

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 584 «Озерки»
Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № <u>1</u> от « 25» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № <u>75</u> от «25» августа 2026г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Домоводство»(самообслуживание)

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития, (вариант 2)**

6«Д» класса

Санкт - Петербург

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» (самообслуживание) для обучающихся 6 «Д» на уровне начального общего образования составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, ФАООП УО (вариант 2), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания

Общее содержание предмета.

Вводный урок

Соблюдение техники безопасности на уроках домоводства (самообслуживания).

Покупки:

Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Сушка посуды. Обращение с бытовыми приборами. (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.

Приготовление пищи. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.

Уход за вещами. Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами. Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Замачивание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины

Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.

Уборка помещения. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1.	Обращение с кухонным инвентарем	52		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2	Приготовление пищи.	51		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
3.	Покупки	51		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
4.	Уход за вещами	51		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5.	Уборка помещения	33		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		238		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/проверочные работы	
1	Вводное занятие. Диагностическая работа №1	1	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2	Соблюдение правил безопасности на уроке. Рассмотрение картинок-ситуаций. Работа с карточками «можно», «нельзя».			
3	Различение предметов посуды для сервировки стола «Что нужно для завтрака?» — выбираем только те предметы, которые нужны к завтраку (тарелка, ложка, стакан), остальные убираем.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
4	«Найди пару» — к картинке «ложка» подбираем реальный предмет; к реальному игрушечному ножу — карточку с изображением.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5	«Помоги повару» — сортируем карточки: «посуда для варки» (кастрюля, половник) и «посуда для жарки» (сковорода). Соотнесим картинки с реальными предметами.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
6	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (разделочная доска, скалка). «Для чего это нужно?» — показываем действие (имитация): нарезаем овощи (муляжи овощей), скалкой раскатываем тесто.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
7	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей «Тёрка или овощечистка?» — сравниваем предметы. Карточки «натереть», «почистить» соотносим с нужным предметом.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
8	«Что лишнее?» — в ряду из 3-4 предметов (например, доска, тёрка, ложка, овощечистка) убирать (показать) лишний предмет.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

9	«Как помыть чашку?» — отрабатываем последовательность: очистить, замочить, потереть губкой, ополоснуть, вытереть (работа с тематическими карточками и пиктограммами).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
10	Различение бытовых приборов по назначению «Узнай по описанию» — называем части: «у чайника есть кнопка, носик, ручка»; «у микроволновки есть дверца, кнопки, стекло». (электрический чайник, микроволновка).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
11	Правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. «Знаки безопасности» — знакомимся с простыми пиктограммами: «осторожно, горячо», «не трогай».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
12	Повторяем алгоритм, как мыть руки. «Чистые руки — чистая еда» — связываем действие с результатом: «если руки грязные, на еду попадут микробы».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
13	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. «Корзина покупок» — складываем в корзинку только нужные продукты по инструкции.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
14	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. «Проверь список» — сверяем выбранные предметы со списком: «есть ли доска? есть ли ложка?» (соотнесение предметов с картинкой и пиктограммой)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
15	Последовательность действий при мытье продуктов и чистке овощей. «Помоги помыть овощи» — с муляжами или настоящими овощами (огурец, морковь, картофель) отрабатываем каждое действие.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
16	Резание овощей для приготовления блюда (дидактическая игра с игровым набором овощей для нарезки «Помоги повару»).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
17	«Пересыпь крупу» — из одной ёмкости в другую, следим за аккуратностью (выполнение последовательных действий по инструкции) Пересыпание и перемешивание продуктов при помощи ложки.			https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

18	Работа с соленым тестом . Раскатывание при помощи скалки . Соблюдение последовательности действий по инструкции.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
19	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, сыр, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
20	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (огурецпомидор, лук, листья салата, зелень, масло растительное, соль), выбор кухонного инвентаря. Работа с муляжами и тематическими карточками.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
21	«Какие бывают магазины и что в них продают?»(дидактическое лото «Разложи товары по магазинам»: поле — «Магазин одежды», «Продуктовый» и карточки с изображением товаров).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
22	Отделы продуктового магазина (хлебный)сортировка карточек на «хлеб» и «не хлеб», выбор из 2–3 вариантов «какой хлеб возьмём к обеду» (реальные кусочки хлеба или муляжи).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
23	Отделы продуктового магазина (молочный). Узнавание(различение) продуктов из молока (молоко, творог, сметана). Работа с карточками и муляжами.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
24	Отделы продуктового магазина (овощи). Узнавание(различение) овощей. Работа с карточками и муляжами.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
25	Последовательность действий при совершении покупок (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, передача денег, получение чека и сдачи).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
26	Раскладывание продуктов в места хранения (дидактическая игра «Разложи продукты правильно»).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

