



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0C361A5EEE9F44CE9CFD26CC60101D57
Владелец: Супонина Людмила Геннадьевна
Действителен: с 26.08.2025 до 19.11.2026

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №584 «Озерки»
Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 25.08.2026 №75
Директор ГБОУ школы № 584 «Озерки»
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____/ Супонина Л.Г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы №584 «Озерки»
Протокол от 25.08.2026 №1

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
ГБОУ школа № 584 «Озерки»
Протокол от 25.08.2026 №б/н
_____/ Керимова И.Л.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ АООП
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями вариант 2)**

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы №584 «Озерки»
Выборгского района Санкт-Петербурга
На 2026-2027 уч. год

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа воспитания АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) ГБОУ школы №584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга (далее Программа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФАООП УО вариант 2, п.107) и является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, регулярный самоанализ практики педагогическими коллективами и оформление педагогических замыслов в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение о корректировке содержания разделов рабочей программы воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые должны корректно отражать реальную воспитательную работу в образовательной организации.

Программа скорректирована и предоставляет возможность достижения обучающимися **личностных результатов**, указанных во ФГОС УО в доступном для них объеме:

- знакомство обучающихся с основными базовыми российскими традиционным духовным ценностям;
- формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры и поведения;
- индивидуальное поэтапное, планомерное расширение жизненного опыта их включение в классные праздники и мероприятия.

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватно отвечающим возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

Принципы воспитательной работы:

- ✓ культура взаимного уважения и соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников;
- ✓ соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ✓ создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- ✓ здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни;
- ✓ реализация процесса воспитания через яркие мероприятия-события, общие позитивные эмоции и доверительные отношения друг к другу;

- ✓ организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий,
- ✓ включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- ✓ последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- ✓ поддержка максимально возможной бытовой самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями.

Цель воспитания – формирование и развитие жизненных компетенций обучающихся, которые позволят обеспечить их включение в жизнь общества, в доступном объеме на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Задачи

- ✓ Формировать позитивное отношение обучающейся к общественным ценностям (Я-человек, семья, природа, здоровье) в развитии их социально значимых отношений;
- ✓ Приобщать обучающихся к соответствующим этим ценностям опыту поведения;
- ✓ Использовать индивидуальный подход в оценке динамики уровня воспитанности обучающейся;
- ✓ Привлекать к конструктивному сотрудничеству в воспитательной работе членов семьи обучающейся и значимых для них людей;
- ✓ Обеспечивать преемственность целей и задач воспитания 1 и 2 уровней образования при построении непрерывного образовательного маршрута обучающейся

Ведущие подходы к организации воспитательного процесса:

- ✓ коммуникативно-деятельностный,
- ✓ индивидуально-дифференцированный

Особенности организуемого воспитательного процесса:

Реализация программы воспитания возможна только при создании специальных условий, удовлетворяющих особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития:

- **использование специфических методов и средств обучения и воспитания:**
 - ✓ дифференцированный, «пошаговый» подход в обучении и воспитании;
 - ✓ обязательная индивидуализация обучения и воспитания (обучение по специальной индивидуальной программе развития);
 - ✓ формирование элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
 - ✓ специальное педагогическое сопровождение и техническая помощь;

- ✓ специальная организация предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений;
- ✓ обеспечение присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями здоровья и развития;
- ✓ дозированное расширение образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- ✓ организация взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Рабочая программа воспитания ориентирована:

- ✓ на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося,
- ✓ на развитие взаимодействия между ребенком, педагогами, родителями, другими участниками образовательного процесса;
- ✓ на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении и развитии;
- ✓ на развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- ✓ на развитие познавательного интереса познавательной активности;
- ✓ на расширение коммуникативных умений, с использованием речевых и неречевых средств общения;
- ✓ систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

Инвариантный модуль: "Классное руководство".

В контексте воспитательной работы с классом классный руководитель:

организует работу в группе:

- ✓ организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды;
- ✓ организация начала дня «круг-приветствия», окончания дня «прощание»;
- ✓ инициирование совместных интересных событий в классе, привлекает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей), корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке интересных событий;
- ✓ совместно с администрацией школы и родителями планирует взаимодействие с внешними партнерами, благотворительными организациями для обновления сенсорно-материального оснащения учебного кабинета и игровой зоны 5Д класса.

осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися:

- ✓ взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-
- ✓ развивающего профиля, работающими с обучающимися 5Д класса;
- ✓ выносит проблемные ситуации с обучающимися 5Д класса на обсуждение психолого-
- ✓ педагогического консилиума образовательной организации;

Виды и формы деятельности классного руководителя:

а) на уровне воспитательной работы с классом (группой):

- подготовка, организация и поддержка участия родителей вместе с детьми в классных событиях: праздник Новый год, новогодняя фотосессия, празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, праздник мыльных пузырей в конце года (коллективная прогулка на территории школьного двора)
- организация начала и окончания школьного дня – выработка стереотипных правил класса, помогающих обучающимся знакомиться с правилами общения – «приветствие», «прощание».

б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития и поведенческих реакций, обучающихся класса через наблюдение в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях: на занятиях (индивидуальных и групповых), в игровой комнате, при взаимодействии с одноклассниками, при взаимодействии со взрослыми, при приеме пищи в столовой;
- сверка результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;
- поддержка и формирование умений обучающихся в вопросах самообслуживания – при посещении туалета, мытье рук, при приеме пищи.

в) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам обучения, развития и воспитания;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы, педагогическими работниками специалистами коррекционно-развивающего профиля, организация устойчивой «обратной связи»;
- организация родительских собраний в разных формах (круглый стол, дискуссия, обучающий семинар), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем обучения и воспитания обучающихся;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, интересных событий в классе), направленных на развитие детско-взрослого общения.

Инвариантный модуль: "Внеурочная деятельность"

Реализуется в рамках коррекционно-развивающих занятий и является неотъемлемым компонентом АООП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 9 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 8 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности «Говорим вместе» (с учителем –логопедом) и «Учиться легко» (с учителем-дефектологом)

Инвариантный модуль: "Сотрудничество с семьей"

Модуль ориентирован на создание условий для вовлечения родителей (законных представителей) и других членов семей, обучающихся в воспитательную работу класса и школы.

Взаимодействие с семьей выстраивается на принципах взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

а) на групповом уровне:

- привлечение родителей к активному взаимодействию с общешкольным Родительским советом школы по вопросам организации обучения, воспитания и социализации обучающихся;
- привлечение родителей к участию в работе школьного «Семейного клуба», предоставляющего площадку для совместного проведения досуга и общения, самообразования, педагогического и правового просвещения, дискуссионную площадку для обсуждения вопросов возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, форм и способов доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, технического сопровождения детей с НОДА, проведения мастер-классов, семинаров с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;
- проведение родительских дней, дней открытых дверей во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- проведение консультаций специалистов школы, на которых родители (законные представители) могут получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и др.;
- школьный интернет-сайт, родительский чат в мессенджере МАХ и официальная группа в ВК, на которых предоставляется достоверная актуальная информация о школе, предоставлена возможность «обратной связи» с родителями и возможность обсуждения интересующих родителей (законных представителей) вопросов.

б) на индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа специалистов школы по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе школьного психолого-педагогического консилиума с целью обмена мнениями о динамике личностных

образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах, определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

1. Годовой план воспитательной работы школы

6.1. План воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

6.2. План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.д.

6.3 Данный план является основой плана мероприятий для классных руководителей, которые соответственно интеллектуальным и поведенческим возможностям детей выбирают мероприятия и варианты их участия.

Календарно – тематический план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год (АООП УО, вар.2)

Название мероприятия		Классы	Сроки проведения	Ответственные
Сентябрь 2026 г.				
<i>«В будущее – вместе с Россией»</i>	В классе «День знаний»	Классы 6.4	01.09.2026	Классные руководители
	Выставка в библиотеке: 1 сентября-Всероссийский праздник «День знаний»	все классы с 1.1-12, включая коррекционные (возможно посещение)	01-02.09.2026	Дронова Е.Ю. Дронова Т.Ю.
Октябрь 2026 г.				
<i>«В будущее – вместе с Россией»</i>	«Всемирный день животных». Пост в госпаблике.	все классы с 1.1-12, включая коррекционные (Возможно участие)	октябрь	Тихонова Т.А. Классные руководители
	«Международный День отца». «Отец.Опора.Отечество» Видео со стихами про пап в госпаблике.	все классы с 1.1-12, включая коррекционные. (Возможно участие)	октябрь	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю. Классные руководители
	Беседа.«Международный День учителя».	Классы 6.4	05.10.2026	Классные руководители

