

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 584
«Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 1____ от « 25» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № ____ 75____ от «25 » августа 2026г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Адаптивная физическая культура»
для обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (вариант 6.2)

6 «А» класса

Санкт Петербург

2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное образовательное учреждение
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 1 от «25» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" Супонина Л.Г. Приказ № 75 от «25» августа 2026г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Адаптивная физическая культура»
для обучающихся 6А класса

Санкт Петербург

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету **«Адаптивная физическая культура»** для обучающихся **«6А» класса** на уровне основного общего образования составлена ФГОС ООО ОВЗ НОДА, ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

АФК рассматривается как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на восстановление, укрепление здоровья и наиболее полную реализацию физических возможностей лиц с нарушениями здоровья, в том числе с НОДА. Основными формами занятий АФК являются уроки, внеклассные, спортивные и оздоровительные мероприятия. При их проведении создаются условия для всестороннего развития личности обучающегося с НОДА, осознания своих физических возможностей, развития основных физических способностей, компенсации нарушенных функций организма и спортивного самоопределения.

Методика проведения занятий по АФК имеет ряд существенных отличий, которые обусловлены спецификой заболевания обучающихся с НОДА. Концептуальные подходы к построению и содержанию занятий адаптивной физической культурой, специально-методические принципы работы, коррекционная направленность педагогического процесса обусловлены медико-биологическими и психологическими особенностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, типичными и специфическими нарушениями двигательной сферы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цель реализации программы – содействие нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации) обучающихся с НОДА, формирование осознанного отношения к своим возможностям и потребностям в систематических занятиях физическими упражнениями, осуществлении здорового образа жизни. Цель программы конкретизируется решением следующих **задач**:

- обеспечение регулярной физической активности, адекватной состоянию здоровья и соответствующей уровню функциональных возможностей обучающихся;
- укрепление здоровья, содействие физическому развитию, повышению защитных сил организма;
- обучение основам техники движений, формирование жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- развитие социально-коммуникативных умений;
- развитие и совершенствование личностных и эмоционально-волевых качеств обучающегося с НОДА.

Специфические (коррекционные, компенсаторные, профилактические) задачи адаптивной физической культуры при работе с обучающимися с НОДА:

- коррекция с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА техники основных движений: ходьбы, бега, прыжков, перелезания, метания, мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений и др.;
- коррекция и развитие координационных способностей с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА: согласованности движений отдельных звеньев тела при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации;
- изменение качества движений с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА за счет улучшения согласованности и тренировки различных мышечных групп, согласования сокращения и расслабления мышц-антагонистов и мышц-синергистов в процессе выполнения малоамплитудных движений;
- улучшение пластичности и гибкости с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА;
- коррекция и развитие физической подготовленности с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА: мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;
- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;
- профилактика и коррекция соматических нарушений с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА: нарушений осанки, дыхательной и сердечно-сосудистой системы, сколиоза, плоскостопия, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекция и развитие сенсорных систем с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям; дифференцировка тактильных ощущений, кожнокинестетических восприятий и т. д.;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности: зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, мыслительных операций, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т. д.
- формирование общих представлений об адаптивной физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности (на уровне начального общего образования);
- формирование интереса к самостоятельным занятиям адаптивной физической культурой, подобранными учителем и медицинскими специалистами физическими упражнениями, доступным с точки зрения двигательных ограничений подвижным играм, формам активного отдыха и досуга.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов для изучения адаптивной физической культуры на уровне основного общего образования составляет – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Методологической основой структуры и содержания программы по адаптивной физической культуре для основного общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура». В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся с НОДА к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура».

Знания о физической культуре

История развития адаптивной физической культуры. Физическое развитие человека: основные показатели физического развития. Осанка как показатель физического развития.

Способы самостоятельной деятельности

Соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самонаблюдение за динамикой индивидуального физического развития. Самоконтроль во время занятий физическими упражнениями.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Комплексы упражнений для развития гибкости, координации движений и формирования правильной осанки. Комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Строевые упражнения на месте, упражнения в равновесии, упражнения в седах и упорах, акробатические упражнения.

