

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 1 от «25» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № 75 от «25 » августа 2026 г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Окружающий социальный мир»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного
аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития
(вариант 2)**

10 «Г» класса

**Санкт - Петербург
2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету **«Окружающий социальный мир»** для обучающихся 10 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, ФАООП УО (вариант 2), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Коррекционные задачи:

Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.

Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных

источников в целях успешного освоения и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых аспектов программы по предмету, отработка основных умений и навыков).

Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата логического комфорта, обеспечение положительных результатов во фронтальной и индивидуальной работе с учащимися; физическое закаливание.

Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедействительных умений.

Системный разносторонний контроль за развитием учащихся с помощью специалистов: классных руководителей, социальных педагогов, психологов.

Социально-трудовая адаптация учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома. Узнавание (различение) типов домов. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме.

Соблюдение правил при пользовании лифтом. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры. Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса. Узнавание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий. Знание правил хранения кондитерских изделий.

96.2.3. Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды. Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря. Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера. Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников.

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги. Узнавание (различение) видов бумаги по плотности, по фактуре. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой. Знание свойств дерева. Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево. Знание свойств стекла. Узнавание предметов, изготовленных из стекла. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины. Узнавание предметов, изготовленных из резины. Знание свойств металла. Узнавание предметов, изготовленных из металла. Знание свойств ткани.

Узнавание предметов, изготовленных из ткани. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью. Знание свойств пластмассы. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы.

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры. Узнавание (различение), назначение зданий. Узнавание (различение) профессий. Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного. Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта.

Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом.

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики. Узнавание Президента Российской Федерации. Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы. Знание названий городов России. Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России. Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Диагностические работы	
1	Диагностика	18		
2	Страна	8		
3	Традиции и обычаи	6		
4	Населенный пункт	13		
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	16		
6	Транспорт	7		
7	Школа	8		
8	Квартира, дом, двор	8		
9	Продукты питания	10		
10	Предметы быта	8		
	Всего	102	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Диагностические работы	
	Раздел 1. Диагностика.	6		
1	Диагностика. Страна, традиции, обычаи. Населенный пункт.	1	1	
2	Диагностика. Предметы, изготовленные человеком.	1		
3	Диагностика. Транспорт.	1		
4	Диагностика. Школа.	1		
5	Диагностика. Квартира, дом, предметы быта.	1		
6	Диагностика. Продукты питания.	1		
	Раздел 2. "Страна".	4		
7	Моя страна – Россия. Государственная символика – герб, флаг, гимн.	1		
8	Москва- столица нашей Родины.	1		
9	Мой город – Санкт-Петербург.	1		
10	Моя страна. Знание выдающихся людей России.	1		
	Раздел 3. Раздел "Традиции, обычаи".	3		
11	Знание традиций и атрибутов праздников.	1		
12	Знание школьных традиций. Праздник День учителя.	1		
13	Школьные традиции. День рождения школы.	1		
	Раздел 4. "Населенный пункт"	7		
14	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры. (улицы, проспекты, переулки, площади, здания, парки)	1		
15	Знание (соблюдение) ПДД	1		
16	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города	1		

17	Театр (кукольный, драматический), цирк.	1		
18	Кинотеатр.	1		
19	Узнавание (различение), назначение зданий: службы помощи (банк, сберкасса)	1		
20	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	1		
	Раздел 5. "Предметы и материалы, изготовленные человеком".	7		
21	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная).	1		
22	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).	1		
23	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	1		
24	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	1		
25	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).	1		
26	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).	1		
27	Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля).	1		

28	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	1		
29	Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).	1		
	Раздел 6. "Транспорт".	3		
30	Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).	1		
31	Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства	1		
32	Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.	1		
	Раздел 7. "Школа".	5		
33	Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Узнавание (различение) участков школьной территории, понимание их назначения.	1		
34	Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.	1		
35	Узнавание (различение) зон класса, понимание их назначения. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	1		
36	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	1		

	Знание назначения школьных принадлежностей.			
37	Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.	1		
	Раздел 8. Раздел "Квартира, дом, двор".	4		
38	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	1		
39	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).	1		
40	Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.	1		
41	Квартира. Адрес.	1		
	Раздел 9. "Продукты питания".	6		
42	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари),	1		
43	Узнавание (различение) изделий из муки, требующих обработки (приготовления): макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.	1		

