» п.5 приложения №3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и п.п «б» п.8 приложения №27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
 27. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году»;
 28. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»;
 29. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.05.2022 № АЗ-686-03 «О разработке рабочих программ»;
 30. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Информативно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования)»;
 31. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»;
 32. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2022 № 03-1221 «О направлении информации»;
 33. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.10.2022 № 03- «О реализации занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
 34. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.11.2022 № 03-1889 «О направлении информации»;
 35. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 36. Распоряжение Комитета по образованию от 26.04.2022 № 883-р «Об организации работы по подготовке системы образования Санкт Петербурга к переходу на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования с 01.09.2022»;
 37. Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2023 № 345-р «Об утверждении плана

- графика мероприятий введения обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в Санкт Петербурге»;
38. Примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Реестр примерных основных образовательных программ. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 №3/22);
 39. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 18 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-2 б» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (с изменениями), «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изменений нет);
 40. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
 41. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
 42. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 27 мая 2022 года);
 43. Примерный календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, утвержденный заместителем Министра просвещения Российской Федерации Д.Е. Грибовым от 10.06.2022 №ДГ-120/06ВН;
 44. План работы («дорожная карта») по созданию и развитию школьных театров в субъектах Российской Федерации на 2021-2024 годы, утвержденный заместителем Министра просвещения Российской Федерации Д.Е. Грибовым от 21.01.2022;
 45. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 N 3/22);
 46. Письмо Министерства просвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта»;
 47. Программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022 N 7/22);
 48. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022);
 - 49.
 50. Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
 51. Устав ГБОУ школы №584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга, размещенный на официальном сайте образовательного учреждения [http:// 584. edusite.ru /](http://584.edusite.ru/);
 52. Локальные нормативные акты ГБОУ школы №584 «Озерки», размещенные на официальном сайте образовательного учреждения [http:// 584. edusite.ru/](http://584.edusite.ru/).

4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В соответствии Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года в ГБОУ школе №584 «Озерки» Выборгского района требования к условиям организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического здоровья, интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития определяются реализуемыми адаптированными основными общеобразовательными программами и условиями, прописанными индивидуальной программой реабилитации инвалида учебно-воспитательного процесса используются специальные, учитывающие особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата условия: 100% доступная среда, вспомогательные технические средства передвижения инвалидов (инвалидные кресла-коляски, ходунки, крабы, трости, специальный спортивный инвентарь), групповое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе воспитателями, коррекционное сопровождение учителями-дефектологами, логопедами, специалистами АФК, психолого-педагогическое и социальное сопровождение, УМК, соответствующим требованиям реализуемой адаптированной образовательной программы, пролонгированные сроки обучения, ориентированные на имеющиеся у обучающихся возможности компенсации нарушения (или сочетанных нарушений) развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Учебная нагрузка педагогических работников ГБОУ школы №584 «Озерки» определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», штатным расписанием образовательного учреждения.

4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с интеллектуальными нарушениями призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения выносятся за достижения в обучении, а также в области творческой, общественной, спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения в соответствии с положениями о проведении, мероприятий, конкурсов.
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ГБОУ школе №584 «Озерки» применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в обучении»;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место в проводимых внутришкольных мероприятиях с указанием уровня достижений обучающихся;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.

5. «Анализ воспитательного процесса в школе»

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится ежегодно с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентированный на изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентированный на личностное развитие школьников как результат социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами) и стихийной социализации и саморазвития детей.

№ п/п	Предмет исследования	Результат деятельности
1.	Задачи, которые были поставлены и успешно решены, на период сентябрь-декабрь 2025 года	Приоритетными направлениями в решении задач воспитательной работы, запланированных на 2025-2026 год стали: «Активность. Творчество. Успех» (творческое развитие), «Измени себя, не изменяя себе» (профориентация), «В будущее – вместе с Россией» (патриотическое воспитание), «Цени жизнь – будь здоров!» (здоровьесбережение). План ВР успешно реализуется согласно установленного графика. Задачи поставлены с учетом особенностей контингента, обучающихся с ОВЗ ПОДА.
2.	Задачи, которые были поставлены, но реализованы не в полной мере, на период 2025-2026 уч.года	нет
3.	Методы, используемые в ОУ для оценки эффективности реализации Программы воспитания	Статистический отчет, анкетирование, мониторинг, наблюдение, анализ
Какие внутренние мониторинги были проведены в ОУ за период 2025-2026 уч. года («да» + результат кратко, лучше в цифрах / «нет»)		
1.	ЦО 1 Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	Опросник «Шкала детской депрессивности» Ковач М. (обучающиеся 7-9 классов; 70% - состояние без депрессии, 30% - легкое снижение настроения)
2.	ЦО 2 Ценностные ориентации социального взаимодействия	Диагностика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н.Орел) (обучающиеся 9-11 классов; всего 16 человек, из них 1 человек (6%) (обучающийся 10 кл.) по шкале волевого контроля эмоциональных реакций имеет показатель слабого волевого контроля эмоциональной сферы.
3.	ЦО 3 Ценностные ориентации личностного развития	Диагностика уровня воспитанности обучающихся (весь контингент обучающихся, включая детей с УО и ТМНР, кроме надомного обучения) – 214 обучающихся: оптимальный уровень – 64 чел. (30%); допустимый уровень – 60 человек (28%); низкий уровень – 53 человека (25%); критический уровень – 37 человек (17%) – входящая диагностика; оптимальный уровень – 109 чел. (51%); допустимый уровень – 40 человек (19%); низкий уровень – 37 человека (17%); критический уровень – 28 человек (13%) – итоговая диагностика; Изменения показателей подтверждают эффективность воспитательной работы по формированию коммуникативных навыков, личностного развития и навыков самообслуживания.

4.	Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в школе (показатели из числа опрошенных)	Мониторинг «Удовлетворенность получателей образовательных услуг (родители, законные представители)» – 150 респондентов – средний показатель 88%.
5.	Другие исследования / мониторинги / анкетирование	Анкетирование обучающихся «Качество организации горячего питания в школе» – 130 обучающихся, 99% удовлетворяет система организации питания в школе; 98% нравится питание.

Реализация модулей Программы Воспитания

Критерии	Результат деятельности
1. Урочная деятельность	
Особенности реализации воспитательного потенциала уроков	1) использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений с акцентом на следующие учебные дисциплины – русский язык, литература, история, обществознание, ОБЗР, физическая культура (АФК), технология; 2) проведение открытых уроков (в том числе в системе наставничества), предметных недель, викторин, круглых столов с обучающимися в рамках расширения предметной области, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий; 3) применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, таких как «Своя игра», «Дни самоуправления», настольные обучающие игры; 4) инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в реализации индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности в 5-10 классах.
Динамика личностного развития обучающихся	Личностное развитие обучающихся ориентированы на каждой ступени программы на: 1) деятельностный подход: личностные результаты достигаются не пассивно, а через активное участие в учебно-познавательной и иной деятельности, где ученик проявляет осознанность, ориентацию и готовность к определенным действиям. Учитель создает на уроках атмосферу сотрудничества, деловой игры, благоприятный психологический климат, способствующий формированию интереса к познавательной деятельности. Обучающиеся активно вступают в диалог

	с учителем, работают в активных парах, работают с воспитателем, который оказывает необходимую техническую помощь, готовят доклады, активно участвуют в Дне самоуправления и т.д. 2) формирование ценностно-смысловых установок: учащиеся развивают систему ценностей, отношение к миру, к себе, к другим людям, что отражается в их мотивации к обучению и самосовершенствованию. Учитель создает условия для развития личности, создает ситуацию успеха, стимулируя интерес и познавательную потребность обучающихся, готовит обучающихся к школьным конкурсам и олимпиадам, участвуют в соревнованиях, предметных олимпиадах и конкурсных мероприятиях различных уровней. За отчетный период обучающиеся приняли участие и показали высокую результативность в следующих мероприятиях: Санкт-Петербургская олимпиада школьников по русскому языку и литературе для детей с ОВЗ, Центр олимпиад СПб «Академия талантов» – Победитель регионального уровня; Районный конкурс «Открытый мир» 2025г., ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» – Победители I степени команда учащихся 3-4 классов; Районный тур XI районного конкурса чтецов среди школьников ОО Выборгского района СПб «Разукрасим мир стихами» – Победитель в номинации «Шаг к Победе»; Городской тур XI районного конкурса чтецов среди школьников ОО СПб «Разукрасим мир стихами» – III место; Районный тур конкурса «Блокада. Память. Победа» ГБУ ДО ДДЮТ Выборгского района СПб – I место; Городской этап конкурса «Блокада. Память. Победа» ГБУ НОУ «Балтийский берег» СПб – I место; Районный конкурс изобразительного творчества «Он, как и ты, ребенком был» в рамках героико-патриотического проекта «Забвению не подлежит» – 2 сертификата участника; Открытый смотр-конкурс видеороликов, посвященный Дню памяти А.С.Пушкина «Жизнь героев, рожденных словом» – I место «Театрализованная сценка» 14-17 лет; XXII районный литературно-этический конкурс «Под крылом одной страны» – III место; Региональный конкурс «Наследники Вселенной» – II место (2 чел.), 6 сертификатов участника; Районный конкурс «Экология глазами детей» – 5 сертификатов участника; Городской конкурс «Умники и умницы» – I, II место, 9 сертификатов участника; Городской конкурс «Эврика» – I место, 6 сертификатов участника. 3) готовность к саморазвитию и самоопределению: это конечная цель — учащийся становится субъектом собственного развития, способным ставить цели и достигать их. Интеграция урочной и внеурочной деятельности (кружки, олимпиады, проектная деятельность) дополняют друг друга, создавая единое пространство для воспитания и социализации. Выпускник школы – Березницкий Антон (11 А класс) добился блистательных результатов в учебе – закончил обучение с «Золотой медалью» и сдал ЕГЭ по химии на 100 баллов. Обучающиеся старших классов начинают планировать выбор профессии, выбирают экзамены, ориентируясь на дальнейшее профильное образование, занимаются исследовательской и социальной проектной деятельностью в рамках ВД. При подготовке
--	--

	индивидуального проекта у обучающихся 10 класса наблюдается положительная динамика: повысился уровень ответственности, проявлена личная инициатива по выбору темы и направления проекта, обучающиеся учатся сотрудничать с другими учениками и специалистами школы. В рамках профориентации для обучающихся старших классов проводились занятия по направлению «Знакомство с профессиями», организованные совместно с организациями партнерами: «Профессия Звукорежиссер» (Ш.К.О.Л.А креативного мастерства), «Профессия Стилист, Визажист, Парикмахер» (ДДЮТ Выборгского района СПб); Уроки финансовой грамотности, встреча старшеклассников с представителями банка (Банк СПб) В рамках урочной деятельности реализуются такие направления воспитательной работы, как духовно-нравственное развитие: формирование ценностей, патриотизма; социальное развитие: развитие коммуникативных навыков, личной ответственности; общеинтеллектуальное развитие: развитие познавательных интересов, логики; общекультурное развитие: освоение культурных норм, эстетическое развитие; спортивно-оздоровительное развитие: формирование здорового образа жизни. Вывод: становления личности через освоение предметных знаний, с акцентом на формирование качеств, необходимых для жизни в современном обществе имеет положительную динамику личностного развития в соответствии с требованиями ФГОС.
Качество совместной деятельности обучающихся и педагогов	Качество совместной деятельности педагогов и учащихся на уроке по ФГОС оценивается через активное включение учеников, их самостоятельность, развитие субъектности, где педагог создает условия для диалога, решения проблем, формирования собственной позиции и ответственности за результат. Это реализуется через деятельностные методы, проектную работу, дискуссии, формирующие метапредметные и личностные результаты в доверительной и комфортной среде. Ключевые критерии качества совместной деятельности: Субъектность и активность учащихся: обучающиеся активно участвуют в уроке, совместно с учителем участвуют в постановке целей урока, совместно решают задачи, ищут нужную информацию, участвуют в дискуссии и делают выводы. Сотрудничество и диалог: педагог организует совместную работу над проектом, обучающиеся самостоятельно распределяют роли, задания, обсуждают, принимают и уважают мнение других. Развитие самостоятельности и ответственности: учащиеся берут на себя ответственность за фрагменты работы. Создание развивающей среды: на уроках и занятиях создается атмосфера доверия и психологического комфорта

	Связь теории с практикой: обучающиеся выполняют учебные задания осмысленно, обсуждают трудности, оценивая результат. Достижение планируемых результатов ФГОС: Формирование универсальных учебных действий (УУД), личностных, метапредметных и предметных компетенций. Обучающиеся совместно с учителем проводят анализ и оценку своей работы, работы группы.
Достижения	Санкт-Петербургская олимпиада школьников по русскому языку и литературе для детей с ОВЗ, Центр олимпиад СПб «Академия талантов» – Победитель регионального уровня; Районный конкурс «Открытый мир» 2025г., ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» – Победители I степени команда учащихся 3-4 классов; Районный тур XI районного конкурса чтецов среди школьников ОО Выборгского района СПб «Разукрасим мир стихами» – Победитель в номинации «Шаг к Победе»; Городской тур XI районного конкурса чтецов среди школьников ОО СПб «Разукрасим мир стихами» – III место; Районный тур конкурса «Блокада. Память. Победа» ГБУ ДО ДДЮТ Выборгского района СПб – I место; Городской этап конкурса «Блокада. Память. Победа» ГБУ НОУ «Балтийский берег» СПб – I место. Районный конкурс изобразительного творчества «Он, как и ты, ребенком был» в рамках героико-патриотического проекта «Забвению не подлежит» – 2 сертификата участника; Открытый смотр-конкурс видеороликов, посвященный Дню памяти А.С.Пушкина «Жизнь героев, рожденных словом» – I место «Театрализованная сценка» 14-17 лет; XXII районный литературно-этический конкурс «Под крылом одной страны» – III место; Региональный конкурс «Наследники Вселенной» – II место (2 чел.), 6 сертификатов участника; Районный конкурс «Экология глазами детей» – 5 сертификатов участника; Городской конкурс «Умники и умницы» – I, II место, 9 сертификатов участника; Городской конкурс «Эврика» – I место, 6 сертификатов участника.
Вывод	Воспитательная работа по реализации инвариантного модуля «Урочная деятельность» проводится в соответствии с КТП ПВ, воспитательные задачи, поставленные на текущий период 01.09.2025г. – 31.05.2026г. выполнены.
2. Внеурочная деятельность	
Особенности реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности	Учитывая специфику контингента обучающихся (дети с ОВЗ, ПОДА) реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках двух компонентов – коррекционной и предметной областей. Коррекционную область занятий (до 5 часов – 50%) представляют: «АФК», «Основы коммуникации», «Говорим вместе», «Учиться легко». Предметная область представлена курсами «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», занятиями познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «ИКТ», Проектная деятельность, «Умелые ручки», «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), «Искусство.

