

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 584 «Озерки»
Выборгского района Санкт-Петербурга.**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом протокол № 1 от «25» августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № 75 от « 25 » августа 2026 г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся с нарушением

опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

6 «А» класса

Санкт Петербург

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету математика для обучающихся «6А» класса на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС ООО ОВЗ с НОДА, ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ПРИОРИТЕТНЫМИ ЦЕЛЯМИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется под-тема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

КОРРЕКЦИОННЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью адаптированной рабочей программы по математике является обеспечение прочных и сознательных математических знаний, умений и навыков, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих коррекционных задач:

- развивать обще учебные умения и знания;
- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся с ОВЗ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- способствовать развитию и коррекции мыслительных процессов, включающих сравнение, анализ, синтез, обобщение и классификацию;
- развивать у учащихся память, внимание, логическое мышление и воображение, точность и глазомер;
- способствовать развитию и коррекции речи учащихся, обогащая словарный запас математическими терминами;
- формировать умение использовать в речи новую лексику;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность;
- прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

У обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне основного общего образования сохраняется дефицит отдельных когнитивных, и/или коммуникативных, и/или поведенческих функций. Также у них отмечаются выраженные астенические проявления, замедленный темп усвоения знаний, двигательные и речевые нарушения, затрудняющие обучение данной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Указанные особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, приводят к трудностям обобщения и систематизации усвоенного предметного содержания программы.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.⁸

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа	30	1		https://m.edsoo.ru/A0SK6T2QR
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7			https://m.edsoo.ru/9XBXWV26T
3	Дроби	32	1	1	https://m.edsoo.ru/0KB7Z4AL4
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6		1	https://m.edsoo.ru/AKIVTTKIQ
5	Выражения с буквами	6			https://m.edsoo.ru/Q0ZZVEHR5
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14	1	1	https://m.edsoo.ru/KTLFF2RG2
7	Положительные и отрицательные числа	40	1		https://m.edsoo.ru/Z071X55JU
8	Представление данных	6		1	https://m.edsoo.ru/OIK32GP9B
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9		1	https://m.edsoo.ru/IWDS13VCF
10	Повторение, обобщение, систематизация	20	2		https://m.edsoo.ru/E58JQPAEA
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			https://m.edsoo.ru/LNE6N00HL
2	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			https://m.edsoo.ru/H2PIR4AL1
3	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			https://m.edsoo.ru/NDN790INA
4	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			https://m.edsoo.ru/2RQRX1L9G
5	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			https://m.edsoo.ru/T0SRHB0QV
6	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			https://m.edsoo.ru/QRWX0XIZG
7	Входная административная контрольная работа	1	1		https://m.edsoo.ru/5ZBWYIY2P
8	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			https://m.edsoo.ru/SPUTUBXSE
9	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			https://m.edsoo.ru/XGCWLP6ZW
10	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			https://m.edsoo.ru/RC8Z4DW4M
11	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			https://m.edsoo.ru/F42BT7ER8
12	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			https://m.edsoo.ru/I5OUM4ZLI

13	Округление натуральных чисел	1			https://m.edsoo.ru/7SJ90XQ7U
14	Округление натуральных чисел	1			https://m.edsoo.ru/IZPKMLE3E
15	Округление натуральных чисел	1			https://m.edsoo.ru/14IT033XK
16	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			https://m.edsoo.ru/FDJZXPAML
17	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			https://m.edsoo.ru/7DQHGWMK2
18	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			https://m.edsoo.ru/1VEZCKUBI
19	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			https://m.edsoo.ru/1H50X4IFG
20	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			https://m.edsoo.ru/JIANC218B
21	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			https://m.edsoo.ru/UH6NAAS7P
22	Делимость суммы и произведения	1			https://m.edsoo.ru/YH49LNTZE
23	Делимость суммы и произведения	1			https://m.edsoo.ru/J7BQO3YAV
24	Деление с остатком	1			https://m.edsoo.ru/RA91ZUZM0
25	Деление с остатком	1			https://m.edsoo.ru/AQ6GZUM2N
26	Решение текстовых задач	1			https://m.edsoo.ru/BZ3NNAIO5
27	Решение текстовых задач	1			https://m.edsoo.ru/8TO3PD7ZT
28	Решение текстовых задач	1			https://m.edsoo.ru/ZAIG9N2AR
29	Решение текстовых задач	1			https://m.edsoo.ru/5ZTL4Z8H8
30	Решение текстовых задач	1			https://m.edsoo.ru/4HW0PZRKU