44	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая).	1		
45	Рыбные продукты, требующие обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов	1		
46	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.	1		
47	На молокозаводе. Как делают мороженое.	1		
	Раздел 10. "Предметы быта".	4		
48	Узнавание (различение) электробытовых приборов (Сушка для белья).	1		
49	Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1		
50	Узнавание (различении) предметов интерьера (Свечи). Знание назначения предметов интерьера.	1		
51	Узнавание (различение) светильников (бра, люстра, настольная лампа).	1		
	Раздел 1. Диагностика	6		
52	Диагностика. Страна, традиции, обычаи. Населенный пункт.	1		
53	Диагностика. Предметы, изготовленные человеком.	1	1	
54	Диагностика. Транспорт.	1		
55	Диагностика. Школа.	1		
56	Диагностика. Квартира, дом, предметы быта.	1		
57	Диагностика. Продукты питания.	1		
	Раздел 2. "Страна".	4		
58	Моя страна – Россия. Государственная символика – герб, флаг, гимн.	1		
59	Москва- столица нашей Родины.	1		

60	Мой город – Санкт-Петербург.	1		
61	Моя страна. Знание выдающихся людей России.	1		
	Раздел 3. Раздел "Традиции, обычаи".	3		
62	Знание традиций и атрибутов праздников	1		
63	Знание традиций и атрибутов праздников	1		
64	Знание школьных традиций	1		
	Раздел 3. "Населенный пункт".	6		
65	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры. (улицы, проспекты, переулки, площади, здания, парки)	1		
66	Знание (соблюдение) ПДД	1		
67	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города	1		
68	Театр (кукольный, драматический), цирк, кинотеатр.	1		
69	Узнавание (различение), назначение зданий: службы помощи (банк, сберкасса)	1		
70	Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Обобщение	1		
	Раздел 4. "Предметы и материалы, изготовленные человеком".	7		
71	Узнавание свойств бумаги. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой	1		
72	Знание свойств дерева. Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево .	1		
73	Знание свойств стекла. Узнавание предметов, изготовленных из стекла. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1		
74	Знание свойств резины. Узнавание предметов, изготовленных из резины	1		
75	Знание свойств металла. Узнавание предметов, изготовленных из металла.	1		

76	Знание свойств ткани. Узнавание предметов, изготовленных из ткани. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью.	1		
77	Знание свойств пластмассы. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы.	1		
	Раздел 5. "Транспорт".	4		
78	Общественный транспорт. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1		
79	Специальный транспорт.	1		
80	Чрезвычайные происшествия.	1		
81	Космический транспорт.	1		
	Раздел 6. "Школа".	3		
82	Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Профессий людей, работающих в образовательной организации.	1		
83	Узнавание (различение) зон класса. Распорядок школьного дня. Школьные принадлежности.	1		
84	Представление о себе как члене коллектива класса.	1		
	Раздел 7. "Квартира, дом, двор".	4		
85	Квартира. Адрес.	1		
86	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1		
87	Территория двора.	1		
88	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	1		
	Раздел 8. "Продукты питания".	4		
89	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).	1		
90	Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.	1		
91	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к	1		

	употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов			
92	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.	1		
	Раздел 1. Диагностика	6		
93	Диагностика. Страна, традиции, обычаи. Населенный пункт.	1		
94	Диагностика. Предметы, изготовленные человеком.	1	1	
95	Диагностика. Транспорт.	1		
96	Диагностика. Школа.	1		
97	Диагностика. Квартира, дом, предметы быта.	1		
98	Диагностика. Продукты питания.	1		
	Раздел 9. "Предметы быта".	4		
99	Повторение. Узнавание (различение) предметов посуды (сервиз). Знание назначение предметов посуды.	1		
100	Повторение. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (овощечистка, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.	1		
101	Повторение. Узнавание (различение) предметов посуды и кухонного инвентаря. Знание назначение предметов посуды.	1		
102	Повторение. Знание назначение кухонного инвентаря.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вохринцева С. В. Окружающий мир дидактический материал Изд. «Страна Фантазий», 2006.

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы/Под ред. И. М. Бгажноковой. -М.; ВЛАДОС, 2010

Стребелева К.Д. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: Пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М, 2008.

Шипицына Л М, Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. - СПб.: СОЮЗ, 2004.