

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № __1__ от «25» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № __75__ от «25» августа 2026 г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного
аппарата с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (вариант 6.3)
1.2 «В» класса

Санкт - Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся « 1.2 в » класса на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ с НОДА, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» используется для решения следующих *коррекционных задач*: развитие импрессивной и экспрессивной речи обучающихся с НОДА, направленной на развитие всех ее функций, особенно коммуникативной и познавательной; дальнейшее развитие и автоматизация графомоторного навыка, развитие мелкой моторики рук; при отсутствии или выраженных ограничениях моторного навыка письма проведение работы по совершенствованию навыка пользования различными клавиатурами, как традиционными, так и виртуальными, в процессе выполнения письменных упражнений; развитие высших психических функций обучающихся с НОДА на основе учебного материала. Содержание предмета «Русский язык» должно обеспечивать связь приобретаемых филологических знаний с практической деятельностью и повседневной жизнью учащихся через использование различных

практических упражнений, имеющих межпредметные связи, и решение проблемных задач.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в «1.2» классе определяет следующие задачи:

- формирование у первоклассников речевого слуха;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 132 часов в год (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя букварный период.

Обучение грамоте (Букварный период). В этот период у обучающихся формируется звуко- буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие

общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Содержание учебного предмета.

Букварный период. Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап.

Повторение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двух звуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап.

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двух звуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма - ма, мы - ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа.

3-й этап.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи - ла, со - ло - ма, гор - ка, пар - та, ко - тик). Чтение предложений из двух-трех слов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью. Вставка

пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 1.2 классе

Личностные результаты:

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении

того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность

выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение пройденного материала (1 год обучения).	20	1
2.	Букварный период. Обучение письму (2 год обучения).	110	2
3	Повторение	2	0
Итого:		132	3

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1	Письмо строчной и заглавной буквы аА .	1		Учи.ру, РЭШ
2	Письмо строчной буквы у .	1		Учи.ру, РЭШ
3	Письмо заглавной буквы У .	1		Учи.ру, РЭШ
4	Письмо строчной и заглавной буквы мМ .	1		Учи.ру, РЭШ
5	Письмо закрытых и открытых слогов (ам - ма, ум – му).	1		Учи.ру, РЭШ
6	Письмо строчной и заглавной буквы оО .	1		Учи.ру, РЭШ
7	Письмо обратных (закрытых) и прямых (открытых) слогов (ом - мо, ум - му, ам - ма).	1		Учи.ру, РЭШ
8	Письмо строчной и заглавной букв хХ .	1		Учи.ру, РЭШ
9	Письмо (закрытых) и прямых (открытых) слог (ах - ха, ух - ху, ох - хо). Составление предложений	1		Учи.ру, РЭШ
10	Письмо строчной и заглавной буквы сС .	1		Учи.ру, РЭШ
11	Отработка навыка письма обратных (закрытых) и прямых (открытых) слогов и слов.	1		Учи.ру, РЭШ
12	Письмо строчной и заглавной буквы нН .	1		Учи.ру, РЭШ
13	Письмо слогов и слов с буквой нН .	1		Учи.ру, РЭШ
14	Письмо буквы ы .	1		Учи.ру, РЭШ
15	Письмо обратных (закрытых) и прямых (открытых) слогов с буквой ы .	1		Учи.ру, РЭШ

16	Письмо строчной и заглавной буквы лЛ .	1		Учи.ру, РЭШ
17	Письмо обратных (закрытых) и прямых (открытых) слогов и слов с буквой лЛ .	1		Учи.ру, РЭШ
18	Письмо строчной и заглавной буквы вВ .	1		Учи.ру, РЭШ
19	Письмо слогов и слов с буквой вВ . Составление схем предложений.	1		Учи.ру, РЭШ
20	Контрольная работа. Письмо изученных строчных и прописных букв.	1	1	Учи.ру, РЭШ
21	Письмо элементов строчной буквы и , написание строчной буквы и .	1		Учи.ру, РЭШ
22	Письмо элементов строчной буквы и , написание строчной буквы и .	1		Учи.ру, РЭШ
23	Письмо элементов заглавной буквы И , написание заглавной буквы И .	1		Учи.ру, РЭШ
24	Письмо строчной и заглавной буквы Ии , слогов и слов с этой буквой.	1		Учи.ру, РЭШ
25	Письмо элементов строчной буквы ш , написание строчной буквы ш .	1		Учи.ру, РЭШ
26	Письмо строчной буквы ш , слогов и слов с этой буквой.	1		Учи.ру, РЭШ
27	Письмо строчной буквы ш , слогов и слов с этой буквой.	1		Учи.ру, РЭШ
28	Письмо заглавной буквы Ш , слогов и слов с этой буквой.	1		Учи.ру, РЭШ
29	Слог ши . Отработка навыка письма слов с слогом ши . Письмо строчной и заглавной буквы шШ , слогов и слов.	1		Учи.ру, РЭШ
30	Письмо элементов строчной буквы п , написание строчной буквы п . Письмо строчной буквы п , слогов и слов с этой буквой.	1		Учи.ру, РЭШ
31	Письмо элементов заглавной буквы П , написание заглавной буквы П . Письмо заглавной буквы П , слогов и слов с этой буквой.	1		Учи.ру, РЭШ
32	Письмо строчной и заглавной буквы пП , слогов и слов с			

