

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 1 от « 25 » августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № 75 от « 25 » августа 2026 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Информатика»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного
аппарата с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)**

8 «Г» класса

Санкт - Петербург

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (34 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – формирование у обучающихся с нарушением интеллекта знаний и представлений об информации, о действиях с ней с применением компьютера и ИКТ, умений применять полученные знания для решения учебных и жизненных задач, подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- расширение представлений, знаний и умений, связанных с получением, обработкой, сохранением, передачей информации с применением компьютера и ИКТ;
- формирование умений создавать небольшую систему файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, умений переименовывать, удалять, восстанавливать папки, файлы;
- формирование умений редактировать, форматировать текст, создавать простые таблицы, строить графические диаграммы с помощью программных приложений компьютера;
- формирование умений создавать слайды презентации с помощью программных приложений компьютера;
- формирование умений создавать рисунки, анимации, клипы диаграммы с помощью программных приложений компьютера;

- формирование умений искать и обрабатывать информацию в сети Интернет (поиск в поисковой системе Яндекс).
- совершенствование знаний по технике безопасности при работе с компьютером;
- формирование умений записи элементарной информации по учебным предметам, об окружающем мире и о себе самом в текстовом документе;
- совершенствование применения правил безопасной работы и общения в Интернете; формирование навыков организации собственной безопасной деятельности в Интернете.
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышения уровня общего развития обучающихся:
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение информатики на базовом уровне отводится в 8Г классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 8 классе продолжается изучение учебного предмета «Информатика». В результате изучения курса информатики у обучающихся с нарушением интеллекта будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в условиях цифровой экономики; обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами информационно-компьютерных технологий (ИКТ), необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Учебный предмет «Информатика» является практико-ориентированным, направленным на формирование доступных школьникам умений и навыков пользования компьютером и ИКТ, умения применять полученные знания в практических ситуациях. Образовательная деятельность по изучению информатики способствует коррекции и развитию познавательной деятельности, личностных качеств, обучающихся с нарушениями интеллекта с учётом их типологических и индивидуальных особенностей, формированию жизненных компетенций. Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

С целью реализации практико-ориентированной направленности курса информатики на уроках используется учебник, в котором содержатся специально разработанные задания, тесно связанные с жизненным опытом подростков, такие задания помогут обучающимся связать теоретические знания, получаемые на уроках информатики, с жизненными ситуациями, где эти знания могут быть применимы. Практические задания, содержащиеся в учебнике, предусматривают пошаговость в формировании определённых навыков работы с компьютером и приложениями, это связано со спецификой познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В этих целях алгоритмы формируемых навыков разбиты на «шаги» — ряд последовательных действий, необходимых для выполнения требуемой операции.

Коррекционные задачи при изучении информатики предполагают использование в образовательной деятельности специальных приёмов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и личности, обучающихся с нарушением интеллекта. На уроках информатики проводится работа и по формированию у подростков базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;
- с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;
- демонстрирует уважительное отношение к мнению взрослых, сверстников;
- придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;
- демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;
- проявляет бережное отношение к книгам;

– проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание к чувствам других людей.

**Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Информатика» на
конец 8 класса**

Предметные результаты

минимальный уровень

- имеет элементарные представления об использовании средств ИКТ в окружающей жизни и профессиональной деятельности.
- соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ (под контролем учителя);
- открывает и использует программу-калькулятор при выполнении арифметических действий с числами в пределах 1 000 000 (при помощи учителя);
- распечатывает текстовый документ с помощью принтера (при помощи учителя);
- вставляет иллюстрации (фигуры из инструмента «Фигуры», картинки из Интернета) в текстовый документ (при помощи учителя);
- располагает текст и изображение в текстовом документе с помощью команды «Обтекание текстом» (при помощи учителя);
- добавляет текст в фигуры, вставленные в текстовый документ, выполняет редактирование и форматирование добавленного текста (при помощи учителя);
- создает список в текстовом документе с использованием символов (маркеров), нумерации (при помощи учителя);
- создает элементарные таблицы (с помощью учителя) в текстовом документе, вносит в них текст, редактирует его (при помощи учителя);
- создает, открывает, закрывает файлы презентаций (при помощи учителя), сохраняет внесённые в них изменения;
- умеет создавать новые слайды в презентации, размещать на них информацию (текстовую, графическую) (при помощи учителя);
- включает, завершает показ презентации на компьютере, управляет показом слайдов (при помощи учителя);
- представляет элементарную информацию по учебным предметам, об окружающем мире и о себе самом в текстовом документе, в презентации (при помощи учителя);
- знает и выполняет последовательность действий по поиску текстовой, графической информации в Интернете (при помощи учителя), её сохранению в текстовом документе (при помощи учителя);
- имеет элементарные представления об электронной почте и безопасной работе с ней;

- знает и соблюдает правила безопасного общения в Интернете (под контролем учителя).