	МХК», «История культуры Санкт-Петербурга» (ИКП) Таким образом, ВД имеет корректирующую и практико-ориентированную направленности, способствующие успешной социализации. Общий объем часов на ВД коррекционной направленности 133 часа/нед. (4522 часа/год) и 88 часов/нед. (2992 часа/год)
Динамика личностного развития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся во внеурочной деятельности определена активным участием в кружках, социальных проектах, играх, направленных на самореализацию, социализацию, формирование гражданственности. Динамика по ступеням образования по принципу от знаний к действию – от приобретения знаний к формированию опыта, затем самостоятельному деятельному применению этого опыта и знаний в жизни. Ключевые направления развития Общеинтеллектуальное: Дети по мере своего развития и взросления проявляют больше интереса к учебной и творческой деятельности, проявляют инициативу при выборе занятий, стараются проявить свою индивидуальность, креативность (проектная деятельность, волонтерское движение). Духовно-нравственное и социальное: Формирование ценностей, культуры, патриотизма (волонтерство, клубы по интересам). В школе начал работу военно-патриотический Клуб «ПаРус»; была проведена церемония открытия Клуба и посвящения в его члены. Дети проявили большой интерес к деятельности Клуба: созданию первичной организации, разработке логотипа и фирменного стиля, созданию информационного стенда. Клуб работает по следующим направлениям: <i>«Изучение военной истории»</i> (посещение военного кладбища «Дом лесника», историческое занятие, посвященное «Дню народного единства»); <i>«Герои России»</i> (встречи с ветеранами СВО, в том числе в рамках реализации проекта «Парта героя»); <i>«Основы первой помощи»</i> – занятие «Оказание первой помощи» – остановка кровотечения, теория и практика; награждение лучших учеников и активистов в рамках проекта «Парта героя». Спортивно-оздоровительное: участие в спортивных соревнованиях в рамках городской спартакиады команд районов города для лиц с ОВЗ и инвалидностью, городском фестивале по ГТО «Равные, но разные» Общекультурное: Развитие творческих способностей, эстетического вкуса (театр, рисование, музыка). На занятиях внеурочной деятельности используются цифровые инструменты (интерактивные доски, онлайн-платформы, обучающие игры), личностно-ориентированные подходы: методы проектов, портфолио, развивающие методики (ТРИЗы, исследовательское обучение), игровые технологии, направленные на вовлечение, самостоятельность и развитие обучающихся через практический опыт и взаимодействие. Это способствуют формированию таких личностных качеств, как повышение коммуникативной компетентности, умение договариваться (начальная школа); развитие самостоятельности, ответственности, планирования деятельности, повышение мотивации к учению, снижение школьной тревожности

	(основная школа); раскрытие индивидуальных способностей, поиск себя в разных сферах, выбор дальнейшего пути, формирование активной жизненной позиции (средняя школа).
Качество совместной деятельности обучающихся и педагогов	Качество личностного развития во внеурочной деятельности определяется уровнем социализации обучающихся. Успешная социализация расширяет рамки академических знаний и способствует приобретению детьми опыта взаимодействия, создает условия для их дальнейшей самореализации. При организации занятий внеурочной деятельности, мероприятий, социальных или исследовательских проектов учитываются добровольность, индивидуальный подход, практико-ориентированность деятельности, разнообразие направлений. Показатели качества: внеурочная деятельность привлекает обучающихся возможностью активно участвовать в различных мероприятиях и факультативных занятиях. Проектная деятельность и реализация социальных проектов привлекает обучающихся возможностью проявлять инициативу, делать собственный выбор и работать самостоятельно с направляющей помощью взрослого. Заметна положительная динамика у обучающихся и родителей к изучению курсов ВД «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты». Эти занятия вызвали интерес и обучающиеся теперь больше мотивированы на эти занятия не классным руководителем, а собственным интересом.
Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников	Диагностика уровня воспитанности обучающихся (весь контингент обучающихся, включая детей с УО и ТМНР, кроме надомного обучения) – 214 обучающихся: оптимальный уровень – 64 чел. (30%); допустимый уровень – 60 человек (28%); низкий уровень – 53 человека (25%); критический уровень – 37 человек (17%) – входящая диагностика; оптимальный уровень – 109 чел. (51%); допустимый уровень – 40 человек (19%); низкий уровень – 37 человека (17%); критический уровень – 28 человек (13%) – итоговая диагностика; Изменения показателей подтверждают эффективность воспитательной работы по формированию коммуникативных навыков, личностного развития и навыков самообслуживания.
Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность	Обучающиеся посещают занятия ВД согласно учебному плану и расписанию, особенно проявляется заинтересованность родителей в посещение детьми курсов коррекционной направленности. Активно участвуют родители в подготовке и презентации классных проектов «Клуб путешественников»
Достижения	Приоритетными являются достижения в области личностных результатов: У обучающихся формируется гражданская идентичность и активная жизненная позиция, ценностные установки, развиваются коммуникативные качества. Коррекционные занятия способствуют более качественному и доступному усвоению учебного материала и коррекции двигательных функций детей с ПОДА, что способствует росту интереса к обучению и общественно-полезной деятельности. Достижения в области метапредметных результатов:

	Регулятивные: в рамках проектной деятельности обучающиеся умеют планировать свою деятельность и доводить начатое дело до конца, оценивать результат, презентовать его на защите проектов и школьной научной конференции. Внеурочная деятельность в ходе реализации коррекционного курса – «Основы коммуникации», предоставляет детям возможность дополнительного общения при решении общих задач – опыт работы в команде, умение аргументировать свою точку зрения, проявлять инициативу, решать спорные вопросы. Познавательные: пробуют различные способы поиска информации, подготовка к исследовательским проектам. Достижения предметной области имеют специфические, характерные направлениям, результаты: Спортивно-оздоровительное направление: дополнительная подготовка и победы в соревнованиях (спортивные дисциплины: «Спортивные танцы на колясках» – курс факультативных занятий в начальной школе – «Ритмика», «Баскетбол на колясках» – курс факультативных занятий в основной школе «Баскетбол на колясках», ОФП – выполнение норм ГТО, улучшение физических показателей, коррекция двигательных нарушений. Духовно-нравственное направление: деятельность обучающихся в рамках Общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых» и «Орлята России» : волонтерская деятельность – помощь животным «Первые – хвостикам», раздача агитационных листовок, создание видео ролика, школьным медиацентром и сбор помощи для животных, проживающих в приютах; участие в ежегодном инклюзивном фестивале «СпортФест» – спорт для всех»; проведение дискуссионного круглого стола «Матери в истории», посвященного международному «Дню матери»; патриотическая акция «Второй фронт. Сеть для фронта» (мастер-класс и плетение маскировочных сетей) совместно с районным отделением «Движение первых»; участие, совместно с районным отделением общероссийского «Движение первых» и «Орлята России» в проекте «Народная скульптура «Защитник Отечества»; участие, совместно с районным отделением общероссийского «Движение первых» в акции направления «Доброслёт» – мастер-класс по плетению маскировочных сетей «браслетов выживания»; ШУС совместно с районным отделением «Движение первых» участие во Всероссийской акции «Российский Дед Мороз» (поздравляли работников столовой). Торжественное посвящение ребят в «Движение первых», «Орлята России» и члены военно-патриотического клуба «ПаРус»; участие в мероприятиях, посвященных «Дню полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады», в том числе совместно с ДМ «Форпост» занятие «Ленинградская битва»; проведение школьных конкурсов «Мир детства Агнии Барто» в рамках предметной недели русского языка и литературы, участие в районном конкурсе «Кот и Пес» (два лауреата, одно 1 место, три 2 места, пять 3 мест), профилактические занятия-практикумы, совместно с ЦППМПС «Правовой
--	--

	диалог. Я – гражданин», «Кинотренинг. Противостояние», «Альтернатива»; обучающие занятия с РОЦ «Перекресток», занятия по финансовой грамотности, участие в праздничном концерте, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне; участие во Всероссийском конкурсе чтецов «Поэзия Победы» Общеинтеллектуальное и общекультурное: расширение предметной области ИКТ, «История и культура Петербурга», «ОБЗР», «Искусство.МХК» Формы фиксации достижений для отслеживания успехов активно используются: Портфолио ученика, контролирует классный руководитель. Публичные защиты: Итоговая школьная научная конференция по проектной деятельности (5-10 классы)
Вывод	Воспитательная работа по реализации инвариантного модуля «Внеурочная деятельность» проводится в соответствии с КТП ПВ, воспитательные задачи, поставленные на текущий период 01.09.2025г. – 31.05.2026г. выполнены.
3. Классное руководство	
Особенности реализации воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности	Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Особенности реализации воспитательного потенциала классного руководства обусловлены его уникальным положением как связующего звена между образовательным учреждением, семьей и социумом. В своей работе классный руководитель руководствуется направлениями: индивидуализация и адресность (ориентация на личность ребенка, формирование индивидуального маршрута); создание событийной среды (организация совместной деятельности – события, например классного проекта, волонтерство, помощь СВО); цифровая гигиена и медиа компетентность (сопровождение жизни класса в цифровой среде: управление чатами, обучение информационной безопасности и критическому мышлению); партнерство с семьей (постоянная обратная связь с родителями обучающихся, выстраивание модели работы «педагогического альянса», где семья и школа являются равноправными участниками формирования ценностей ребенка); ценностно-ориентированный подход (укрепление общероссийской гражданской идентичности, приобщение к традиционным духовно-нравственным ценностям через конкретные дела и региональный компонент); психологизация деятельности (классный руководитель выступает в роли наставника, способного разрешать конфликты и поддерживать благоприятный эмоциональный климат в коллективе).

	Эффективность реализации воспитательного потенциала классного руководства зависит от способности педагога сочетать традиционные формы работы с инновационными технологиями воспитания: цифровизацией и созданием иммерсивной (погружающей) среды, использование ИИ-наставничества: (искусственный интеллект используется для создания адаптивных образовательных траекторий и анализа поведения учащихся, помогая педагогам подбирать методы воспитания под каждого ребенка) Иммерсивное воспитание (VR/AR): использование устройства виртуальной и дополненной реальности, при моделировании социальных ситуации или исторических событий для развития эмпатии и ценностей.
Качество совместной деятельности обучающихся и педагогов	Специфика адаптированной программы воспитания, особенно для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, заключена в создании особенных условий в системе «педагог-ученик» направленных на сотрудничество и сотворчество с детьми и их семьями. Ключевые показатели: <i>субъект-субъектное взаимодействие; ученик</i> как активный участник. Ученики вместе с классным руководителем инициируют проекты, составляют план мероприятий на учебный год, придумывают сценарии праздников и т.п.; развито ученическое самоуправление. <i>доверие и открытость</i>: наличие обратной связи. Ученики и классный руководитель открыто обсуждают достижения или проблемы в классе, вносят свои предложения.
Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников	Динамика показателей социализированности и воспитанности школьников характеризуется системной количественной оценки на государственном уровне. оценка за поведение: С 1 сентября 2026 года в российских школах планируется официальное введение отметок за поведение для учащихся 1–11 классов; критерии оценки: дисциплина, социальное взаимодействие, личностные качества и учебная активность. На настоящий момент нарушение дисциплины у обучающихся не выявлено, все пропуски по уважительной причине, поведение учеников соответствует образовательному маршруту, ученики сопровождаются воспитателями, учебная активность хорошая. Цифровизация мониторинга: планируется отслеживание динамики воспитанности через цифровые портфолио и системы «социального рейтинга» обучающихся. На настоящий момент классный руководитель ведет личное портфолио и портфолио учеников класса, в которых фиксируется их успешность и достижения. В перспективе рассматривается введение цифровых портфолио. Динамика социально-коммуникативного развития: фиксируется преимущественно положительная динамика уровень освоения социальных навыков. Адаптация к школе учеников подготовительных первых классов хорошая, адаптация учеников 5 классов и 10 классов, при переходе на другую образовательную ступень, высокая.

	Диагностика уровня воспитанности (весь контингент обучающихся, включая детей с УО и ТМНР, кроме надомного обучения) – 214 обучающихся: оптимальный уровень – 64 чел. (30%); допустимый уровень – 60 человек (28%); низкий уровень – 53 человека (25%); критический уровень – 37 человек (17%) – входящая диагностика; оптимальный уровень – 109 чел. (51%); допустимый уровень – 40 человек (19%); низкий уровень – 37 человека (17%); критический уровень – 28 человек (13%) – итоговая диагностика; Изменения показателей подтверждают эффективность воспитательной работы по формированию коммуникативных навыков, личностного развития и навыков самообслуживания. Одним из критериев Минпросвещения динамики показателей общей социализированности и воспитанности школьников является активность во внеурочной деятельности, в том числе общественных первичных организациях «Орлята России» и «Движение первых» За текущий период с 01.09.2025 по 31.05.2026 деятельность обучающихся в рамках Общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых» и «Орлята России» была представлена следующими активностями: волонтерская деятельность – помощь животным «Первые – хвостикам», раздача агитационных листовок, создание видео ролика, школьным медиацентром и сбор помощи для животных, проживающих в приютах; участие в ежегодном инклюзивном фестивале «СпортФест» – спорт для всех»; проведение дискуссионного круглого стола «Матери в истории», посвященного международному «Дню матери»; патриотическая акция «Второй фронт. Сеть для фронта» (мастер-класс и плетение маскировочных сетей) совместно с районным отделением «Движение первых»; участие, совместно с районным отделением общероссийского «Движение первых» и «Орлята России» в проекте «Народная скульптура «Защитник Отечества»; участие, совместно с районным отделением общероссийского «Движение первых» в акции направления «Доброслёт» – мастер-класс по плетению маскировочных сетей «браслетов выживания»; ШУС совместно с районным отделением «Движение первых» участие во Всероссийской акции «Российский Дед Мороз» (поздравляли работников столовой); участие в акции «Второй фронт» – посылки и письма фронту – вся школа. Торжественное посвящение ребят в «Движение первых», «Орлята России» и члены военно-патриотического клуба «ПаРус».
Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива	Динамика сформированности коллектива отличается своей спецификой, с учетом особенностей контингента обучающихся (дети с ОВЗ, ПОДА). О формировании классного коллектива возможно говорить в базовых классах, в классах с детьми с УО формирование классного коллектива зависит от уровня интеллектуальных нарушений детей. Динамика рассматривается как процесс перехода от формального объединения к самоуправляемой системе. В условиях реализации адаптированной программы воспитания детей с ОВЗ ПОДА, требующих специального сопровождения и частично самостоятельных, самоуправление можно рассматривать с точки зрения сформированности навыков самообслуживания и проявления общественно активности, участия в ШУС (базовые классы основной

	и средней школы). Формирование классного коллектива можно определить по следующим признакам – появление первых попыток совместной деятельности, формирование актива класса, при общей инициативе классного руководителя и воспитателя. В старших классах (5-11) старосты входят в состав Школьного Ученического Совета (ШУС). Деятельность обучающихся в рамках работы Школьного ученического самоуправления (ШУС) была представлена следующими плановыми мероприятиями: проведение Дня школьного самоуправления; организация и проведение процедуры «Выборов председателя ШУС на 2025-2027 уч. год»; выпуск двух стенгазет и поздравительных видеороликов ко Дню воспитателя и Дню учителя; подготовка и раздача профилактических памяток по БДД; подготовка и проведение новогодней дискотеки, проведение совместных акций и мероприятий.
Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность	Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность с классным руководителем рассматривается как комплексный индикатор качества образовательной среды, отражающий уровень партнерства между семьей и образовательной организацией (школой). Основные критерии и показатели вовлечённости включают: 1. Количественные показатели участия: Регулярность посещения: Явка на родительские собрания, конференции и индивидуальные консультации. Родители постоянно посещают родительские собрания, имеют обратную связь с классным руководителем и администрацией школы. Характерна высокая явка на Дне открытых дверей. Активность в мероприятиях: Доля родителей, участвующих в совместных праздниках, днях открытых дверей, мастер-классах и выставках творческих работ. 90% родителей принимают активное участие в школьном фестивале школьных проектов «Клуб путешественников». Процент участия в управлении: Вовлеченность в работу родительских комитетов и советов образовательной организации. В каждом классе есть родительский актив класса, который входит в Родительский совет школы (не менее 30 человек). 2. Качественные показатели (уровни вовлечённости) Информационный: Родитель знает о событиях в жизни ребенка и организации («Я хорошо информирован») – 100% Практический: Регулярное участие в образовательной деятельности и помощь в организации процессов – более 50-% Партнерский/Творческий: Проявление инициативы, наличие творческого подхода и высокая мотивация к совместному проектированию среды – не менее 30% 3. Инструменты оценки вовлечённости Анкетирование и опросы: Выявление запросов родителей и их оценки качества взаимодействия.