	Выставка в библиотеке: «5 октября- Всемирный день учителя»	все классы с 1.1-12, включая коррекционные (возможно посещение)	02-06.10.2026	Дронова Т.Ю. Дронова Е.Ю.
	26 октября- Межд. день школьных библиотек Цикл занимательных уроков, посвященных месячнику школьных библиотек <i>«Мы с друзьями не скучаем, а играем и читаем».</i>	1.1-4 классы, включая коррекционные (6.3,6.4); 5-9.2 классы, включая коррекционные (6.3,6.4) (возможно посещение)	19-23.10.2026	Дронова Т.Ю. Дронова Е.Ю.
	Книжные выставки, посвященные юбилеям русских писателей: <i>1 октября – 235 лет со дня рождения С.Т. Аксакова (1791–1859), русского писателя</i>	все классы с 1.1-12, включая коррекционные (возможно посещение)	01-08.10.2026 20-27.10.2026	Дронова Т.Ю. Дронова Е.Ю.
	Волонтерская акция «Помоги четвероногому другу» (сбор помощи для приютов бездомных животных)	все классы с 1.1-12, включая коррекционные (Возможно участие)	октябрь	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю. ШУС Классные руководители
«Активность Творчество. Успех»	Ежегодный конкурс-выставка детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Краски осени».	все классы с 1.1-12, включая коррекционные. (Возможно участие)	октябрь	Тихонова Т.А. Классные руководители
Ноябрь 2026 г.				
«В будущее вместе с Россией»	Фестиваль культур народов, проживающих в Санкт-Петербурге «Мы разные, но мы вместе», Мероприятия, приуроченные ко Дню народного Единства	все классы с 1.1-12, включая коррекционные (Возможно участие)	04–10.11.2026	Тихонова Т.А. Щепилова С.Н. Классные руководители
	Выставки в библиотеке, посвященные юбилеям русских писателей: <i>11 ноября – 125 лет со дня рождения Евгения Ивановича Чарушина (1901–1965), художника-иллюстратора, детского писателя.</i>	все классы, с 1.1 по 12, включая коррекционные (возможно посещение)	9-16.11.2026	Дронова Е.Ю. Дронова Т.Ю.

	День матери. Конкурс рисунков.	все классы с 1.1-12, включая коррекционные (Возможно участие)	20.11.2026-30.11.2026	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.
«Активность Творчество. Успех»	Районный конкур-выставка детского изобразительного и декоративно- прикладного творчества «Мамина нежность»	все классы с 1.1-12, включая коррекционные. (Возможно участие)	ноябрь	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю.
Декабрь 2026 г.				
«В будущее вместе с Россией»	Волонтерская акция «Помоги четвероногому другу» (сбор помощи для приютов бездомных животных)	все классы с 1.1-12, включая коррекционные	октябрь	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю. ШУС, Классные руководители
«Цени жизнь – будь здоров!»	Международный День инвалида. Веселые старты	1.1-4 классы (возможно посещение)	04.12.2026	Тихонова Т.А. Щепилова С.Н. М/О двигательная активность
«Активность. Творчество. Успех»	Новогоднее представление	Обучающиеся начальной школы + группа «особый ребенок» (возможно посещение)	декабрь	С.Н. Щепилова Т.А. Тихонова Т.Ю. Дронова
	Выставка в библиотеке: <i>«Праздник новогодней ёлки»</i>	1.1-4 классы, коррекционные 1.2–12 классы (возможно посещение)	21-30.12.2026	Дронова Е.Ю. Дронова Т.Ю.
Январь 2027 г.				
«В будущее вместе с Россией»	Волонтерская акция «Помоги четвероногому другу» (сбор помощи для приютов бездомных животных)	все классы с 1.1-12, включая коррекционные	январь	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю. ШУС, Классные руководители
Февраль 2027 г.				
«В будущее вместе с Россией»	День защитника Отечества. День воинской славы России. Военно-спортивные игры	все классы с 1.1-12, включая коррекционные (возможно посещение)	18-19.02.2027	Логишева О.Г. М/О двигательной активности Тихонова Т.А., Дронова Т.Ю.