достаточный уровень

- имеет элементарные представления об использовании средств ИКТ в окружающей жизни и профессиональной деятельности.

- соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

- демонстрирует навыки бережного отношения к техническим устройствам;

- умеет создавать небольшую систему файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, ориентироваться в ней; умеет переименовывать, удалять, восстанавливать папки, файлы;

- открывает и использует программу-калькулятор при выполнении арифметических действий с числами в пределах 1 000 000;

- распечатывает текстовый документ с помощью принтера (под контролем учителя);

- имеет элементарные представления о текстовом редакторе как приложении для работы с текстовыми документами и его основных инструментах (отдельные инструменты из вкладок «Главная», «Вставка»);

- умеет вставлять иллюстрации (фигуры из инструмента «Фигуры», картинки из Интернета) в текстовый документ (работа с картинками из Интернета — при помощи учителя);

- располагает текст и изображение в текстовом документе с помощью команды «Обтекание текстом»;

- добавляет в текст в фигуры, вставленные в текстовый документ, выполняет редактирование и форматирование добавленного текста;

- демонстрирует элементарные навыки по созданию схем с использованием фигур из инструмента «Фигуры» (лёгкие случаи);

- умеет создавать список в текстовом документе с использованием символов (маркеров), нумерации;

- демонстрирует элементарные навыки по созданию таблиц (лёгкие случаи) в текстовом документе, внесения в них текста, его редактирования и форматирования;

- имеет элементарные представления о редакторе презентаций как приложении для работы с презентациями и его основных инструментах;

- способен создать, открыть, закрыть файлы презентаций, сохранить внесённые в них изменения;

- создает новые слайды в презентации, размещает на них информацию (текстовую, графическую) (при помощи учителя);

- умеет включать, завершать показ презентации на компьютере, управлять показом слайдов; представлять презентацию перед слушателями;

- представляет элементарную информацию по учебным предметам, об окружающем мире и о себе самом в текстовом документе, в презентации;

- знает и выполняет последовательность действий по поиску текстовой, графической информации в Интернете (при помощи учителя); её сохранению в текстовом документе;

- имеет элементарные представления об электронной почте и безопасной работе с ней;

- знает и соблюдает правила безопасной работы и общения в Интернете

- демонстрирует на доступном уровне умение составить текст небольшого доклада на основе созданной презентации (6—10 слайдов) и выступить с ним перед слушателями, совмещая с показом презентации;

- использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

- испытывает чувство гордости за свою страну;
- осваивает социальную роль обучающегося;
- демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;
- гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности, к отечественным разработкам и достижениям в сфере ИКТ:

- включается в общепользную социальную деятельность;
- бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны, проявляет интерес к изучению природы;

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

- вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);
- слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;
- использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

- проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;
- умеет оказывать помощь одноклассникам в организации их деятельности на уроке информатики для достижения правильного результата при выполнении учебного задания;
- способен при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении учебного задания и принять её;
- совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками;

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

- принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их осуществления;
- проявляет мотивацию во время практической деятельности и при изучении отдельных теоретических знаний на уроке информатики; понимает возможности использования знаний и умений по информатике в учебных и жизненных ситуациях;
- умеет организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя с соблюдением пошагового выполнения алгоритма действия;
- обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;
- адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

Под контролем учителя или с его дозированной помощью на учебных занятиях и во внеурочной деятельности:

- демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;
- использует ИКТ при работе с учебной информацией по другим учебным предметам (с помощью учителя);
- понимает в речи учителя специальную терминологию по информатике;
- демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником информатики и иными дидактическими материалами; с использованием ИКТ, Интернета (с дифференцированной помощью учителя);
- использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,

закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности;

- умеет воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения операций по обработке информации с помощью компьютера с использованием специальной терминологии в виде отчёта о выполненной деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