	Мониторинг обратной связи: Активность в цифровых средах (чаты, платформы) и использование «ящиков доверия». Анализ продуктов деятельности: Оценка результатов совместных проектов, семейных газет и выставок.
Результаты реализации модуля через анализ заместителя директора по воспитательной работе	Анализ реализации модуля «Классное руководство» ПВ строился на оценке системности воспитательного процесса и эффективности взаимодействия педагогов с учениками и родителями. Ключевые показатели: Обеспечение кадрами: 38 классов – 38 классных руководителей – 100% Нормативная и методическая документация: на основании локальных актов определена рабочая документация классного руководителя, включающая портфолио классного руководителя, планы воспитательной работы (разработанных на основе плана ВР школы), отчетная документация, оформлены социальные паспорта классов.
Достижения	Подведены итоги школьного фестиваля классных проектов «Клуб путешественников»: участие в фестивале – 100% классов; 24 человек получили наивысшую оценку – 105 баллов, призовые места (I, III) получили еще 12 человек. Все призовые места отмечены премией. Подведены итоги конкурса «Лучшая новогодняя дверь», определены победители, награждены ценными призами. Мониторинг «Удовлетворенность получателей образовательных услуг (родители, законные представители)» – 150 респондентов – средний показатель 88%.
Вывод	Воспитательная работа по реализации инвариантного модуля «Классное руководство» проводится в соответствии с КТП ПВ, воспитательные задачи, поставленные на текущий период 01.09.2025г. – 31.05.2026г. выполнены.
4. Основные школьные дела	
Особенности реализации воспитательного потенциала основных школьных дел	Особенности реализации воспитательного потенциала основных школьных определяются их системностью, событийностью и интеграцией в рабочую программу воспитания. Мероприятия проводятся согласно календарно - тематическому плану ВР на 2025-2026 учебный год. Яркие, эмоционально насыщенные общешкольные события (ключевые дела), мероприятия, которые являются традиционными для школы и объединяют учеников, педагогов и родителей. Эти мероприятия – ожидаемые события: Праздник «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «День начала блокады Ленинграда», «День школьного самоуправления», «Награждение лучших учеников и активистов – проект «Парта героя», «День героев России», «День народного единства», «День спорта в школе «Озерки», «Праздник Новогодней елки», «Торжественное посвящение в «Орлята России» и «Движение первых»; «Концерт для ветеранов, посвященный полному освобождению Ленинграда от вражеской блокады», «Уроки памяти», Акция «Открытие Защитнику Родины», Спортивные мероприятия

	я, посвященные «Дню защитника Отечества»; мероприятия, посвященные «Неделе детской книги»; торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы; школьный фестиваль классных проектов «Клуб путешественников»; ежегодная научно-практическая конференция «Ступени роста»; праздник «Последнего звонка». Основные школьные дела – это плановые мероприятия, которые не только ожидаются, но и обсуждаются детьми, родителями и педагогами, они предполагают не только активное участие, но и обязательный анализ итогов («рефлексию»), что развивает у учащихся ответственность и навыки командной работы. Основные школьные дела – это составляющая школьных традиций. Их отличает масштабность и разноразностность, это основа воспитательного пространства школы, создающее чувство причастности к школьному сообществу. Основные школьные дела связаны с учебными предметами, проектной деятельностью, памятными датами. Это предполагает интеграцию основных школьных дел в образовательный процесс, позволяет закрепить знания через практическую и социальную активность. Традиционно проводится «День школьного самоуправления», который позволяет применять опыт делегирования полномочий учащимся; школьники выступают не зрителями, а организаторами и инициаторами событий. Примером социальной активности может служить организация и проведение процедуры «Выборов председателя ШУС на 2025-2027 уч. год». Проведение основных школьных дел сопровождается цифровой поддержкой: активно используются цифровые платформы для медийного сопровождения дел, размещения информации, создания виртуальных публикаций и онлайн-голосований. Это позволяет расширить охват и вовлеченность участников.
Динамика личностного развития	Динамику личностного развития при реализации модуля «Основные школьные дела» определяют качественные изменения в отношении обучающихся к общественным ценностям и накопление ими опыта социально значимой деятельности. Дети с интересом следят и большим желанием участвуют в школьных мероприятиях, повысился интерес и социальная оценка детьми реализации проекта «Парта героя» – награждения лучших в учебе и активистов, заметна заинтересованность обучающихся в активном участии в коллективных акциях и мероприятиях общественных детских и молодежных движений Развитие личности учащихся отслеживается в трех последовательных фазах: Усвоение социально значимых знаний: школьники знакомятся с нормами поведения и базовыми ценностями (семья, Отечество, труд, коллектив) через участие в общешкольных делах.

	Развитие позитивных отношений: формирование эмоционального принятия ценностей. Наблюдается переход от пассивного участия к осознанному отношению, сопереживанию и поддержке школьных традиций. Накопление опыта деятельности: переход к активной позиции (лидерство, инициатива). Учащиеся приобретают навыки сотрудничества, ответственности за общий результат и готовность к коллективному творчеству. Система поощрений: поддержка детских инициатив и самоуправления для укрепления лидерской позиции школьников. Оценка результатов происходит через наблюдение за поведением школьников в повседневной жизни и в специально созданных педагогических ситуациях. Положительная динамика проявляется в большей активности обучающихся в коллективных творческих делах (КТД): совместное обсуждение, проведение и рефлексия (анализ) дел, в более частых коммуникациях с другими детьми (валидными школьниками), в создании позитивного сотрудничества учеников и педагогов, объединенных общими позитивными эмоциями и доверием.
Качество совместной деятельности обучающихся и педагогов	Качество реализации модуля «Основные школьные дела» (инвариантный модуль программы воспитания на 2025–2026 учебный год) оценивается по следующим критериям: 1. Соблюдение цикла организации дел Основные школьные дела проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом ВР школы. Каждое ключевое дело включает в себя совместное планирование, коллективную подготовку, проведение, коллективный анализ, чтобы ученики могли оценить свой вклад и полученный опыт. 2. Показатели эффективности Охват и вовлеченность: к участию в основных школьных делах привлекается максимальное количество обучающихся, включая находящихся на домашнем обучении, а также выпускники. Воспитательный потенциал: общешкольные события проводятся по плану, качество определяется педагогической ценностью и соответствием традициям школы. Результативность: достижение социально значимых результатов (усвоение ценностей, приобретение опыта поведения и командной работы). 3. Инструменты оценки Соответствие ФООП: выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме.
Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность	Показатель вовлеченности родителей в совместную деятельность является ключевым при реализации федеральных стандартов (ФГОС). Вовлеченность родителей при реализации общешкольных дел является измеряется следующими индикаторами:

	1. Количественные показатели Доля участия в мероприятиях: процент родителей, посещающих общешкольные праздники, концерты, социально значимые проекты и волонтерские акции – не менее 50%; Охват информационно-аналитическими формами: количество родителей, участвующих в анкетировании, опросах и тестированиях для выявления интересов и запросов семьи – не менее 90 %; Активность в управлении: представительство родителей в «Совете родителей», «Комиссии по контролю питания», согласование с родителями и их участие в проектировании образовательных программ СИПР. 2. Качественные показатели Тип взаимодействия: сотрудничество в качестве субъектов образовательного процесса. Уровень удовлетворенности: Мониторинг «Удовлетворенности получателей образовательных услуг (родители, законные представители)» –150 респондентов – средний показатель 88%. Эмоциональная связь: родители активно участвуют в сопровождении детей, занимающихся в ОДОД на соревнованиях, конкурсах и др. мероприятиях, посещают экскурсии выходного дня школьного Клуба пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой», активно участвуют в подготовке и презентации классных проектов, проявляют активность в онлайн-опросах по различным вопросам, в том числе о жизнедеятельности школы, использовании цифровых платформ для оперативной обратной связи. 3. Методы оценки Педагогический мониторинг: регулярный анализ состояния взаимодействия Информационные инструменты: использование «почтовых ящиков доверия», онлайн-опросов и цифровых платформ для оперативной обратной связи Оценка влияния: анализ корреляции между активностью родителей и успехами детей (адаптация, самооценка и академические результаты).
Результаты реализации модуля через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе	Результаты реализации модуля «Основные школьные дела» в 2025–2026 учебном году оцениваются через системный анализ деятельности классных руководителей и заместителя директора по воспитательной работе на основе качественных и количественных показателей. Классный руководитель оценивает: долю обучающихся класса, принявших участие в общешкольных делах. В классах, реализующих АОПП для обучающихся с НОДА, результат высокий – не менее 80%. В этих классах выбран актив класса, старосты 5-11 классов входят в ШУС. Классные руководители мотивируют и поддерживают инициативу учащихся. Приобретение учащимися навыков коллективного творческого дела (КТД), формирование положительного отношения к общественным ценностям и опыта самостоятельного

	действия формируют их социальный опыт. Во всех классах учащиеся с воспитателями и классными руководителями принимают участие в различных творческих и тематических конкурсах школьного, районного, городского и всероссийского уровней. Охват – не менее 90%. Результативность: Наличие призовых мест и дипломов у учащихся класса по итогам творческих и тематических общешкольных конкурсов. Заместитель директора анализирует модуль на уровне всей образовательной организации, оценивая системность и эффективность воспитательного процесса: Реализация модуля «Основные школьные дела» соответствуют плану ВР школы в полном объеме, с соблюдением сроков проведения. В подготовке мероприятий участвуют советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели, педагоги-организаторы, учителя-предметники – слаженная команда педагогов. Мероприятия подготовлены с учетом возрастных, психологических и физических возможностей детей с ОВЗ ПОДА, спецификой учреждения, его традициями, актуальным задачам программы воспитания. В школе создан Штаб воспитательной работы, укомплектованный квалифицированными специалистами в области инновационных технологий воспитания. В рамках дополнительного образования в школе работает военно-патриотический клуб «ПаРус», в мероприятиях и общественных инициативах которого активное участие принимают все участники ОП: дети, родители, сотрудники.
Достижения	Многолетнее сохранение школьных традиций, высокая активность участия, доля активности обучающихся не менее 80%, ретрансляция опыта.
Вывод	Воспитательная работа по реализации инвариантного модуля «Основные школьные дела» проводится в соответствии с КТП ПВ, воспитательные задачи, поставленные на текущий период 01.09.2025г. – 31.05.2026г. выполнены.
5. Профориентация	
Особенности реализации модуля в ОУ	Реализация модуля «Профориентация» в образовательных учреждениях в 2025–2026 учебном году базируется на Единой модели профориентации (профминимуме) для 6–11 классов. Основные особенности реализации модуля: 1. Уровневый подход – базовый (от 40 часов в год): включает обязательный курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» (34 часа) и взаимодействие с родителями. 2. Ключевые направления работы Урочная деятельность: интеграция профориентационного компонента в учебные предметы (математика, физика, обществознание и др.). Внеурочная деятельность: курс «Россия — мои горизонты» по четвергам.

	Взаимодействие с родителями: родительские собрания и тематические консультации. Практико-ориентированный модуль: профессиональные пробы, экскурсии на производство и мастер-классы. Дополнительное образование: кружки и секции, направленные на освоение навыков конкретных профессий. Профессиональное обучение: знакомство с профессией – обучающие занятия в рамках программы «Ш.К.О.Л.А Креативных профессий». 3. Инструментарий и партнерство Цифровые платформы: активное использование платформы проекта «Билет в будущее» для диагностики и построения индивидуальных маршрутов. Сетевое взаимодействие: сотрудничество с вузами, колледжами и ПРЦ для организации дней открытых дверей и информирования для дальнейшего обучения. Инклюзия: обязательная адаптация профориентационных планов для обучающихся с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. 4. Документальное оформление Модуль является обязательной инвариантной частью Рабочей программы воспитания. В ОУ ежегодно утверждается План профориентационной работы, определяющий ответственных лиц и график мероприятий на текущий учебный год.
Динамика личностного развития	Динамика личностного развития учащихся имеет несколько ключевых этапов и аспектов: 1. Формирование личностной готовности Динамика проявляется в: Осознанности: Рост способности соотносить свои интересы и психофизиологические особенности с требованиями профессий – Обучающиеся не объективны в оценке своих возможностей при выборе профессии. Самостоятельности: Повышение субъектности в планировании индивидуального образовательного маршрута и карьеры – Обучающиеся не самостоятельны в выборе профессии. 2. Этапы развития субъектности Программа предусматривает возрастную динамику развития личности как субъекта труда: 5–7 классы: Развитие личностного смысла в приобретении знаний и интереса к различным видам деятельности (социальной, трудовой, игровой). 8–11 классы: Конкретизация профессиональных предпочтений, моделирование личностных качеств профессионала и рефлексивный анализ собственного потенциала.

	3. Психологические и социальные эффекты • Реализация модуля способствует качественным изменениям в психике подростка: • Формирование уверенности в себе и осознание своей индивидуальности через систему профессиональных проб. • Укрепление социальных и эмоциональных навыков, что ведет к общему росту благополучия и успеваемости. • Формирование отношения к труду как к способу самореализации и достижения счастья, а не только должностного статуса. 4. Инструменты обеспечения динамики <i>Диагностика:</i> Трехкомпонентное тестирование (интересы, способности, личностные особенности). <i>Профминимум:</i> нагрузка до 40 часов в год, позволяющая планомерно углублять уровень погружения в профессиональную среду. Вывод: За период с 01.09.2025г. по 31.05.2026г. результатом модуля является положительная динамика адаптивности личности к выбору профессии в условиях динамичного рынка труда.
Достижения	Достижения при реализации модуля «Профориентация»: 1. Масштабирование охвата обучающихся – ученики 5-11 классов (базовые классы, всего 64 человека. 2. Цифровая активность: На платформе «Билет в будущее» (включая конструктор «Россия — мои горизонты») зарегистрировано – 9 человек. (7а и 8А классы) 3. Практико-ориентированный подход: Участие в Профессиональных пробах – 64 человека. 4. Партнерство с ПРЦ и СУЗ, предоставляющими места для детей с ОВЗ ПОДА: Налажено системное взаимодействие с организациями для проведения экскурсий, мастер-классов и информирования выпускников и их родителей. 5. Внедрение уровней: в школе реализуется базовый уровень (40 часов/год) Профминимума. 6. Образовательные результаты <i>Индивидуализация:</i> учащиеся получают персональные рекомендации и отчеты по итогам диагностики, что помогает им осознанно выбирать профиль обучения и будущую карьеру. <i>Методическая база:</i> педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации для педагогов-навигаторов, что повысило качество сопровождения учащихся. <i>Интеграция:</i> Реализуемый модуль является частью федерального проекта «Профессионалитет» в составе нацпроекта «Молодежь и дети», объединяющий школы, колледжи и ВУЗы. 7. Социальная значимость

	<i>Инклюзивность:</i> Созданы специальные условия и методики для профориентации детей с ОВЗ <i>Вовлечение родителей:</i> Школа ведет совместную работу с семьей, включая родительские собрания и консультации по выбору жизненного пути ребенка.
Вывод	Воспитательная работа по реализации инвариантного модуля «Профориентация» проводится в соответствии с КТП ПВ, воспитательные задачи, поставленные на текущий период 01.09.2025г. – 31.05.2026г. выполнены.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
Особенности реализации модуля в ОУ	Реализация модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» основывается на принципах партнерства и активного вовлечения семьи в воспитательный процесс. Модуль является обязательной (инвариантной) частью рабочей программы воспитания школы, которая обсуждается и согласуется с родительской общественностью. Уровни реализации: Работа выстраивается на трех уровнях — общешкольном, классном индивидуальном. Адресность: Особое внимание уделяется дифференцированному подходу: Работа со всеми родителями (родительское просвещение, общешкольные родительские собрания, основные общешкольные дела). Работа с группами (родители классов, Школьный Совет родителей). Индивидуальная поддержка (консультации, психолого-педагогическая помощь, социальная поддержка семей детей с ОВЗ, ПОДА). Основные формы и направления работы: Традиционные: Родительские собрания, индивидуальные беседы, дни открытых дверей и деятельность родительских активов и школьного Совета родителей. Инновационные и нетрадиционные: Тренинги, мастер-классы, семейные досуговые мероприятия, педагогические гостиные и различные формы обратной связи. Информационно-аналитические: Анкетирование и опросы для выявления запросов семьи и оценки качества воспитательной работы. Задачи: <i>Создание единой воспитывающей среды:</i> Согласование усилий школы и семьи для развития личности ребенка. <i>Психолого-педагогическое просвещение:</i> Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, безопасности и профилактики. <i>Совместная деятельность:</i> Привлечение родителей к организации школьных праздников, выставок и проектной деятельности.