27	Уход за вещами. «Разделяем чистое и грязное: учимся сортировать бельё». Учить различать вещи по признаку «чистое/грязное», использовать визуальные подсказки (корзины с пиктограммами).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
28	«Сортируем бельё перед стиркой» Учить группировать вещи по цвету (белое, цветное, тёмное) с опорой на цветные метки. Раскладываем проговаривая: «Это белое — сюда», «Это тёмное — сюда».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
29	«Стираем руками: шаг за шагом» (набрать воду, добавить мыло, потереть, прополоскать, отжать). Работа с тематическими карточками и пиктограммами).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
30	«Игра “Я помогаю маме”»: соблюдение последовательности действий при глажении (расправить вещь, разложить на гладильной доске, гладить игрушечным утюгом) Выкладывание карточек-шаги и имитация действия на макете (ткань, доска с игрушечным утюгом).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
31	Уход за обувью. «Чистим обувь: губка, тряпочка, щётка» (моем и протираем, чистим губкой). Дидактическая игра: «Найди пару».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
32	Уборка помещения. «Что для чего: инвентарь для уборки» (соотнести предмет (веник, совок, тряпка, ведро) с его функцией (протереть, подмести, собрать мусор, вымыть пол). Работа с тематическими картинками и пиктограммами.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
33	Знание (соблюдение) последовательности действий при протирании пыли с поверхностей.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
34	«Накроем стол для куклы Маши» — различаем тарелку, ложку, вилку, кружку (на муляжах и картинках, раскладываем по местам).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
35	«Сервируем стол к обеду» — по образцу (картинке или фото) раскладываем посуду в нужной последовательности: тарелка, вилка слева, ложка и нож справа, стакан (кружка).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

36	«Где варят суп?» — учимся различать кастрюлю, сковороду, чайник, по назначению: что для варки, что для жарки, что для кипячения воды.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
37	«Доска, дуршлаг и шумовка» — тактильно-зрительное различение: ощупываем, называем, соотносим с фото.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
38	«Тёрка или овощечистка?» — сравниваем предметы, обсуждаем, чем они отличаются по форме и назначению. Тематические карточки и пиктограммы.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
39	«Собери набор посуды для салата» — из корзины выбираем только то, что нужно: доску, нож, тарелку, ложку (ощупываем, называем, соотносим с фото).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
40	«Чистая или грязная посуда?» — сортировка картинок и муляжей на две стопки, протирание «грязной» посуды салфеткой.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
41	«Чайник или микроволновка?» — соотносим прибор с действием: «чайник греет воду», «микроволновка разогревает еду».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
42	«Можно — нельзя» — разбор ситуаций: «можно ли трогать шнур мокрыми руками?», «можно ли оставлять чайник без присмотра?». Рассматривание картинок, работа с карточками «можно», «нельзя».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
43	«Моем руки правильно» — отрабатываем алгоритм: намочить, намылить, потереть, смыть, вытереть.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
44	«Набор для бутерброда» — сенсорно-дидактическая игра (выбираем предметы: доску, тарелку, нож) среди других.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
45	«Что нужно для бутерброда?» — из набора карточек выбираем хлеб, масло, сыр, колбасу. Работа с предметами и дидактическими карточками	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
46	«Моем, чистим, режем» — отрабатываем порядок: помыть, обсушить, почистить, нарезать. Работа с тематическими карточками и пиктограммами. (игровой набор «Нарезаем овощи»).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

47	Мытье и чистка овощей. «Что сначала?» — карточки с действиями выкладываем в правильной последовательности.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
48	«Смешаем салат» — из игрового набора продуктов выбираем что нужно для салата, кладем в миску и ложкой перемешиваем «овощи» (муляжи и тематические картинки).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
49	«Готовим печенье» - работа с пластилиновым тестом (раскатывание и вырезание при помощи формочек для печенья, украшение)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
50	«Продуктовый магазин» - учить узнавать (различать) и выбирать продукты (используя муляжи и карточки с продуктами).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
51	«Правила поведения в магазине». Рассматривание картинок-ситуаций. Работа с карточками «можно», «нельзя» (не бегать, не трогать).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
52	Уход за одеждой. «Когда вещь пора стирать: определяем по виду». Учить различать признаки загрязнённости (пятна). Работа с карточками «до/после»: подобрать пару «грязная футболка — чистая футболка».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
53	Стирка одежды. «Готовим воду и средство для стирки». Практика: тренировка на пустой ёмкости: налить воду до метки, добавить средство (детское мыло). Проговорить безопасность. Работа с карточками что «нельзя» делать (не лить в глаза, мыть руки после).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
54	«Сушка белья». Дидактическая игра с прищепками (прикрепить прищепкой к веревке предметы одежды из фетра, подобрать прищепки соответствующего цвета).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
55	«Аккуратно складываем: полотенца, салфетки. Знакомство со способом складывания (пополам, «рулон») с опорой на схемы-подсказки.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
56	Повторение правил безопасности на уроке. Рассматривание картинок-ситуаций. Работа с карточками «можно», «нельзя».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

