

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 584 «Озерки»
Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 1 от « 25» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № 75 от «25 » августа 2026г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**«Развитие речи и окружающий природный мир» для
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития, (вариант 6.4)**

2 «Г» класса

**Санкт Петербург
2026**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» для обучающихся 2«Г» класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, ФАООП УО (вариант 2), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с нарушением интеллекта, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

На предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, далее учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению.

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях.

Цели и задачи курса

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи программы:

- формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование интереса к разнообразию окружающего мира;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование и расширение словарного запаса (пассивный словарь);
- знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения;
- формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формирование элементарных экологических представлений (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. - постоянно поддерживать собственную активность ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи и окружающий природный» во 2 Г классе изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета и отводится 68 часов (2 ч. в неделю, 34 учебных недели).

Содержание разделов программы.

Учебный курс «Развитие речи и окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем процесса взаимодействия человека и окружающего мира природы. Программа представлена следующими разделами «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». Основной целью уроков развития речи является расширение кругозора ребёнка с тяжёлой умственной отсталостью, их знаний о явлениях и предметах окружающего мира. В процессе изучения живой природы (деревья, цветы, ягоды) используются реальные объекты или муляжи, затем предлагается пиктограмма. Темы, связанные с жизнью и бытом школьника (транспорт, посуда, мебель, одежда, обувь и т.п.), дают возможность отработать с учащимся бытовую лексику (одеваться-раздеваться, чистить зубы, убирать комнату и т.п.). Это закладывает основу для расширения словарного запаса, развития речи и её содержательности, формирует коммуникативные функции.

Тематическое планирование обучения

№ п/п	Разделы программы	Кол – во часов	Контрольные/практические работы	Электронные ресурсы
1.	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи	32		Учи.ру, РЭШ
2.	Окружающий природный мир	36		Учи.ру, РЭШ
	Итого	68 часов		

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Предметные результаты

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- уметь работать с пиктограммами по теме «растения»;
- совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени, зимы весны, лета;
- показывать и брать предмет одежды, называемый учителем;
- рассматривать лист, раскрашивать;
- проводить элементарные наблюдения;
- уметь рассматривать картинки в книге, на мониторе;
- узнавать изученные природные объекты;
- узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с учителем;
- узнавать изученные объекты;
- узнавать изученных животных;
- узнавать и определять объекты окружающей действительности;
- различать объекты природы и рукотворного мира;
- классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам
- различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице;
- проявлять уважение к взрослым;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука в руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью

педагога.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые и образовательные ресурсы
1	Повторение изученного. Лето. Признаки лета. Стихи для запуска речи.		Учи.ру, РЭШ
2	Знакомство с карточками PECS. Игры с карточками.		Учи.ру, РЭШ
4	Знакомство с карточками PECS. Игра «да - нет». «Мой день» составление рассказа по карточкам.	1	Учи.ру, РЭШ
5	Работа с карточками PECS. Стихи для запуска речи. Знакомство с дневником погоды.	1	Учи.ру, РЭШ
6	Осень. Признаки осени. Ритм-игра «Осень». Осенние месяцы. Работа с дневником погоды.	1	Учи.ру, РЭШ
7	Времена года. Календарь. Ритм игра по теме. Погода осенью. Стихи для запуска речи	1	Учи.ру, РЭШ
8	Осенние листья (упражнения на уточнение их отдельных свойств: цвета, формы, размера). Ритм-игра «Дары осени» «Ягоды»	1	Учи.ру, РЭШ
9	Осенние листья (упражнения на уточнение их отдельных свойств: цвета, размера). Ритм-игра по теме.	1	Учи.ру, РЭШ
10	Составление рассказа по серии картинок: «Погода осенью». Распределение сюжетных картинок.	1	Учи.ру, РЭШ
11	Составление рассказа по серии картинок: «Погода осенью». Составление рассказа по картинке. Закрепление.	1	Учи.ру, РЭШ
12	Грибы: съедобные и ядовитые. Ритм игра «В лес по грибы». «Грибная грамота». Стихи для запуска речи.	1	Учи.ру, РЭШ
13	Настольно-печатная игра «Грибное лукошко». Игра «Съедобное, несъедобное». Стихи-загадки об осени.	1	Учи.ру, РЭШ
14	Игра на закрепление знаний о съедобных и ядовитых грибах: «Разложи и назови». Игра «Да и нет»	1	Учи.ру, РЭШ
15	Сад, огород, лес (расширение экспрессивного словаря). Ритм –игра «В саду». Фрукты и овощи. Работа с карточками. Труд людей осенью. Рассказ по серии картинок.	1	Учи.ру, РЭШ
16	Время суток: утро, день. Природа и животные утром и днём. Игра «Светло-темно». ». Стихи для запуска речи	1	Учи.ру, РЭШ
17	Время суток: вечер, ночь. Природа и животные вечером и ночью. Ритм-игра «Совушка»	1	Учи.ру, РЭШ
18	Время суток: вечер, ночь. Природа и животные вечером и ночью. Закрепление. Утро. День. Вечер. Ночь. Сутки День и ночь –сутки прочь.	1	Учи.ру, РЭШ
19	Расширение представлений об отвлеченных понятиях «Добро – зло». Сравнение картинок. ». Стихи для запуска речи	1	Учи.ру, РЭШ