	Эффективность модуля определяется реализацией модели «сотрудничества», где родитель выступает активным субъектом образовательного процесса.
Достижения	1. Согласование позиций семьи и школы Единство целей: Достигнуто согласование позиций родителей и педагогов в вопросах воспитания, что повышает эффективность образовательного процесса и социализации детей. Доверительные отношения: Укреплены связи между всеми участниками (дети, родители, педагоги) для совместного решения возникающих проблем. 2. Повышение педагогической компетентности родителей Компетентность: созданы условия для повышения уровня компетентности родителей, овладения ими знаниями и практическими навыками обучения и воспитания детей с ОВЗ ПОДА, Консультационная поддержка: созданы системы индивидуального консультирования и методической помощи (через консультационные центры и службы медиации). 3. Рост вовлеченности в образовательный процесс: <i>Активное участие:</i> увеличилось число родителей, участвующих в планировании и оценке результатов воспитательной деятельности. <i>Совместная деятельность:</i> Родители стали чаще привлекаться к организации общешкольных и внутриклассных мероприятий, таких как фестиваль классных проектов, праздники и др. мероприятия 4. Создание открытого информационного пространства Доступность ресурсов: Реализовано широкое использование цифровых и медийных платформ: онлайн-собрания (проект «Открытые родительские собрания»), электронные журналы и открытые уроки. Обратная связь: Использование мониторингов, анкетирований и социального паспорта школы позволяет оперативно учитывать потребности и возможности семей. 5. Социально-воспитательный эффект Развитие самооценки детей: Равноправное общение и поддержка со стороны семьи способствуют формированию у детей адекватной самооценки и чувства безопасности. Профилактика: Совместная работа семьи и школы способствует профилактике асоциального, или отклоняющегося поведения и формированию здорового образа жизни у подростков.
Вывод	Воспитательная работа по реализации инвариантного модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» проводится в соответствии с КТП ПВ, воспитательные задачи, поставленные на текущий период 01.09.2025г. – 31.05.2026г. выполнены.

7. Самоуправление	
Особенности реализации модуля в ОУ	Реализация модуля «Самоуправление» направлена на вовлечение учащихся в управление школьной жизнью (в соответствии с требованиями ФГОС) Целевая направленность: Формирование у школьников готовности к самореализации и приобретение опыта социально значимого взаимодействия. Реализуется работа в этом направлении на трех уровнях: индивидуальном уровне (выполнение поручений и сменных должностей, вовлечение каждого ребенка класса) классный уровень (выбор старосты класса и работа под руководством классного руководителя). общешкольный уровень (деятельность Школьного Ученического Совета) Взаимодействие ШУС с советником директора по воспитанию. Ключевые задачи модуля: Организация событийной деятельности: планирование и проведение школьных праздников, субботников, акций и конкурсов. Развитие коммуникативных навыков, ответственности и лидерских качеств.
Динамика личностного развития	Динамика личностного развития обучающихся в рамках модуля «Самоуправление» определяется ростом активности в жизни школы и принятия ответственности. Ключевые показатели: Лидерские качества и инициативность: ученики самостоятельно планируют и организуют мероприятия, в соответствии с планом работы. Социальная ответственность: ученики понимают ответственность за результаты коллективной деятельности. Коммуникативная компетентность: ученики умеют взаимодействовать как со сверстниками, так и со взрослыми в процессе совместного принятия решений. Самоопределение: у учеников происходит рост уровня самосознания, адекватности самооценки и притязаний, идентичность. Результат реализации модуля: Динамику можно считать положительной, т.к. обучающиеся включены в вариативную социально-значимую деятельность и проявляет управленческую инициативу. Деятельность обучающихся в рамках работы Школьного ученического самоуправления (ШУС) была представлена следующими плановыми мероприятиями: проведение Дня школьного самоуправления; организация и проведение процедуры «Выборов председателя ШУС на 2025-2027 уч. год»; выпуск двух стенгазет и поздравительных видеороликов ко Дню воспитателя и Дню учителя; подготовка и раздача профилактических памяток по БДД; подготовка и проведение новогодней дискотеки, проведение

	совместных акций и мероприятий, подготовка праздников ко Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, торжественный выезд к местам боевой славы и возложение цветов, и др.
Достижения	Лидерство и ответственность: в школе были организована и проведена процедура «Выборов председателя ШУС на 2025-2027 уч. год» ○ Командная работа: Составлен и утвержден план работы ШУС на 2025-2026 учебный год, распределены обязанности членов ШУС. Инициативность: ШУС разрабатывают и реализуют собственные социальные, экологические и патриотические проекты. За первое полугодие были проведены следующие мероприятия: проведение Дня школьного самоуправления; организация и проведение процедуры «Выборов председателя ШУС на 2025-2027 уч. год»; выпуск двух стенгазет и поздравительных видеороликов ко Дню воспитателя и Дню учителя; подготовка и раздача профилактических памяток по БДД; подготовка и проведение новогодней дискотеки, Личностные результаты: ○ Формирование у учащихся активной жизненной позиции и готовности к самореализации в различных социальных условиях.
Вывод	Воспитательная работа по реализации инвариантного модуля « Самоуправление » проводится в соответствии с КТП ПВ и планом работы ШУС на 2025-2026 учебный год, воспитательные задачи, поставленные на текущий период 01.09.2025г. – 31.05.2026г. выполнены.
8. Организация предметно-пространственной среды	
Особенности реализации модуля в ОУ	Реализация модуля «Организация предметно-пространственной среды» базируется на требованиях ФГОС и ФАОП, с учетом специфики учреждения. Обязательным условием является 100% доступная среда (обучающиеся с ПОДА) Предметно-пространственная среда отвечает обязательным требованиям ФГОС: Содержательная насыщенность: в наличие имеется оборудование для всех видов активности (игровой, познавательной, исследовательской, творческой). Трансформируемость: оборудование имеет возможность изменять пространство в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей. Полифункциональность: оборудование (мягкие модули, ширмы), предметы мебели и материалы возможно использовать для различных целей. Вариативность: в наличие имеются различные зоны (для игр и отдыха, развивающие пространства), наличие платформы сенсорной интеграции, Симуляционного центра для детей и взрослых, рекреационная библиотека, БИЦ (библиотечно-информационный центр), в школе создан Штаб воспитательно

	й работы, который является зоной проведения собраний ШУС и зоной проведения различных детских и молодежных активностей, зона военно-патриотической тематики на 3 этаже – «Герои России» Доступность: во всех пространствах создана безбарьерная доступная среда, обучающиеся имеют свободный доступ во все локации школы. Безопасность: соответствие всех элементов нормам СанПиН и наличие сертификатов на оборудование. Образовательный потенциал: Предметно-пространственная среда является частью единой системы воспитательной работы, где само по себе пространство выступает инструментом воспитания ценностей. Предметно-пространственная среда включает в себя три компонента: предметное содержание, пространственную организацию и изменение во времени (динамичность). Предметно-пространственная среда стимулирует познавательную активность, инициативность, самостоятельность и творчество.
Качество совместной деятельности обучающихся и педагогов	Качество совместной деятельности обучающихся и педагогов при реализации модуля «Организация предметно-пространственной среды» определяется степенью вовлеченности обучающихся в процесс проектирования и трансформации образовательного пространства. Обучающиеся выступают соавторами (дизайнерами, оформителями, кураторами зон): Создание Арт-зоны на 3 этаже школы, создание эко-зоны на 1 и 2 этажах школы, совместно обсуждают как должно выглядеть пространство, чем его наполнять, какие мероприятия организовать. Обязательно соблюдаются нормы безопасности и эргономичности предметно-пространственной среды при реализации творческих идей, поэтому любое предложение детей обсуждается с педагогами и специалистами. Конструктивное взаимодействие со взрослыми дает возможность обучающимся получать практический опыт и знакомится с различными профессиями: флорист, художник, дизайнер интерьеров, скульптор, архитектор. Сотрудничество при создании предметно-пространственной среды делает ее динамичной, постоянно обновляемой, отражающей актуальную деятельность ученического сообщества.
Достижения	1. Повышение образовательного потенциала Стимуляция активности: Созданная среда способствует проявлению самостоятельности, инициативности и творчества у дошкольников. Ребята охотно участвуют в выставках художественных и творческих работ, проводимых в рамках тематических предметных недель; вместе с классными руководителями украшают Лучшую Новогоднюю дверь, украшают новогоднюю елку; ухаживают за растениями, создают эко-панно, тематические зоны. В тематических зонах проводятся воспитательные занятия, посвященные памятным датам, школьным событиям, календарным праздникам. Арт-зона собирает подростков обсудит интересующие их проблемы с педагогом-психологом на занятиях «Основы комм

	уникации». Обеспечение разных видов деятельности: Созданные в школе пространства: Зеленый дворик, Квартира 584, Герои России, Арт-зона, Рекреационная библиотека, Платформа сенсорной интеграции, Штаб воспитательной работы позволяют эффективно реализовывать игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную и двигательную деятельность в соответствии с возрастными особенностями и особенностями физического и психического развития детей с ОВЗ, ПОДА. 2. Профессиональное развитие и взаимодействие Рост компетенций педагогов: В ходе внедрения модуля педагоги повысили практические навыки построения среды. По данным мониторинга, не менее 80% классных руководителей и воспитателей демонстрируют достаточный уровень владения необходимыми компетенциями. Партнерство с родителями: Многие классные руководители активно привлекают к этой деятельности родителей, совместная работа по созданию привлекательной и комфортной предметно-пространственной среды в классе помогает наладить эффективное взаимодействие между семьей и школой, мотивирует родителей на дальнейшее сотрудничество. 3. Эмоциональное благополучие Комфортная атмосфера: Правильно организованная среда в школе становится частью уклада школьной жизни. Обучающиеся и педагоги получают уникальный положительный эмоциональный настрой домашнего уюта, который поднимает настроение, снижает уровень стресса, создает ощущение защищенности, повышает у детей желание посещать школу.
Вывод	Воспитательная работа по реализации инвариантного модуля «Организация предметно-пространственной среды» проводится в соответствии с КТП ПВ на 2025-2026 учебный год, воспитательные задачи, поставленные на текущий период 01.09.2025г. – 31.05.2026г. выполнены.
9. Профилактика и безопасность	
Особенности реализации модуля в ОУ	Реализация модуля «Профилактика и безопасность» направлена на создание безопасной среды и поддержку детей в трудных жизненных ситуациях, поддержку семей с детьми с ОВЗ, ПОДА. Целевая направленность: Формирование ценностного отношения к здоровью и безопасности, повышение жизнестойкости и устойчивости школьников к неблагоприятным факторам. Индивидуальная работа: Своевременное выявление семей и подростков в социально опасном положении для их реабилитации и предупреждения правонарушений. Интеграция с учебным процессом: Взаимодействие с новым предметом «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) для закрепления практических навыков безопасности. Основные формы и направления работы: Деятельность Совета профилактики: Организация внутришкольного учета, анализ поведения

	и успеваемости учащихся, профилактика ПАВ и компьютерной зависимости, безнадзорности и правонарушений, профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде. Профилактические мероприятия: Реализация планов по предупреждению безнадзорности, правонарушений, жестокого обращения с детьми и экстремизма. Интерактивные методы: Использование игр, тренингов на сплочение, дискуссий и кейс-стади для формирования навыков эффективного взаимодействия. Работа с родителями: Проведение тематических лекториев (например, «Безопасный Интернет» «Финансовая грамотность, как не стать жертвой мошенников») с приглашением организаций -партнеров, индивидуальных семейных консультаций со специалистами школы. Сотрудничество с 57 отделением полиции УМВД России по Выборгскому району Санкт-Петербурга. Психолого-педагогическое сопровождение: Консультирование участников образовательного процесса и развитие профессионального мастерства педагогов в вопросах профилактики. Мероприятия по Профилактике и безопасности носят плановый характер и проводятся регулярно в соответствии с КТП ПВ и Планом профилактической работы ГБОУ школы № 584 Озерки Выборгского района СПб.
Динамика личностного развития	Реализация модуля «Профилактика и безопасность» в 2025–2026 учебном году характеризуется усилением межведомственного взаимодействия, интеграцией с новым учебным предметом ОБЗР и цифровизацией мониторинга поведения обучающихся Динамика развития модуля включает следующие ключевые направления: 1. Содержательная интеграция (2025–2026 гг.) Связь с ОБЗР: В модуль «Профилактика и безопасность» включен учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины», который стал обязательным с сентября 2024 года и продолжает развиваться в 2025–2026 гг. В связи с этим появились новые акценты воспитания: особое внимание уделяется предотвращению распространения идеологии экстремизма и терроризма среди подростков. Одним из инструментов реализации является система «Единых дней профилактики». 2. Технологические и методические изменения Развитие волонтерства: Одним из эффективных инструментов «первичной профилактики» является работа добровольческих объединений, в том числе общественных первичных организациях «Орлята России» и «Движение первых». За текущий период с 01.09.2025 по 31.12.2025 деятельность обучающихся в рамках Общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых» и «Орлята России» была представлена следующими активностями: волонтерская деятельность – помощь животным «Первые – хвостикам», раздача агитационных листовок, создание видео ролика, школьным медиацентром и сбор помощи для животных, проживающих в приютах; участие в ежегодном

	инклюзивном фестивале «СпортФест» – спорт для всех»; проведение дискуссионного круглого стола «Матери в истории», посвященного международному «Дню матери»; патриотическая акция «Второй фронт. Сеть для фронта» (мастер-класс и плетение маскировочных сетей) совместно с районным отделением «Движение первых»; участие, совместно с районным отделением общероссийского «Движение первых» и «Орлята России» в проекте «Народная скульптура «Защитник Отечества»; участие, совместно с районным отделением общероссийского «Движение первых» в акции направления «Доброслёт» – мастер-класс по плетению маскировочных сетей «браслетов выживания»; ШУС совместно с районным отделением «Движение первых» участие во Всероссийской акции «Российский Дед Мороз» (поздравляли работников столовой); «Торжественное посвящение в «Орлята России» и «Движение первых»; «Концерт для ветеранов, посвященный полному освобождению Ленинграда от вражеской блокады», «Уроки памяти», Акция «Открытие Защитнику Родины», Спортивные мероприятия, посвященные «Дню защитника Отечества»; мероприятия, посвященные «Неделе детской книги»; торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы; школьный фестиваль классных проектов «Клуб путешественников»; ежегодная научно-практическая конференция «Ступени роста»; праздник «Последнего звонка». участие в акции «Второй фронт» – посылки и письма фронту – вся школа. 3.Показатели динамики: Снижение рисков: Нет обучающихся, состоящих на профилактическом учете (ВШУ, ОДН, КДН, С ОП). Охват мероприятиями: более 90% количества участников в акциях по безопасности дорожного движения (БДД) и профилактике детского травматизма. Устойчивость среды: Предметно-пространственная среда школы, являясь безопасной и комфортно й для обучающихся способствует повышению психологической устойчивости школьников к внешним угрозам.
Достижения	Ключевые достижения за отчетный период (2025-2026 уч. год): Системность и охват: В школе внедрена единая система профилактики, охватывающая всех обучающихся через классные часы, общешкольные мероприятия и индивидуальные беседы. Развитие психологической службы: В школе успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения, служба медиации, служба коррекционного сопровождения, включающие советников по воспитанию и социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей–дефектологов, учителей логопедов, учителей АФК , педагог по ОБЗР, пр. специалистов.

