



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №584 «Озерки»
Выборгского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа №584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга)**

**194291 Санкт-Петербург, ул. Руднева, д. 8, корпус 3, лит А., тел. 8(812) 417-59-81
Официальный сайт: 584.edusite.ru, e-mail: info.sch584@obr.go.spb.ru**

ПРИНЯТО:

*Педагогическим советом
ГБОУ школы №584 «Озерки»
Протокол №1
от «25» августа 2026 года*

Согласовано:

*Советом родителей ГБОУ
школы №584 «Озерки»
Протокол №б/н
от «25» августа 2026 года*

УТВЕРЖДАЮ:

*Директор
ГБОУ школа №584 «Озерки»
_____ Супонина Л. Г.
Приказ №75
от «25» августа 2026 года*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования обучающихся
с тяжёлыми множественными нарушениями развития, вариант 6.4
на 2026 — 2027 учебный год
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт — Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Главный специалист Отдела образования Выборгского района Санкт-Петербурга

_____/О.О. Образцова/

Санкт - Петербург

2026 год

1. Общие положения

1.1. Учебный план – Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа №584 «Озерки» (далее ГБОУ школа №584 «Озерки») Выборгского района Санкт - Петербурга документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №584 «Озерки» (далее ГБОУ школа №584 «Озерки») Выборгского района Санкт-Петербурга отражает специфику учреждения, реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (настоящий приказ вступает в силу 01 сентября 2024 года);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. №704 от «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.06.2026 №436;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855);
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-2032057/15-О-О «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.07.2017 № 03-28-3920/17-О-О об использовании в работе методических рекомендаций «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья», разработанных ГБУДПО Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования;
- Приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 №467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 №729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 №808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Устава ГБОУ школы № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Программы развития ГБОУ школы №584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата, вариант 6.2;
- Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 6.3;
- Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития, вариант 6.4.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (ФГОС ООО);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (ФГОС СОО);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант2).

1.3. Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения. ГБОУ школа № 584 «Озерки» разрабатывает адаптированные

основные общеобразовательные программы в соответствии с:

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ
- ФГОС основного общего образования
- ФГОС среднего общего образования
- ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями)

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Обутверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.2.4283-26.

1.4. Учебный план образовательного учреждения является частью адаптированных основных общеобразовательных программы начального общего образования, разработанных в соответствии с ФАОП, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.2, вариант 6.3, вариант 6.4).

Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития).

Образовательное учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности №1812 от 4 апреля 2016 года серия 78ЛЮ2 № 0000745 и приложением серия 78П01 №0004556, свидетельством о государственной аккредитации серии 78А01 № 0000729, регистрационный № 1301 от 08.04.2016, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

Образовательное учреждение вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе общеобразовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создаются специальные условия обучения, воспитания и развития в соответствии с действующим законодательством.

Образовательное учреждение вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Обучение в образовательном учреждении осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, образовательное учреждение организует обучение на дому по индивидуальным учебным планам. Количество обязательных учебных предметов не уменьшено.

Ведущими концептуальными подходами при формировании и реализации учебного плана являются:

- индивидуализация образования с учетом специфичности контингента обучающихся;
- коррекционно-компенсаторная направленность процесса образования;
- установление сотрудничества с родителями, предполагающее взаимопонимание школьного коллектива и семьи, осознание необходимости учета мнения родителей, психологическую коррекцию отношения родителей к образованию ребенка.

1.5. Учебный план образовательного учреждения на 2026/ 2027 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно - эпидемиологическими требованиями СП 2.4.2.4283-26 № 19 и гигиеническими нормативами и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 24.12.2025 № 19 и предусматривает пролонгированные сроки обучения:

- **для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата:**
 5 - летний нормативный срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для подготовительных I – IV классов;
 6 - летний нормативный срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования для V – IX классов;
 2- летний нормативный срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ среднего общего образования для X – XI классов.
- **для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**
 13– летний нормативный срок освоения адаптированных основных образовательных программ для подготовительных – XII классов;
- **для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития:**
 13 – летний нормативный срок освоения адаптированных основных образовательных программ для подготовительных – XII классов.