	изученными буквами.			
33	Письмо элементов строчной буквы т , написание строчной буквы т .	1		Учи.ру, РЭШ
34	Письмо строчной буквы т , слогов и слов с этой буквой.	1		Учи.ру, РЭШ
35	Письмо элементов заглавной буквы Т , написание заглавной буквы Т .	1		Учи.ру, РЭШ
36	Письмо заглавной буквы Т , слогов и слов с этой буквой.	1		Учи.ру, РЭШ
37	Отработка навыка письма слогов и слов и с буквой Тт , с изученными буквами.	1		Учи.ру, РЭШ
38	Письмо элементов строчной буквы к , написание строчной буквы к .	1		Учи.ру, РЭШ
39	Письмо строчной буквы к , слогов и слов с этой буквой.	1		Учи.ру, РЭШ
40	Письмо слогов и слов с буквой к .	1		Учи.ру, РЭШ
41	Письмо элементов заглавной буквы К , написание заглавной буквы К .	1		Учи.ру, РЭШ
42	Письмо заглавной буквы К , слогов и слов с этой буквой.	1		Учи.ру, РЭШ
43	Отработка навыка письма слогов и слов и с буквой Кк .	1		Учи.ру, РЭШ
44	Письмо элементов строчной буквы з , написание строчной буквы з .	1		Учи.ру, РЭШ
45	Письмо строчной буквы з , слогов и слов с этой буквой.	1		Учи.ру, РЭШ
46	Письмо элементов заглавной буквы З , написание заглавной буквы З .	1		Учи.ру, РЭШ
47	Письмо заглавной буквы З , слогов и слов с этой буквой.	1		Учи.ру, РЭШ
48	Отработка навыка письма слогов и слов и с буквой Зз .	1		Учи.ру, РЭШ
49	Отработка навыка письма слов и словосочетаний с буквами Зз .	1		Учи.ру, РЭШ
50	Отработка навыка письма с изученными буквами.	1		Учи.ру, РЭШ

51	Письмо элементов строчной буквы р , написание строчной буквы р .	1		Учи.ру, РЭШ
52	Письмо строчной буквы р , слогов и слов с этой буквой.	1		Учи.ру, РЭШ
53	Письмо слогов и слов с буквой р . Письмо элементов заглавной буквы Р , написание заглавной буквы Р .	1		Учи.ру, РЭШ
54	Контрольная работа. Отработка навыка письма слогов и слов.	1	1	Учи.ру, РЭШ
55	Письмо заглавной буквы Р и слогов с этой буквой.	1		Учи.ру, РЭШ
56	Отработка навыка письма слогов и слов с буквой Рр . Отработка навыка письма слов и словосочетаний с изученными буквами.	1		Учи.ру, РЭШ
57	Письмо элементов строчной буквы й , написание строчной буквы й .	1		Учи.ру, РЭШ
58	Письмо строчной буквы й , письмо слов с этой буквой.	11		Учи.ру, РЭШ
59	Письмо элементов заглавной буквы Й , письмо буквы Й .	1		Учи.ру, РЭШ
60	Письмо заглавной буквы Й и слов с этой буквой.	1		Учи.ру, РЭШ
61	Отработка навыка письма строчной и заглавной букв йЙ и слов с этими буквами.	1		Учи.ру, РЭШ
62	Письмо элементов строчной буквы ж , написание строчной буквы ж .	1		Учи.ру, РЭШ
63	Письмо строчной буквы ж , письмо слов с этой буквой.	1		Учи.ру, РЭШ
64	Дифференциация звуков Ж - Ш . Письмо слогов с буквами ж и ш .	1		Учи.ру, РЭШ
65	Письмо элементов заглавной буквы Ж , написание буквы Ж .	1		Учи.ру, РЭШ
66	Письмо заглавной буквы Ж слогов и слов с этой буквой. Отработка навыка письма с изученными буквами.	1		Учи.ру, РЭШ
67	Письмо элементов строчной буквы б , написание строчной буквы б .	1		Учи.ру, РЭШ
68	Письмо строчной буквы б , слогов и слов с этой буквой.	1		Учи.ру, РЭШ