	Цифровой мониторинг: в школе созданы электронные «социальные паспорта» школ, «социальные паспорта» классов, позволяющие проводить оперативный анализ рисков и своевременно выявлять детей в трудной жизненной ситуации. Практические навыки: Обеспечено 100% проведение учебных эвакуаций и практических занятий по безопасности жизнедеятельности и правилам дорожного движения (ПДД). Снижение правонарушений: За счет реализации мероприятий социально-гуманитарной направленности и развития «жизнестойкости» обучающихся отмечается положительная динамика в предупреждении деструктивного поведения. Межведомственное взаимодействие: Налажена эффективная координация работы школы с органами МВД, здравоохранения и социальной защиты. Внедрение предмета ОБЗР: С 2025 года модуль интегрирован с новым учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), что усилило военно-патриотический аспект безопасности. Обучение первой помощи: Масштабированы программы обучения школьников и педагогов навыкам оказания первой помощи. «Основы первой помощи» – занятие «Оказание первой помощи» – остановка кровотечения, теория и практика. Работа с родителями: Организована системная консультационная поддержка родителей по вопросам интернет-безопасности и предотвращения отклоняющегося поведения детей.
Вывод	Воспитательная работа по реализации инвариантного модуля «Профилактика и безопасность» проводится в соответствии с КТП ПВ и Планом профилактической работы ГБОУ школы № 584 «Озерки» на 2025-2026 учебный год, воспитательные задачи, поставленные на текущий период 01.09.2025г. – 31.05.2026г. выполнены.
10. Внешкольные мероприятия	
Особенности реализации модуля в ОУ	Реализация модуля «Внешкольные мероприятия» ориентирована на расширение образовательного пространства за пределы школы. Ограниченность социального пространства является специфической особенностью детей с ОВЗ, ПОДА. Они зависят от доступной среды, мобильности специальных средств передвижения, сопровождения. Круг общения данной группы обучающихся, как правило, ограничен семьей и близким кругом знакомых взрослых. Проблема социализации детей с ОВЗ, ПОДА ставит такие задачи, как научить обучающихся жить в условиях большого города, расширять необходимые бытовые знания и формировать соответствующие навыки, погружаясь в культурную, историческую и информативную среду города, устанавливать новые контакты, уметь обратиться за помощью, уметь применить свои знания и быть полезным обществу и пр.

	Основные особенности реализации: Целевая направленность: социализация обучающихся через их активное участие в социокультурном пространстве города Формы реализации модуля: Экскурсии, прогулки на природу Посещение театров, музеев, выставок. Выезды в учреждения СПО и на площадки «Ярмарки профессий» Участие в социально значимых акциях, волонтерских проектах вне школы. Сетевое взаимодействие с организациями культуры, спорта и дополнительного образования. Мероприятия модуля реализуются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы школы на 2025/2026 учебный год, составленным в соответствии обязательным перечнем рекомендуемых событий Минпросвещения и планом акций и общественных активностей Всероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».
Качество совместной деятельности обучающихся и педагогов	Параметры оценки качества совместной деятельности: Педагог-организатор, классный руководитель информируют обучающихся о планируемой мероприятии, согласовывают возможность участия. После участия в мероприятии дети и педагоги обязательно обсуждают впечатления и анализируют его результат. На выездные мероприятия формируется благоприятная атмосфера, неформальное общение вне стен школы способствует сплочению детского коллектива. Эффективность реализации модуля: Положительная динамика коммуникативных навыков обучающихся. «Проживание» опыта социального общения во время выездных мероприятий. Планирование и проведение выездных мероприятий с учетом специфики заболевания детей.
Достижения	1. Личностные и социальные достижения Приобретение социального опыта: Обучающиеся получают новый опыт социального взаимодействия. Формирование ценностных ориентаций: Расширяя коммуникативное пространство, учащиеся, на разных ступенях образования по-своему, приобретают позитивный опыт приобщения к базовым общероссийским ценностям (патриотизм, семья, труд и др.) Профессиональное самоопределение: широкий спектр предложенных профориентационных мероприятий (в рамках «Профминимума») дает возможность школьникам с ОВЗ, ПОДА составить объекты

	вное представление о реальном рынке труда и социальном запросе для людей с инвалидностью, что помогает им в дальнейшем определиться с выбором траектории обучения и получения профессии. 2. Практические результаты и компетенции Развитие навыков самоорганизации: Работа Школьного Ученического Совета, первичная организация всероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» («Орлята России» – 1-4 классы), деятельность Школьного военно-патриотического клуба «ПаРус». Метапредметные навыки: Совершенствование коммуникативных способностей, навыков презентации и проектной деятельности через участие в фестивалях, конкурсах и соревнованиях. Интеграция с социальной средой: привлечение учащихся к социально значимой деятельности вне школы – волонтерская помощь приютам животных, сбор гуманитарной помощи бойцам СВО в рамках «Второго фронта» 3. Количественные показатели эффективности: Охват обучающихся: 100% охвата учащихся внеурочной деятельностью. Безопасность и цифровая гигиена: Формирование навыков безопасного поведения в цифровом пространстве (учащиеся базовых 5-11 классов). Снижение учебной нагрузки: Эффективное использование часов внеурочной деятельности (5 часов в неделю коррекционно-развивающих занятий) для разгрузки школьников и создания условий для педагогической коррекции. Участие в мероприятиях: За текущий период с 01.09.2025 по 31.05.2026 деятельность обучающихся в рамках Общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых» и «Орлята России» была представлена следующими активностями: волонтерская деятельность – помощь животным «Первые – хвостикам», раздача агитационных листовок, создание видео ролика, школьным медиацентром и сбор помощи для животных, проживающих в приютах; участие в ежегодном инклюзивном фестивале «СпортФест» – спорт для всех»; проведение дискуссионного круглого стола «Матери в истории», посвященного международному «Дню матери»; патриотическая акция «Второй фронт. Сеть для фронта» (мастер-класс и плетение маскировочных сетей) совместно с районным отделением «Движение первых»; участие, совместно с районным отделением общероссийского «Движение первых» и «Орлята России» в проекте «Народная скульптура «Защитник Отечества»; участие, совместно с районным отделением общероссийского «Движение первых» в акции направления «Доброслёт» – мастер-класс по плетению маскировочных сетей «браслетов выживания»; ШУС совместно с районным отделением «Движение первых» участие во Всероссийской акции «Российский Дед Мороз» (поздравляли работников столовой); «Торжественное посвящение в «Орлята России» и «Движение первых»; «Концерт
--	--

	для ветеранов, посвященный полному освобождению Ленинграда от вражеской блокады», «Уроки памяти», Акция «Открытие Защитнику Родины», Спортивные мероприятия, посвященные «Дню защитника Отечества»; мероприятия, посвященные «Неделе детской книги»; торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы; школьный фестиваль классных проектов «Клуб путешественников»; ежегодная научно-практическая конференция «Ступени роста»; праздник «Последнего звонка». участие в акции «Второй фронт» – посылки и письма фронту – вся школа.
Вывод	Воспитательная работа по реализации инвариантного модуля «Внешкольные мероприятия» проводится в соответствии с КТП ПВ ГБОУ школы № 584 «Озерки» на 2025-2026 учебный год, воспитательные задачи, поставленные на текущий период 01.09.2025г. – 31.05.2026г. выполнены.
11. Социальное партнёрство	
Особенности реализации модуля в ОУ	Реализация модуля «Социальное партнерство» ориентировано на интеграцию ресурсов школы и внешних партнеров для воспитания, успешной социализации и возможной дальнейшей профориентации обучающихся. Особенности реализации в 2026 году: Успешной социализации, адаптации и интеграции в общество, а также укреплению здоровья, развитию творческих способностей учащихся эффективно содействует взаимодействие с социальными, с которыми у школы заключены долгосрочные договоры о сотрудничестве или сетевом взаимодействии: ✓ учреждениями дополнительного образования: ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга ГБУ ДО ДДЮТ Выборгского района СПб ГБУ ДО ДДЮ «Союз» Выборгского района СПб ГБУ ДО ДДТ «Олимп» Выборгского района СПб ГБУ ДО ДДТ «Юность» Выборгского района СПб ГБУ ДО СШОР №2 Калининского района СПб ГБУ «Санкт-Петербургский центр физической культуры и спорта» ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района СПб Центр физической культуры, спорта и здоровья Выборгского района Санкт-Петербурга ✓ образовательными учреждениями профессионального образования: Институт физической культуры и спорта РГПУ им. А.И.Герцена Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени

	П. Ф. Лесгафта. ✓ <i>реабилитационными учреждениями, общественными организациями, благотворительными фондами и пр.</i> • СПб ГБУ ЦСРИ • СФСИ и СОК Санкт-Петербурга • ФСК «БасКи» • МО «Суздальское» Выборгского района • АОО «Большая медведица» • БД «Добрые люди» • учреждения культуры (библиотеки, музеи, культурные центры) • Принципы партнерства: Добровольность и равноправие: Взаимодействие строится на добровольном участии сторон и учете интересов всех участников процесса. Социальная ответственность: Обязательность выполнения достигнутых договоренностей и коллективных соглашений. Открытость: Публичность результатов совместной деятельности и доступность образовательных ресурсов для местного сообщества.
Достижения	Реализация модуля «Социальное партнерство» в рамках программы воспитания направлена на объединение ресурсов школы, семьи и внешних организаций –партнеров. Ключевые достижения и результаты внедрения модуля: Профессиональное развитие педагогов: Социальное партнерство с ВУЗами позволяет учителям получать рецензии на свои программы и публиковать методические разработки. Ресурсная поддержка: Модуль способствует привлечению организаций-партнеров к укреплению и совершенствованию материально-технической базы школы для достижения общих целей инновационных проектов, поддержке творческих коллективов и спортивных команд ресурсами между партнерами для достижения общих целей инновационных проектов. Укрепление связей с родителями: Формируется единое образовательное пространство, направленное на сплочение семьи и создание комфортной среды для ребенка. Социальная активность: Развитие волонтерских движений как технологии социального партнерства, с целью повышения гражданской и социальной активности молодежи с ОВЗ, ПОДА.

Вывод	Воспитательная работа по реализации инвариантного модуля « Социальное партнерство » проводится в соответствии с КТП ПВ ГБОУ школы № 584 «Озерки» на 2025-2026 учебный год, воспитательные задачи, поставленные на текущий период 01.09.2025г. – 31.05.2026г. выполнены.
12. Вариативные модули	
Особенности реализации модуля в ОУ	Вариативные модули школа выбирает и разрабатывает самостоятельно, исходя из своих потребностей, профильных особенностей и имеющихся ресурсов. Модули определены соответствующей деятельностью и представлены: дополнительным образованием детскими общественными объединениями школьными и социальными медиа школьным спортивным клубом(ШСК) и школьным театром Выбор вариативных модулей в большей степени ориентирован на развитие творческих способностей обучающихся. Успешно используется форма сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных образовательных программ ШСК. Сетевая форма позволяет, на взаимовыгодных условиях, организациям-партнерам восполнять необходимый кадровый и материально-технический (оборудование и помещения) ресурсы. Итогом конструирования вариативной части является возможность реализации индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей.
Достижения	Гибкость образовательных траекторий: Вариативная часть программ обеспечивает возможность углубления знаний и получения специализированных навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Интеграция основного и дополнительного образования: Разработаны модели, объединяющие школьные уроки с секциями и кружками, что создало условия для эффективной подготовки учащихся к учебным олимпиадам, спортивным соревнованиям, творческим конкурсам. Расширение охвата дополнительным образованием: Охват детей, вовлеченных в систему дополнительного образования через вариативные модули (школьные театры, медиацентры, музеи, спортивные клубы и др.), за отчетный период с 01.09.2025 по 31.05.2026 составляет 86% в масштабах школы. Воспитательный эффект: Реализация вариативных модулей, способствует активному вовлечению родителей в образовательный и воспитательный процесс и формированию гражданско-патриотических качеств у молодежи (спортивные и творческие объединения, журналистика, общественные объединения)

	Реализация вариативных модулей позволяет обеспечивать баланс между единым образовательным стандартом и <i>уникальными потребностями школы</i>, реализующей адаптивные образовательные программы для детей с ОВЗ, ПОДА, подчеркивая их специфику. Результативность за отчетный период 01.09.2025г. – 31.12.2025г.: ШСК: Соревнования по легкой атлетике в рамках Спартакиады команд районов СПб – I место; Кубок СПб по спортивным танцам на колясках – I место (7 наград.); II место (2 наград.); III место (7наград.); Кубок СПб по бочча – III место; II место. Чемпионат России по спортивным танцам на колясках – I место (6 наград.), III место (3 награды) Районный турнир по шашкам – I место (2 награды); II место (2 награды); III место (2 награды). Городские соревнования по баскетболу на колясках «Лига Юниоров» III место. Городское комплексное физкультурное мероприятие для обучающихся государственных ОУ с НОДА I место. Открытый СПб фестиваль для детей и юношества по спортивным танцам на колясках «Лучик света» – I место (2 награды); II место (2 награды) Региональный фестиваль художественного творчества «Вместе мы сможем больше» – лауреат I степени (3 награды); лауреат IIстепени. Районный конкурс «Стой, послушай, посмотри» – II место. Результативность за отчетный период 01.09.2025г. – 31.05.2026г.: Первенство Санкт-Петербурга по бочча: 1 место (1 награда), 3 место (1 награда), 4 место (2 награды), 5 место (1 награда) Комплексное физкультурное мероприятие среди инвалидов и лиц с ОВЗ в Выборгском районе «Лыжня России»: 1место (2 награды) – в возрастной группе 16 лет и старше; 1 место (1 награда) – в возрастной группе 12-15 лет;1 место (1награда) – в возрастной группе 9-11 лет Соревнования по настольному теннису спартакиады команд районов Санкт-Петербурга среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Категория юноши – 2 место (1 награда). Категория женщины – 2 место (1 награда). Комплексное Физкультурное мероприятие по трейл-ориентированию: 1 место (2 награды) – в возрастной группе 12-15 лет; 1 место (2 награды) – в возрастной группе 16 лет и старше; 2 место (2 награды) – в возрастной группе 12-15 лет; 2 место (2 награды) – в возрастной группе 16 лет и старше. Кубок Санкт-Петербурга по спортивным танцам на колясках: 1 место (2 награды), 2 место (1 награда), 3 место (1 награда)
--	---

	Кубок России по спортивным танцам на колясках: Юниоры. Девушки. Общая программа. Класс 1–1 место (1 награда); Женщины. Общая программа. Класс 1–1 место (1 награда); Дуэты. Европейская программа. Класс 2 – 3 место (1 награда); Ансамбли. 50% танцоров на колясках 1 место - Ансамбль «Озерки». Всероссийский фестиваль по спортивным танцам на колясках «Лучик света» 1 место (2 награды), 2 место (1 награда), 3 место (1 награда) Городские соревнования по баскетболу на колясках «Лига Юниоров»: 3 место Открытый турнир Калининского района по бочча «Белые ночи Санкт-Петербург 2026»: 1 место (1 награда), 3 место (3 награды), 4 место (3 награды),
Вывод	Воспитательная работа по реализации Вариативных модулей «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения, «Школьные и социальные медиа», «Школьный спортивный клуб (ШСК)», «Школьный театр» проводится в соответствии с КТП ПВ ГБОУ школы № 584 «Озерки» на 2025-2026 учебный год, воспитательные задачи, поставленные на текущий период 01.09.2025г. – 31.05.2026г. выполнены.