20	Расширение представлений об отвлеченных понятиях «Добро – зло». Закрепление. Составление рассказа по картинке. Сказка Лиса и волк.	1	Учи.ру, РЭШ
21	Обобщение предметов по существенным признакам: «Транспорт». Игра «Мы едем, едем, едем...»	1	Учи.ру, РЭШ
22	Обобщение предметов по существенным признакам: «Транспорт». Закрепление. Стихи для запуска речи	1	Учи.ру, РЭШ
23	Обобщение предметов по существенным признакам: «Средства гигиены». Ритм-игра по теме.	1	Учи.ру, РЭШ
24	Обобщение предметов по существенным признакам: «Средства гигиены». «Мойдодыр» Закрепление.	1	Учи.ру, РЭШ
25	Время года – зима (расширение экспрессивного словаря). Зимние месяцы. Стихи для запуска речи.	1	Учи.ру, РЭШ
26	Труд людей зимой (в городе). Составление рассказа. Ритм-игра по теме. Составление рассказа по картинке	1	Учи.ру, РЭШ
27	Труд людей зимой (в сельской местности). Профессии людей. Игра «Кто, где работает»	1	Учи.ру, РЭШ
28	Домашние животные зимой. Ритм-игра по теме. Стихи для запуска речи	1	Учи.ру, РЭШ
29	Дикие животные зимой. Кто где живет. Сказка «Заячья избушка» Закрепление.	1	Учи.ру, РЭШ
30	Жизнь птиц зимой. Зимующие и перелетные птицы. Работа с карточками.	1	Учи.ру, РЭШ
31	Чтение рассказов и стихов о зиме. Ритм-игра по теме «Зима»	1	Учи.ру, РЭШ
32	Чтение литературных произведений о Рождестве и Новом годе. Стихи про новый год. Ритм-игра.	1	Учи.ру, РЭШ
33	Формирование навыков диалогической речи в процессе игры «Животные и их детёныши». Ритм-игра по теме.	1	Учи.ру, РЭШ
34	Совместное описательного рассказа «Снеговик». Игра «да – нет». Песенка про снежную бабу.	1	Учи.ру, РЭШ
35	Совместное составление описательного рассказа «Яблоко». Овощи и фрукты. Работа с карточками.	1	Учи.ру, РЭШ
36	Совместное составление описательного рассказа «Кукла». Части тела человека. Ритм-игра по теме.	1	Учи.ру, РЭШ
37	Совместное описательного «Трактор». Грузовые и специальные машины. Работа по карточкам. Песни и стихи по теме.	1	Учи.ру, РЭШ
38	Вчера, сегодня, завтра. Календарь. Игры по теме. Просмотр обучающего ролика. Совместное изготовление мини-календаря.	1	Учи.ру, РЭШ
39	Вчера, сегодня, завтра Работа с календарем. Составление рассказа по картинкам. Просмотр обучающего ролика Закрепление.	1	Учи.ру, РЭШ
40	Совместный пересказ сказки «Теремок». Животные леса. Кто такие звери. Просмотр обучающего ролика.	1	Учи.ру, РЭШ
41	Совместный пересказ сказки «Колобок». Дикие животные. Закрепление.	1	Учи.ру, РЭШ