69	Письмо элементов заглавной буквы Б , написание буквы Б .	1		Учи.ру, РЭШ
70	Дифференциация звуков Б - П . Письмо заглавной буквы Б , слогов и слов с этой буквой.	1		Учи.ру, РЭШ
71	Отработка навыка письма с изученными буквами Бб . Диагностическая работа №2.	1		Учи.ру, РЭШ
72	Письмо элементов строчной буквы д , написание строчной буквы д .	1		Учи.ру, РЭШ
73	Письмо строчной буквы д , слогов и слов с этой буквой.	1		Учи.ру, РЭШ
74	Письмо элементов заглавной буквы Д , написание буквы Д .	1		Учи.ру, РЭШ
75	Дифференциация звуков Д – Т . Письмо слогов и слов с буквами Д и Т .	1		Учи.ру, РЭШ
76	Письмо слогов, слов и словосочетаний буквами дД . Отработка навыка письма с изученными буквами.	1		Учи.ру, РЭШ
77	Письмо элементов строчной буквы г , написание строчной буквы г .	1		Учи.ру, РЭШ
78	Прописывают строчную букву г , слоги и слова с этой буквой.	1		Учи.ру, РЭШ
79	Письмо элементов заглавной буквы Г , написание заглавной буквы Г .	1		Учи.ру, РЭШ
80	Письмо заглавной буквы Г , слогов и слов с буквой Г . Дифференциация звуков Г - К . Письмо слогов и слов с буквами Г - К .	1		Учи.ру, РЭШ
81	Отработка навыка письма с изученными буквами гГ .	1		Учи.ру, РЭШ
82	Письмо элементов буквы ь , написание буквы ь .	1		Учи.ру, РЭШ
83	Письмо буквы ь , написание буквы ь в конце слов.	1		Учи.ру, РЭШ
84	Письмо буквы ь , написание буквы ь в середине слов.	1		Учи.ру, РЭШ
85	Отработка навыка письма буквы ь в словах.	1		Учи.ру, РЭШ
86	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Учи.ру, РЭШ

87	Отработка навыка письма слов и предложений с изученными буквами.	1		Учи.ру, РЭШ
88	Отработка навыков письма с изученными буквами.	1		Учи.ру, РЭШ
89	Письмо элементов строчной буквы е . Письмо буквы е .	1		Учи.ру, РЭШ
90	Письмо строчной буквы е и слогов с буквой е .	1		Учи.ру, РЭШ
91	Письмо строчной буквы е , слогов и слов с этой буквой.	1		Учи.ру, РЭШ
92	Письмо элементов заглавной буквы Е , написание заглавной Е .	1		Учи.ру, РЭШ
93	Письмо заглавной букв Е и слогов с этой буквой.	1		Учи.ру, РЭШ
94	Письмо строчной и заглавной буквы Ее , письмо слогов и слов.	1		Учи.ру, РЭШ
95	Письмо элементов строчной буквы я . Письмо буквы я .	1		Учи.ру, РЭШ
96	Письмо строчной буквы я слогов и слов с буквой я .	1		Учи.ру, РЭШ
97	Письмо элементов заглавной буквы Я , написание заглавной Я .	1		Учи.ру, РЭШ
98	Письмо заглавной буквы Я , слогов и слов с этой буквой.	1		Учи.ру, РЭШ
99	Отработка навыка письма слогов, и слов с изученными буквами Яя .	1		Учи.ру, РЭШ
100	Письмо элементов строчной буквы ю , написание строчной буквы ю .	1		Учи.ру, РЭШ
101	Письмо строчной буквы ю , слогов и слов с этой буквой.	1		Учи.ру, РЭШ
102	Письмо элементов заглавной буквы Ю , написание заглавной Ю .	1		Учи.ру, РЭШ
103	Письмо заглавной буквы Ю , слогов и слов с этой буквой.	1		Учи.ру, РЭШ
104	Отработка навыка письма слогов, слов и предложений с изученными буквами Юю .	1		Учи.ру, РЭШ
105	Письмо элементов строчной буквы ё , написание строчной буквы ё .	1		Учи.ру, РЭШ