31	Контрольная работа по теме "Натуральные числа"	1	1		https://m.edsoo.ru/1Y28MM6VZ
32	Перпендикулярные прямые	1			https://m.edsoo.ru/E6DRM851C
33	Перпендикулярные прямые	1			https://m.edsoo.ru/0HZEFMRT6
34	Параллельные прямые	1			https://m.edsoo.ru/RBR3CDHJD
35	Параллельные прямые	1			https://m.edsoo.ru/9UZ5BCJFV
36	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1			https://m.edsoo.ru/KCYXM1MYP
37	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1			https://m.edsoo.ru/FKIMOPOLJ
38	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1			https://m.edsoo.ru/MQVTXZ01I
39	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			https://m.edsoo.ru/DEILBQEND
40	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			https://m.edsoo.ru/JIX6NK7GT
41	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			https://m.edsoo.ru/JDHL83BE9
42	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			https://m.edsoo.ru/JL9Z72Q7S
43	Сравнение и упорядочивание дробей	1			https://m.edsoo.ru/KKXJD10XO
44	Сравнение и упорядочивание дробей	1			https://m.edsoo.ru/NR8NDZNBV
45	Сравнение и упорядочивание дробей	1			https://m.edsoo.ru/R04UKUYJ5
46	Десятичные дроби и метрическая система мер	1			https://m.edsoo.ru/10JI53EY3
47	Десятичные дроби и метрическая система мер	1			https://m.edsoo.ru/WDV9BQ6FY

48	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			https://m.edsoo.ru/QCQOQELK6
49	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			https://m.edsoo.ru/J5IZG3XFA
50	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			https://m.edsoo.ru/E31Y2PM9E
51	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			https://m.edsoo.ru/3YPEP1Y8F
52	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			https://m.edsoo.ru/G1K02NTT2
53	Отношение	1			https://m.edsoo.ru/Q7YMNEUQ4
54	Отношение	1			https://m.edsoo.ru/CL0JY9OK1
55	Деление в данном отношении	1			https://m.edsoo.ru/27NZLJ9P0
56	Деление в данном отношении	1			https://m.edsoo.ru/BRJAEU9BZ
57	Масштаб, пропорция	1			https://m.edsoo.ru/T8K4HBFKE
58	Масштаб, пропорция	1			https://m.edsoo.ru/D5Q8BQZTU
59	Понятие процента	1			https://m.edsoo.ru/8L2XNWNTC
60	Понятие процента	1			https://m.edsoo.ru/H6U1JMU8K
61	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			https://m.edsoo.ru/ICZX3M7CY
62	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			https://m.edsoo.ru/3Y1841LIR
63	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			https://m.edsoo.ru/J1DGNKDSR
64	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			https://m.edsoo.ru/NJ3SOHEPU
65	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			https://m.edsoo.ru/NAL4KYITI
66	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			https://m.edsoo.ru/4C4YMZ1QS

67	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			https://m.edsoo.ru/IBTQ64CPW
68	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			https://m.edsoo.ru/RI1EZUEGJ
69	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			https://m.edsoo.ru/YP93952LE
70	Контрольная работа по теме "Дроби"	1	1		https://m.edsoo.ru/QOVUBWJ5Q
71	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1			https://m.edsoo.ru/UNN8PRO9A
72	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1			https://m.edsoo.ru/ERZLB9YI7
73	Построение симметричных фигур	1			https://m.edsoo.ru/1TKVD30Z4
74	Построение симметричных фигур	1			https://m.edsoo.ru/XD0307N7X
75	Практическая работа по теме "Осевая симметрия"	1		1	https://m.edsoo.ru/VLDLOR9TG
76	Симметрия в пространстве	1			https://m.edsoo.ru/PEKFYEMFR
77	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1			https://m.edsoo.ru/1CNOPLCJK
78	Буквенные выражения и числовые подстановки	1			https://m.edsoo.ru/0027Q43DM
79	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1			https://m.edsoo.ru/IRKQX35HD
80	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1			https://m.edsoo.ru/17I4W3SX1
81	Формулы	1			https://m.edsoo.ru/RD8CVUOMH
82	Формулы	1			https://m.edsoo.ru/7PUM0EK6K
83	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников	1			https://m.edsoo.ru/HTW5R4VSI
84	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон,	1			https://m.edsoo.ru/CJ6TQANPG