57	Различение предметов посуды (тарелка, ложка, кружка). Сенсорно-дидактическая игра : «Найди предмет по описанию». Собери разрезные картинки из 2-4 частей.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
58	Просмотр отрывка из мультфильма «Федорино горе». Различение чистой и грязной посуды. Протирание посуды салфетками.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
59	Знакомство с инвентарём (тряпка, ведро, швабра, совок). Игра: «Что нужно для уборки?» (сортировка карточек)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
60	Знакомство с инвентарём (швабра, совок). Игра: «Что нужно для уборки?» (сортировка карточек)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
61	Уборка помещения — алгоритм действий. Игра: «Разложи по порядку» (последовательность действий при уборке помещения)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
62	Протирание пыли — практическое занятие с безопасной тряпкой. Игра: «Протирание поверхности стола и предметов» (влажными салфетками).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
63	Электроприборы — пылесос — правила безопасности;применение). Игра: «Пылесос гудит» (имитация звука и движений).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
64	Подметание пола — игра-имитация «Подметаем пол». Игра: «Собери мусор» (сбор бумажек в цель)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
65	Сортировка мусора — разделение на бумагу, пластик (игрушечные или безопасные предметы). Игра: «В какой контейнер?» (сортировка картинок).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
66	Уборка территории — сбор листьев, веток (в игровой форме). Игра: «Чистый дворик» (соревнование по сбору предметов).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
67	Диагностическая работа №2	1	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

68	Различение предметов посуды для сервировки стола «Что нужно для завтрака?» — выбираем только те предметы, которые нужны к завтраку (тарелка, ложка, стакан), остальные убираем.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
69	«Найди пару» — к картинке «ложка» подбираем реальный предмет; к реальному игрушечному ножу — карточку с изображением.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
70	«Помоги повару» — сортируем карточки: «посуда для варки» (кастрюля, половник) и «посуда для жарки» (сковорода). Соотнесим картинки с реальными предметами.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
71	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (разделочная доска, скалка,). «Для чего это нужно?» — показываем действие (имитация): нарезаем овощи (муляжи овощей), скалкой раскатываем тесто.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
72	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей «Тёрка или овощечистка?» — сравниваем предметы. Карточки «натереть», «почистить» соотносим с нужным предметом.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
73	«Что лишнее?» — в ряду из 3 -4 предметов (например, доска, тёрка, ложка, овощечистка) убирать (показать) лишний предмет.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
74	«Как помыть чашку?» — отрабатываем последовательность: очистить, замочить, потереть губкой, ополоснуть, вытереть (работа с тематическими карточками и пиктограммами).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
75	Различение бытовых приборов по назначению «Узнай по описанию» — называем части: «у чайника есть кнопка, носик, ручка»; «у микроволновки есть дверца, кнопки, стекло». (электрический чайник, микроволновка).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
76	Правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. «Знаки безопасности» — знакомимся с простыми пиктограммами: «осторожно, горячо», «не трогай».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

77	Повторяем алгоритм , как мыть руки.«Чистые руки — чистая еда» — связываем действие с результатом: «если руки грязные, на еду попадут микробы».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
78	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.«Корзина покупок» — складываем в корзинку только нужные продукты по инструкции.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
79	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.«Проверь список» — сверяем выбранные предметы со списком: «есть ли доска? есть ли ложка?»(соотнесение предметов с картинкой и пиктограммой)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
80	Последовательность действий при мытье продуктов и чистке овощей.«Помоги помыть овощи» — с муляжами или настоящим овощами (огурец, морковь,картофель)отрабатываем каждое действие.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
81	Резание овощей для приготовления блюда (дидактическая игра с игровым набором овощей для нарезки «Помоги повару»).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
82	«Пересыпь крупу» — из одной ёмкости в другую, следим за аккуратностью (выполнение последовательных действий по инструкции) Пересыпание и перемешивание продуктов при помощи ложки.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
83	Работа с соленым тестом .Раскатывание при помощи скалки . Соблюдение последовательности действий по инструкции.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
84	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, сыр, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
85	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (огурецпомидор, лук, листья салата, зелень, масло растительное, соль), выбор кухонного инвентаря. Работа с муляжами и тематическими карточками.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