106	Письмо строчной буквы ё , слогов и слов с этой буквой.	1		Учи.ру, РЭШ
107	Письмо элементов заглавной буквы Ё , написаний заглавной Ё .	1		Учи.ру, РЭШ
108	Письмо заглавной буквы Ё . Отработка навыка Письма слогов, слов и предложений с изученными буквами Ёё .	1		Учи.ру, РЭШ
109	Письмо элементов строчной буквы ч , написание строчной буквы ч .	1		Учи.ру, РЭШ
110	Письмо строчной буквы ч , слогов и слов с этой буквой.	1		Учи.ру, РЭШ
111	Письмо элементов заглавной буквы Ч , написание буквы Ч .	1		Учи.ру, РЭШ
112	Слоги ЧА - ЧУ . Отработка навыка письма слов со слогом ЧА - ЧУ . Письмо строчной и заглавной буквы Чч , слогов и слов.	1		Учи.ру, РЭШ
113	Письмо строчной и заглавной буквы Чч , слогов и слов.	1		Учи.ру, РЭШ
114	Письмо элементов строчной буквы ф , написание строчной буквы ф .	1		Учи.ру, РЭШ
115	Письмо строчной буквы ф , слогов и слов с этой буквой.	1		Учи.ру, РЭШ
116	Письмо элементов заглавной буквы Ф , написание буквы Ф . Дифференциация звуков В - Ф . Отработка навыка письма слов со слогами ВА – ФА .	1		Учи.ру, РЭШ
117	Отработка навыка письма слогов, слов и предложений с изученными буквами Фф .	1		Учи.ру, РЭШ
118	Отработка навыка письма с изученными буквами.	1		Учи.ру, РЭШ
119	Письмо элементов строчной буквы ц , написание строчной буквы ц .	1		Учи.ру, РЭШ
120	Письмо строчной буквы ц , слогов и слов с этой буквой.	1		Учи.ру, РЭШ
121	Письмо элементов заглавной буквы Ц , написание буквы Ц . Дифференциация звуков Ц- С .	1		Учи.ру, РЭШ
122	Отработка навыка письма слов со слогами СА –ЦА . Контрольная работа.	1	1	Учи.ру, РЭШ

123	Письмо элементов строчной буквы э, написание строчной буквы э.	1		Учи.ру, РЭШ
124	Письмо строчной буквы э, слогов и слов с этой буквой.	1		Учи.ру, РЭШ
125	Письмо элементов заглавной буквы Э, написание заглавной Э.	1		Учи.ру, РЭШ
126	Письмо заглавной буквы Э. Отработка навыка письма слогов, слов и предложений с изученными буквами Ээ.	1		Учи.ру, РЭШ
127	Письмо элементов строчной буквы щ, написание строчной буквы щ.	1		Учи.ру, РЭШ
128	Письмо строчной буквы щ, слогов и слов с этой буквой.	11		Учи.ру, РЭШ
129	Письмо элементов заглавной буквы Щ, написание буквы Щ. Отработка навыка письма слов со слогами ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1		Учи.ру, РЭШ
130	Отработка навыка письма слогов, слов и предложений с изученными буквами Щщ.	1		Учи.ру, РЭШ
131	Повторение.	1		Учи.ру, РЭШ
132	Повторение.	1		Учи.ру, РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		

Учебно – методическое обеспечение учебного процесса

УМК для обучающихся

Аксенова А.К.. Букварь. 1 класс для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида 1, 2 часить. М.Просвещение» 2026г г.

УМК для учителя:

1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-

2 Словари :

Т.И.Козлова «Толковый словарь для школьников» Москва, «Айрис Пресс» 2010г.

В.П.Жуков, А.В.Жуков «Школьный фразеологический словарь русского языка». Москва «Просвещение» 2013 г.

З.А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова Прописи №1,2,3.

М.Просвещение.

Электронные цифровые и образовательные ресурсы

Учи.ру, РЭШ, УБ ЦОК «Моя школа»

