



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № __1__ от «25» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № _75_ от «25» августа 2026 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Математика»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного
аппарата с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)**

6 «Г» класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 6 «Г» класса на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС ООО ОВЗ с НОДА, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Курс математики в 6 классе является логическим продолжением изучения этого предмета в 5 классе. Распределение учебного материала, так же, как и ранее, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечивать постепенный переход от практического изучения математики к практико-теоретическому уровню.

Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися с интеллектуальными нарушениями, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению применять полученные математические знания в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности. Практическая направленность курса математики, реализуемого в целях достижения планируемых результатов освоения АООП, проявляется в особом содержании математического материала, предназначенного для изучения обучающимися, в выборе специальных методов, приемов и средств обучения, отличных от тех, которые применяются при обучении детей с нормальным интеллектуальным развитием.

Отличительной особенностью УМК по математике для 5–9 классов является их коррекционная направленность. Усиление работы по исправлению недостатков развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе учения, коррекции их познавательной деятельности и личностных качеств диктуется общей тенденцией развития детей в процессе учения, формирования у них базовых учебных действий, а не только реализации предметной подготовки.

Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей учащихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности детей, формированию у них умений и навыков.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются:

фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

-объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

-репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

-метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

-частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

-исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА:

- развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения;

– формирование доступных учащимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений

планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

ЗАДАЧИ

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.
- коррекция развития устной письменной связной речи, графомоторных умений;
- коррекция психических познавательных процессов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000.

Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые.

Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч.

Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII–XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно.

Деление с остатком.

Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение.

Основное свойство обыкновенных дробей.

Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные)

Знаки: $\perp$, $\parallel$.

Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус.

Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» В 6 КЛАССЕ

Личностные результаты:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1.	Тысяча	72	2	https://uchi.ru/
2.	Многочисленные числа	62	3	https://uchi.ru/
3.	Обыкновенные дроби	22	1	https://uchi.ru/
4.	Многочисленные числа (продолжение)	12		https://uchi.ru/
5.	Повторение	1		https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1	Тысяча Нумерация в пределах 1000 (повторение)	1		https://uchi.ru/
2	Таблица классов и разрядов	1		https://uchi.ru/

3	Записывание и сравнение чисел	1		https://uchi.ru/
4	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		https://uchi.ru/
5	Получение чисел из разрядных слагаемых	1		https://uchi.ru/
6	Решение примеров на сложение и вычитание	1		https://uchi.ru/
7	Называние и записывание чисел по порядку, присчитывая (1, 10, 100)	1		https://uchi.ru/
8	Выполнение сложения по образцу (+ 100, + 10, + 1)	1		https://uchi.ru/
9	Называние и записывание чисел по порядку, отсчитывая (1, 10, 100)	1		https://uchi.ru/
10	Выполнение вычитания по образцу (- 100, - 10, - 1)	1		https://uchi.ru/
11	Показывание, называние и записывание следующего и предыдущего числа данному числу	1		https://uchi.ru/
12	Получение следующего и предыдущего числа	1		https://uchi.ru/
13	Округление чисел	1		https://uchi.ru/

14	Выполнение вычислений деления и умножения на однозначное число	1		https://uchi.ru/
15	Подготовка к входной контрольной работе по теме: «Все действия в пределах 1000»	1		https://uchi.ru/
16	Входная контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 1000»	1	1	https://uchi.ru/
17	Работа над ошибками контрольной работы	1		https://uchi.ru/
18	Римская нумерация	1		https://uchi.ru/

19	Задачи о людях разных профессий. Мостовщик	1		https://uchi.ru/
20	Линии и углы, их виды	1		https://uchi.ru/
21	Линии и углы, их виды	1		https://uchi.ru/
22	Сложение и вычитание в пределах 1000	1		https://uchi.ru/
23	Составление и решение задачи по краткой записи	1		https://uchi.ru/
24	Выполнение сложения приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1		https://uchi.ru/
25	Выполнение вычитания приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1		https://uchi.ru/
26	Нахождение первого неизвестного слагаемого	1		https://uchi.ru/
27	Нахождение второго неизвестного слагаемого	1		https://uchi.ru/
28	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		https://uchi.ru/
29	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		https://uchi.ru/
30	Задачи о людях разных профессий. Швея	1		https://uchi.ru/

31	Выполнение сложения, используя приёмы письменных вычислений (с записью примеров в столбик)	1		https://uchi.ru/
32	Выполнение сложения с проверкой (перестановка слагаемых)	1		https://uchi.ru/
33	Задачи о людях разных профессий. Каменщик	1		https://uchi.ru/
34	Выполнение вычитания, используя приёмы письменных вычислений (с записью примеров в столбик)	1		https://uchi.ru/

35	Выполнение вычитания с проверкой (обратное действие – сложение)	1		https://uchi.ru/
36	Треугольники, их виды	1		https://uchi.ru/
37	Умножение и деление в пределах 1000	1		https://uchi.ru/
38	Вычисление цены, количества, стоимости по таблице	1		https://uchi.ru/
39	Порядок действий в примерах без скобок	1		https://uchi.ru/
40	Выполнение умножения, используя приёмы письменных вычислений (с записью примеров в столбик)	1		https://uchi.ru/
41	Придумывание задачи по краткой записи	1		https://uchi.ru/
42	Выполнение деления с остатком с проверкой	1		https://uchi.ru/
43	Выполнение деления в столбик	1		https://uchi.ru/
44	Задачи о людях разных профессий. Библиотекарь	1		https://uchi.ru/

45	Выполнение вычислений на деление с проверкой по образцу	1		https://uchi.ru/
46	Чётные и нечётные числа	1		https://uchi.ru/
47	Выполнение вычислений с узнаванием на сколько одно число больше или меньше другого числа	1		https://uchi.ru/
48	Выполнение вычислений с узнаванием во сколько раз одно число больше или меньше другого числа	1		https://uchi.ru/
49	Выполнение вычислений на умножение и деление	1		https://uchi.ru/

50	Числа, полученные при измерении величин	1		https://uchi.ru/
51	Числа, полученные при измерении величин	1		https://uchi.ru/
52	Вычисления с числами, полученными при измерении величин	1		https://uchi.ru/
53	Задачи о людях разных профессий. Фасовщик	1		https://uchi.ru/
54	Выражение в более мелких мерах чисел, полученных при измерении величин	1		https://uchi.ru/
55	Запись чисел с полным набором знаков в мелких мерах. Соотношение крупных и мелких мер в каждом случае	1		https://uchi.ru/
56	Дополнение записи мелких мер нулями	1		https://uchi.ru/
57	Выражение в более крупных мерах чисел, полученных при измерении величин	1		https://uchi.ru/
58	Выражение в более крупных мерах чисел, полученных при измерении величин	1		https://uchi.ru/
59	Задачи о людях разных профессий. Кровельщик	1		https://uchi.ru/
60	Выполнение сложения приёмами письменных вычислений	1		https://uchi.ru/
61	Выполнение умножения с числами, полученными при измерении величин	1		https://uchi.ru/

62	Выполнение деления с числами, полученными при измерении величин	1		https://uchi.ru/
63	Задачи о людях разных профессий. Флорист	1		https://uchi.ru/
64	Многоугольники. Периметр многоугольников	1		https://uchi.ru/
65	Многоугольники. Периметр многоугольников	1		https://uchi.ru/

66	Единицы измерения времени. Век			https://uchi.ru/
67	Задачи о людях разных профессий. Экскурсовод	1		https://uchi.ru/
68	Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100	1		https://uchi.ru/
69	Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100	1		https://uchi.ru/
70	Подготовка к контрольной работе по теме: «Тысяча»	1		https://uchi.ru/
71	Контрольная работа по теме: «Тысяча»	1	1	https://uchi.ru/
72	Работа над ошибками контрольной работы	1		https://uchi.ru/
73	Многочисленные числа Нумерация чисел в пределах 1000000	1		https://uchi.ru/
74	Нумерация чисел в пределах 1000000	1		https://uchi.ru/
75	Таблица классов и разрядов	1		https://uchi.ru/
76	Таблица классов и разрядов	1		https://uchi.ru/
77	Чтение, нахождение, записывание чисел в пределах 1000000	1		https://uchi.ru/

78	Чтение, нахождение, записывание чисел в пределах 1000000	1		https://uchi.ru/
79	Присчитывание и отсчитывание по 1000, записывание полученных чисел	1		https://uchi.ru/
80	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1		https://uchi.ru/
81	Присчитывание и отсчитывание по 10 000, записывание полученных чисел	1		https://uchi.ru/

82	Сложение чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1		https://uchi.ru/
83	Присчитывание и отсчитывание по 100 000, записывание полученных чисел	1		https://uchi.ru/
84	Сложение чисел в пределах 1000 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1		https://uchi.ru/
85	Называние и записывание чисел из разрядной таблицы	1		https://uchi.ru/
86	Называние и записывание чисел из разрядной таблицы	1		https://uchi.ru/
87	Чтение чисел до 1000000	1		https://uchi.ru/
88	Четырёхзначные, пятизначные, шестизначные числа	1		https://uchi.ru/
89	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		https://uchi.ru/
90	Получение числа из разрядных слагаемых	1		https://uchi.ru/
91	Округление чисел	1		https://uchi.ru/
92	Окружность, круг. Линии в круге	1		https://uchi.ru/
93	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (устные вычисления)	1		https://uchi.ru/
94	Задачи о людях разных профессий. Озеленитель	1		https://uchi.ru/

95	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (письменные случаи)	1		https://uchi.ru/
96	Задачи о людях разных профессий. Овощевод	1		https://uchi.ru/
97	Задачи о людях разных профессий.	1		https://uchi.ru/

98	Проверочная работа по теме «Многочисленные числа»	1	1	https://uchi.ru/
99	Работа над ошибками проверочной работы	1		https://uchi.ru/
100	Построение треугольников	1		https://uchi.ru/
101	Умножение и деление в пределах 10 000 (устные вычисления)	1		https://uchi.ru/
102	Умножение и деление четырёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений	1		https://uchi.ru/
103	Умножение и деление круглых сотен приёмами устных вычислений	1		https://uchi.ru/
104	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)	1		https://uchi.ru/
105	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)	1		https://uchi.ru/
106	Составление задачи, с использованием слов: цена, стоимость	1		https://uchi.ru/
107	Деление на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)	1		https://uchi.ru/
108	Составление задачи, с использованием слов: цена, стоимость	1		https://uchi.ru/
109	Выполнение деления с проверкой	1		https://uchi.ru/
110	Задачи о людях разных профессий. Пекарь	1		https://uchi.ru/

111	Деление с остатком на однозначное число в пределах 10 000	1		https://uchi.ru/
112	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи)	1		https://uchi.ru/

113	Подготовка к самостоятельной работе по теме: «Многочисленные числа»	1		https://uchi.ru/
114	Самостоятельная работа по теме «Многочисленные числа»	1	1	https://uchi.ru/
115	Работа над ошибками самостоятельной работы	1		https://uchi.ru/
116	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	1		https://uchi.ru/
117	Умножение чисел 10, 100, 1000 Умножение чисел на 10, 100, 1000	1		https://uchi.ru/
118	Умножение чисел 10, 100, 1000 Умножение чисел на 10, 100, 1000	1		https://uchi.ru/
119	Деление на 10, 100, 1000	1		https://uchi.ru/
120	Задачи о людях разных профессий. Сборщик мебели	1		https://uchi.ru/
121	Масштаб 1 : 1000	1		https://uchi.ru/
122	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1		https://uchi.ru/
123	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	1		https://uchi.ru/
124	Задачи о людях разных профессий. Разметчик	1		https://uchi.ru/