Вывод: Воспитательная работа, проводимая в соответствии с КТП Рабочей программы воспитания ГБОУ школы №584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 уч. год является эффективной и реализуется в соответствии с годовым планом. Задачи программы воспитания на 2025-2026 уч. год направлены на закрепление результатов первого полугодия, формирование гражданской ответственности, патриотизма, нравственной культуры и здорового образа жизни. Учитывая специфику учреждения, акцент делается на социализации обучающихся, развитии коммуникационных навыков, общественной и гражданской активности, соблюдение норм поведения, а также, обеспечение психолого-педагогического сопровождения с использованием эффективных форм «обратной связи» с родителями (законными представителями), завершении годовых воспитательных мероприятий, соответственно КТП ВР школы Рабочей программы воспитания Воспитательные задачи, поставленные на текущий период 01.09.2025г. – 31.05.2026г. выполнены по всем заявленным инвариантным и вариативным модулям.

5. Годовой план воспитательной работы школы

6.1. План воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

6.2. План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.д.

Календарно – тематический план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Название мероприятия		Классы	Сроки проведения	Ответственные
Сентябрь 2026 г.				
«В будущее – вместе с Россией»	Театрализованный праздник «День знаний»	1.1 – 4 и 11 классы	01.09.2026	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.
	Выставка в библиотеке: <i>1 сентября-Всероссийский праздник «День знаний»</i>	все классы с 1.1-12, включая коррекционные.	01-02.09.2026	Дронова Е.Ю. Дронова Т.Ю.
	«Посвящение в первоклассники»	1.1–2 классы	04.09.2026	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю. Щепилова С.Н.
	«8 сентября – День памяти жертв блокады Ленинграда» (85 лет со Дня начала блокады) Торжественно-траурная церемония возложения цветов на военном кладбище «Дом лесника» (Военно-патриотический Клуб. ШУС)	5-11 классы	07.09.2026	Тихонова Т.А. Щепилова С.Н. Веревкина М.П.
	«8 сентября – День памяти жертв блокады Ленинграда» (85 лет со Дня начала блокады) Единый классный час «Говорит Ленинград»	все классы с 1.1-12, включая коррекционные 6.3.	08.09.2026	Классные руководители
	«8 сентября – День памяти жертв блокады Ленинграда (85 лет со Дня начала блокады) Старт ежегодной региональной Акции Памяти	9.1 А, 9.2А, 8А класс	08.09.2026	Тихонова Т.А. Шленская В.В.

	«Живые голоса – в память об умолкнувших»			
	Неделя противодействия вовлечению несовершеннолетних в диверсионно-террористическую деятельность «Угроза. Защита. Профилактика». Выставка в библиотеке: <i>«3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»</i>	все классы с 1.1-12, включая коррекционные 6.3.	03-04.09.2026	Дронова Е.Ю. Дронова Т.Ю.
	Неделя противодействия вовлечению несовершеннолетних в диверсионно-террористическую деятельность «Угроза. Защита. Профилактика»: <i>Профилактическая беседа «Угроза общества»</i>	6-9 классы	11.09.2026	Щепилова С.Н.
	Неделя противодействия вовлечению несовершеннолетних в диверсионно-террористическую деятельность «Угроза. Защита. Профилактика»: Единый классный час. Просмотр видеороликов.	5 –11 классы (6.2)	10.-11.09.2026	Дронова Т.Ю. Классные руководители
	Лекция с интерактивными элементами «Над Русью вставшая заря», посвященная годовщине битвы на Куликовом поле.	все классы с 1.1-12, включая коррекционные.	23.09.2026	Веревкина М.П. Носов В.А. (ДМ «Форпост»)
	Сбор помощи госпиталям и солдатам СВО	все классы с 1.1-12, включая коррекционные.	сентябрь	Тихонова Т.А. Веревкина М.П. Берг Л.Е.
Цени жизнь- будь здоров!	Комплексное физкультурное мероприятие по легкой атлетике	все классы с 1.1-12, включая коррекционные.	сентябрь	Озеров Ю.М. Макиевская Н.В.
	Чемпионат СПб по танцам на колясках	Участники спортивной секции «Спортивные танцы на колясках»	26-27.09.2026	Лобзова Д.В.

Открываем город вместе	Клуб пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой» Экскурсия «Миллионная улица»	8-10 классы	06.09.2026	Загустина И.В.
	Клуб пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой» Экскурсия «Что помнит дворцовая площадь?»	8-10 классы	13.09.2026	Загустина И.В.
	Клуб пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой» Экскурсия «Улица Восстания»	8-10 классы	20.09.2026	Загустина И.В.
	Клуб пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой» «Площадь Восстания»	8-10 классы	27.09.2026	Загустина И.В.
	120 лет со Дня рождения великого ленинградского композитора Д,Д, Шостаковича. Музыкальный лекторий «Симфония мужества», посвященный 7 Ленинградской симфонии	5–9 классы, включая коррекционные 6.3	25.09.2026	Гречко А.Д. Пасуманская О.В.
Измени себя, не изменяя себе.	«Ш.К.О.Л.А Креативных профессий» Обучающее занятие	8-12 классы	сентябрь	Тихонова Т.А. Щепилова С.Н. Дронова Т.Ю.
	Цикл мероприятий «Юные знатоки профессий будущего» 2026 год инженера и изобретателя. Развитие инженерно-технического мышления.	обучающиеся 1-4 классы	сентябрь	МО учителей начальных классов
	Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы»	1.1-4 классы «Орлята России»	сентябрь	Дронова Т.Ю. Щепилова С.Н. Классные руководители
	Информационно-агитационные мероприятия в рамках профилактики наркотических и ПАФ	8А,9.1А,9.2А, 10А,11А	сентябрь-октябрь	Щепилова С.Н. Штефан Н.А. Паник Л.Н.
Октябрь 2026 г.				
Активность Творчество. Успех.	«Всемирный день животных». Пост в госпаблике.	все классы с 1.1-12, включая коррекционные.	октябрь	Тихонова Т.А.

	Школьный конкурс чтецов	1-4 классы	октябрь	Дронова Т.Ю. Дронова Е.Ю. Классные руководители
	<i>Городской литературный конкурс</i> (заочный) «Живое слово» в рамках городского фестиваля-конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь»	все классы с 1.1-12, включая коррекционные.	октябрь	Тихонова Т.А. Учителя словесности
	«Международный День отца». «Отец.Опора.Отечество» Видео со стихами про пап в госпаблике.	все классы с 1.1-12, включая коррекционные.	октябрь	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.
	<i>Городской Фестиваль художественного творчества</i> «Вместе мы сможем больше!» для людей с ОВЗ. <u>Номинации: «Музыкальное искусство», «Хореографическое искусство».</u>	все классы с 1.1-12, включая коррекционные.	октябрь	Гречко А.Л. Коростылева В.Е. Лобзова Д.В. Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.
	<i>Ежегодный конкурс-выставка</i> детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Краски осени».	все классы с 1.1-12, включая коррекционные.	октябрь	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю. Щепилова С.Н. Крылова В.Н. Зюзина Е.И.
	Сбор помощи госпиталям и солдатам СВО	все классы с 1.1-12, включая коррекционные.	октябрь	Тихонова Т.А. Веревкина М.П. Берг Л.Е.
Цени жизнь – будь здоров!	«День Гражданской обороны» Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	8-12 классы, включая 6.3	01.10.2026	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю. Щепилова С.Н. Логишева О.Г.
	Чемпионат России по танцам на колясках	участники спортивной секции «Спортивные танцы на колясках»	октябрь	Лобзова Д.В.
	Кубок Санкт-Петербурга по бочча	участники спортивной секции по бочча	октябрь	Бакуленко И.Н.

	Комплексное физкультурное мероприятие «РАЗНЫЕ-НО РАВНЫЕ»	сборная команда школы:5-11 классы	октябрь	М/О двигательная активность Макиевская Н.В.
«В будущее – вместе с Россией»	«Международный День учителя». День школьного самоуправления.	5-11 классы	05.10.2026	Тихонова Т.А. Щепилова С.Н. Дронова Т.Ю. ШУС
	Выставка в библиотеке: «5 октября- Всемирный день учителя»	все классы с 1.1-12, включая коррекционные	02-06.10.2026	Дронова Т.Ю. Дронова Е.Ю.
	26 октября- Межд. день школьных библиотек Цикл занимательных уроков, посвященных месячнику школьных библиотек <i>«Мы с друзьями не скучаем, а играем и читаем».</i>	1.1-4 классы, включая коррекционные (6.3,6.4); 5-9.2 классы, включая коррекционные (6.3,6.4)	19-23.10.2026	Дронова Т.Ю. Дронова Е.Ю.
	Книжные выставки, посвященные юбилеям русских писателей: <i>1 октября – 235 лет со дня рождения С.Т. Аксакова (1791–1859), русского писателя;</i> <i>21 октября- 130 лет со дня рождения Е.Л.Шварц (1896-1958)</i>	все классы с 1.1-12, включая коррекционные	01-08.10.2026 20-27.10.2026	Дронова Т.Ю. Дронова Е.Ю.
	Всероссийский день лиценста 215 лет Царскосельскому лицю. Литературная гостиная «Отечество нам Царское село». Виртуальная экскурсия в музей-лицей А.С.Пушкина	5-12 классы, включая коррекционные 6.3	19.10.2026	Тихонова Т.А. Учителя русского языка и литературы
	Литературные встречи «Учитесь Пушкина читать» Выставка в библиотеке «19 октября- День Царскосельского лица».	все классы с 1.1-4, включая коррекционные 6.3	16-23.10.2026	Дронова Е.Ю. Дронова Т.Ю.
	24 октября – День подразделений войск специальных назначений. Тематическая встреча с участниками СВО.	8-11 классы и члены патриотического	24.10.2026	Тихонова Т.А. Веревкина М.П. Логишева О.Г.
	Акция «Посылка солдату» (поддержка участников СВО)	все классы с 1.1-12, включая коррекционные	октябрь	Тихонова Т.А. Щепилова С.Н. Классные руководители

	Кейс-игра «Код безОпасность в Сети»	6-8 классы (6.2)	октябрь	Специалисты ДДТ «Олимп» Тихонова Т.А. Щепилова С.Н.
	Всероссийский урок безопасности обучающихся в информационно- телекоммуникационной сети Интернет. Классные часы.	5-11 классы (6.2,6.3)	23.10.2026	Щепилова С.Н. Тихонова Т.А. Классные руководители
Открываем город вместе	Клуб пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой» Экскурсия «Музыка, застывшая в камне. Самая культурная площадь Петербурга»	8-10 классы	03.10.2026	Загустина И.В.
	Клуб пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой» Экскурсия «Итальянская улица»	8-10 классы	10.10.2026	Загустина И.В.
	Клуб пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой» Экскурсия «Сампсониевский сад и собор»	8-10 классы	17.10.2026	Загустина И.В.
	Клуб пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой» «Предприятие Нобеля»	8-10 классы	24.10.2026	Загустина И.В.
Измени себя, не изменяя себе	Всероссийский тематический урок безопасности школьников в сети Интернет	8-11 классы	октябрь	Тихонова Т.А. Щепилова С.Н. Дронова Т.Ю. Оносовская Е.Г.
	«Ш.К.О.Л.А Креативных профессий» Обучающее занятие.	8-12 классы	октябрь	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.
	Обучающее занятие от опорного центра «Перекресток».	4А,5А классы	октябрь	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.
	Цикл подготовительных занятий ко дню посвящения в «Орлята России»	1.1 –4 классы	октябрь	Щепилова С.Н. Классные руководители
	Цикл занятий «Орлята России»	1.1,1.2А, 2А, 3А, 4А, 4Б	октябрь	Щепилова С.Н. Классные руководители
	Федеральный проект «Билет в будущее»	обучающиеся 6-11	октябрь	Щепилова С.Н.

		классов		Дронова Т.Ю.
	Занятие от ЦППМПС Мультимедийная встреча «Цифровая безопасность»	обучающиеся 5-9 классов	октябрь	Тихонова Т.А. Щепилова С.Н. Дронова Т.Ю.
	Единый день открытых дверей в рамках профориентации петербургских. Выбор колледжей, «Куда пойти учиться?»	9.1 – 11 классы	октябрь	Дронова Т.Ю. Щепилова С.Н.
	Волонтерская акция «Помоги четвероногому другу» (сбор помощи для приютов бездомных животных)	все классы с 1.1-12, включая коррекционные	октябрь	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю. ШУС
Ноябрь 2026 г.				
«В будущее вместе с Россией»	Фестиваль культур народов, проживающих в Санкт-Петербурге «Мы разные, но мы вместе», Мероприятия , приуроченные ко Дню народного Единства	все классы с 1.1-12, включая коррекционные	04–10.11.2026	Тихонова Т.А. Щепилова С.Н. Классные руководители
	205 лет со Дня рождения Ф.М.Достоевского. Дискуссионный клуб по произведениям писателя	9-11 классы (6.2)	11.11.2026	Тихонова Т.А. Учителя русского языка и литературы
	Выставки в библиотеке, посвященные юбилеям русских писателей: <i>11 ноября – 205 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского (1821–1881), русского писателя</i> <i>11 ноября – 125 лет со дня рождения Евгения Ивановича Чарушина (1901–1965), художника-иллюстратора, детского писателя.</i>	все классы, с 1.1 по 12, включая коррекционные	9-16.11.2026	Дронова Е.Ю. Дронова Т.Ю.
	Выставка в библиотеке: <i>22 ноября – 225 лет со дня рождения В.И. Даля (1801–1872), русского писателя, лексикографа, этнографа</i>	все классы, с 1.1 по 12, включая коррекционные	20-27.11.2026	Дронова Е.Ю. Дронова Т.Ю.