1.6 Промежуточная аттестация обучающихся регулируется: Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке и основании перевода в следующий класс ГБОУ школа №584 «Озерки» Выборгского района Санкт - Петербурга» принято педагогическим Советом ГБОУ школа №584 «Озерки», протокол №4 от 12 января 2026 года, согласовано с Советом родителей, протокол б/н от 12 января 2026 года, утверждено приказом директора № 1/1 от 12 января 2026 года.

1.8. Объём домашних заданий:

Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в подготовительных и I классах – без домашнего задания; во II-III классах – не более 1,5 ч., в IV-V классах – не более 2 ч., в VI-VIII классах – не более 2,5 ч., в IX-XI классах – не более 3,5 ч.

1.7 Образовательное учреждение при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Минпросвещения России от 22.06.2026 №436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана адаптированных основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому

учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана адаптированных основных общеобразовательных программ.

Перечень учебников прописан в адаптированных основных общеобразовательных программах школы и в рабочих программах учителей.

1.8 Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 269 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки" (Зарегистрирован 06.05.2025 № 82070). При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно - развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

1.9 Учебный год в ГБОУ школе № 584 «Озерки» начинается 01. 09.2026 года

Окончание учебного года — 26.05.2027 года

Продолжительность учебных периодов :

I четверть	01.09.2026 - 23.10.2026	8 недель
II четверть	04.11.2026 - 30.12.2026	8 недель
III четверть	11. 01.2027- 26.03.2027	11 недель
	Подготовительные, первые классы 11. 01.2027- 26.03.2027	10 недель
IV четверть	05.04.2027 - 26.05.2027	7 недель

Сроки и продолжительность каникул:

- осенние каникулы – 26.10.2026 – 03.11.2026 (9 дней);
- зимние каникулы – 31.12.2026 – 10.01.2027 (11 дней);
- дополнительные каникулы для подготовительных и первых классов – с 15.02.2027 по 21.02.2027 (7 дней)
- весенние каникулы – 27.03.2027 – 04.04.2027 (9 дней);
- летние каникулы - 27.05.2027 – 31.08.2027 (84 дня).

1.10 Регламентирование учебного процесса:

- Продолжительность учебной недели — 5 дней
- Обучение осуществляется в первую смену
- Начало уроков в 09. часов 10 минут

➤ Продолжительность уроков составляет в подготовительных I классах — 35 минут (I полугодие), 40 минут (II полугодие), в I – IV классах — 40 минут

1.11 Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка при пятидневной учебной недели:

Подготовительный класс	21 ч.
Первый класс	21 ч.
2- 4 классы	23 ч.

1.12 Расписание звонков

Режим уроков и перемен для подготовительных I классов (I полугодие)

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	09.10 – 09.50	
<i>Перемена</i>	09.50 – 10.00.	10 мин
2 урок	10.00-10.40	
<i>Перемена (завтрак)</i>	10.40-11.00	20 минут
3 урок	11.00-11.40	
<i>Динамическая пауза</i>	11.40-12.00	20 минут
4 урок	12.00-12.40	

Режим уроков и перемен для подготовительных I классов (II полугодие)

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	09.10– 09.50	
<i>Перемена</i>	09.50– 10.00.	10 мин
2 урок	10.00-10.40	
<i>Перемена (завтрак)</i>	10.40-11.00	20 минут
3 урок	11.00-11.40	
<i>Динамическая пауза</i>	11.40-12.00	20 минут
4 урок	12.00-12.40	
<i>Перемена</i>	12.40-12.50	10 минут
5 урок	12.50-13.30	
<i>Перемена (обед)</i>	13.30-13.50	20 мин
6 урок	13.50-14.30	
<i>Динамическая пауза</i>	14.30 – 14.50	20 минут
Отдых		