	углов, диагоналей				
85	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1			https://m.edsoo.ru/TFW8XTNBU
86	Измерение углов. Виды треугольников	1			https://m.edsoo.ru/OND56FF3D
87	Измерение углов. Виды треугольников	1			https://m.edsoo.ru/GJ4F1NNH4
88	Периметр многоугольника	1			https://m.edsoo.ru/NIQY8HRFJ
89	Периметр многоугольника	1			https://m.edsoo.ru/JFGKDL7WW
90	Площадь фигуры	1			https://m.edsoo.ru/EPHJYQGLT
91	Площадь фигуры	1			https://m.edsoo.ru/2IYEX15FX
92	Формулы периметра и площади прямоугольника	1			https://m.edsoo.ru/4H40GJX27
93	Формулы периметра и площади прямоугольника	1			https://m.edsoo.ru/H277D5Z1K
94	Приближённое измерение площади фигур	1			https://m.edsoo.ru/BPIJGA2Z1
95	Практическая работа по теме "Площадь круга"	1		1	https://m.edsoo.ru/YQH30P82R
96	Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости"	1	1		https://m.edsoo.ru/0ZJ5ELLG8
97	Целые числа	1			https://m.edsoo.ru/Z60GRMOVQ
98	Целые числа	1			https://m.edsoo.ru/E1AZORV94
99	Целые числа	1			https://m.edsoo.ru/BQBAOA3UM
100	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			https://m.edsoo.ru/SST4PBMRW
101	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			https://m.edsoo.ru/DSMP0R8RI
102	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			https://m.edsoo.ru/DTZJGRU0T
103	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			https://m.edsoo.ru/GIHWQ5H9M

104	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			https://m.edsoo.ru/N5GLRGY6Z
105	Числовые промежутки	1			https://m.edsoo.ru/P4HZDFU66
106	Положительные и отрицательные числа	1			https://m.edsoo.ru/7V0IJEXAY
107	Положительные и отрицательные числа	1			https://m.edsoo.ru/38CAQ2PRT
108	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			https://m.edsoo.ru/7CS99YXED
109	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			https://m.edsoo.ru/UA80IAE9R
110	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			https://m.edsoo.ru/4Z62TH2AQ
111	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			https://m.edsoo.ru/1E4X82JMO
112	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			https://m.edsoo.ru/200TJ2PIJ
113	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			https://m.edsoo.ru/MX6WDH8SZ
114	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			https://m.edsoo.ru/AJ7T7U83P
115	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			https://m.edsoo.ru/N5T2GZSZG
116	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			https://m.edsoo.ru/HEZW843UL
117	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			https://m.edsoo.ru/7ZII1FBOY
118	Арифметические действия с	1			https://m.edsoo.ru/B2FG8S1F4

	положительными и отрицательными числами				
119	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			https://m.edsoo.ru/QNPMEENIM
120	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			https://m.edsoo.ru/IAJOK509V
121	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			https://m.edsoo.ru/BB7T7SG9N
122	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			https://m.edsoo.ru/ZB6ZK58H9
123	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			https://m.edsoo.ru/TP6N9CK1R
124	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			https://m.edsoo.ru/O05U1FJXD
125	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			https://m.edsoo.ru/HG5GW4RYH
126	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			https://m.edsoo.ru/EYWF972NU
127	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			https://m.edsoo.ru/SMQ00DKHT
128	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			https://m.edsoo.ru/EC65HPND9