86	«Какие бывают магазины и что в них продают?»(дидактическое лото «Разложи товары по магазинам»: поле — «Магазин одежды», «Продуктовый» и карточки с изображением товаров).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
87	Отделы продуктового магазина (хлебный)сортировка карточек на «хлеб» и «не хлеб», выбор из 2–3 вариантов «какой хлеб возьмём к обеду» (реальные кусочки хлеба или муляжи).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
88	Отделы продуктового магазина (молочный). Узнавание(различение) продуктов из молока (молоко, творог, сметана). Работа с карточками и муляжами.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
89	Отделы продуктового магазина (овощи). Узнавание(различение) овощей. Работа с карточками и муляжами.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
90	Последовательность действий при совершении покупок (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, передача денег, у, получение чека и сдачи).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
91	Раскладывание продуктов в места хранения (дидактическая игра «Разложи продукты правильно»).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
92	Уход за вещами. «Разделяем чистое и грязное: учимся сортировать бельё». Учить различать вещи по признаку «чистое/грязное», использовать визуальные подсказки (корзины с пиктограммами).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
93	«Сортируем бельё перед стиркой» Учить группировать вещи по цвету (белое, цветное, тёмное) с опорой на цветные метки . Раскладываем проговаривая: «Это белое — сюда», «Это тёмное — сюда».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
94	«Стираем руками: шаг за шагом» (набрать воду, добавить мыло, потереть, прополоскать, отжать). Работа с тематическими карточками и пиктограммами).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

95	«Игра “Я помогаю маме”: соблюдение последовательности действий при глажении (расправить вещь, разложить на гладильной доске, гладить игрушечным утюгом) Выкладывание карточек- шаги и имитация действия на макете (ткань, доска с игрушечным утюгом).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
96	«Что положим в шкаф, а что повесим на плечики». Работа с тематическими картинками (платья, кофты, рубашки вешаем на плечики; майки, носки, полотенца кладем в шкаф).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
97	Уход за обувью.«Чистим обувь: губка, тряпочка, щётка» (моем и протираем, чистим губкой). Дидактическая игра: «Найди пару».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
98	Уборка помещения. «Что для чего: инвентарь для уборки»(соотнести предмет (веник, совок, тряпка,ведро) с его функцией (протереть, подмести, собрать мусор, вымыть пол).Работа с тематическими картинками и пиктограммами.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
99	Знание (соблюдение) последовательности действий при протирании пыли с поверхностей.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
100	«Накроем стол для куклы Маши» — различаем тарелку, ложку, вилку, кружку (на муляжах и картинках, раскладываем по местам).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
101	«Сервируем стол к обеду» — по образцу (картинке или фото) раскладываем посуду в нужной последовательности: тарелка, вилка слева, ложка и нож справа, стакан(кружка).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
102	«Где варят суп?» — учимся различать кастрюлю, сковороду, чайник, по назначению: что для варки, что для жарки, что для кипячения воды.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
103	«Доска, дуршлаг и шумовка» — тактильно-зрительное различение: ощупываем, называем, соотносим с фото.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
104	«Тёрка или овощечистка?» — сравниваем предметы, обсуждаем, чем они отличаются по форме и назначению.Тематические карточки и пиктограммы.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

105	«Собери набор посуды для салата» — из корзины выбираем только то, что нужно: доску, нож, тарелку, ложку (ощупываем, называем, соотносим с фото).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
106	«Чистая или грязная посуда?» — сортировка картинок и муляжей на две стопки, протирание «грязной» посуды салфеткой.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
107	«Чайник или микроволновка?» — соотносим прибор с действием: «чайник греет воду», «микроволновка разогревает еду».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
108	«Можно — нельзя» — разбор ситуаций: «можно ли трогать шнур мокрыми руками?», «можно ли оставлять чайник без присмотра?». Рассматривание картинок, работа с карточками «можно», «нельзя».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
109	«Моем руки правильно» — отрабатываем алгоритм: намочить, намылить, потереть, смыть, вытереть.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
110	«Набор для бутерброда» — сенсорно-дидактическая игра (выбираем предметы: доску, тарелку, нож) среди других.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
111	«Что нужно для бутерброда?» — из набора карточек выбираем хлеб, масло, сыр, колбасу. Работа с предметами и дидактическими карточками	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
112	«Моем, чистим, режем» — отрабатываем порядок: помыть, обсушить, почистить, нарезать. Работа с тематическими карточками и пиктограммами. (игровой набор «Нарезаем овощи»).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
113	Мытье и чистка овощей. «Что сначала?» — карточки с действиями выкладываем в правильной последовательности.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
114	«Смешаем салат» — из игрового набора продуктов выбираем что нужно для салата, кладем в миску и ложкой перемешиваем «овощи» (муляжи и тематические картинки).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
115	«Готовим печенье» - работа с пластилиновым тестом (раскатывание и вырезание при помощи формочек для печенья, украшение)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