	Волонтерская акция «Помоги четвероногому другу» (сбор помощи для приютов бездомных животных)	все классы с 1.1-12, включая коррекционные	февраль	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю. ШУС
«Цени жизнь – будь здоров!»	Неделя спорта	все классы с 1.1-12, включая коррекционные (возможно посещение)	февраль	Соловская Т.В. Макиевская Н.В. Логишева О.Г. Классные руководители
Март 2027 г.				
«В будущее вместе с Россией»	Выставки в библиотеке, посвященные юбилеям русских писателей: <i>31 марта – 145 лет со дня рождения К.И. Чуковского (1882–1969), российского писателя, критика, литературоведа, переводчика</i>	все классы с 1.1-12, включая коррекционные (возможно посещение)	12-31.03.2027	Дронова Т.Ю. Дронова Е.Ю. Классные руководители
	Организация и проведение школьного фестиваля классных проектов «Клуб путешественников»	все классы с 1.1-12, включая коррекционные.	март	Берг Л.Е. Веревкина М.П. Гречко А.Л. Тихонова Т.А. Щепилова С.Н. Дронова Т.Ю. Классные руководители
	«Здравствуй, Книжкина неделя!» . Цикл занимательных уроков. Мероприятия, посвященные 2 апреля — Международному дню детской книги	начальная, основная школа (возможно посещение)	март	Дронова Е.Ю. Дронова Т.Ю. Классные руководители
	Международный женский День. Праздник с мамами	Классы 6.4	март	Классные руководители
	Международный день театра. Праздничные мероприятия.	Обучающиеся в творческом объединении «Театральная гостиная» (возможно посещение)	март	Дронова Т.Ю. Тихонова Т.Ю.
Апрель 2027 г.				

«В будущее вместе с Россией»	Выставка в библиотеке: <i>«12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики».</i>	все классы с 1.1-12, включая коррекционные. (возможно посещение)	09-16.04.2027	Дронова Т.Ю. Дронова Е.Ю. Классные руководители
	Выставка в библиотеке, посвященная <i>125 лет со дня рождения В.А. Осеевой (1902–1969), российской писательницы</i>	обучающиеся начальной школы (возможно посещение)	23-30.04.2027	Дронова Т.Ю. Дронова Е.Ю. Классные руководители
	Волонтерская акция «Помоги четвероногому другу» (сбор помощи для приютов бездомных животных)	все классы с 1.1-12, включая коррекционные	апрель	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю. ШУС, Классные руководители
«Цени жизнь- будь здоров!»	Декада «ЗОЖ» , мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, в рамках Всемирного Дня здоровья	все классы с 1.1-12, включая коррекционные. (Возможно участие)	07-17.04.2027.	Щепилова С.Н. Тихонова Т.А. Классные руководители
«Активность. Творчество. Успех»	Международный день смеха. Фотовыставка в социальной сети «Когда я счастлив!»	все классы с 1.1-12, включая коррекционные. (Возможно участие)	апрель	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю. Классные руководители
	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Мастерская ремесел» в рамках фестиваля-конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь»	все классы с 1.1-12, включая коррекционные (Возможно участие)	апрель	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю. Классные руководители
Май 2027 г.				
«В будущее вместе с Россией»	Книжная выставка, посвященная 9 мая — День Победы в Великой Отечественной войне	все классы с 1.1.-12, включая коррекционные (возможно посещение)	04-11.05.2027	Дронова Т.Ю. Дронова Е.Ю. Классные руководители
	Выставка в библиотеке ко Дню города: <i>«Блистательный Санкт-Петербург»</i>	все классы (возможно посещение)	21-28.05.2027	Дронова Т.Ю. Дронова Е.Ю. Классные руководители
	Праздник «Здравствуй, лето» Праздник окончания учебного года	Классы 6.4	май	Классные руководители
	Волонтерская акция «Помоги четвероногому другу» (сбор помощи для приютов бездомных животных)	все классы с 1.1-12, включая коррекционные	май	Тихонова Т.А. Дронова Т.Ю. ШУС, Классные руководители

Основные понятия:

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например, игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым

важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например, воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации. Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например, ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность — это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например, Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.