129	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			https://m.edsoo.ru/CKCONSICI
130	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			https://m.edsoo.ru/PLE71XJLQ
131	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			https://m.edsoo.ru/DJBNFQ4HF
132	Решение текстовых задач	1			https://m.edsoo.ru/H0EG55Y60
133	Решение текстовых задач	1			https://m.edsoo.ru/SZ586UUIC
134	Решение текстовых задач	1			https://m.edsoo.ru/PU6K1XYF9
135	Решение текстовых задач	1			https://m.edsoo.ru/D2RWGQAUD
136	Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа"	1	1		https://m.edsoo.ru/9XYG7C8EC
137	Прямоугольная система координат на плоскости	1			https://m.edsoo.ru/XNYOXPXOI
138	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината	1			https://m.edsoo.ru/AA2ZICZHO
139	Столбчатые и круговые диаграммы	1			https://m.edsoo.ru/2KMN72IZD
140	Практическая работа по теме "Построение диаграмм"	1		1	https://m.edsoo.ru/CQSL29EE3
141	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1			https://m.edsoo.ru/CGU05R4XH
142	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1			https://m.edsoo.ru/LXCRKIAY7
143	Прямоугольный параллелепипед, куб,	1			https://m.edsoo.ru/VMJSLA4HI

	призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера				
144	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1			https://m.edsoo.ru/DZF4V8R2E
145	Изображение пространственных фигур	1			https://m.edsoo.ru/MQEHJ0PG3
146	Изображение пространственных фигур	1			https://m.edsoo.ru/34HTJIHKB
147	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса	1			https://m.edsoo.ru/5LYG6IKVG
148	Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур"	1		1	https://m.edsoo.ru/3E5PKJ82Q
149	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1			https://m.edsoo.ru/7CK9JERX0
150	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1			https://m.edsoo.ru/ICNGE3DKH
151	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1			https://m.edsoo.ru/QZTSYWL33
152	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/LBSPJRBN
153	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/IK9MGLXQY
154	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/JJ56D4DX6
155	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/GQGIH5V8K
156	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и	1			https://m.edsoo.ru/ZVFZT5FPS

	систематизация знаний				
157	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/CRBNESWBG
158	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/9K1KFU9Y9
159	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/9B87FUU4Q
160	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/B78ICSRA6
161	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/DRSYSR7WX
162	Итоговая контрольная работа	1	1		https://m.edsoo.ru/1ZDA8KJB0
163	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/V2G0ASSW2
164	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/81GGPDMTD
165	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/DKHVC8Z5H
166	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/QDE71VRSO
167	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/G6P7U6DGL

168	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/FRCER9LSI
169	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/EX30171SA
170	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/LNE6N00HL
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	4	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой
1.2	Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков
1.3	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами
1.4	Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
1.5	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел

1.6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа
1.7	Соотносить точку в прямоугольной системе координат с координатами этой точки
1.8	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел
2	Числовые и буквенные выражения
2.1	Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени
2.2	Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители
2.3	Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения
2.4	Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений
2.5	Находить неизвестный компонент равенства
3	Решение текстовых задач
3.1	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом
3.2	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты
3.3	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
3.4	Составлять буквенные выражения по условию задачи
3.5	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
3.6	Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм
4	Наглядная геометрия
4.1	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и

	пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур
4.2	Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры
4.3	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии
4.4	Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы
4.5	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие
4.6	Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке
4.7	Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие
4.8	Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка
4.9	Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед
4.10	Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма
4.11	Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Натуральные числа
1.1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения
1.2	Округление натуральных чисел
1.3	Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения
1.4	Деление с остатком
2	Дроби
2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей
2.2	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления
2.3	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной
2.4	Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями
2.5	Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач
2.6	Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах
3	Положительные и отрицательные числа
3.1	Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля

	числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел
3.2	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами
3.3	Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости
4	Буквенные выражения
4.1	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента
4.2	Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба
5	Решение текстовых задач
5.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
5.2	Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов
5.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
5.4	Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты
5.5	Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.
5.6	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы. Чтение круговых диаграмм
6	Наглядная геометрия
6.1	Точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг
6.2	Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые
6.3	Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке
6.4	Измерение и построение углов с помощью транспортира

6.5	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний
6.6	Четырёхугольник. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей
6.7	Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге
6.8	Периметр многоугольника
6.9	Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке
6.10	Приближённое измерение длины окружности, площади круга
6.11	Симметрия: центральная, осевая и зеркальная. Построение симметричных фигур
6.12	Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
6.13	Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виленкин Н.Я. Математика 6 кл в 2-х ч./ Виленкин Н.Я., Жохов В.И.-М.: Просвещение, 2026.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Виленкин Н.Я. Математика 6 кл в 2-х ч./ Виленкин Н.Я., Жохов В.И.-М.: Просвещение, 2026.