

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 584 «Озерки» Выборгского района
Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № 75 от «25» августа 2026 г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (вариант 6.3)
4 «В» класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель:

- овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса;
- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

Содержание обучения

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений, обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

Личностные результаты:

- «Русский язык» в 4 классе осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;

- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие и (или) несоответствие науке и практике;
- полнота и надёжность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов, обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 8 - 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками;
- оценка «2» - не ставится.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы, не дописывание слов, пропуск одной части слова при переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

Тематические планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные\практические работы	
1	Повторение	10	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson3997_predlozhenie
2	Звуки и буквы.	50	2	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4035_glasnye-zvuki
3	Слово	40	1	
4	Предложение	21	1	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/chitaem-frazy-predlozhenija
5	Повторение	15		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson3997_predlozhenie
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные\практические работы	
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1		https://resh.edu.ru/
2	Предложение законченное и незаконченное.	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
3	Завершение начатого предложения.	1		https://uchi.ru/
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1		http://nsc.1september.ru/
5	Порядок слов в предложении.	1		http://www.rusedu.ru/
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1		http://brozer.narod.ru/indexmain.htm
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		https://bibliogid.ru/
8	Составление предложений по предметной картинке.	1		https://uchi.ru/
9	Обобщение изученного по теме «Предложение».	1		https://resh.edu.ru/
10	Входная контрольная работа.	1	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
11	Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1		https://uchi.ru/
12	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове.	1		http://nsc.1september.ru/
13	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	1		http://www.rusedu.ru/
14	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		http://brozer.narod.ru/indexmain.htm
15	Одинаковое написание гласных в ударной и	1		https://bibliogid.ru/

	безударной позиции.			
16	Проверка безударной гласной в слове. Постановка ударения.	1		https://uchi.ru/
17	Проверка безударной гласной в слове. Подбор родственных слов.	1		https://resh.edu.ru/
18	Проверка безударной гласной в слове.	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
19	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1		https://uchi.ru/
20	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные. Ударение в слове.	1		http://nsc.1september.ru/
21	Твёрдые и мягкие согласные.	1		http://www.rusedu.ru/
22	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1		http://brozer.narod.ru/indexmain.htm
23	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1		https://bibliogid.ru/
24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1		https://uchi.ru/
25	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова.	1		https://resh.edu.ru/
26	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слов	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
27	Различение твердых и мягких согласных.	1		https://uchi.ru/
28	Различение твердых и мягких согласных.	1		http://nsc.1september.ru/
29	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме.	1		http://www.rusedu.ru/
30	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Вставь пропущенную букву.	1		http://brozer.narod.ru/indexmain.htm
31	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Повторение.	1		https://bibliogid.ru/

32	Различение правил правописания в словах.	1		https://uchi.ru/
33	Контрольная работа по теме: «Различение правил правописания в словах».	1	1	https://resh.edu.ru/
34	Разделительный мягкий знак. Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я.	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
35	Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я.	1		https://uchi.ru/
36	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		http://nsc.1september.ru/
37	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1		http://www.rusedu.ru/
38	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Применение правила.	1		http://brozer.narod.ru/indexmain.htm
39	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		https://bibliogid.ru/
40	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1		https://uchi.ru/
41	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1		https://resh.edu.ru/
42	Самостоятельная работа по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я».	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
43	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах.	1		https://uchi.ru/
44	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1		http://nsc.1september.ru/
45	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		http://www.rusedu.ru/
46	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.	1		http://brozer.narod.ru/indexmain.htm

47	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		https://bibliogid.ru/
48	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1		https://uchi.ru/
49	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Закрепление.	1		https://resh.edu.ru/
50	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
51	Правила правописания в слове. Работа с упражнениями.	1		https://uchi.ru/
52	Правила правописания в слове. Словарная работа.	1		http://nsc.1september.ru/
53	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		http://www.rusedu.ru/
54	Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».	1		http://brozer.narod.ru/indexmain.htm
55	Работа над изученными орфограммами.	1		https://bibliogid.ru/
56	Работа по списыванию текста, слов с изученными орфограммами.	1		https://uchi.ru/
57	Выполнение упражнений на правописание слов.	1		https://resh.edu.ru/
58	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
59	Обобщение изученного по теме «Звуки и буквы».	1		https://uchi.ru/
60	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».	1	1	http://nsc.1september.ru/
61	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1		http://www.rusedu.ru/
62	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?».	1		http://brozer.narod.ru/indexmain.htm
63	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?».	1		https://bibliogid.ru/

64	Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?».	1		https://uchi.ru/
65	Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?».	1		https://resh.edu.ru/
66	Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?».	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
67	Выделение названий предметов в предложении.	1		https://uchi.ru/
68	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1		http://nsc.1september.ru/
69	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1		http://www.rusedu.ru/
70	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1		http://brozer.narod.ru/indexmain.htm
71	Названия предметов. Закрепление знаний.	1		https://bibliogid.ru/
72	Самостоятельная работа по теме: «Названия предметов».	1		https://uchi.ru/
73	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?».	1		https://resh.edu.ru/
74	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		https://uchi.ru/
75	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1		http://nsc.1september.ru/
76	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1		http://www.rusedu.ru/
77	Определение предмета по его признакам.	1		http://brozer.narod.ru/indexmain.htm
78	Различение названий предметов, действий, признаков.	1		https://bibliogid.ru/
79	Постановка вопросов к словам в предложении.	1		https://uchi.ru/