116	«Продуктовый магазин»-учить узнавать (различать) и выбирать продукты (используя муляжи и карточки с продуктами).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
117	«Правила поведения в магазине». Рассматривание картинок-ситуаций Работа с карточками «можно», «нельзя» (не бегать, не трогать).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
118	Уход за одеждой.«Когда вещь пора стирать: определяем по виду».Учить различать признаки загрязнённости (пятна).Работа с карточками «до/после»: подобрать пару «грязная футболка — чистая футболка» .	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
119	Стирка одежды. «Готовим воду и средство для стирки». Практика: тренировка на пустой ёмкости: налить воду до метки, добавить средство (детское мыло). Проговорить безопасность. Работа с карточками что «нельзя» делать (не лить в глаза, мыть руки после).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
120	«Сушка белья». Дидактическая игра с прищепками (прикрепить прищепкой к веревке предметы одежды из фетра, подобрать прищепки соответствующего цвета).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
121	«Аккуратно складываем: полотенца, салфетки Знакомство со способом складывания (пополам, «рулон») с опорой на схемы-подсказки.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
122	Повторение правил безопасности на уроке. Рассматривание картинок-ситуаций. Работа с карточками «можно», «нельзя».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
123	Различение предметов посуды (тарелка, ложка, кружка). Сенсорно-дидактическая игра : «Найди предмет по описанию». Собери разрезные картинки из 2-4 частей.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
124	Просмотр отрывка из мультфильма «Федорино горе». Различение чистой и грязной посуды. Протирание посуды салфетками.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
125	Знакомство с инвентарём (тряпка, ведро, швабра, совок). Игра: «Что нужно для уборки?» (сортировка карточек)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

126	Знакомство с инвентарём (швабра, совок). Игра: «Что нужно для уборки?» (сортировка карточек)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
127	Уборка помещения — алгоритм действий. Игра: «Разложи по порядку» (последовательность действий при уборке помещения)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
128	Протирание пыли — практическое занятие с безопасной тряпкой. Игра: «Протирание поверхности стола и предметов» (влажными салфетками).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
129	Электроприборы — пылесос — правила безопасности; применение). Игра: «Пылесос гудит» (имитация звука и движений).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
130	Подметание пола — игра-имитация «Подметаем пол». Игра: «Собери мусор» (сбор бумажек в цель)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
131	Сортировка мусора — разделение на бумагу, пластик (игрушечные или безопасные предметы). Игра: «В какой контейнер?» (сортировка картинок).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
132	Уборка территории зимой — очистка дорожек от снега (лопатка), посыпание песком (имитация). Игра: «Снежные дорожки» (поднос с крупой-рис) (расчистка игрушечным инвентарём).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
133	Диагностическая работа №3	1	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
134	Различение предметов посуды для сервировки стола «Что нужно для завтрака?» — выбираем только те предметы, которые нужны к завтраку (тарелка, ложка, стакан), остальные убираем.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
135	«Найди пару» — к картинке «ложка» подбираем реальный предмет; к реальному игрушечному ножу — карточку с изображением.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
136	«Помоги повару» — сортируем карточки: «посуда для варки» (кастрюля, половник) и «посуда для жарки» (сковорода).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

	Соотносим картинки с реальными предметами.			
137	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (разделочная доска, скалка).«Для чего это нужно?» — показываем действие(имитация):нарезаем овощи(муляжи овощей), скалкой раскатываем тесто.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
138	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей «Тёрка или овощечистка?» — сравниваем предметы. Карточки «натереть», «почистить» соотносим с нужным предметом.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
139	«Что лишнее?» — в ряду из 3 -4 предметов (например, доска, тёрка, ложка, овощечистка) убирать (показать) лишний предмет.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
140	«Как помыть чашку?» — отрабатываем последовательность: очистить, замочить, потереть губкой, ополоснуть, вытереть (работа с тематическими карточками и пиктограммами).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
141	Различение бытовых приборов по назначению «Узнай по описанию» — называем части: «у чайника есть кнопка, носик, ручка»; «у микроволновки есть дверца, кнопки, стекло». (электрический чайник, микроволновка).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
142	Правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.«Знаки безопасности» — знакомимся с простыми пиктограммами: «осторожно, горячо», «не трогай».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
143	Повторяем алгоритм , как мыть руки.«Чистые руки — чистая еда» — связываем действие с результатом: «если руки грязные, на еду попадут микробы».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
144	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.«Корзина покупок» — складываем в корзинку только нужные продукты по инструкции.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
145	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. «Проверь список» — сверяем выбранные предметы со списком: «есть ли доска? есть ли ложка?»(соотнесение предметов с картинкой и пиктограммой)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

146	Последовательность действий при мытье продуктов и чистке овощей.«Помоги помыть овощи» — с муляжами или настоящим овощами (огурец, морковь,картофель)отрабатываем каждое действие.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
147	Резание овощей для приготовления блюда (дидактическая игра с игровым набором овощей для нарезки «Помоги повару»).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
148	«Пересыпь крупу» — из одной ёмкости в другую, следим за аккуратностью (выполнение последовательных действий по инструкции) Пересыпание и перемешивание продуктов при помощи ложки.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
149	Работа с соленым тестом .Раскатывание при помощи скалки . Соблюдение последовательности действий по инструкции.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
150	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, сыр, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
151	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (огурецпомидор, лук, листья салата, зелень, масло растительное, соль), выбор кухонного инвентаря. Работа с муляжами и тематическими карточками.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
152	«Какие бывают магазины и что в них продают?»(дидактическое лото «Разложи товары по магазинам»: поле — «Магазин одежды», «Продуктовый» и карточки с изображением товаров).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
153	Отделы продуктового магазина (хлебный)сортировка карточек на «хлеб» и «не хлеб», выбор из 2–3 вариантов «какой хлеб возьмём к обеду» (реальные кусочки хлеба или муляжи).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
154	Отделы продуктового магазина (молочный). Узнавание(различение) продуктов из молока (молоко, творог,	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

