

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА**  
**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                    |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br>Педагогическим советом<br><br>Протокол № ____1____<br>от «25» августа 2026г. | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>Директор ГБОУ школа №584 "Озерки"<br>_____ Супонина Л.Г.<br><br>Приказ № ____75____<br>от «25» августа 2026г. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Речевая практика»**  
**для обучающихся с нарушением опорно-двигательного**  
**аппарата с лёгкой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями), (вариант 6.3)**  
  
**1.2 «В» класса**

**Санкт - Петербург**  
**2026**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся « 1.2 в » класса на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ с НОДА, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Предмет «Речевая практика» имеет практическую направленность и способствует формированию социально значимых умений обучающихся с нарушением интеллекта: развитие речи как средства общения, умения налаживать деловые и межличностные контакты.

Содержание раздела «Аудирование и дикция» предполагает развитие у обучающихся способностей воспринимать и понимать обращенную к ним речь, выработку навыков четкости произношения и эмоциональной выразительности. В содержание работы включены упражнения на слушание речи, записанной на магнитофон. Они помогают обучающимся понимать запись информации на автоответчике в справочной службе, речь дикторов. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» речевые ситуации в соответствии с лексической темой, учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как они привлекают собеседника к процессу коммуникации; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи. Урок строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, и параллельно отрабатываются темы из других разделов. Материал раздела «Аудирование и дикция» реализуется на каждом уроке в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других разделов.

Работа по совершенствованию невербальных компонентов речи, обучающихся продолжается в разделе «Выразительность (эмоциональность) речи».

Ведущим является раздел «Подготовка к речевой ситуации и организация высказывания». На уроках обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные речевые ситуации, моделируя различные варианты речевого поведения.

Раздел «Культура общения» предполагает формирование у обучающихся знаний основ речевого этикета и умений соблюдать их в определенной ситуации общения. Его содержание реализуется в процессе работы над речевыми ситуациями.

### **Цели изучения учебного предмета «Речевая практика»**

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в подготовительном 1 в классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 1 час в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение речевой практике в подготовительном классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В подготовительном классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также

формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

#### Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

## **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70 %;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п      | Название раздела, темы  | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы | Электронные<br>(цифровые)<br>образователь<br>ные ресурсы |
|---------------|-------------------------|---------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------|
| 1             | <b>Школьная жизнь</b>   | 7                   |                       | Учи.ру, РЭШ                                              |
| 2             | <b>Игры и игрушки</b>   | 9                   |                       | Учи.ру, РЭШ                                              |
| 3             | <b>Играем в сказку</b>  | 3                   |                       | Учи.ру, РЭШ                                              |
| 4             | <b>Я дома</b>           | 8                   |                       | Учи.ру, РЭШ                                              |
| 5             | <b>Я и мои товарищи</b> | 4                   |                       | Учи.ру, РЭШ                                              |
| 6             | <b>Повторение</b>       | 2                   |                       | Учи.ру, РЭШ                                              |
| <b>Итого:</b> |                         | 33                  |                       |                                                          |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № П\П | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                                            | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы/<br>Практические работы |                                                |
| 1     | Здравствуй, школа!                    | 1                |                                            | Учи.ру, РЭШ                                    |
| 2     | Правила для школьника.                | 1                |                                            | Учи.ру, РЭШ                                    |
| 3     | Мы на уроке.                          | 1                |                                            | Учи.ру, РЭШ                                    |
| 4     | Мы в школьной столовой.               | 1                |                                            | Учи.ру, РЭШ                                    |
| 5     | Мой друг-портфель.                    | 1                |                                            | Учи.ру, РЭШ                                    |
| 6     | Покупка школьных принадлежностей.     | 1                |                                            | Учи.ру, РЭШ                                    |
| 7     | Ура! Перемена!                        | 1                |                                            | Учи.ру, РЭШ                                    |
| 8     | Какие бывают игрушки.                 | 1                |                                            | Учи.ру, РЭШ                                    |
| 9     | Моя любимая игрушка.                  | 1                |                                            | Учи.ру, РЭШ                                    |
| 10    | Магазин игрушек.                      | 1                |                                            | Учи.ру, РЭШ                                    |
| 11    | Мы идем в кукольный театр.            | 1                |                                            | Учи.ру, РЭШ                                    |
| 12    | Зимние игры.                          | 1                |                                            | Учи.ру, РЭШ                                    |
| 13    | Зимняя прогулка.                      | 1                |                                            | Учи.ру, РЭШ                                    |
| 14    | Готовимся к празднику.                | 1                |                                            | Учи.ру, РЭШ                                    |
| 15    | Новогодние поздравления.              | 1                |                                            | Учи.ру, РЭШ                                    |

|                  |                                                 |    |  |             |
|------------------|-------------------------------------------------|----|--|-------------|
| 16               | Различия растений.                              | 1  |  | Учи.ру, РЭШ |
| 17               | Сказка «Теремок».                               | 1  |  | Учи.ру, РЭШ |
| 18               | Мы покажем сказку «Репка».                      | 1  |  | Учи.ру, РЭШ |
| 19               | Играем в сказку «Колобок».                      | 1  |  | Учи.ру, РЭШ |
| 20               | Моя семья.                                      | 1  |  | Учи.ру, РЭШ |
| 21               | Помощники.                                      | 1  |  | Учи.ру, РЭШ |
| 22               | Расскажи о себе.                                | 1  |  | Учи.ру, РЭШ |
| 23               | Поздравляем маму.                               | 1  |  | Учи.ру, РЭШ |
| 24               | Мой режим дня.                                  | 1  |  | Учи.ру, РЭШ |
| 25               | Вежливые слова.                                 | 1  |  | Учи.ру, РЭШ |
| 26               | Слова-приветствия: Доброе утро! Спокойной ночи! | 1  |  | Учи.ру, РЭШ |
| 27               | Встречаем гостей.                               | 1  |  | Учи.ру, РЭШ |
| 28               | Играем вместе.                                  | 1  |  | Учи.ру, РЭШ |
| 29               | Не будем ссориться.                             | 1  |  | Учи.ру, РЭШ |
| 30               | Знакомство во дворе.                            | 1  |  | Учи.ру, РЭШ |
| 31               | Обобщающий урок.                                | 1  |  | Учи.ру, РЭШ |
| 32               | Повторение изученного.                          | 1  |  | Учи.ру, РЭШ |
| 33               | Повторение закрепление изученного.              | 1  |  | Учи.ру, РЭШ |
| Общее количество |                                                 | 33 |  |             |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс. М. Просвещение. 2026г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб.пособие для  
общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы /  
С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2016 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru>

[УБ ЦОК «Моя школа»](#)