	315 лет со Дня рождения М.В Ломоносова. Общешкольная научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения: от Кунсткамеры до современных лабораторий».	7-11 классы (6.2)	19.11.2026	Тихонова Т.А. Учителя физики, химии, биологии, литературы
	Всероссийский День правовой помощи детям. Тематическое занятие, показ видеороликов, распространение памятки для школьников	5-11 классы (6.2)	20.11.2026	Тихонова Т.А. Щепилова С.Н.
	День матери. Конкурс рисунков. Конкурс чтецов.	все классы с 1.1-12, включая коррекционные	20.11.2026-30.11.2026	Тихонова ТА. Дронова Т.Ю.
	Цикл занятий «Первая медицинская помощь»	8-11 классы (6.2), Члены Патриотического клуба Па Рус»	ноябрь	Веревкина М.П
	Сбор помощи госпиталям и солдатам СВО	все классы с 1.1-12, включая коррекционные.	ноябрь	Тихонова Т.А. Веревкина М.П. Берг Л.Е.
«Цени жизнь будь здоров!»	Месячник антинаркотических мероприятий. Тематический урок: «Как предостеречь себя от вредных привычек».	8-10 классы	ноябрь	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю. Щепилова С.Н.
	Кубок России по бочча (финал)	участники спортивной секции по бочча	ноябрь	Бакуленко И.Н.
«Измени себя, не изменяя себе»	«Месячник правовых знаний»: Классные час, тематические мероприятия, просмотр видеороликов	все классы с 1.1-12, включая коррекционные (6.3)	20.11–20.12.2026	Тихонова Т.А. Щепилова С.Н. Классные руководители
	Установочная конференция местного отделения «Движения Первых» Выборгского района Санкт-Петербурга.	участники Первичного отделения Движения Первых ОУ	ноябрь	Тихонова Т.А. Щепилова С.Н.

	«Ш.К.О.Л.А Креативных профессий." <i>Обучающее занятие</i> .	8-12 классы	ноябрь	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.
	<i>Обучающее занятие</i> от опорного центра «Перекресток».	4А,5А классы	ноябрь	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.
	Цикл подготовительных занятий ко дню посвящения в «Орлята России»	начальные классы	ноябрь	Щепилова С.Н. Классные руководители
	Цикл занятий «Орлята России»	1А, 2А, 3А, 4А, 4Б классы	ноябрь	Щепилова С.Н. Классные руководители
	<i>Федеральный проект «Билет в будущее»</i>	обучающиеся 6-11 классов	ноябрь	Дронова Т.Ю. Щепилова С.Н.
	Посвящение в «Орлята России»	начальные классы	ноябрь	Щепилова С.Н. Классные руководители Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.
«Активность. Творчество. Успех»	<i>Отборочный тур городского фестиваля инклюзивного художественного творчества для детей и юношества «Вера. Надежда. Любовь».</i> <u>Номинация: инструментальное искусство «Созвучие» подача заявок на участие.</u>	участники творческих объединений	ноябрь	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю. Коростылева В.Е.
	Районном этап конкурса исполнительского мастерства чтецов "Мой малый-мой огромный мир".	все классы с 1.1-12, включая коррекционные.	ноябрь	Дронова Т.Ю. Тихонова Т.А.
	Районный конкур-выставка детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мамина нежность»	все классы с 1.1-12, включая коррекционные.	ноябрь	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.
	<i>Городской фестиваль «Адмиралтейское танго».</i>	танцевальные ансамбли школы	ноябрь	Лобзова Д.В. Тихонова Т.А.
	<i>Всероссийский фестиваль</i> детей и юниоров «Лучик света».	танцевальные ансамбли школы.	ноябрь-январь	Лобзова Д.В. Тихонова Т.А.

	Городской Фестиваль художественного творчества «Вместе мы сможем больше!» для людей с ОВЗ. <u>Номинация:</u> «Театральное искусство»	творческое объединение «Театральная гостиная»	ноябрь-декабрь	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.
	Оформление и подача заявок. Городской конкурс <u>эстрадного вокального искусства</u> «Музыкальная палитра» в рамках Фестиваля-конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь».	участники вокального ансамбля.	ноябрь	Гречко А.Л. Тихонова Т.А.
«Открываем город вместе»	Клуб пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой» Экскурсия «Коты в Петербурге.»	обучающиеся 8-10 классов	ноябрь	Загустина И.В.
	Клуб пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой» Экскурсия «Эрмитажные коты.»	обучающиеся 8-10 классов	ноябрь	Загустина И.В.
	Клуб пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой» Экскурсия «Котокафе Петербурга.»	обучающиеся 8-10 классов	ноябрь	Загустина И.В.
	Клуб пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой» Экскурсия «Первые линии Васильевского острова.»	обучающиеся 8-10 классов	ноябрь	Загустина И.В.
Декабрь 2026 г.				
«В будущее – Вместе с Россией»	Выставка в библиотеке ко Дню Героев Отечества : <i>«Гордимся славою героев»</i>	все классы с 1.1-12, включая коррекционные.	04-11.12.2006	Дронова Е.Ю. Дронова Т.Ю.
	День Героев Отечества. Интерактивное мероприятие с элементами игры «Герои Отечества»	5–12 классы (6.2,6.3)	09–11.12.2026	Щепилова С.Н. Тихонова Т.А. Веревкина М.П. Носов В.А. (ДМ «Форпост»)
	Проект «Парта Героя» – награждение лучших учеников и активистов школы.	все классы с 1.1-12, включая коррекционные.	09.12.2026	Щепилова С.Н. Тихонова Т.А. Веревкина М.П.

	Выставки в библиотеке, посвященные юбилеям русских писателей: <i>9 декабря – 205 лет со дня рождения Н.А. Некрасова (1821–1878), русского поэта</i> <i>12 декабря – 260 лет со дня рождения Н.М. Карамзина (1766–1826), русского писателя, публициста, историка</i>	все классы с 1.1-12, включая коррекционные.	08-15.12.2026	Дронова Е.Ю. Дронова Т.Ю.
	Акция «Посылка солдату» (поддержка участников СВО)	все классы с 1.1-12, включая коррекционные	октябрь	Тихонова Т.А. Щепилова С.Н. Классные руководители
«Измени себя, не изменяя себе»	«Месячник правовых знаний»: Тематическая встреча, посвященная Дню Конституции России	все классы с 1.1-12, включая коррекционные (6.3)	20.11–20.12.2026	Тихонова Т.А. Щепилова С.Н. учителя истории и обществознания
	«Ш.К.О.Л.А Креативных профессий». Обучающее занятие.	8-12 классы	декабрь	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.
	Обучающее занятие от опорного центра «Перекресток».	4А,5А классы	декабрь	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.
	Цикл занятий «Орлята России»	1А, 2А, 3А, 4А, 4Б класса	декабрь	Щепилова С.Н. Классные руководители
	Федеральный проект «Билет в будущее»	обучающиеся 6-11 классов (6.2)	декабрь	Дронова Т.Ю. Щепилова С.Н.
	Занятие от ЦППМПС Познавательная игра «Маленький гражданин большой страны»	обучающиеся 2-4 классов	декабрь	Щепилова С.Н. Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.
	Волонтерская акция «Помоги четвероногому другу» (сбор помощи для приютов бездомных животных)	все классы с 1.1-12, включая коррекционные	октябрь	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю. ШУС
«Цени жизнь – будь здоров!»	Интерактивная игра «Знатоки «ЗОЖ»	3А,4А классы	03.12.2026	Специалисты ДДТ Олимп» Щепилова С.Н.
	Международный День инвалида.	5-12 классы,	03.12.2026	Тихонова Т.А.

	Спортивный фестиваль «Спорт Фест. Спорт без границ».	включая коррекционные (6.3)		Щепилова С.Н. М/О двигательная активность
	Международный День инвалида. Веселые старты	1.1-4 классы	04.12.2026	Тихонова Т.А. Щепилова С.Н. М/О двигательная активность
	<i>Первенство</i> по баскетболу на колясках среди обучающихся коррекционных школ.	Участники секции «Баскетбол на колясках»	декабрь	Логишева О.Г. Озеров Ю.М. Лазарев Е.А., ФСК «БасКи»
	<i>Открытое Первенство Калининского района по бочча</i>	Участники спортивной секции по бочча	декабрь	Бакуленко И.Н.
	Комплексном физкультурном мероприятии среди детей с нарушениями ОДА "РАЗНЫЕ - НО РАВНЫЕ"	5-9 классы	декабрь	М/О двигательная активность
«Открываем Город вместе»	Клуб пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой» Экскурсия «Особняки Песочной набережной.»	обучающиеся 8-10 классов	декабрь	Загустина И.В.
	Клуб пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой» Экскурсия «Между Карповкой и Малой Невкой.»	обучающиеся 8-10 классов	декабрь	Загустина И.В.
	Клуб пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой» Экскурсия «В окрестностях реки Смоленки.»	обучающиеся 8-10 классов	декабрь	Загустина И.В.
	Клуб пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой» Экскурсия «Смоленское лютеранское кладбище.»	обучающиеся 8-10 классов	декабрь	Загустина И.В.
«Активность. Творчество. Успех»	<i>Новогоднее представление</i>	Обучающиеся начальной школы + группа «особый ребенок»	декабрь	С.Н. Щепилова Т.А. Тихонова Т.Ю. Дронова

	Новогодний спектакль и дискотека.	Обучающиеся основной и средней школы + выпускники школы.	декабрь	С.Н. Щепилова Т.А. Тихонова Т.Ю. Дронова, ШУС
	Выставка в библиотеке: <i>«Праздник новогодней ёлки»</i>	1,1-4 классы, коррекционные классы 1,2–12	21-30.12.2026	Дронова Е.Ю. Дронова Т.Ю.
Январь 2027 г.				
«В будущее – вместе с Россией»	Акция «Письмо солдату» (поддержка участников СВО)	все классы с 1.1-12, включая коррекционные	январь	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю. Щепилова С.Н.
	«Урок памяти», День прорыва блокады Ленинграда – операция «Искра»	все классы с 1.1-12, включая коррекционные (6.2,6.3)	18.01.2027	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю. Щепилова С.Н.
	«Урок памяти», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	все классы с 1.1-12, включая коррекционные (6.2,6.3)	27.01.2027	Классные руководители
	Интерактивная лекция с элементами игры, посвященная Дню прорыва блокады Ленинграда	все классы с 1.1-12, включая коррекционные	27.01.2027	Тихонова Т.А. Веревкина М.П. Щепилова С.Н. Носов В.А. (ДМ «Форпост»)
	Патриотическая акция «Лента Ленинградской Победы». Участие в городской минуте молчания. Конкурс чтецов «Муза блокадного города».	все классы с 1.1-12, (6.2,6.3)	18–27.01.2027	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю. Щепилова С.Н.
	Концертная праздничная программа, посвященная 83-годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, для подшефных ветеранов.	участники творческих коллективов школы.	27.01.2027	Гречко А.Л. Веревкина М.П. Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю. Щепилова С.Н.
	Встреча с ветеранами в рамках плана работы	Патриотический	27.01.2027	Веревкина М.П.

	патриотического Клуба «ПаРус»	Клуб «ПаРус»		Тихонова Т.А. Щепилова С.Н.
	Выставка в библиотеке, посвященная Дню снятия блокады города Ленинграда: «Фотолетопись блокадного Ленинграда»	все классы с 1.1-12, включая коррекционные	15-29.01.2027	Дронова Е.Ю. Дронова Т.Ю.
	Районный конкурс «Безопасный интернет»	5-11 классы (6.2)	январь-февраль	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю. Щепилова С.Н.
«Цени жизнь – будь здоров!»	Первенство Санкт-Петербурга по бочча	участники спортивной секции по бочча	январь	Бакуленко И.Н.
«Измени себя, не изменяя себе»	Районный конкурс социальных видеороликов «Скажи коррупции - нет»	10 класс	январь	Дронова Т.Ю. Тихонова Т.А. Щепилова С.Н.
	«Ш.К.О.Л.А Креативных профессий». Обучающее занятие.	8-12 классы	январь	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.
	Обучающее занятие опорного центра «Перекресток».	4А,5А классы	январь	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.
	Цикл занятий «Орлята России»	1А, 2А, 3А, 4А, 4Б классы	январь	Щепилова С.Н. Классные руководители
	Федеральный проект «Билет в будущее»	6-11 классы (6.2)	январь	Дронова Т.Ю. Щепилова С.Н.
	Волонтерская акция «Помоги четвероногому другу» (сбор помощи для приютов бездомных животных)	все классы с 1.1-12, включая коррекционные	январь	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю. ШУС
«Открываем город вместе»	Клуб пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой» Экскурсия «Особняки Каменного острова ч. 1.»	8-10 классы	январь	Загустина И.В.
	Клуб пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой» Экскурсия «Особняки	8-10 классы	январь	Загустина И.В.

	Каменного острова ч. 2.»			
	Клуб пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой» Экскурсия «Стрелка Васильевского острова.»	8-10 классы	январь	Загустина И.В.
	Клуб пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой» Экскурсия «Вокруг Биржевой площади.»	8-10 классы	январь	Загустина И.В.
	Клуб пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой» Экскурсия «Набережная Макарова..»	8-10 классы	январь	Загустина И.В.
«Активность. Творчество. Успех»	Городской конкурс <u>хореографических коллективов</u> «Танцевальная мозаика» в рамках Фестиваля-конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь».	участники танцевальных коллективов школы.	январь	Лобзова Д.В. Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.
Февраль 2027 г.				
«В будущее – Вместе с Россией»	Встреча с сотрудниками ОГИБДД УМВД России по Выборгскому району г. СПб	5-11 классы	февраль	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.
	Акция «Открытие Защитнику» Открытки на СВО.	все классы с 1.1-12, включая коррекционные	февраль	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю. Щепилова С.Н. Берг Л.Е. Классные руководители
	«День дружбы». Акция – «Письмо другу»	все классы с 1.1-12, включая коррекционные	12-14.02.2027	Тихонова Т.А. Щепилова С.Н. Дронова Т.Ю.
	День памяти воинов- интернационалистов, исполнявших служебный долг за пределами Отечества . Лекция	8–11 классы (6.2)	15.02.2027	Тихонова Т.А. Щепилова С.Н. Веревкина М.П. Носов В.А. (ДМ «Форпост»)

	Интерактивная лекция с викториной памятник себе воздвиг нерукотворный» «Я	5-11 классы (6.2,6.3)	26.02.2026	Веревкина М.П. Носов В.А. (ДМ «Форпост»)
	Выставка в библиотеке, посвященная Дню памяти Пушкина. «Пушкинские места в Санкт- Петербурге».	все классы с 1.1-12, включая коррекционные	04-12.02.2026	Дронова Е.Ю. Дронова Т.Ю.
	День защитника Отечества. День воинской славы России. Военно-спортивные игры	все классы с 1.1-12, включая коррекционные	18-19.02.2027	Логишева О.Г. М/О двигательной активности Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.
	Выставка –панорама «Невский пятачок – земля героев»	5–12 классы (6.2,6.3)	18–28.02.2027	Тихонова Т.А. учителя истории
	Акция «Посылка солдату» (поддержка участников СВО)	все классы с 1.1-12, включая коррекционные	февраль	Тихонова Т.А. Щепилова С.Н. Классные руководители
«Измени себя, не изменяя себе»	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» Формирование культуры поведения обучающихся в цифровом пространстве: Интерактивное путешествие «Привет, Интернет»	5-9.2 классы	февраль	Щепилова С.Н. Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.
	Занятие от ЦППМСП. Интерактивное путешествие «Привет, Интернет!»	1.1-4 классы	февраль	Щепилова С.Н. Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.
	Модульная программа для обучающихся «Цирк бабочек – формирование эмпатии и дружественного отношения друг к другу». Просмотр и обсуждение фильма профилактической направленности	5-7 классы (6.2)	февраль	Специалисты ДДТ «Олимп» Выборгского р-на Щепилова С.Н. Щефан Н.А. Паник Л.Н.
	«Ш.К.О.Л.А Креативных профессий». Обучающее занятие.	8-12 классы	февраль	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.
	Обучающее занятие от опорного центра «Перекресток».	4А,5А классы	февраль	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.