Лыжная подготовка (теория)

Попеременный двухшажный ход лыжника, одновременный бесшажный ход лыжника, подъём на склон способом «полуёлочка», торможение способом «плуг», повороты на месте переступанием.

Лёгкая атлетика

Бег и ходьба коррекционной направленности, метание теннисного мяча, преодоление дистанции 60м с максимальной скоростью, техника высокого старта.

Спортивные игры

Бочча. Совершенствование техники и тактики игры на средней дистанции.

Баскетбол. Стойки, передвижения игрока, броски и передачи баскетбольного мяча.

Волейбол. Стойки, передвижения игрока, подача и передачи волейбольного мяча.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья данная программа направлена на достижение обучающимися с НОДА личностных, метапредметных и предметных результатов по адаптивной физической культуре.

Личностные результаты

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся с НОДА к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки и отражают:

- формирование чувства гордости за свою Родину, за спортивные достижения российских спортсменов на международных соревнованиях и олимпиадах, в том числе на Паралимпиаде;
- формирование уважительного отношения к спортивным достижениям спортсменов других стран;
- формирование мотивов учебной деятельности, направленной на получение новых знаний о занятиях физической культурой, необходимых для укрепления здоровья, физического развития;
- эстетическое развитие, воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, нравственных качеств понимания чувств других людей и сопереживания им: разделение радости достижения спортивных результатов с одноклассниками, проявление эмпатии и взаимопомощи в командных спортивных играх, в соревновательной деятельности, на занятиях адаптивной физической культурой;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, представлений о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, спортивной команде, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций при выполнении физических упражнений, занятиях спортом;
- понимание значения физической культуры в жизни человека и общества;
- формирование адекватных представлений о собственных физических возможностях и ограничениях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- понимание необходимости соблюдения правил безопасности при занятиях адаптивной физической культурой и спортом.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- Слушать и слышать друг друга, уметь работать в группе;
- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме;
- уметь работать в группе;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу.

Регулятивные УУД

- Контролировать свою деятельность по результату;
- осуществлять действие по образцу и заданному плану;
- адекватно понимать оценку взрослого;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.

Познавательные УУД

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты включают опыт, освоенный обучающимися с НОДА в процессе изучения данного предмета с учетом их психофизических особенностей, опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению.

Теоретические знания должны иметь определенную целевую направленность: вырабатывать у обучающихся с НОДА умение использовать полученные знания на практике в условиях занятий в форме уроков адаптивной физической культуры.

Практические предметные результаты определяются индивидуально, исходя из особенностей двигательной и интеллектуальной сферы обучающегося с НОДА, с учетом медицинских рекомендаций и рекомендаций школьного психолога-медико-педагогического консилиума.

К концу обучения в **6 классе** обучающийся будет иметь представление и возможно достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по адаптивной физической культуре:

- об истории развития адаптивной физической культуры;
- о физическом развитии человека: основных показателях физического развития, осанке как показателе физического развития;
- о соблюдении требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- о самонаблюдении за динамикой индивидуального физического развития, самоконтроле во время занятий физическими упражнениями;
- о комплексах упражнений для развития гибкости, координации движений и формирования правильной осанки;
- о комплексах упражнений утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной гимнастик и гимнастике для глаз;
- в беге и ходьбе коррекционной направленности, метании теннисного мяча, преодолении дистанции 60м;
- в выполнении упражнений в равновесии, седах и упорах, акробатических комбинациях;

- о двухшажном попеременном и одновременном бесшажном ходе лыжника, торможении способом «плуг» и подъёме «полуёлочкой»;
- о правилах спортивных игр, технических и тактических действиях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ				
Раздел 1. Знания о физической культуре		2	-	
1.1	История развития адаптивной физической культуры.	1		http://ivanovoswim.ru/departments/afcis/history-adaptive/
1.2	Физическое развитие человека: основные показатели физического развития. Осанка как показатель физического развития.	1		https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2019/03/02/prezentatsiya-fizicheskoe-razvitie
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности		2	-	
2.1	Соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1		https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2019/03/11/gigienicheskie-trebovaniya-pri
2.2	Самонаблюдение за динамикой индивидуального физического развития. Самоконтроль во время занятий физическими упражнениями.	1		https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2019/05/01/sa-mokontrol-pri-zanyatiyah-sportom-i-fizicheskimi
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ				
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура		2	-	
1.1	Комплексы упражнений для развития гибкости, координации движений и формирования правильной осанки.	1		https://creab.vyb.gov.spb.ru/stati/kompleks-obshcherazvivajuschih-uprazhnenij/
1.2	Комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.	1		https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2022/02/25/kompleksy-utrenney-dyhatelnoy-zritelnoy-