Режим уроков и перемен для I–IV классов

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	09.10– 09.50	
<i>Перемена</i>	09.50– 10.00.	10 мин
2 урок	10.00-10.40	
<i>Перемена (завтрак)</i>	10.40-11.00	20 минут
3 урок	11.00-11.40	
<i>Динамическая пауза</i>	11.40-12.00	20 минут
4 урок	12.00-12.40	
<i>Перемена</i>	12.40-12.50	10 минут
5 урок	12.50-13.30	
<i>Перемена (обед)</i>	13.30-13.50	20 мин
6 урок	13.50-14.30	
<i>Динамическая пауза</i>	14.30 – 14.50	20 минут
7 урок	14.50-15.30	
Отдых		

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся подготовительных I – не должен превышать 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры.
- для обучающихся I классов – не должен превышать 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры.
- Для обучающихся II–IV классов — не должен превышать 5 уроков и 1 раз в неделю — не более 6 уроков, за счёт урока физической культуры.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и занятий внеурочной деятельности. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

1.13 Обучение в подготовительных первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в сентябре — октябре четвёртый урок и один раз в неделю 5 урок проводятся в нетрадиционной форме: уроки — театрализации, уроки — игры и фиксируются в электронном классном журнале. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся;
- освоение программного материала I класса осуществляется в течение I и II года обучения;
- ежедневная рекомендуемая динамическая пауза между уроками не менее 40 минут в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы для обучающихся первого и второго года обучения в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения;
- организовано горячее питание.

1.14 Текущий контроль обучающихся подготовительных первых и первых классов осуществляется качественно без фиксации достижений в классных журналах. Не допускается использование любой знаковой символики оценивания, заменяющей цифровую отметку (звёздочки, солнышко, круги и т.п.)

1.15 Объём домашних заданий:

Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в подготовительных и 1 классах – без домашнего задания; во II-III классах – не более 1,5 ч., в IV-V классах – не более 2 ч., в VI-VIII классах – не более 2,5 ч., в IX-XI классах – не более 3,5 ч.

1.16 Образовательное учреждение при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Минпросвещения России от 22.06.2026 №436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана адаптированных основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана адаптированных основных общеобразовательных программ.

Перечень учебников прописан в адаптированных основных общеобразовательных программах школы и в рабочих программах учителей.

1.17 Комплектование ГПД:

Образовательное учреждение формирует группы продлённого дня с подготовительного по XII классы включительно по запросам родителей/ законных представителей.

ГПД созданы в силу объективных обстоятельств:

- осуществление единовременной развозки обучающихся в 16.30;
- социальная защита семьи;
- невозможность самостоятельного передвижения обучающихся вне стен школы.

Режим работы ГПД понедельник — пятница

Время работы ГПД	14.30-16.30
Дежурная группа (присмотр и уход)	16.30-18.00

Количество часов на ГПД рассчитывается из количества сформированных классов (групп), времени пребывания обучающихся в школе и на основании заявлений родителей/законных представителей.

Классы	Количество классов	Количество групп	Количество учащихся в ГПД
П1-4 классы	13	13	76
5-9.2 классы	18	18	96
10-12 классы	7	7	36
Всего:	38	38	208

2. Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
(для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития, Вариант 6.4)

Недельный учебный план I.П - IV классов
(нормативный срок освоения – 5 лет, первый этап обучения)
1.2Г, 2Г, 4Г классы
Вариант АООП – 6.4. – Для обучающихся с НОДА.ТМНР

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	I.И	I.П	II	III	IV	Всего
Обязательная часть						
Общение и чтение	4	4	4	4	4	20
Письмо	3	3	3	3	3	15
Математические представления	4	4	4	4	4	20
Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
Человек	1	1	1	1	1	5
Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	5
Музыка	1	1	1	1	1	5
Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	5
Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	20	20	21	21	21	103
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе						
<i>Письмо</i>	1	1	1	1	1	5
<i>Изобразительная деятельность</i>	0	0	1	1	1	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной неделе	21	21	23	23	23	111

**5.2. Годовой учебный план начального общего образования
1.2Г, 2Г, 4Г классы**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	I.І	I.ІІ	ІІ	ІІІ	ІV	Всего
Обязательная часть						
Общение и чтение	132	132	136	136	136	672
Письмо	99	99	102	102	102	504
Математические представления	132	132	136	136	136	672
Развитие речи и окружающий природный мир	33	33	68	68	68	270
Человек	33	33	34	34	34	168
Домоводство (самообслуживание)	33	33	34	34	34	168
Музыка	33	33	34	34	34	168
Изобразительная деятельность	33	33	34	34	34	168
Труд (технология)	33	33	34	34	34	168
Адаптивная физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого:	660	660	714	714	714	3462
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе						
<i>Письмо</i>	33	33	34	34	34	168
<i>Изобразительная деятельность</i>	0	0	34	34	34	102
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной неделе	693	693	782	782	782	3732

Примечания к пунктам 5.1. и 5.2

Вариант 6.4 предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития.