42	Игра: «Что мы знаем о весне?». Картины русских художников. Опыт со снегом.	1	Учи.ру, РЭШ
43	Птицы весной. Ритм-игра по теме. Стихи для запуска речи.	1	Учи.ру, РЭШ
44	Дикие животные весной. Стихи и загадки о животных	1	Учи.ру, РЭШ
45	Домашние животные весной. Ритм игра по теме. Сказка Лиса и журавль»	1	Учи.ру, РЭШ
46	Растения весной. Работа с серией картинок. Стихи для запуска речи.	1	Учи.ру, РЭШ
47	Труд людей весной (в городе и в сельской местности). Сюжетно-ролевая игра. Просмотр обучающего ролика. Стихи для запуска речи.	1	Учи.ру, РЭШ
48	Цвет времени года «Весна». Весенние месяцы.	1	Учи.ру, РЭШ
49	Чтение литературных произведений о весне. Стихи о весне. Сюжетно-ролевая игра.	1	Учи.ру, РЭШ
50	Чтение литературных произведений о весне. Закрепление.	1	Учи.ру, РЭШ
51	Стихи Агнии Барто. Мои игрушки. Ритм- игра по теме.	1	Учи.ру, РЭШ
52	Совместное составление рассказа на основе на основе карточек. PECS «Что делать, если почувствовал себя плохо?»	1	Учи.ру, РЭШ
53	Совместное составление рассказа на основе на основе карточек PECS «Что делать, если почувствовал себя плохо?». Закрепление. Стихи для запуска речи. «Айболит» Корнея Чуковского.	1	Учи.ру, РЭШ
54	Совместное составление рассказа на основе на основе карточек «Поход в гости». Стихи для запуска речи.	1	Учи.ру, РЭШ
55	Совместное составление рассказа на основе на основе карточек «Поход в гости». Просмотр м/ф «Винни-Пух идет в гости». Ритм-игра по теме. Закрепление.	1	Учи.ру, РЭШ
56	Совместный пересказ сказки с помощью специальных карточек «Три поросёнка». Ритм-игра по теме. Стихи для запуска речи.	1	Учи.ру, РЭШ
57	Совместное составление рассказа на основе на основе карточек «Сезонные изменения в природе». Времена года. Ритм-игра по теме.	1	Учи.ру, РЭШ
58	Кто такие насекомые? Ритм-игра по теме.	1	Учи.ру, РЭШ
59	Кто такие насекомые? Стихи для запуска речи. Работа с карточками. Стихи для запуска речи. Закрепление.	1	Учи.ру, РЭШ
60	Небо в разное время суток. Утро день вечер. Просмотр обучающего ролика. Ритм – игра по теме»	1	Учи.ру, РЭШ
61	Садовые и луговые цветы. Работа с карточками. Ритм-игра по теме. Составление букета.	1	Учи.ру, РЭШ
62	Кто такие насекомые? Ритм-игра по теме. Работа с карточками. Стихи для запуска речи	1	Учи.ру, РЭШ
63	Кто такие птицы? Стихи для запуска речи. Ритм-игра по теме. Закрепление.	1	Учи.ру, РЭШ
64	Кто такие рыбы. Стихи для запуска речи. Такие разные животные. Работа с карточками. Закрепление.	1	Учи.ру, РЭШ
65	Лето, его признаки. Стихи для запуска речи. Закрепление.	1	Учи.ру, РЭШ
66	Вчера-сегодня.Завтра.Закрепление.	1	Учи.ру, РЭШ

67	Время суток: утро, день, вечер, ночь. Природа и животные утром и днём- вечером и ночью. Закрепление.	1	Учи.ру, РЭШ
68	Повторение изученного	1	Учи.ру, РЭШ

Виды контрольно — измерительных материалов

Наблюдение, фиксация динамики с помощью отметок усвоено, не усвоено, частично усвоено. **Учебно-**

методическое и материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
УМК для обучающихся- альбомы, Альтернативные карточки PECS (тематические)	
УМК для учителя	
1	Программой образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой;
2	Дидактические материалы
4	Методические пособия для учителя. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: Пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М, 2008 Дидактические материалы – раздаточный материал, дидактические игры, конструктор, муляжи, тематические наборы (дикие и домашние животные и др)
Технические средства	
1	Персональный компьютер, электронная доска
Оборудование кабинета	
1	Специальные фиксирующие ребенка ортопедические стулья-парты.
2	Маты спортивные.
3	Мягкие блоки
4	Парта
	Учебно – методическое оборудование

1	Предметный и изобразительный дидактический материал, иллюстрирующий природный окружающий мир. Альтернативные карточки PECS (тематические) ; предметные картинки, сюжетные картинки, фотографии, муляжи; конструктор, тематические наборы; книжки-малышки; дидактические игры; аудиозаписи с детскими песенками и потешками.
---	---