	сметана). Работа с карточками и муляжами.			
155	Отделы продуктового магазина (овощи). Узнавание(различение) овощей. Работа с карточками и муляжами.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
156	Последовательность действий при совершении покупок (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, передача денег, у, получение чека и сдачи).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
157	Раскладывание продуктов в места хранения (дидактическая игра«Разложи продукты правильно»).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
158	Уход за вещами. «Разделяем чистое и грязное: учимся сортировать бельё». Учить различать вещи по признаку «чистое/грязное», использовать визуальные подсказки (корзины с пиктограммами).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
159	«Сортируем бельё перед стиркой»Учитьгруппировать вещи по цвету (белое, цветное, тёмное) с опорой на цветные метки . Раскладываем проговаривая: «Это белое — сюда», «Это тёмное — сюда».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
160	«Стираем руками: шаг за шагом» (набрать воду, добавить мыло, потереть, прополоскать, отжать). Работа с тематическими карточками и пиктограммами).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
161	«Игра “Я помогаю маме”»: соблюдение последовательности действий при глажении (расправить вещь, разложить на гладильной доске, гладить игрушечным утюгом)Выкладывание карточек- шаги и имитация действия на макете (ткань, доска с игрушечным утюгом).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
162	«Что положим в шкаф, а что повесим на плечики». Работа с тематическими картинками (платья, кофты, рубашки вешаем на плечики; майки, носки, полотенца кладем в шкаф).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
163	Уход за обувью.«Чистим обувь: губка, тряпочка, щётка» (моем и протираем, чистим губкой). Дидактическая игра:	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

	«Найди пару».			
164	Уборка помещения. «Что для чего: инвентарь для уборки»(соотнести предмет (веник, совок, тряпка, ведро) с его функцией (протереть, подмести, собрать мусор, вымыть пол). Работа с тематическими картинками и пиктограммами.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
165	Знание (соблюдение) последовательности действий при протирании пыли с поверхностей.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
166	Повторение. «Предметы посуды» — различаем тарелку, ложку, вилку, кружку (на муляжах и картинках, раскладываем по местам).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
167	Повторение. «Сервируем стол к обеду» — по образцу (картинке или фото) раскладываем посуду в нужной последовательности: тарелка, вилка слева, ложка и нож справа, стакан(кружка).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
168	Повторение. «Бытовые электроприборы» — узнавание (утюг, чайник, микроволновка, стиральная машина). Игра: «Найди такой же» (парные карточки).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
169	Повторение. «Правила безопасности» — основные запреты: не трогать мокрыми руками, не вставлять посторонние предметы в розетку, не включать без взрослых. Игра: «Можно — нельзя» (сортировка картинок).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
170	Обобщение. «Что лишнее?» (найти предмет, не относящийся к уборке); «Собери набор для уборки» (выбрать нужные предметы из нескольких).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
171	Диагностическая работа №4	1	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
172	Соблюдение правил правил безопасности на уроке. Рассматривание картинок-ситуаций. Работа с карточками «можно», «нельзя».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

173	Различение предметов посуды для сервировки стола «Что нужно для завтрака?» — выбираем только те предметы, которые нужны к завтраку (тарелка, ложка, стакан), остальные убираем.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
174	«Найди пару» — к картинке «ложка» подбираем реальный предмет; к реальному игрушечному ножу — карточку с изображением.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
175	«Помоги повару» — сортируем карточки: «посуда для варки» (кастрюля, половник) и «посуда для жарки» (сковорода). Соотнесим картинки с реальными предметами.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
176	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (разделочная доска, скалка,).«Для чего это нужно?» — показываем действие(имитация):нарезаем овощи(муляжи овощей), скалкой раскатываем тесто.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
177	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей «Тёрка или овощечистка?» — сравниваем предметы. Карточки «натереть», «почистить» соотносим с нужным предметом.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
178	«Что лишнее?» — в ряду из 3 -4 предметов (например, доска, тёрка, ложка, овощечистка) убирать (показать) лишний предмет.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
179	«Как помыть чашку?» — отрабатываем последовательность: очистить, замочить, потереть губкой, ополоснуть, вытереть (работа с тематическими карточками и пиктограммами).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
180	Различение бытовых приборов по назначению «Узнай по описанию» — называем части: «у чайника есть кнопка, носик, ручка»; «у микроволновки есть дверца, кнопки, стекло». (электрический чайник, микроволновка).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
181	Правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.«Знаки безопасности» — знакомимся с простыми пиктограммами: «осторожно, горячо», «не трогай».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