В структуре ТМНР - умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами.

Вариант 6.4 предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения.

Образовательный процесс для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития имеет целью формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических обще-учебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: общение и чтение, письмо, математические представления, человек, домоводство, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, музыка и движение, адаптивная физическая культура.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развития детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Формы промежуточной аттестации.

При оценивании обучающихся тяжёлыми множественными нарушениями развития применяется безотметочная система обучения. Оценивается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

3. Внеурочная деятельность

3.4. Учебный план внеурочной деятельности, реализующей адаптированную основную образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития) вариант 6.4

Недельный учебный план

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
	1.2 Г	2Г	4Г	Всего
Коррекционные курсы	3	3	3	9
Другие направления внеурочной деятельности	1	1	1	3
ИТОГО:	4	4	4	12

Годовой учебный план

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в год			
	1.1 Г	1.2Г	4Г	Всего
Коррекционные курсы	99	102	102	303
Другие направления внеурочной деятельности	33	34	34	101
ИТОГО:	132	136	136	404

Особенности плана внеурочной деятельности основного общего образования для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ и программ коррекционно-развивающей направленности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1700 часов за пять лет обучения, в год – не более 340 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Учебный план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт психофизических особенностей и потребностей обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата через организацию внеурочной деятельности по двум направлениям – коррекционные курсы и образовательные (расширение предметной области и проектная деятельность).

Внеурочная деятельность для обучающихся с заболеваниями опорно – двигательного аппарата организуется по направлениям развития личности и реализуется через коррекционные курсы, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности: спортивно – оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Коррекционные курсы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в основном предусматривают групповые факультативные занятия с учителями АФК, педагогами-психологами, логопедами и дефектологами. Продолжительность групповых занятий 40 минут.

Задачами коррекционных курсов является:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития психологическими и педагогическими средствами;
- формирование у детей с НОДА средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не подлежащих исправлению.

Психокоррекционные групповые занятия направлены на достижение следующих целей:

- психологическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе, профилактика дезадаптивных проявлений, своевременное выявление резервов индивидуального психологического развития детей, помощь в их реализации;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы каждого младшего школьника;
- формирование коммуникативных навыков у детей, позволяющих успешнее адаптироваться и социализироваться в условиях школы и окружающего мира;
- психологическое просвещение обучающихся;
- воспитание толерантного отношения к поведению других людей.

Коррекционные занятия с логопедами и дефектологами направлены на:

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающимся с НОДА освоить общеобразовательные предметы;
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающихся с НОДА;
- коррекцию отклонений обучающихся в усвоении образовательных программ, исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, и пр.

Основной целью групповых занятий по коррекции нарушенных двигательных функций, обучающихся с НОДА являются поддержание оптимального уровня здоровья путём увеличения их двигательной активности и коррекции недостатков, а также формирование физической и нравственной культуры, социальной адаптации и интеграции их в общество средствами адаптивного спорта таких как:

- проведение коррекции неправильных установок ОДА;
- нормализации мышечного тонуса;
- преодолении слабости отдельных мышечных групп;
- улучшении подвижности в суставах;
- развитие вестибулярной реакции и др.

Сочетание групповых и индивидуальных занятий дает наибольший эффект в реализации принципа критериально-ориентированного подхода, позволяет охарактеризовать уровень развития физических качеств, обучающихся владение оцениваемыми навыками или способностями создает предпосылки и возможности для всестороннего развития личности, её интеллектуальных и творческих способностей и проявлений. Развитие своих физических возможностей позволяет обучающимся максимально раскрыть все стороны личности, исключить факторы, обусловленные недостаточным физическим развитием, частыми заболеваниями, тормозящими этот процесс.