- имеет элементарные представления о безопасности и ответственности при пользовании Интернет-ресурсами для поиска дополнительных источников информации по учебным предметам, выборе достоверных и актуальных источников информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Компьютер — устройство для работы с информацией	10	
2	Действия с информацией в Интернете	6	
3	Текстовый редактор. Работа с текстом, рисунками, таблицами	10	
4	Создание презентаций	8	
	Итого	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1	Компьютер, его назначение и устройство (повторение). Безопасность и сохранение здоровья при работе за компьютером	1		https://m.edsoo.ru/UB3JKBQYM
2	Ввод информации в компьютер и её хранение (повторение). Работа с папками и файлами	1		https://m.edsoo.ru/UB3JKBQYM
3	Создание файлов	1		https://m.edsoo.ru/UB3JKBQYM
4	Удаление файлов	1		https://m.edsoo.ru/3O3AH1IJB
5	Создание и удаление папок	1		https://m.edsoo.ru/3O3AH1IJB
6	Работа с файлами и папками	1		https://m.edsoo.ru/3O3AH1IJB
7	Калькулятор — компьютерная программа для выполнения вычислений	1		https://m.edsoo.ru/3O3AH1IJB
8	Удаление и восстановление файлов и папок. «Корзина»	1		https://m.edsoo.ru/3O3AH1IJB
9	Вывод информации. Принтер — устройство для вывода информации	1		https://m.edsoo.ru/3O3AH1IJB

10	Компьютер — устройство для работы с информацией	1		https://m.edsoo.ru/3O3AH1IJB
11	Безопасная работа в Интернете	1		https://m.edsoo.ru/3O3AH1IJB
12	Поиск информации в Интернете	1		https://m.edsoo.ru/5EZUEI6XI
13	Поисковые системы	1		https://m.edsoo.ru/5EZUEI6XI
14	Поисковые запросы	1		https://m.edsoo.ru/9H98AEQG5
15	Общение в Интернете.	1		
16	Электронная почта	1		https://m.edsoo.ru/RDLTKDIEY
17	Действия с информацией в Интернете	1		https://m.edsoo.ru/A65FGDKCH
18	Вставка фигур в текстовый документ (повторение).	1		https://m.edsoo.ru/10LAY4OSD
19	Добавление текста в фигуры	1		https://m.edsoo.ru/9RVCHE649
20	Расположение текста в текстовом документе	1		https://m.edsoo.ru/OCHZCHMZ8
21	Расположение изображения в текстовом документе	1		
22	Нумерованные и маркированные списки	1		
23	Создание списков	1		https://m.edsoo.ru/QAZPCFUJW
24	Создание таблиц в текстовом документе	1		https://m.edsoo.ru/QAZPCFUJW
25	Редактирование таблиц в текстовом документе	1		https://m.edsoo.ru/QAZPCFUJW

26	Текстовый редактор. Работа с текстом, рисунками, таблицами	1		https://m.edsoo.ru/QAZPCFUJW
27	Редактор презентаций: для чего он нужен и как начать с ним работать	1		https://m.edsoo.ru/FJI9Y8V4P
28	Примерны презентаций разного типа	1		https://m.edsoo.ru/FJI9Y8V4P
29	Создание презентаций	1		https://m.edsoo.ru/FJI9Y8V4P
30	Ввод текста в презентацию	1		https://m.edsoo.ru/0PNCB5LUY
31	Работа с изображениями в презентации	1		https://m.edsoo.ru/JCU2XL56Q
32	Работа с текстом и изображениями в презентации	1		https://m.edsoo.ru/OLM7SHO33
33	Показ презентаций	1		https://m.edsoo.ru/OLM7SHO33
34	Редактор презентаций. Создание и показ презентаций	1		https://m.edsoo.ru/OLM7SHO33

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бененсон Е.П., Паутова А.Г.: Информатика: 2кл. Учебник-тетрадь в двух частях (второй год обучения). – М.: Академкнига/Учебник, 2012;
2. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика: 2 кл.: Методическое пособие
3. (Первый год обучения)/Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова — Изд. 2-е, испр. и доп. — М.: Академкнига/Учебник, 2012;
4. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика. 5 класс: учебник. М.: Просвещение, 2022; Информатика. 6 класс: М.: Просвещение, 2022
5. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика. 6 класс: учебник. М.: Просвещение, 2022; Информатика. 6 класс: М.: Просвещение, 2022
6. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика. Рабочая тетрадь для 5 класса в 2 ч. М.: Просвещение, 2022
7. В.Р. Лещинер. Тесты по информатике. 5 класс. «Экзамен», 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://kpolyakov.spb.ru/index.htm>
2. Информационное обеспечение образовательного процесса:
3. -Федеральный портал «Российское образование» <http://fcior.edu.ru>
4. -Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
5. -Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
6. -Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.lseptmber>
7. -Портал «Мой университет». Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
8. -Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
9. -Авторская мастерская Л.Л Босовой- на сайте www.Lbz.ru