	Цикл занятий «Орлята России»	1А, 2А, 3А, 4А, 4Б классы	февраль	Щепилова С.Н. Классные руководители
	Федеральный проект «Билет в будущее»	6-11 классы (6.2)	февраль	Дронова Т.Ю. Щепилова С.Н.
	Волонтерская акция «Помоги четвероногому другу» (сбор помощи для приютов бездомных животных)	все классы с 1.1-12, включая коррекционные	февраль	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю. ШУС
«Цени жизнь- будь здоров»!	Соревнование по лыжным гонкам в рамках Комплексных физкультурных мероприятий среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Выборгского района Санкт-Петербурга	участники спортивной секции «Беговые лыжи»	февраль	Липатова А.А.
	Массовая Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России»	участники спортивной секции «Беговые лыжи»	13.02.2027	Липатова А.А.
	Чемпионат России по бочча	участники спортивной секции по бочча	февраль	Бакуленко И.Н.
	Межмуниципальные соревнования «Чемпионат и первенство ГБУ ДО СШОР № 2 Калининского района по спорту лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (лыжные гонки)».	участники спортивной секции «Беговые лыжи»	февраль	Липатова А.А.
	Неделя спорта	все классы с 1.1-12, включая коррекционные	февраль	Соловская Т.В. Макиевская Н.В. Логишева О.Г.
«Открываем Город вместе»	Клуб пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой» Экскурсия «В гостях у Конногвардейцев.»	8-10 классы	февраль	Загустина И.В.
	Клуб пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой» Экскурсия «Улица Галерная.»	8-10 классы	февраль	Загустина И.В.

	Клуб пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой» Экскурсия «Проспект Добролюбова. Окрестности Ленинградского зоопарка.»	8-10 классы	февраль	Загустина И.В.
«Активность Творчество. Успех»	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Образ» в рамках фестиваля-конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь»	Участники «Театральной гостиной»	февраль	Тихонова Т.А. Щепилова С.Н. Дронова Т.Ю.
	Всероссийский фестиваль "Лучик света"	Участники танцевального коллектива школы	февраль	Лобзова Д.В. Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.
Март 2027 г.				
«В будущее – Вместе с Россией»	Открытый урок , посвященный воссоединению Крыма с Россией «Морская слава: от Кронштадта до Севастополя»	5-11 классы (6.2,6.3)	18 .03.2027	Шленская В.В. Дронова Т.Ю. Тихонова Т.А. Щепилова С.Н.
	Выставка в библиотеке, посвященная Международному женскому дню «Великие женщины»	все классы с 1.1-12, включая коррекционные	04 – 09.03.2027	Дронова Т.Ю. Дронова Е.Ю.
	Выставки в библиотеке, посвященные юбилеям русских писателей: <i>15 марта – 90 лет со дня рождения Валентина Григорьевича Распутина (1937–2015), российского писателя</i> <i>31 марта – 145 лет со дня рождения К.И. Чуковского (1882–1969), российского писателя, критика, литературоведа, переводчика</i>	все классы с 1.1-12, включая коррекционные	12-31.03.2027	Дронова Т.Ю. Дронова Е.Ю.
	Организация и проведение школьного фестиваля классных проектов «Клуб путешественников»	все классы с 1.1-12, включая коррекционные.	март	Берг Л.Е. Веревкина М.П. Гречко А.Л. Тихонова Т.А. Щепилова С.Н. Дронова Т.Ю. Классные руководители

	Цикл занятий «Орлята России»	1А, 2А, 3А, 4А, 4Б классы	март	Щепилова С.Н. Классные руководители
	Федеральный проект «Билет в будущее»	обучающиеся 6-11 классов (6.2)	март	Дронова Т.Ю. Щепилова С.Н.
	День Гражданской обороны	все классы с 1.1-11 (6.2,6.3)	март	Тихонова Т.А.
	«Здравствуй, Книжкина неделя!» . Цикл занимательных уроков. Мероприятия, посвященные 2 апреля — Международному дню детской книги	начальная, основная школа	март	Дронова Е.Ю. Дронова Т.Ю.
	Сбор помощи госпиталям и солдатам СВО	все классы с 1.1-12, включая коррекционные.	март	Тихонова Т.А. Веревкина М.П. Берг Л.Е.
«Измени себя, не изменяя себе»	Занятие от ЦППМСП Беседа – практикум «Альтернатива»	обучающиеся 7-11 классов (6.2)	март	Щепилова С.Н. Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.
	Профилактическое занятие «Право сказать НЕТ!»	6 –11 классы (6.2)	март	специалисты ДДТ «Олимп»
	Месячник медиации.	8-9 классы	март	Щепилова С.Н. Штефан Н.А. Паник Л.Н.
	«Ш.К.О.Л.А Креативных профессий» Обучающее занятие.	8-12 классы	март	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.
	Обучающее занятие от опорного центра «Перекресток».	4А,5А классы	март	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.
	Участие ОУ в городской акции «Скорость не главное»	все классы с 1.1-12, включая коррекционные.	март	Дронова Т.Ю. Тихонова Т.А. Щепилова С.Н. ШУС
«Открываем город вместе»	Клуб пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой» Экскурсия «Мистика Гороховой улицы»	8-10 классы	март	Загустина И.В.
	Клуб пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой» Экскурсия «Ротонда»	8-10 классы	март	Загустина И.В.
	Клуб пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой» Экскурсия «Юсуповский дворец на Мойке»	8-10 классы	март	Загустина И.В.

«Активность Творчество. Успех»	Международный женский День. Праздничное мероприятие	5-12 классы	март	Дронова Т.Ю. Тихонова Т.Ю.
	Международный женский День. Весенняя Дискотека	1.1-4 классы	март	Дронова Т.Ю. Тихонова Т.Ю.
	Международный день театра. Праздничные мероприятия.	Обучающиеся в творческом объединении «Театральная гостиная»	март	Дронова Т.Ю. Тихонова Т.Ю.
«Цени жизнь- будь здоров!»	Районные соревнования по настольному теннису	5-10 классы	март	Макиевская Н.В. Липатова А.А.
	Первенство России по бочча	Участники спортивной секции по бочча	март	Бакуленко И.Н.
Апрель 2027 г.				
«В будущее – вместе с Россией!»	День космонавтики. Интерактивная лекция «Через тернии к звездам» с элементами игры	5 – 11 классы (6.2)	апрель	Тихонова Т.А. Щепилова С.Н. Веревкина М.П. Носов В.А. (ДМ «Форпост»)
	Выставка в библиотеке: «12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики».	все классы с 1.1-12, включая коррекционные.	09-16.04.2027	Дронова Т.Ю. Дронова Е.Ю.
	Выставка в библиотеке, посвященная 125 лет со дня рождения В.А. Осеевой (1902–1969), русской писательницы	обучающиеся начальной школы	23-30.04.2027	Дронова Т.Ю. Дронова Е.Ю.
	Неделя финансовой грамотности. Открытое занятие	8-11 классы	апрель	Дронова Т.Ю. Тихонова Т.А. Щепилова С.Н.
	«Ш.К.О.Л.А Креативных Профессий» Обучающее занятие.	8-12 классы	апрель	Дронова Т.Ю. Тихонова Т.А.
	Обучающее занятие от опорного центра «Перекресток».	4А,5А классы	апрель	Дронова Т.Ю. Тихонова Т.А.

	День Российского парламентаризма (в честь открытия Первой Государственной Думы в Таврическом дворце Санкт-Петербурга) Деловая игра «Я – депутат» совместно с депутатами МО «Суздальское»	8 – 11 классы (6.2)	27.04.2027	Дронова Т.Ю. Тихонова Т.А. Шленская В.В. МО «Суздальское»
	Акция «Посылка солдату» (поддержка участников СВО)	все классы с 1.1-12, включая коррекционные	апрель	Тихонова Т.А. Щепилова С.Н. Классные руководители
«Измени себя, не изменяя себе»	Занятие от ЦППМПС Профилактическая игра «Поколение ЗОЖ»	1.1-4 классы (6.2,6.3)	апрель	Щепилова С.Н. Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.
	Занятие от ЦППМПС Профилактическая акция «Помощь рядом»	6-11 классы (6.2,6.3)	апрель	Щепилова С.Н. Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.
	Цикл занятий «Орлята России»	1.1А, 1.2 А, 2А, 3А, 4А, 4Б классы	апрель	Щепилова С.Н. классные руководители
	Слёт «Орлята России»	1.1А, 1.2 А, 2А, 3А, 4А, 4Б классы	апрель	Берг Л.Е. Тихонова Т.А. Щепилова С.Н. Дронова Т.Ю. классные руководители
	Федеральный проект «Билет в будущее»	6-11 классов (6.2)	апрель	Дронова Т.Ю. Щепилова С.Н.
	Волонтерская акция «Помоги четвероногому другу» (сбор помощи для приютов бездомных животных)	все классы с 1.1-12, включая коррекционные	апрель	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю. ШУС
«Цени жизнь- будь здоров!»	Декада «ЗОЖ». Профилактические мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, в рамках Всемирного Дня здоровья	все классы с 1.1-12, включая коррекционные.	07-17.04.2027.	Щепилова С.Н. Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю. классные руководители
	Месячник Антинаркотической направленности и популяризации ЗОЖ	9.1 –11 классы (6.2)	апрель	Щепилова С.Н. Тихонова Т.А.

			Дронова Т.Ю.
	Чемпионат Санкт-Петербурга по спортивным танцам на колясках	участники танцевального коллектива школы	апрель Лобзова Д.В. Гречко А.Л., Тихонова Т.А.
	Городские соревнования по настольному теннису в рамках комплексных физкультурных мероприятий команд районов Санкт-Петербурга среди инвалидов и лиц с ОВЗ	участники спортивной секции «Настольный теннис»	апрель Липатова А.А.
	Городское физкультурно-спортивное мероприятие "РАЗНЫЕ-НО РАВНЫЕ"	участники спортивных секций	апрель Антонова Н.А. Макиевская Н.В. Логишева О.Г.
	Чемпионат России по бочча	Участники спортивной секции по бочча	апрель Бакуленко И.Н.
	День пожарной охраны. Открытое урок по ОБЖ/ занятие от студентов ПСК МЧС	8-11 классы	апрель Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.
	Единый день дорожной безопасности в школе	все классы с 1.1-12, включая коррекционные.	апрель Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю. Щепилова С.Н. Романов Д.В.
	СПОРТИВНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ "ОРИЕНТИРОВАНИЕ - СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ" Районные соревнования по трейл-ориентированию для лиц с ОВЗ.	5-8 классы	апрель Тихонова Т.А. Озеров Ю.М. Логишева О.Г.
«Активность Творчество. Успех»	Городской открытый Фестиваль художественного творчества детей и юношества с ОВЗ «Поверь в себя»	2-10 классы	апрель Гречко А.Л. Лобзова Д.В. Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.
	Международный день смеха. Фотовыставка в социальной сети «Когда я счастлив!»	все классы с 1.1-12, включая коррекционные.	апрель Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.

	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Мастерская ремесел» в рамках фестиваля-конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь»	все классы с 1.1-12, включая коррекционные	апрель	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю
	Гала-концерт <i>регионального фестиваля-конкурса</i> инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь»	участники творческих коллективов ОУ	апрель	Гречко А.Л. Лобзова Д.В. Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.
«Открываем город вместе»	Клуб пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой» Экскурсия «Знаменитые адреса улицы Моховой»	8-10 классы	апрель	Загустина И.В.
	Клуб пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой» Экскурсия «Театральные будни Моховой.»	8-10 классы	апрель	Загустина И.В.
	Клуб пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой» Экскурсия «Сытный рынок и ул. Воскова.»	8-10 классы	апрель	Загустина И.В.
	Клуб пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой» Экскурсия «Каменноостровский проспект: от Большой Пушкарской до ул. Мира»	8-10 классы	апрель	Загустина И.В.
Май 2027 г.				
«В будущее – вместе с Россией!»	Интерактивное мероприятие с элементами игры «Пусть помнит мир спасенный – Победа одна на всех!»	5 – 11 классы (6.2)	май	Тихонова Т.А. Веревкина М.П. Щепилова С.Н. Носов В.А. (ДМ «Форпост»)
	<i>День Победы в Великой Отечественной войне</i> .Праздничный концерт для подшефных ветеранов.	Творческие коллективы школы.	май	Берг Л.Е. Верёвкина М.П. Гречко А.Л. Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю. Щепилова С.Н. Лобзова Д.В.

			Коростылёва В.Е.
	Книжная выставка, посвященная 9 мая — День Победы в Великой Отечественной войне	все классы с 1.1.-12, включая коррекционные	04-11.05.2027 Дронова Т.Ю. Дронова Е.Ю.
	Единый международный День детского телефона доверия. Информационно-просветительская беседа «Телефон доверия – шаг к безопасности»	7-11 классы	17.05.2026 Щепилова С.Н.
	Интерактивная лекция «Кто б ни был ты, – Петру поклон»	5 – 12 классы (6.2,6.3)	май Тихонова Т.А. Веревкина М.П. Щепилова С.Н. Носов В.А. (ДМ «Форпост»)
	Итоговая конференция местного отделения «Движения Первых»	Участники первичного отделения Движения Первых ОУ	май Тихонова Т.А. Щепилова С.Н.
	Выставки в библиотеке, посвященные юбилеям русских писателей: 31 мая – 135 лет со дня рождения К.Г.Паустовского (1892–1968), российского писателя	все классы с 1.1.-12, включая коррекционные	17-31.05 2027 Дронова Т.Ю. Дронова Е.Ю.
	Выставка в библиотеке ко Дню города: «Блистательный Санкт-Петербург»	все классы	21-28.05.2027 Дронова Т.Ю. Дронова Е.Ю.
	Награждение лучших читателей	все классы	21-28.05.2027 Дронова Т.Ю. Дронова Е.Ю.
«Цени жизнь – будь здоров!»	Городские соревнования по баскетболу на колясках «Лига Юниоров»	Сборная школы по баскетболу на колясках.	май Логишева О.Г. Озеров Ю.М. Лазарев Е.А. ФСК «БасКи»
	Открытый турнир по бочча «Белые ночи»	Участники спортивной секции по бочча	май Бакуленко И.Н.
	Чемпионат России по спортивным танцам на колясках	Участники танцевального коллектива школы	май Лобзова Д.В. Гречко А.Л.

				Тихонова Т.А.
«Открываем город вместе»	Клуб пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой» Экскурсия «Лиговский проспект»	8-10 классы	май	Загустина И.В.
	Клуб пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой» Экскурсия «Крестовоздвиженский собор»	8-10 классы	май	Загустина И.В.
	Клуб пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой» Экскурсия «Московско – Ямская слобода»	8-10 классы	май	Загустина И.В.
	Завершающее открытое заседание Клуба пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой» по итогам года	5– 11 классы (6.2,6.3)	май	Загустина И.В.
Измени себя, не изменяя себе.	«Ш.К.О.Л.А Креативных профессий» Обучающее занятие.	8-12 классы (6.2,6.3)	май	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.
	Обучающее занятие от опорного центра «Перекресток».	4А,5А классы	май	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.
	Цикл занятий «Орлята России»	1.1А,1.2 А 2А, 3А, 4А, 4Б классы	май	Щепилова С.Н. классные руководители
	Федеральный проект «Билет в будущее»	6-11 классов (6.2)	май	Дронова Т.Ю. Щепилова С.Н.
	Праздник последнего звонка «До свидания, начальная школа»	Выпускники начальной школы.	май	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.
	Праздник последнего звонка.	Выпускники основной и старшей школы	май	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.
	Волонтерская акция «Помоги четвероногому другу» (сбор помощи для приютов бездомных животных)	все классы с 1.1-12, включая коррекционные	май	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю. ШУС

Основные понятия:

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например, игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым

важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например, воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например, ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например, Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.