

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № _1____ от « 25 » августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № __75____ от «25 » августа 2026 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Математика»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с
лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), (вариант 6.3)**

3 «В» класса

**Санкт - Петербург
2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 3 «В» класса на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ с НОДА, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета.

Математика как учебный предмет входит в предметную область «Математика» учебного плана.

Основное содержание математического материала по каждому разделу математики обучения в 1 – 4 классах в обобщенном виде можно представить следующим образом:

- *пропедевтика*: элементарные математические представления о величине, количестве, форме предметов, пространственные и временные представления;
- *нумерация*: числа первого, второго десятка и сотни (нумерация в пределах 10, 20, 100);
- *единицы измерения и их соотношения*: представления об основных величинах (длине, массе, емкости, стоимости, времени), их мерах (единицах измерения) и соотношении мер (изучаются только соотношения мер 10 и 100 метрической системы мер: 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см, 1 р. = 100к.; соотношения мер времени: 1 нед. = 7 сут., 1 сут. = 24 ч, 1 ч = 60 мин, 1 год = 12 мес., 1 мес. = 30 (28, 29, 31) сут.);
- *арифметические действия*: сложение и вычитание чисел в пределах 10, 20, 100 (устные и письменные вычислительные приемы), умножение и деление в пределах 20, 100;
- *арифметические задачи*: простые и составные (в два действия);
- *арифметические задачи* (вид изучаемых задач указан в программе по математике);
- *геометрический материал*: геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), их распознавание, изображение, построение с помощью чертежных инструментов, взаимное расположение на плоскости; измерение длины отрезка, вычисление длины ломаной.

Курс математики, изучаемый обучающимися с легкой умственной отсталостью, имеет концентрическое строение, позволяющее реализовать последовательное, постепенное расширение математических знаний, умений обучающихся, постоянную повторяемость изученного.

Цель:

- подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно познавательных и практических задач.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Содержание учебного предмета.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью. Готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 3 классе.

Личностные результаты:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Уровни достижения обучающимися предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 3 класса.

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 3 классе.

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 – 4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности(оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни.

Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение и/или неправильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.
- Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.
- Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.
- Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.
- Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.
- Оценка «2» не ставится.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные\ практические работы	
1	Второй десяток. Нумерация (повторение).	10	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-1994_povtorenie-chisel-ot-1-do-20 https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-20
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	30	1	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
3	Умножение и деление чисел второго десятка.	43	1	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozh-aem-delim
4	Сотня. Нумерация.	26	1	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
5	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	35	1	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
6	Сотня. Умножение и деление чисел.	17	2	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozh-aem-delim
7	Итоговое повторение.	9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1	Нумерация. Числовой ряд от 1 до 20.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-1994_povtorenie-chisel-ot-1-do-20 https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-20
2	Числовой ряд от 1 до 20. Предыдущее и следующее число.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-1994_povtorenie-chisel-ot-1-do-20 https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-20
3	Предыдущее и следующее число.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-1994_povtorenie-chisel-ot-1-do-20 https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-20
4	Прибавление и вычитание 1 в пределах 20.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-1994_povtorenie-chisel-ot-1-do-20 https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-20
5	Прибавление и вычитание 1 в пределах 20. Решение задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-20
6	Сравнение чисел.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-1994_povtorenie-chisel-ot-1-do-20 https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-20

7	Сравнение чисел. Решение задач на нахождение суммы.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-20
8	Разрядная таблица (десятки, единицы).	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-20
9	Разрядная таблица (десятки, единицы).	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-20
10	Контрольная работа №1	1	1	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-20
11	Линии.	1		ps://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-1994_povtorenie-chisel-ot-1-do-20
12	Линии.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-20
13	Числа полученные при измерении величин.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-20
14	Меры стоимости.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-20
15	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-20
16	Меры длины. Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-20
17	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-20
18	Мера массы. Решение примеров и задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-20
19	Мера ёмкости. Решение примеров и задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-20
20	Меры времени.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-20
21	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-20
22	Действия с числами, полученными при измерении времени.	1		ps://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-1994_povtorenie-chisel-ot-1-do-20
23	Пересечение линий.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-20