80	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмет.	1		https://resh.edu.ru/
81	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
82	Самостоятельная работа по теме: «Названия признаков».	1		https://uchi.ru/
83	Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.	1		http://nsc.1september.ru/
84	Предлог ИЗ со словами.	1		http://www.rusedu.ru/
85	Предлог ЗА со словами.	1		http://brozer.narod.ru/indexmain.htm
86	Предлог БЕЗ со словами.	1		https://bibliogid.ru/
87	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		https://uchi.ru/
88	Предлог ДО со словами.	1		https://uchi.ru/
89	Предлог ПРО со словами.	1		https://resh.edu.ru/
90	Предлоги. Закрепление знаний. Словарная работа.	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
91	Предлоги. Выполнение упражнений. Закрепление знаний.	1		https://uchi.ru/
92	Выполнение упражнений. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.	1		http://nsc.1september.ru/
93	Выполнение упражнений. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами. Закрепление.	1		http://www.rusedu.ru/
94	Самостоятельная работа по теме: «Предлоги».	1		http://brozer.narod.ru/indexmain.htm
95	Выполнение упражнений со словарными словами. Составление предложений со словарными словами.	1		https://bibliogid.ru/
96	Списывание предложений, слов.	1		https://uchi.ru/

97	Выполнение упражнений по теме «Предлоги».	1		https://resh.edu.ru/
98	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
99	Обобщение изученного по теме «Слово».	1		https://uchi.ru/
100	Контрольная работа по теме «Слово».	1	1	http://nsc.1september.ru/
101	Предложение. Выделение предложения из текста.	1		http://www.rusedu.ru/
102	Деление текста на предложения.	1		http://brozer.narod.ru/indexmain.htm
103	Завершение начатого предложения.	1		https://bibliogid.ru/
104	Порядок слов в предложении.	1		https://uchi.ru/
105	Порядок слов в предложении. Закрепление.	1		https://resh.edu.ru/
106	Связь слов в предложении.	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
107	Связь слов в предложении. Закрепление.	1		https://uchi.ru/
108	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения.	1		http://nsc.1september.ru/
109	Восклицательные предложения.	1		http://www.rusedu.ru/
110	Вопросительные предложения. Восклицательные предложения.	1		http://brozer.narod.ru/indexmain.htm
111	Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Закрепление.	1		https://bibliogid.ru/
112	Разные по интонации предложения.	1		https://uchi.ru/
113	Разные по интонации предложения. Закрепление.	1		https://resh.edu.ru/
114	Работа по составлению предложений с разной интонацией.	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44

115	Выполнение упражнений по произношению написанию предложений с разной интонацией.	1		https://uchi.ru/
116	Выполнение упражнений по произношению написанию предложений с разной интонацией. Закрепление.	1		http://nsc.1september.ru/
117	Порядок слов в предложении. Составление предложений.	1		http://www.rusedu.ru/
118	Связь слов в предложении. Составление предложений.	1		http://brozer.narod.ru/indexmain.htm
119	Словарная работа. Написание словарных слов. Составление предложений.	1		https://bibliogid.ru/
120	Обобщение изученного по теме «Предложение».	1		https://uchi.ru/
121	Контрольная работа по теме «Предложение».	1	1	https://resh.edu.ru/
122	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
123	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.	1		https://uchi.ru/
124	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.	1		http://nsc.1september.ru/
125	Повторение. Название предметов, действий, признаков.	1		http://www.rusedu.ru/
126	Название предметов, действий, признаков. Закрепление.	1		http://brozer.narod.ru/indexmain.htm
127	Повторение. Название предметов, действий, признаков.	1		https://bibliogid.ru/
128	Повторение. Предложение.	1		https://uchi.ru/
129	Повторение. Составление предложений.	1		https://resh.edu.ru/
130	Предложение. Работа по сюжетным картинкам.	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44

131	Повторение. Предлоги.	1		https://uchi.ru/
132	Повторение. Имена собственные.	1		http://nsc.1september.ru/
133	Повторение. Звуки и буквы.	1		http://www.rusedu.ru/
134	Повторение. Звуки и буквы.	1		http://brozer.narod.ru/indexmain.htm
135	Повторение и закрепление изученного.	1		https://bibliogid.ru/
136	Повторение изученного за год.	1		https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. В 2-х частях. М. Просвещение. 2023г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Якубовская Э.В. , Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. В 2-х частях. М. Просвещение. 2023г.
- Просвещение. 2023г. Якубовская Э.В. Методические рекомендации. Русский язык 2-4 класс. М. Просвещение 2020г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://resh.edu.ru/>
- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
- <https://uchi.ru/>
- <http://nsc.1september.ru/>
- <http://www.rusedu.ru/>
- <http://brozer.narod.ru/indexmain.htm>
- <https://bibliogid.ru/>