При организации и проведении коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с НОДА применяются адекватные возможностям детей и их потребностям методы, приемы, формы воспитания и обучения.

Особое место в плане внеурочной деятельности отводится духовно-нравственному воспитанию и формированию личности ребенка. Это направление представлено курсом занятий «Разговоры о важном», который еженедельно проводит классный руководитель.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Особенности плана внеурочной деятельности основного общего образования для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ и программ коррекционно-развивающей направленности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1700 часов за пять лет обучения, в год – не более 340 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Учебный план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт психофизических особенностей и потребностей обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата через организацию внеурочной деятельности по двум направлениям – коррекционные курсы и образовательные (расширение предметной области и проектная деятельность).

Внеурочная деятельность для обучающихся с заболеваниями опорно – двигательного аппарата организуется по направлениям развития личности и реализуется через коррекционные курсы, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности: спортивно – оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Коррекционные курсы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в основном предусматривают групповые факультативные занятия с учителями АФК, педагогами-психологами, логопедами и дефектологами. Продолжительность групповых занятий 40 минут.

Задачами коррекционных курсов является:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития психологическими и педагогическими средствами;

- формирование у детей с НОДА средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не подлежащих исправлению;

Психокоррекционные групповые занятия направлены на достижение следующих целей: - психологическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе, профилактика дезадаптивных проявлений, своевременное выявление резервов индивидуального психологического развития детей, помощь в их реализации;

- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы каждого младшего школьника;
- формирование коммуникативных навыков у детей, позволяющих успешнее адаптироваться и социализироваться в условиях школы и окружающего мира;
- психологическое просвещение обучающихся;
- воспитание толерантного отношения к поведению других людей.

Коррекционные занятия с логопедами и дефектологами направлены на:

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающимся с НОДА освоить общеобразовательные предметы;
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающихся с НОДА;
- коррекцию отклонений обучающихся в усвоении образовательных программ, исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, и пр.

Основной целью групповых занятий по коррекции нарушенных двигательных функций, обучающихся с НОДА являются поддержание оптимального уровня здоровья путём увеличения их двигательной активности и коррекции недостатков, а также формирование физической и нравственной культуры, социальной адаптации и интеграции их в общество средствами адаптивного спорта таких как:

- проведение коррекции неправильных установок ОДА;
- нормализации мышечного тонуса;
- преодолении слабости отдельных мышечных групп;
- улучшении подвижности в суставах; развитие вестибулярной реакции и др.

Сочетание групповых и индивидуальных занятий дает наибольший эффект в реализации принципа критериально-ориентированного подхода, позволяет охарактеризовать уровень развития физических качеств, обучающихся владение оцениваемыми навыками или способностями создает предпосылки и возможности для всестороннего развития личности, её интеллектуальных и творческих способностей и проявлений. Развитие своих физических возможностей позволяет обучающимся максимально раскрыть все стороны личности, исключить факторы, обусловленные недостаточным физическим развитием, частыми заболеваниями, тормозящими этот процесс.

При организации и проведении коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с НОДА применяются адекватные возможностям детей и их потребностям методы, приемы, формы воспитания и обучения.

Особое место в плане внеурочной деятельности отводится духовно-нравственному воспитанию и формированию личности ребенка. Это направление представлено курсом занятий «Разговоры о важном», который еженедельно проводит классный руководитель.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

**4. Коррекционно – развивающая область
учебного плана 2026 -2027 учебного года
ГБОУ школы №584 «Озерки»**

**Организация
индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
с педагогами коррекционного сопровождения
ГБОУ школы №584 «Озерки»**

В концепции модернизации российского образования отмечена необходимость обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата образование становится более доступным благодаря включению в образовательную программу индивидуальных коррекционных занятий с учителями-логопедами и учителями-дефектологами. Задачами коррекционно-развивающей работы являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- развитие и коррекция устной и письменной речи обучающихся, с учетом уровня речевого развития, характера и механизма патологии каждого ребенка;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы;
- развитие различных видов деятельности, мелкой моторики, сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия и коррекция их нарушений;
- формирование новых форм общения соответствующих возрасту и обеспечение условий для общения детей со сверстниками, тренировка разных коммуникативных умений.