125	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	1		https://uchi.ru/
126	Задачи о людях разных профессий. Вязальщица	1		https://uchi.ru/

127	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления)	1		https://uchi.ru/
128	Задачи о людях разных профессий. Кулинар	1		https://uchi.ru/
129	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления)	1		https://uchi.ru/
130	Задачи о людях разных профессий. Кассир	1		https://uchi.ru/
131	Решение примеров, используя приёмы устных вычислений, сравнение ответов с указанной мерой	1		https://uchi.ru/
132	Подготовка к контрольной работе по теме: «Многочисленные числа»	1		https://uchi.ru/
133	Контрольная работа по теме: «Многочисленные числа»	1	1	https://uchi.ru/
134	Работа над ошибками контрольной работы	1		https://uchi.ru/
135	Параллельные прямые	1		https://uchi.ru/
136	Обыкновенные дроби Получение и сравнение обыкновенных дробей, их виды (повторение)	1		https://uchi.ru/
137	Сравнение долей с единицей	1		https://uchi.ru/
138	Сравнение дробей	1		https://uchi.ru/

139	Сравнение дробей	1		https://uchi.ru/
140	Сравнение дроби с единицей	1		https://uchi.ru/
141	Нахождение части от числа	1		https://uchi.ru/

142	Нахождение нескольких частей от числа	1		https://uchi.ru/
143	Задачи о людях разных профессий. Столяр	1		https://uchi.ru/
144	Образование и сравнение смешанных чисел	1		https://uchi.ru/
145	Образование и сравнение смешанных чисел	1		https://uchi.ru/
146	Преобразование обыкновенных дробей	1		https://uchi.ru/
147	Преобразование обыкновенных дробей	1		https://uchi.ru/
148	Сокращение дробей	1		https://uchi.ru/
149	Правильная и неправильная дроби	1		https://uchi.ru/
150	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		https://uchi.ru/
151	Задачи о людях разных профессий. Кинолог	1		https://uchi.ru/
152	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		https://uchi.ru/
153	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		https://uchi.ru/

154	Подготовка к итоговой контрольной работе	1		https://uchi.ru/
155	Итоговая контрольная работа	1	1	https://uchi.ru/
156	Работа над ошибками итоговой контрольной работы	1		https://uchi.ru/
157	Симметрия	1		https://uchi.ru/

158	Многочисленные числа (продолжение) Умножение на круглые десятки в пределах 10 000	1		https://uchi.ru/
159	Задачи о людях разных профессий. Упаковщик	1		https://uchi.ru/
160	Деление на круглые десятки в пределах 10 000	1		https://uchi.ru/
161	Деление с остатком на круглые десятки в пределах 10 000	1		https://uchi.ru/
162	Геометрические тела. Куб, брус	1		https://uchi.ru/
163	Умножение и деление в пределах 10 000 (все случаи)	1		https://uchi.ru/
164	Скорость. Время. Расстояние	1		https://uchi.ru/
165	Масштаб: 2 : 1, 10 : 1, 100 : 1	1		https://uchi.ru/
166	Взаимное положение прямых в пространстве	1		https://uchi.ru/
167	Все действия в пределах 10 000»	1		https://uchi.ru/
168	Все действия в пределах 10000»	1		https://uchi.ru/
169	Повторение	1		https://uchi.ru/
170	Повторение	1		https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика:

Алышева, Татьяна Викторовна

Математика : 6-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева, Т. В. Амосова, М. А. Мочалина. – Москва : Просвещение, 2025. ФГОС ОВЗ

Методические материалы для учителя:

- Алышева, Татьяна Викторовна

Математика : 6-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева, Т. В. Амосова, М. А. Мочалина. – Москва : Просвещение, 2025. ФГОС ОВЗ

- Дидактические материалы

«Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида 5-9 классы» В. В. Воронкова и др. Сборник 1, Москва, «Владос»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Интернет ресурсы <https://uchi.ru>