24	Пересечение линий.	1		
25	Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Правила нахождения суммы.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-1994_povtorenie-chisel-ot-1-do-20 https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
26	Правила нахождения разности.	1		ps://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-1994_povtorenie-chisel-ot-1-do-20 https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-20
27	Примеры на сложение вида $7 + 3$, $17 + 3$. Решение задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-20
28	Решение примеров и задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-20
29	Решение примеров и задач.	1		ps://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-1994_povtorenie-chisel-ot-1-do-20 https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
30	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое, сумма, вычитаемое, разность.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
31	Число и цифра 0. Решение примеров.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-20
32	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20».	1	1	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-20
33	Точка пересечения линий.	1		
34	Точка пересечения линий.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
35	Сложение с переходом через десяток в пределах 20.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
36	Прибавление числа 9.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
37	Прибавление числа 8	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/izuchaem-vremya
38	Прибавление числа 7.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/izuchaem-vremya
39	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/izuchaem-vremya

40	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/izuchae-m-vremya
41	Вычитание с переходом через десяток в пределах 20.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-2007_edinitsy-stoimosti-rubl-kopeyka
42	Вычитание числа 9.	1		ps://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-1994_povtorenie-chisel-ot-1-do-20
43	Вычитание числа 8.	1		ps://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-1994_povtorenie-chisel-ot-1-do-20
44	Вычитание числа 7.	1		ps://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-1994_povtorenie-chisel-ot-1-do-20
45	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1		ps://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-1994_povtorenie-chisel-ot-1-do-20
46	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	1	1	
47	Углы.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/geometricheskie-figury
48	Треугольники. Углы треугольника.	1		
49	Четырёхугольники. Углы четырёхугольника.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/geometricheskie-figury
50	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1		ps://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-1994_povtorenie-chisel-ot-1-do-20
51	Скобки. Решение примеров в два действия.	1		
52	Умножение чисел.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
53	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
54	Решение задач с помощью действия умножения.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
55	Таблица умножения числа 2.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem

56	Нахождение пропущенных строчек и чисел в таблице умножения числа 2.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
57	Решение задач с помощью действия умножения.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
58	Выполнение умножения с опорой на таблицу.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
59	Выполнение умножения с опорой на таблицу.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
60	Деление на равные части.	1		
61	Деление на равные части.	1		ps://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-1994_povtorenie-chisel-ot-1-do-20
62	Таблица деления на 2.	1		ps://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-1994_povtorenie-chisel-ot-1-do-20
63	Нахождение пропущенных строчек в таблице деления на число 2.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
64	Нахождение пропущенных чисел в таблице деления на число 2.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
65	Решение задач с помощью таблицы деления на число 2.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
66	Многоугольники. Углы многоугольников.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
67	Таблица умножения числа 3.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
68	Нахождение пропущенных строчек и чисел в таблице умножения числа 3.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
69	Решение задач по картинке с помощью таблицы умножения числа 3.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/geometricheskie-figury
70	Выполнение умножения с опорой на таблицу.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
71	Выполнение умножения с опорой на таблицу. Решение примеров в два действия.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
72	Таблица деления на 3.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
73	Нахождение пропущенных строчек в таблице деления на число 3.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim

74	Нахождение пропущенных чисел в таблице деления на число 3.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
75	Решение задач по картинке с помощью таблицы деления на число 3.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
76	Контрольная работа №2	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
77	Таблица умножения числа 4.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
78	Нахождение пропущенных строчек и чисел в таблице умножения числа 4.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
79	Решение задач по картинке с помощью таблицы умножения числа 4.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
80	Решение примеров с помощью таблицы умножения на 4 в два действия.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
81	Таблица деления на 4.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
82	Нахождение пропущенных строчек в таблице деления на число 4.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
83	Нахождение пропущенных чисел в таблице деления на число 4.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
84	Решение задач с помощью таблицы деления на число 4.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
85	Составление примеров на деление по таблице умножения числа 4.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
86	Выполнение деления с опорой на таблицу. Решение примеров в два действия.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
87	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
88	Нахождение пропущенных строчек и чисел в таблице умножения на число 5, 6.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
89	Решение задач с помощью таблицы умножения на число 5, 6.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
90	Таблицы деления на 5 и на 6.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
91	Нахождение пропущенных строчек и чисел в таблице деления на число 5, 6.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim

92	Решение примеров на умножение и деление в два действия.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
93	Таблицы умножения и деления чисел (все случаи).	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
94	Таблицы умножения и деления чисел (все случаи).	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
95	Таблицы умножения и деления чисел (второй десяток, все случаи).	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
96	Таблицы умножения и деления чисел (второй десяток, все случаи).	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
97	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
98	Решение примеров в два действия.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
99	Контрольная работа №4 «Умножение и деление чисел».	1	1	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
100	Шар, круг, окружность.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
101	Шар, круг, окружность.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
102	Сотня. Нумерация чисел в пределах 100.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
103	Круглые десятки.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
104	Сравнение круглых десятков.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
105	Меры стоимости (считаем десятками).	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
106	Меры стоимости (считаем десятками).	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
107	Числа 21 – 100.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
108	Составление чисел из круглых десятков и единиц.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
109	Составление чисел из круглых десятков и единиц.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim

110	Разложение чисел из круглых десятков и единиц.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
111	Разложение чисел из круглых десятков и единиц.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
112	Составление и разложение чисел из круглых десятков и единиц.			
113	Квадрат с числами до 100.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
114	Предыдущее и следующее число в пределах 100.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
115	Увеличение двузначных чисел на 1 единицу и на 10. Сложение чисел на счетах.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
116	Уменьшение двузначных чисел на 1 единицу и на 10. Вычитание чисел на счетах.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
117	Таблица разрядов (десятки, единицы).	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
118	Таблица разрядов (десятки, единицы).	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
119	Сравнение чисел в разрядной таблице.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
120	Увеличение и уменьшение двузначных чисел на круглые десятки и единицы с помощью математического квадрата.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
121	Решение задач с двузначными числами.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
122	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
123	Соотношения: сотня, десятки, единицы.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
124	Контрольная работа № 5 «Нумерация чисел в пределах 100».	1	1	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
125	Мера длины – метр.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
126	Мера длины – метр.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
127	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100

128	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
129	Сложение и вычитание круглых десятков. Примеры в два действия.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
130	Сложение и вычитание круглых десятков. Примеры со скобками.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
131	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
132	Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач с величинами стоимости: копейка, рубль.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
133	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
134	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1		
135	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Закрепление.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/izuchae-m-vremya
136	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/geometricheskie-figury
137	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	1		
138	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
139	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
140	Решение примеров и задач с двузначными числами.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
141	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
142	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
143	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. Закрепление.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
144	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
145	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Закрепление.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem

146	Решение примеров и задач на сложение и вычитание с двузначными числами.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
147	Проверочная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1	1	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
148	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
149	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
150	Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
151	Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
152	Сложение и вычитание двухзначных чисел.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
153	Сложение и вычитание двухзначных чисел.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
154	Решение примеров и задач на сложение и вычитание двухзначных чисел.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
155	Получение в сумме круглых десятков и 100.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
156	Получение в сумме круглых десятков и 100.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
157	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
158	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
159	Контрольная работа №3	1	1	
160	Умножение и деление чисел.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
161	Умножение на 2 и деление на 2 равные части и деление по 2.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
162	Умножение на 3 и деление на 3 равные части и деление по 3.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
163	Умножение на 4 и деление на 4 равные части и деление по 4.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/izuchaem-vremya

164	Умножение на 5 и деление на 5 равных частей и деление по 5.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyv-aem-i-vychitaem
165	Решение задач на деление на равные части и по содержанию.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-2007_edinitsy-stoimosti-rubl-kopeyka
166	Решение примеров на умножение и деление.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/izuchaem-vremya
167	Решение примеров на порядок действий со скобками.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/izuchaem-vremya
168	Повторение. Порядок записи чисел 1 – 100.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/izuchaem-vremya
169	Повторение. Решение примеров с двузначными числами.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/izuchaem-vremya
170	Повторение. Решение примеров на умножение и деление.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. В 2-х частях. М. Просвещение. 2021г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике. М.Просвещение.2022г.
- Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

- https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-1994_povtorenie-chisel-ot-1-do-20
- <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-20>
- <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100>
- <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim>
- <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem>