

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" Супонина Л.Г. Приказ № 75 от «25» августа 2026 г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Этика»

для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с

лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)

12 «Г» класса

Санкт - Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; программно — методического обеспечения для 10 — 12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях под редакцией А.М. Щербаковой Н.М.Платоновой. (Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2006 год), на основе нормативно-правовых документов: Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273; Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;

Главная цель курса: создание условий для социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальным недоразвитием) путем повышения их этической грамотности как основы интеграции в современном обществе, сформировать знания об основных правилах поведения человека в обществе, помочь ориентироваться на высокие эталоны нравственности и личностные характеристики (справедливость, совесть, долг, ответственность и др.), сформировать навыки устойчивого социального поведения, умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

Выделяются следующие задачи курса:

- ❖ Формирование ведущих понятий предмета: мораль, право;
- ❖ Формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе.
- ❖ Формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.
- ❖ Формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;
- ❖ Формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» др.
- ❖ Воспитание познавательного интереса к предмету.
- ❖ Формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать;
- ❖ Коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося..
- ❖ Коррекция и развитие познавательных психических процессов.
- ❖ Воспитывать высоконравственные межличностные отношения,
- ❖ Формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;
- ❖ Обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- ❖ Повышать элементарную юридическую компетенцию в области знаний семейного законодательства.
- ❖ Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать

эти знания при выборе спутника жизни;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Этика» в школе играет важную роль в моральном и правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе, ответственности за свое поведение в обществе, овладении ЗУНами, коррекционном воздействии изучаемого материала на личность ребенка.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальным недоразвитием; направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает эстетическое и нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально – возрастных потребностей умственно отсталых детей и включает следующие разделы: Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально – возрастных потребностей умственно отсталых детей и включает следующие разделы:

- ❖ Что такое этика?
- ❖ Честность;
- ❖ Добро и зло;
- ❖ Совесть;
- ❖ Семья;
- ❖ Стили внутрисемейных отношений;
- ❖ Дети и родители;
- ❖ Дружба;
- ❖ Любовь;
- ❖ Брак и молодая семья;
- ❖ Семейные конфликты;
- ❖ Деловой этикет;
- ❖ Деловой стиль одежды.

В 12 классе программа направлена:

- Формирование основ правовой культуры обучающихся: уважения к законам, законности и правопорядку; убежденность в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона.
- Формирование навыков сознательного законопослушного поведения и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости в обществе.
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций;
- Формирование навыков мотивации к труду, работе как результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Материал программы представлен следующими разделами:

- Этика и мораль. Этические ценности.
- Правила взаимоотношений.
- Ребенок в жизни семьи.
- Что такое настоящая дружба.
- Что такое любовь?
- Брак и молодая семья. Экономика и быт молодой семьи.
- Этика взаимоотношений юноши и девушки.
- Семейное право. Знакомство с основными положениями закона о семье.
- Положения Гражданского законодательства.

- Деловой этикет. Деловой стиль одежды.
- Знакомство с трудовым законодательством.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, ;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация, ;
- Практические – упражнения, работа с картинками, схемами.
- Проблемный;
- Частично-поисковый;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты фильмов, мультфильмов, мультимедиа.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Этика» относится к классу гуманитарных дисциплин, объектом которых является человек, рассчитан на 3 года обучения. Программа каждого года обучения рассчитана на 68 часов, с учетом проведения уроков 2 раза в неделю.

Программа предусматривает следующее количество часов в год:

12 класс – 2 часа – всего 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

-

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- понимать договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Для полноценного усвоения учебного материала курса целесообразно проводить занятия с опорой на межпредметные связи с такими учебными предметами, как:

Этика - русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;

Этика - чтение / чтение отрывков из книг, отрывков для конспектирования и т.д./;

Этика - математика /математический расчёт по формулам при подсчете результатов мини-тестов; практические задания по распределению семейного бюджета/

Этика - ОБЖ /безопасность в быту, охрана здоровья и т.д./;

Этика - история /становление этики в разных исторических эпохах; традиции семьи, генеалогическое дерево и т.д./;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	Учащиеся должны уметь:	Учащиеся должны знать:
12 кл.	- самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор, нормы морали, служащие ориентиром для действия; - осуществлять самоконтроль, использовать приемы саморегуляции эмоциональной сферы. – удовлетворительно осмысливать и реализовывать основные понятия и представления из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, пересказах, ответах на вопросы; - усваивать наиболее доступные понятия на уровне их понимания и узнавания, использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки.	- понятие о свободе выбора - представление о морали и праве - понятие о мере ответственности за свои поступки - понятие о нравственном и безнравственном поведении - представление о любви и счастье - понятие об этике взаимоотношений юноши и девушки - представление о браке и его мотивах - понятие о материнстве и отцовстве - представление об атмосфере семьи - понятие об обязанностях и правах отца и матери - представление о разводе и причинах распада семьи

Базовые учебные действия:

Личностные:

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- знание основных моральных норм;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- решать моральные дилеммы, в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.

Регулятивные:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.
- составлять план и последовательность своих действий.
- уметь оценить степень успешности своей деятельности.

Познавательные:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных задач; ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.
- постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; задавать вопросы;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- выявлять причины и следствия простых явлений.
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и Интернет-ресурсы, СМИ).

Коммуникативные:

- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- использовать знаково-символические средства;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и сделать соответствующие выводы.
- учиться отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение

уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -допускает ряд ошибок в речи; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -нуждается в постоянной помощи учителя;	-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; -допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл; -делает грубые ошибки; -не использует помощь учителя;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**12 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1	Введение	4		Библиотека ЦОК
2	Основные понятия этики	12	1	Библиотека ЦОК
3	Этика родительских отношений	16	1	Библиотека ЦОК
4	Этика межличностных отношений	30	1	Библиотека ЦОК
5	Этика производственных (деловых) отношений	6	1	Библиотека ЦОК
	Всего	68	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

12 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1	Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время.	1		Библиотека ЦОК
2	Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.	1		Библиотека ЦОК
3	История происхождения некоторых этических правил. История этических правил родного края.	1		Библиотека ЦОК
4	Этика и мораль. Этические ценности.	1		Библиотека ЦОК
5	<i>Честность.</i> Правила взаимоотношений	1		Библиотека ЦОК
6	Нужно ли говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его.	1		Библиотека ЦОК
7	Как нужно говорить правду человеку, чтобы не обидеть его.	1		Библиотека ЦОК
8	<i>Добро и зло.</i> Доброжелательность.	1		Библиотека ЦОК
9	Что значит быть доброжелательным?	1		Библиотека ЦОК

10	Доброжелательность, как черта характера человека.	1		Библиотека ЦОК
11	Недоброжелательность, как черта характера человека	1		Библиотека ЦОК
12	Внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика).	1		Библиотека ЦОК
13	Внешние признаки недоброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика).	1		Библиотека ЦОК
14	Проявление доброжелательности в повседневной жизни.	1		Библиотека ЦОК
15	Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из личного опыта («чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести»)	1		Библиотека ЦОК
16	Тестирование.		1	Библиотека ЦОК
17	Дети и родители. Ребенок в жизни семьи.	1		Библиотека ЦОК
18	Просмотр социального ролика «Отношения детей и родителей».	1		Библиотека ЦОК
19	Особенности воспитания ребенка в разные периоды.	1		Библиотека ЦОК
20	Особенности воспитания ребенка в разные периоды.	1		Библиотека ЦОК
21	Особенности воспитания ребенка в разные периоды	1		Библиотека ЦОК
22	Стиль отношений.	1		Библиотека ЦОК
23	Общий взгляд на воспитание детей.	1		Библиотека ЦОК
24	Конфликты между родителями.	1		Библиотека ЦОК
25	Конфликты детей и родителей. Видеоролик «Конфликт в	1		Библиотека ЦОК

	семье».			
26	Причины конфликтов.	1		Библиотека ЦОК
27	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.	1		Библиотека ЦОК
28	Правила поведения в семье, с родными и близкими.	1		Библиотека ЦОК
29	Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.	1		Библиотека ЦОК
30	Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.	1		Библиотека ЦОК
31	Обобщение знаний «Дети и родители».	1		Библиотека ЦОК
32	Тестирование		1	Библиотека ЦОК
33	Дружба. Что такое настоящая дружба?	1		Библиотека ЦОК
34	Для чего нужна дружба?	1		Библиотека ЦОК
35	Виды отношений. Типы дружеских отношений.	1		Библиотека ЦОК
36	Возникновение конфликтов в отношении друзей.	1		Библиотека ЦОК
37	Этические правила в отношениях друзей.	1		Библиотека ЦОК
38	Любовь. Что такое любовь?	1		Библиотека ЦОК
39	Представление о любви у разных людей.	1		Библиотека ЦОК
40	Ссоры влюбленных. Почему ссорятся влюбленные?	1		Библиотека ЦОК