182	Повторяем алгоритм , как мыть руки.«Чистые руки — чистая еда» — связываем действие с результатом: «если руки грязные, на еду попадут микробы».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
183	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.«Корзина покупок» — складываем в корзинку только нужные продукты по инструкции.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
184	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.«Проверь список» — сверяем выбранные предметы со списком: «есть ли доска? есть ли ложка?»(соотнесение предметов с картинкой и пиктограммой)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
185	Последовательность действий при мытье продуктов и чистке овощей.«Помоги помыть овощи» — с муляжами или настоящим овощами (огурец, морковь,картофель)отрабатываем каждое действие.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
186	Резание овощей для приготовления блюда (дидактическая игра с игровым набором овощей для нарезки «Помоги повару»).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
187	«Пересыпь крупу» — из одной ёмкости в другую, следим за аккуратностью (выполнение последовательных действий по инструкции) Пересыпание и перемешивание продуктов при помощи ложки.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
188	Последовательность действий при варке супа из овощей.Работа с карточками и муляжами.			https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
189	Работа с соленым тестом .Раскатывание при помощи скалки . Соблюдение последовательности действий по инструкции.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
190	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, сыр, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
191	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (огурецпомидор, лук, листья салата, зелень, масло растительное, соль), выбор	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

	кухонного инвентаря. Работа с муляжами и тематическими карточками.			
192	«Какие бывают магазины и что в них продают?»(дидактическое лото «Разложи товары по магазинам»: поле — «Магазин одежды», «Продуктовый» и карточки с изображением товаров).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
193	Отделы продуктового магазина (хлебный)сортировка карточек на «хлеб» и «не хлеб», выбор из 2–3 вариантов «какой хлеб возьмём к обеду» (реальные кусочки хлеба или муляжи).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
194	Отделы продуктового магазина (молочный). Узнавание(различение) продуктов из молока (молоко, творог, сметана). Работа с карточками и муляжами.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
195	Отделы продуктового магазина (овощи). Узнавание(различение) овощей.Работа с карточками и муляжами.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
196	Последовательность действий при совершении покупок (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, передача денег, у, получение чека и сдачи).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
197	Раскладывание продуктов в места хранения (дидактическая игра «Разложи продукты правильно»).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
198	Уход за вещами. «Разделяем чистое и грязное: учимся сортировать бельё».Учить различать вещи по признаку «чистое/грязное», использовать визуальные подсказки (корзины с пиктограммами).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
199	«Сортируем бельё перед стиркой»Учитьгруппировать вещи по цвету (белое, цветное, тёмное) с опорой на цветовые метки . Раскладываем проговаривая: «Это белое — сюда», «Это тёмное — сюда».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

200	«Стираем руками: шаг за шагом» (набрать воду, добавить мыло, потереть, прополоскать, отжать). Работа с тематическими карточками и пиктограммами).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
201	«Игра “Я помогаю маме”»: соблюдение последовательности действий при глажении (расправить вещь, разложить на гладильной доске, гладить игрушечным утюгом)Выкладывание карточек- шаги и имитация действия на макете (ткань, доска с игрушечным утюгом).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
202	«Что положим в шкаф, а что повесим на плечики». Работа с тематическими картинками (платья, кофты, рубашки вешаем на плечики; майки, носки, полотенца кладем в шкаф).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
203	Уход за обувью.«Чистим обувь: губка, тряпочка, щётка» (моем и протираем, чистим губкой). Дидактическая игра: «Найди пару».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
204	Уборка помещения. «Что для чего: инвентарь для уборки»(соотнести предмет (веник, совок, тряпка,ведро) с его функцией (протереть, подмести, собрать мусор, вымыть пол).Работа с тематическими картинками и пиктограммами.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
205	Знание (соблюдение) последовательности действий при протирании пыли с поверхностей.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
206	«Накроем стол для куклы Маши» — различаем тарелку, ложку, вилку, кружку (на муляжах и картинках, раскладываем по местам).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
207	«Сервируем стол к обеду» — по образцу (картинке или фото) раскладываем посуду в нужной последовательности: тарелка, вилка слева, ложка и нож справа, стакан(кружка).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
208	«Где варят суп?» — учимся различать кастрюлю, сковороду, чайник, по назначению: что для варки, что для жарки, что для кипячения воды.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
209	«Доска, дуршлаг и шумовка» — тактильно-зрительное различие: ощупываем, называем, соотносим с фото.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

210	«Тёрка или овощечистка?» — сравниваем предметы, обсуждаем, чем они отличаются по форме и назначению. Тематические карточки и пиктограммы.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
211	«Собери набор посуды для салата» — из корзины выбираем только то, что нужно: доску, нож, тарелку, ложку(ощупываем, называем, соотносим с фото).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
212	«Чистая или грязная посуда?» — сортировка картинок и муляжей на две стопки, протирание «грязной» посуды салфеткой.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
213	«Чайник или микроволновка?» — соотносим прибор с действием: «чайник греет воду», «микроволновка разогревает еду».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
214	«Можно — нельзя» — разбор ситуаций: «можно ли трогать шнур мокрыми руками?», «можно ли оставлять чайник без присмотра?». Рассматривание картинок, работа с карточками «можно», «нельзя».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
215	«Моем руки правильно» — отрабатываем алгоритм: намочить, намылить, потереть, смыть, вытереть.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
216	«Набор для бутерброда» — сенсорно-дидактическая игра (выбираем предметы: доску, тарелку, нож) среди других.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
217	«Что нужно для бутерброда?» — из набора карточек выбираем хлеб, масло, сыр, колбасу. Работа с предметами и дидактическими карточками	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
218	«Моем, чистим, режем» — отрабатываем порядок: помыть, обсушить, почистить, нарезать. Работа с тематическими карточками и пиктограммами.(игровой набор «Нарезаем овощи»).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
219	Мытье и чистка овощей.«Что сначала?» — карточки с действиями выкладываем в правильной последовательности.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
220	«Смешаем салат» — из игрового набора продуктов выбираем что нужно для салата , кладем в миску и ложкой перемешиваем «овощи» (муляжи и тематические картинки).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

221	«Готовим печенье» -работа с пластилиновым тестом (раскатывание и вырезание при помощи формочек для печенья, украшение)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
222	«Продуктовый магазин»-учить узнавать (различать) и выбирать продукты (используя муляжи и карточки с продуктами).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
223	«Правила поведения в магазине». Рассматривание картинок-ситуацийРабота с карточками «можно», «нельзя» (не бегать, не трогать).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
224	Уход за одеждой.«Когда вещь пора стирать: определяем по виду».Учить различать признаки загрязнённости (пятна).Работа с карточками «до/после»: подобрать пару «грязная футболка — чистая футболка» .	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
225	Стирка одежды. «Готовим воду и средство для стирки». Практика: тренировка на пустой ёмкости: налить воду до метки, добавить средство (детское мыло). Проговорить безопасность. Работа с карточками что «нельзя» делать (не лить в глаза, мыть руки после).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
226	«Сушка белья». Дидактическая игра с прищепками (прикрепить прищепкой к веревке предметы одежды из фетра, подобрать прищепки соответствующего цвета).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
227	«Аккуратно складываем: полотенца, салфетки.Знакомство со способом складывания (пополам, «рулон») с опорой на схемы-подсказки.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
228	Повторение правил безопасности на уроке. Рассматривание картинок-ситуаций. Работа с карточками «можно», «нельзя».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
229	Различение предметов посуды (тарелка, ложка, кружка). Сенсорно-дидактическая игра : «Найди предмет по описанию». Собери разрезные картинки из 2-4 частей.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
230	Просмотр отрывка из мультфильма «Федорино горе». Различение чистой и грязной посуды. Протирание посуды	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

	салфетками.			
231	Знакомство с инвентарём (тряпка, ведро, швабра, совок). Игра: «Что нужно для уборки?» (сортировка карточек)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
232	Знакомство с инвентарём (швабра, совок). Игра: «Что нужно для уборки?» (сортировка карточек)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
233	Уборка помещения — алгоритм действий. Игра: «Разложи по порядку» (последовательность действий при уборке помещения)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
234	Протирание пыли — практическое занятие с безопасной тряпкой. Игра: «Протирание поверхности стола и предметов» (влажными салфетками).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
235	Электроприборы — пылесос — правила безопасности; применение). Игра: «Пылесос гудит» (имитация звука и движений).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
236	Подметание пола — игра-имитация «Подметаем пол». Игра: «Собери мусор» (сбор бумажек в цель)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
237	Сортировка мусора — разделение на бумагу, пластик (игрушечные или безопасные предметы). Игра: «В какой контейнер?» (сортировка картинок).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
238	Уборка территории летом — подметание песка и мусора (в игровой форме). Игра: «Чистый дворик» (соревнование по сбору предметов).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		238		

Виды контрольно — измерительных материалов

Наблюдение, фиксация динамики с помощью отметок усвоено, не усвоено, частично усвоено.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	УМК для обучающегося Альбомы, карточки альтернативной коммуникации
	УМК для учителя
	1.Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. С.Пб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2.Методические материалы. 3.Дидактические пособия.
	Технические средства
1	Персональный компьютер
2	Электронная доска

Учебно-методическое оборудование	
1	Настольные развивающие игры. Дидактические материалы Предметные картинки: «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь» и др. Изображения (картинки, фото, пиктограммы, карточки PECS) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.
Оборудование кабинета	
1	Специализированные ученические парты, стулья
2	Секционные шкафы
3	Классная доска