Обучающиеся школы – дети с заболеваниями опорно-двигательного аппарата различной степени выраженности и имеющие множественные сопутствующие ограничения возможностей здоровья. У основной части детей инвалидность по диагнозу ДЦП (детский церебральный паралич), миопатия Дюшенна, врожденный артрогрипоз и т.п. заболевания. Наряду с моторными нарушениями имеется ряд иных сопутствующих: отклонения в развитии речи (ОНР, дизартрия, дисграфия, дислексия и т.п.), зрения, слуха, ВПФ, интеллектуальной сферы деятельности. Таким образом, учащиеся школы имеют сложный дефект от 2-х и более нарушений развития.

У большинства учеников наблюдается выраженная диспропорция в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с личностными интересами ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

В целях коррекции и профилактики нарушений в их развитии проводятся индивидуальные занятия, которые определяют коррекционно-развивающий принцип учебного процесса, предусмотренным действующим законодательством. Организация индивидуальных занятий осуществляются образовательным учреждением (организацией) самостоятельно, исходя из психофизических особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основании заключения психолого-педагогической медико-социальной комиссии, индивидуальной программы реабилитации и ежегодных решений медико-педагогического совета школы.

Оценивание деятельности учащихся на коррекционных занятиях не предусмотрено.

Коррекционно-развивающая работа представлена:

- индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями с учителем-логопедом.

При организации и проведении индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с НОДА применяются адекватные возможностям детей и их потребностям методы, приемы, формы воспитания и обучения.

Класс	Количество часов в неделю на индивидуальные коррекционно – развивающие занятия
1.2Г	2
2Г	4
4Г	3,5
Всего 3 класса	9,5

4.1. Организация индивидуальных логопедических и дефектологических занятий с учащимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда.

Цель:

Создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике речевых нарушений, своевременной диагностике и коррекции этих нарушений, а также дальнейшему развитию ребенка.

Задачи:

- восполнить пробелы всей речевой системы в целом у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- развивать общую разборчивость речи, речевого дыхания, голоса, просодики у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- формировать синхронность речевого дыхания, голосообразования и артикуляции у школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- развивать письменную речь, корректировать нарушения чтения и письма у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- оказывать своевременную помощь обучающимся с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием в образовательном процессе;
- повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах организации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом психофизического и речевого развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их индивидуальных возможностей.

Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога.

Цель:

Создание специальных условий и предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, испытывающими трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях школы.

Задачи:

- восполнить пробелы общего, сенсорного, интеллектуального, познавательного развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- корригировать зрительно-моторные и оптико-пространственные нарушения детей;
- повысить опыт в предметно-практической деятельности школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- оказывать своевременную помощь обучающимся в преодолении трудностей в освоении программного материала;
- повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах организации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их особых образовательных потребностей.

**Недельное распределение часов
индивидуальных логопедических занятий
с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Вариант АООП	Классы	Количество обучающихся	Количество часов на индивидуальные логопедические занятия
6.4	1.2Г	4	2
6.4	2Г	8	4
6.4	4Г	7	3,5
	Итого 3 класса	Итого 19 обучающихся	9,5 часов

5. Организация групповых, индивидуальных занятий и внеурочной деятельности в коррекционно – развивающей области адаптивной физической культуре

Коррекционно-развивающая область в учебном плане на 2026-2027 учебный год представлена курсами и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и умеренными интеллектуальными нарушениями, и предусматривают занятия с учителями АФК. Продолжительность групповых занятий и индивидуальных занятий АФК 40 минут. Количество занятий для каждого обучающегося зависит от структуры нарушений.

Задачами коррекционных курсов и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений физического и психофизического развития средствами адаптивной физической культуры;
- формирование у детей с НОДА средств компенсации дефицитных двигательных функций, не подлежащих исправлению;
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающихся с НОДА.