41	Как прощать обиды.	1		Библиотека ЦОК
42	Какие поступки непростительны для человека.	1		Библиотека ЦОК
43	Кого и за что можно любить. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.	1		Библиотека ЦОК
44	Взаимные уступки.	1		Библиотека ЦОК
45	Этика взаимоотношений юноши и девушки.	1		Библиотека ЦОК
46	Выбор спутника жизни.	1		Библиотека ЦОК
47	Принятие решения вступления в брак.	1		Библиотека ЦОК
48	Принятие и непринятие решения вступления в брак родителями будущих супругов.	1		Библиотека ЦОК
49	Брак и молодая семья. Экономика и быт молодой семьи.	1		Библиотека ЦОК
50	Понятие «Экономика семьи».	1		Библиотека ЦОК
51	Потребности семьи.	1		Библиотека ЦОК
52	Организация домашнего хозяйства. Распределение обязанностей в моей семье» .	1		Библиотека ЦОК
53	Организация и ведение домашнего хозяйства.	1		Библиотека ЦОК
54	Семейные конфликты. Понятие «семейный конфликт».	1		Библиотека ЦОК
55	Причины конфликтов в семье. Просмотр мультфильма «Конфликт», обсуждение.	1		Библиотека ЦОК
56	Предотвращение конфликтов.	1		Библиотека ЦОК

57	Положения Гражданского законодательства.	1		Библиотека ЦОК
58	Знакомство с основными положениями закона о семье.	1		Библиотека ЦОК
59	Семейное право.	1		Библиотека ЦОК
60	Семейный Кодекс РФ Статья 2. Отношения, регулируемые семейным законодательством.	1		Библиотека ЦОК
61	Этика семейных отношений.	1		Библиотека ЦОК
62	Тестирование по теме: «Этика межличностных отношений».		1	Библиотека ЦОК
63	<i>Деловой этикет.</i> Деловой стиль одежды. Внешний облик делового человека. Визитная карточка.	1		Библиотека ЦОК
64	Одежда и внешний вид делового человека.	1		Библиотека ЦОК
65	Деловой этикет и его влияние на психологию делового общения.	1		Библиотека ЦОК
66	Что такое имидж? Имидж делового человека.	1		Библиотека ЦОК
67	Знакомство с трудовым законодательством.	1		Библиотека ЦОК
68	<u>Тестирование</u> по теме: «Этика деловых отношений»		1	Библиотека ЦОК

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Амелин Ю.Н., Амелин М.Ю. Этикет в вопросах и ответах.- Ростов н/Д:изд-во «Феникс», 2001-320 с.

Афанасьева Т.М. Семья: Проб.учеб.пособие для учащихся сред.учеб.заведений.- М.:Просвещение,1986.-224 с.,ил.

Васильева-Гангнус Л.П. Азбука вежливости.- 3-е изд.-М.: Педагогика, 1989.-144с.:ил.

Волина В.В. Как стать хорошим. С.-Пб: издательство Дидактика Плюс, 2001.-224 с., ил.

Классные часы на темы этикета (тематические занятия, ролевые игры, праздники, тернинги).-5-11 классы: методическое пособие/авт.-сост. Ю.А.Матюхина; под ред. Т.К.Инусиловой.- М.: Глобус,2007-175 с.- (Классное руководство).

Матвеев В.М., Панов А.Н. В мире вежливости. О культуре общения людей. «Внешторгиздат- Дейта Пресс», 1991.

Правила светской жизни и этикета. Хороший тон. Сборник советов и наставлений. (авт.-сост. Юрьев и Владимирский) Репринтное издание. М., РИА "Рипол", 1991.

Розенталь Д.Э. А Как лучше сказать? : Кн.для учащихся ст.классов.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Просвещение, 1988.-176 с:ил.

Словарь по этике. Под ред. О.Г.Дробницкого и И.С.Кона. Ид.2-е. М., Политиздат,1970

Смирнова Е.Е. Психология общения: курс для старших классов средней школы.- СПб.: КАРО,2005- 336 с.- (материалы для специалиста образовательного учреждения)