

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 584 «Озерки» Выборгского района
Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № 75 от «25» августа 2026 г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Мир природы и человека»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного
аппарата с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (вариант 6.3)

4 «В» класса

Санкт - Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 4 «В» класса на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ с НОДА, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников с интеллектуальными нарушениями. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Курс «Мир природы и человека» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе. «Природоведение», «География», «Биология»: предметы из образовательной области «Естествознание» обеспечивают формирование личностных, регулятивных и познавательных учебных действий. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений.

Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью
- (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в
- натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально

созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устными, печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-
- познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой,
- коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

На экскурсиях обучающийся знакомится с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной

школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, речевой практики, математики, музыки, изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Цели изучения учебного предмета

Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной

организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.).

Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями;

- кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью
планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету
«Мир природы и человека» в 4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные\проверочные работы	
1	Времена года. Осень.	6	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2818_osen-1
2	Живая природа. Растения.	14	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2816_yavleniya-prirody
3	Времена года. Зима.	6	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2841_zima-1
4	Неживая природа.	8		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2816_yavleniya-prirody
5	Живая природа. Животные.	10	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/topic-876_zhivotnye
6	Времена года. Весна.	6	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2866-vesna-1
7	Живая природа. Человек.	8	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-866_okruzhai-vnutrennee-stroenie-cheloveka
8	Безопасное поведение.	4		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2846_zdorove
9	Времена года. Лето.	6		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2877_letto
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1	Осень. Признаки осени.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2818_osen-1
2	Сезонные изменения в природе осенью.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2818_osen-1
3	Растения осенью.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2818_osen-1
4	Животные осенью.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2818_osen-1
5	Труд людей осенью. Огород.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2818_osen-1
6	Контрольная работа №1 по теме «Осень».	1	1	
7	Растения. Огород.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2824_rasteniya
8	Растения. Огород.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2824_rasteniya
9	Лес. Растения леса.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2824_rasteniya
10	Сад. Растения сада.	1		
11	Растения культурные и дикорастущие.	1		

12	Растения культурные и дикорастущие.	1		
13	Лекарственные растения.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2824_rasteniya
14	Лекарственные растения.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2824_rasteniya
15	Красная книга.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2824_rasteniya
16	Красная книга.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2824_rasteniya
17	Парки.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2824_rasteniya
18	Растения поля в разное время года.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2824_rasteniya
19	Растения поля. Части растений.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2824_rasteniya
20	Контрольная работа № 2 по теме «Растения».	1	1	
21	Зима. Признаки зимы.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2841_zima-1
22	Зима. Сезонные изменения зимой.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2841_zima-1
23	Растения зимой.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2841_zima-1
24	Животные зимой.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2841_zima-1

				873_priroda/lesson-2841_zima-1
25	Труд людей зимой.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2841_zima-1
26	Контрольная работа № 3 по теме «Зима»	1	1	
27	Неживая природа. Почва.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2816_yavleniya-prirody
28	Почва. Перегной, песок, камни, глина.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2816_yavleniya-prirody
29	Почва. Обработка почвы.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2816_yavleniya-prirody
30	Неживая природа. Песок.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2816_yavleniya-prirody
31	Неживая природа. Глина.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2816_yavleniya-prirody
32	Неживая природа. Камни.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2816_yavleniya-prirody
33	Рельеф. Горы и равнины.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2816_yavleniya-prirody
34	Рельеф. Горы, равнины, овраги.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2816_yavleniya-prirody

				prirody
35	Домашние животные.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/topic-876_zhivotnye
36	Домашние животные.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/topic-876_zhivotnye
37	Птицы. Виды птиц, строение тела.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/topic-876_zhivotnye
38	Птицы. Зимующие и водоплавающие птицы.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/topic-876_zhivotnye
39	Дикие птицы: утка, гусь.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/topic-876_zhivotnye
40	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/topic-876_zhivotnye
41	Домашние птицы: утки и гуси.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/topic-876_zhivotnye
42	Домашние птицы: куры.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/topic-876_zhivotnye
43	Насекомые. Виды насекомых.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/topic-876_zhivotnye
44	Насекомые. Пчёлы.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/topic-876_zhivotnye
45	Контрольная работа № 4 по теме «Животные и птицы».	1	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2866_vesna-1

46	Весна. Признаки весны.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2866-vesna-1
47	Весна. Сезонные изменения весной.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2866-vesna-1
48	Растения весной.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2866-vesna-1
49	Животные весной.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2866-vesna-1
50	Труд людей весной.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2866-vesna-1
51	Контрольная работа № 5 по теме «Весна».	1	1	
52	Человек. Мозг человека.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2845_vneshnee-i-vnutrennee-stroenie-cheloveka
53	Режим дня.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2846_zdorove
54	Режим дня.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2846_zdorove
55	Охрана природы.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2816_yavleniya-prirody
56	Охрана природы.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-

				873_priroda/lesson-2816_yavleniya-prirody
57	Зоопарки.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2816_yavleniya-prirody
58	Безопасное поведение дома и в школе	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2846_zdorove
59	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-
60	Транспорт. Мы – пассажиры.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/okruzhayushchiy-mir/lesson-2846_zdorove
61	Итоговая контрольная работа № 6.	1	1	
62	Лето. Признаки лета.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2877_letto
63	Растения летом.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2877_letto
64	Животные летом.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2877_letto
65	Труд людей летом.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2877_letto
66	Летний отдых. Безопасные каникулы.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2816_yavleniya-prirody
67	Повторение изученного.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2816_yavleniya-prirody

				prirody
68	Повторение.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-873_priroda/lesson-2816_yavleniya-prirody
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

- Мир природы и человека (в 2 частях), 4 класс/ Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы // Под редакцией Бгажноковой И.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://catalog.prosv.ru/item/16996>
- <https://uchi.ru>