				gimnastik-kompleks
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура		47	-	
2.1	Гимнастика с основами акробатики	13		https://multiurok.ru/files/gimnastika-s-osnovami-akrobatiki-1.html
2.2	Лыжная подготовка	6		https://urok.1sept.ru/publication/116097
2.3	Спортивные игры	14		https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2020/02/18/voleybol-tehnika-igry
2.4	Лёгкая атлетика	14		https://sportmail.ru/article/others/66764070/
Раздел 3. Прикладно – ориентированная физическая культура		15	-	
3.1	Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта.	В процессе уроков		
3.2	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	15		https://www.gto.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1	Техника безопасности на уроке лёгкой атлетики.	1		
2	Высокий старт. Бег/преодоление дистанции 30м.	1		https://ru.ruwiki.ru/wiki/Беговые виды лёгкой атлетики?utm_referrer=https://yandex.ru/
3	Высокий старт. Бег/преодоление дистанции 60м.	1	Практическая работа	

4	Равномерный бег/преодоление дистанции до 200м.	1		
5	Финиширование в беге/преодолении спринтерских дистанций.	1		
6	Финиширование в беге/преодолении кроссовых дистанций.	1	Практическая работа	
7	Метание малого мяча на дальность с места.	1		https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2021/11/08/metanie-myacha
8	Метание малого мяча на дальность с разбега.	1		
9	Контрольный урок по теме лёгкая атлетика.	1	Практическая работа	
10	История развития адаптивной физической культуры.	1		
11	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подъём туловища из положения лёжа на спине.	1	Практическая работа	https://www.gto.ru/
12	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подъём ног в положении лёжа на спине.	1	Практическая работа	https://www.gto.ru/
13	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Сгибание разгибание рук в упоре стоя на коленях.	1	Практическая работа	https://www.gto.ru/
14	Освоение правил и техники	1	Практическая работа	https://www.gto.ru/

	выполнения норматива комплекса ГТО. Приседания с опорой на гимнастическую стенку.		работа	
15	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подъём туловища лёжа на животе.	1	Практическая работа	https://www.gto.ru/
16	Физическое развитие человека: основные показатели физического развития. Осанка как показатель физического развития.	1		
17	Техника безопасности на уроке гимнастики с основами акробатики.	1		https://multiurok.ru/files/gimnastika-s-osnovami-akrobatiki-1.html
18	Равновесие. Ходьба «змейкой». Ходьба с удержанием различных предметов.	1		
19	Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке/ограниченной поверхности.	1		
20	Равновесие. Ходьба с преодолением препятствий.	1		
21	Учебная комбинация по теме равновесие.	1	Практическая работа	
22	Седы и упоры. Упор сидя, сед руки вперёд.	1		
23	Седы и упоры. Упор лёжа – упор сидя на пятках согнувшись.	1		

24	Седы и упоры. Упор стоя на колене, правая/левая нога назад.	1		
25	Стойка на коленях, сед на пятках руки за спину. Учебная комбинация.	1	Практическая работа	
26	Акробатика. Группировка сидя, перекат на спину.	1		
27	Акробатика. Перекаты в группировке на спине.	1		
28	Акробатика. Перекат на живот - перекат на спину.	1		
29	Акробатика. «Полумост». Учебная комбинация.	1	Практическая работа	
30	Контрольный урок по теме гимнастика.		Практическая работа	
31	Соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения самостоятельных занятий.	1		
32	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки.	1		https://urok.1sept.ru/publication/116097
33	Попеременный двухшажный ход лыжника.	1		
34	Одновременный бесшажный ход лыжника.	1	Практическая работа	
35	Подъём на склон способом «полуёлочка». Торможение способом «плуг».	1		