В соответствии с Законом «Об образовании» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы коррекционного образовательного учреждения и осуществляется в тесной взаимосвязи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением.

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Физическая культура, как учебный предмет в коррекционном образовательном учреждении, во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма обучающегося.

5.1. Организация групповых коррекционно – развивающих занятий адаптивной физической культурой с обучающимися с НОДА

Учебный план по предмету «Адаптивная физическая культура» включает в себя обязательную предметную область – 3 часа в неделю и коррекционно-развивающую область «Двигательная активность» – 2 часа в неделю (Подготовительные I-IV классы).

При организации и проведении коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с НОДА применяются адекватные к возможностям детей и их потребностям методы, приемы, формы воспитания и обучения.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств, обучающихся реализуется учителями ФК. Занятия АФК чередуются с уроками. В расписании предусмотрены два часа в неделю для индивидуальных занятий и одновременно для всех обучающихся класса.

Индивидуальные занятия АФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого обучающегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения.

При организации, планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий используются спортивный зал школы, малые залы АФК, бассейн и спортивные площадки на территории школы.

Класс	Количество часов в неделю на групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия		
	Коррекционный курс «Двигательная активность»		Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия
	Количество часов в неделю на групповые коррекционно-развивающие занятия коррекционно-развивающей области как направление внеурочной деятельности АФК	Всего количество часов в неделю на групповые коррекционно-развивающие занятия АФК	Количество часов в неделю на индивидуальные занятия по АФК
1.2Г		2	1
2Г		2	4
4Г		2	6
Итого 3 кл.		6	11

Основной принцип коррекционной деятельности для обучающихся с НОДА состоит в формировании установок на активный образ жизни, добровольное принятие ими активной жизненной позиции, направленной на преодоление психологических комплексов неполноценности, зависимости, отчужденности, на мобилизацию своих усилий, волевых проявлений адаптированных к особенностям двигательной деятельности, комплексов физических упражнений во всех жизненных ситуациях – во время болезни и лечения, физической, медицинской и социальной реабилитации, профессиональной деятельности.

Данный принцип выдвигает важное правило – ориентации на самого себя, на свою активность, на обязательность выполнения ежедневного двигательного режима, согласованного с врачами и специалистами по адаптивной физической культуре. Реализация этого принципа позволяет удовлетворить потребности личности к самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих возможностей, сопоставлении их со способностями других людей, имеющих аналогичные проблемы со здоровьем. Занятия АФК для обучающихся с НОДА оказывают положительное влияние на воспитание их психической культуры.

Основной целью занятий АФК обучающихся с НОДА является поддержание оптимального уровня здоровья путем увеличения их двигательной активности и коррекции недостатков и

отклонений в физическом развитии данной категории детей, а также формирование физической и нравственной культуры, социальной адаптации и интеграции их в общество, коррекции двигательных нарушений у детей.

Основными направлениями занятий АФК обучающихся с НОДА являются:

- содействие устранению имеющихся нарушений опорно-двигательного аппарата у детей;
- проведение коррекции патологических установок ОДА;
- нормализация мышечного тонуса;
- преодоление слабости отдельных мышечных групп;
- улучшение подвижности в суставах;
- развитие вестибулярной реакции.

В процессе физического воспитания решаются следующие коррекционно-образовательные цели и задачи.

Цели:

- обеспечение всестороннего развития школьников с ограниченными возможностями здоровья средствами физической культуры;
- коррекция физического и психофизического развития обучающихся;
- формирование навыков жизнедеятельности;
- активизация социальной адаптации путем формирования познавательных функций, обеспечение специальных знаний в области физической культуры.

Оздоровительные и коррекционно-компенсаторные задачи:

- профилактика заболеваний, укрепление и развитие сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата, коррекция нарушений осанки;
- укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма воспитанников;
- активизация защитных сил организма ребенка;
- повышение физиологической активности органов и систем организма;
- коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха замкнутого пространства, высоты, завывшения или занижения самооценки, нарушения координации движений, гиподинамии и др.);
- коррекция и развитие общей и мелкой моторики;
- обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников;
- создание благоприятных коррекционных развивающих условий для лечения и оздоровления организма воспитанников средствами физической культуры.

Развивающие задачи:

- оптимальное развитие двигательных качеств (выносливости, быстроты, мышечной силы, ловкости, гибкости, точности движений, двигательной реакции);
- формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера;
- развитие пространственно-временной дифференцировки;
- обогащение словарного запаса.

Воспитательные задачи:

- воспитание чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях;
- воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- формирование у воспитанников устойчивого отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни;
- формирование способности объективно оценивать свои возможности.

**Годовое распределение часов коррекционно-развивающих курсов
«Адаптивная физическая культура» (внеурочная деятельность),**

Классы		Количество недель	Количество занятий в неделю	Итого за учебный год
			Двигательная активность	
6.4	1.2Г	33	2	66
6.4	2Г	34	2	68
6.4	4Г	34	2	68
Итого 3 кл.		33/34	6	202

Групповые коррекционно-развивающие занятия по развитию двигательных навыков и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата организуются в форме фронтальных занятий. В занятиях используются различные средства АФК: общеразвивающие упражнения, гимнастика, ходьба, бег, различные дисциплины видов спорта лиц с ПОДА.

Использование технических средств и оборудования при организации занятий АФК помогают разнообразить занятия и решать различные задачи: оздоровительные, коррекционно-компенсаторные, развивающие, воспитательные.

В групповых коррекционно-развивающих курсах принимают участие 37 классов, обучающихся по разным программам и с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основные принципы организации групповых коррекционно-развивающих занятий:

- группы формируются по возрастному принципу, образуя четыре ступени по девять классов;
- группы формируются с учетом рекомендаций медико-психолого-педагогического консилиума;
- занятия проводятся с учетом функциональных возможностей обучающихся;
- занятия проводятся в середине учебного дня (рекомендации СанПиН) ежедневно на 3,4,5,6 уроках.

На занятиях обучающие получают следующие услуги АФК с учетом рекомендаций:

- групповые занятия с использованием различных комплексов упражнений;
- занятия с использованием РТК Biodex и стабилоплатформы;
- занятия с использованием пневмокостюма «Атлант», вертикализации, функциональной укладки;

В содержании курсов огромное значение придается тестированию (испытаниям) физического развития обучающихся на основе введенных в России норм ГТО для лиц с ОВЗ, и медицинскому сопровождению этих курсов. Все это вместе обуславливает контроль за динамикой физического развития обучающихся, что является одной из основных задач АФК.

8.2. Организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий АФК с обучающимися с НОДА.

Основными направлениями индивидуальных коррекционно-развивающих курсов для обучающихся с НОДА является коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата.

Средствами адаптивной физической культуры (ОРУ, ходьба, подвижные игры, спортивные дисциплины).

Спецификой этой деятельности является индивидуальный подход к обучающимся с учетом особенностей НОДА. Индивидуальные занятия следует рассматривать как процесс систематического и дозированного применения физических упражнений с целью общего оздоровления организма, улучшения функций различных его органов, развития, образования и закрепления моторных (двигательных) навыков и волевых качеств.

Применение физических упражнений обучающимися есть основное средство активного вмешательства в процесс формирования компенсаций.

При соответствующем подборе комплекса упражнений можно избирательно воздействовать на различные системы организма (рефлексы), что позволяет повышать преимущественно тонус тех систем и органов, у которых он снижен.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств, обучающихся реализуется учителями ФК. Занятия АФК чередуются с уроками. В расписании предусмотрены два часа в неделю для индивидуальных занятий и одновременно для всех обучающихся класса.

Индивидуальные занятия АФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого обучающегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения.

При организации, планировании и проведении индивидуальных коррекционно-развивающих занятий используются спортивный зал школы, малые залы АФК, бассейн и спортивные площадки на территории школы.

Недельное распределение часов индивидуальных коррекционно-развивающих занятий адаптивной физической культуры

Классы		Количество часов в неделю
6.4	1.2Г	1
6.4	2Г	4
6.4	4Г	6
Итого 3 кл.		11