36	Повороты на месте переступанием.	1		
37	Контрольный урок по теме лыжная подготовка.	1	Практическая работа	
38	Самонаблюдение за динамикой индивидуального физического развития. Самоконтроль во время занятий физическими упражнениями.	1		
39	Техника безопасности на уроке спортивных игр.	1		
40	Бочча. Вбрасывание Джек бола на среднюю дистанцию.	1		https://nnpcfk.kz/images/pdf-fail/nauka/bocha.pdf
41	Бочча. Подкатывание мяча к Джек болу на средней дистанции.	1		
42	Бочча. Игровые задания на средней дистанции.	1		
43	Игра бочча на средней дистанции по упрощённым правилам.	1	Практическая работа	
44	Баскетбол. Стойки, передвижения, ведение мяча.	1		https://multiurok.ru/blog/tekhnika-igry-basketbol.html
45	Баскетбол. Остановка двумя шагами. Передача мяча одной рукой от плеча.	1		
46	Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди.	1		
47	Баскетбол. Передача мяча двумя руками от головы.	1	Практическая работа	

48	Волейбол. Стойка игрока и передвижения боком.	1		https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2020/02/18/volleybol-tehnika-igry
49	Волейбол. Приём мяча снизу двумя руками.	1		
50	Волейбол. Приём и передача мяча сверху.	1	Практическая работа	
51	Волейбол. Нижняя прямая подача.	1		
52	Контрольный урок по теме спортивные игры.	1	Практическая работа	
53	Комплексы упражнений для развития гибкости, координации движений и формирования правильной осанки.	1		
54	Правила выполнения спортивных нормативов (IV) ступени ВФСК ГТО. Поднимание туловища из положения лёжа на спине.	1	Практическая работа	https://www.gto.ru/
55	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подъём ног в положении упора лёжа на спине сзади.	1	Практическая работа	
56	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Приседания с опорой на гимнастическую стенку.	1	Практическая работа	

57	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Сгибание рук в упоре стоя на коленях.	1	Практическая работа	https://www.gto.ru/
58	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лёжа на животе.	1	Практическая работа	
59	Комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток , дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.	1		
60	Бросок набивного мяча от груди.	1		
61	Бросок набивного мяча из-за головы на дальность.	1		
62	Бросок набивного мяча на точность попадания.	1		
63	Бросок набивного мяча разными способами из разных исходных положений.	1	Практическая работа	
64	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперёд в положении сидя.	1	Практическая работа	https://www.gto.ru/
65	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Удар ногой по футбольному мячу.	1	Практическая работа	https://www.gto.ru/
66	Освоение правил и техники	1	Практическая	

	выполнения норматива комплекса ГТО. Приседания с опорой на гимнастическую стенку.		работа	
67	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Удержание набивного мяча на вытянутых вперёд руках на время.	1	Практическая работа	https://www.gto.ru/
68	Подведение итогов учебного года. Спортивные игры и эстафеты.	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для обучающихся

Матвеев А.П. Физическая культура 6-7 кл. М:Просвещение, 2025.

Для учителя

1.КИМы в соответствии с авторской программой по физической культуре для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата 1-12 классы, утверждённой на заседании кафедры ТиМ АФК СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта от 27.11.2007г. Авторы: Бакуленко И.Н., Гончарова Е.А.

2.Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время. Методическое пособие / П.А.Киселёв, С.Б.Киселёва, Е.П.Киселёва. – М: Планета, 2013г.

3. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и др. маломобильными группами населения: Учебное пособие / Под общей редакцией проф. С,П, Евсеева. – СПб.: Галлея принт, 2011г.

4.Л.Г.Татарникова «Научно-методическое пособие «Педагогика здоровья: здоровьесберегающие образовательные технологии. – СПб.: СПбАППО, 2009г»

5. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий «Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе. – М: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2002г.

6.Н.Л. Литош «Адаптивная физическая культура. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие – М.: СпортАкадемПресс, 2002г.