

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 584 «Озерки»
Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № <u>1</u> от « 25 » августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № <u>75</u> _____ от « 25 » августа 2026г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Общение и чтение»
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития,
(вариант 6.4)**

2 «Г» класса

**Санкт - Петербург
2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Общение и чтение» для обучающихся 2 «Г» на уровне начального общего образования составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, ФАООП УО (вариант 2), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по предмету «Общение и чтение» направлена на осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ЦМППК.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Общение и чтение», охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Учебный предмет в 2 ом лассе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 класса и овладели умениями в коммуникации общего характера: откликаются на имя и положительно реагируют невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполняют доступным способом инструкцию взрослого в знакомой ситуации

Цель обучения: совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи обучения:

- закрепление средств общения, обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта;
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся;
- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия.

Выбор альтернативных методов коммуникации детей должен быть обязательно индивидуализирован с учетом формы и тяжести заболевания, состояния интеллекта,

возраста, индивидуальных особенностей детей. Не все методы могут быть использованы при работе с ребенком, а только помогающие и доступные для ребенка и его общения.

Направления коррекционной работы:

– налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. - постоянно поддерживать собственную активность ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета для обучающихся дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником. Реализация содержания учебного предмета позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

В основу предмета «Общение и чтение» в данной программе положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств вербальной и невербальной коммуникации.

Учитывая, что речь, которая играет важную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой и не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить им систему невербального общения. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: знак - обобщающее понятие - закрепление навыка со знаком - самостоятельная ориентировка.

Предмет предполагает обучение учащихся следующие варианты:

1. Чтение телесных и мимических движений.
2. Чтение изображений на картинках.
3. «Аудиальное чтение» слушание аудиокниг, аудиокассеты, диски и д.р.

При обучении «Общению и чтению» учащихся этой категории, основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление учащихся с художественной литературой, не занятия их литературным образованием, а ежедневное чтение им художественной литературы (потешек, сказок, стихотворений и т.п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащихся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказывается в большей зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации.

В ходе уроков учащиеся знакомятся с невербальными средствами коммуникации. При этом под невербальными средствами коммуникации подразумеваются различные средства, замещающие произносительную, звуковую речь:

-естественно-экспрессивные (мимика, жесты, пантомимика), выполняющие функции передачи эмоций, комментирования, замещение отдельных слов или фраз. Характерный

признак этих средств- их обобщенность, зависимость грамматического значения от контекста; -искусственно-экспрессивные (например, язык танца), передающие информацию в самом обобщенном виде и требующие специального уточнения и разъяснения;

-специальные, которые применяются в тех случаях, когда люди не могут самостоятельно использовать устную или письменную формы речи. Эффективным средством организации общения с неговорящими учащимися, является метод пиктограмм. Опора на «графический» язык помогает становлению импрессивной речи учащихся, что создает благоприятные предпосылки для формирования зачатков их экспрессивной речи

Планируемые результаты:

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с тяжелой умственной отсталостью и некоторыми детьми с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

- проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником,
- зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником, фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации, - интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.
- голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия
- двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка),
- поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого,
- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.

Предметные:

- использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника,
- закрепление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1.	«Чтение телесных и мимических движений»	13		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2.	«Чтение изображений на картинках и пиктограммах»	63		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
3.	«Аудиальное чтение»	60		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Всего	Контрольные/ проверочные работы	Электронные цифровые и образовательные ресурсы
1	Представления о себе. Знание собственного имени, пола, осознание восприятия своей внешности (в зеркале, на фотографиях) Мое имя.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2	Чтение телесных и мимических движений. Узнавание своих сверстников по именам (на фотографиях) использование указательного жеста, взгляда. Игра «кто это?» Как тебя зовут?	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
3	Чтение изображений на картинках и карточках PECS. «Мое лицо». Стихи для запуска речи по теме.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
4	Чтение телесных и мимических движений. «Мое лицо». Игра «У меня есть...». Игра с куклой по теме. Работа с карточками.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5	«Я сам». Чтение изображений на картинках и - части тела. Стихи для запуска речи. Ритм игра по теме.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
6	Чтение телесных и мимических движений. Чтение изображений на картинках и карточках PECS Игра «Части тела» Игра «да-нет»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
7	Аудиальные и двигательные упражнения Музыкальная игра «Головами покиваем ...» Ритм игры.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
8	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. «Части тела». Стихи для запуска речи. Игра «Вот моя рука»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
9	Составление фраз, с использованием картинок. и пиктограмм «это девочка?» Работа с карточками.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
10	Составление фраз, с использованием картинок и пиктограмм. «это мальчик?» Игра –да-нет»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

11	Чтение телесных и мимических движений «Это я! это мое!» игры по теме. Стихи для запуска речи.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
12	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. «Мое настроение». Знакомство с эмоциями радость. Просмотр фрагмента м/ф «Львенок и черепаха» Звуки, которые нас окружают. Звуки природы.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
13	Чтение телесных и мимических движений «Когда тебе бывает радостно?». Подбираем пиктограммы. Звуки, которые нас окружают. Звуки природы. Пение птиц.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
14	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. «Мое настроение» Знакомство с эмоциями: грусть. Пиктограммы. Стихи Агнии Барто. Звуки природы. Пение дельфинов.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
15	«Найди пару» (работа с карточками эмоций) Звуки природы. Шум ветра, дождя. дождя. Стихи А. Барто.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
16	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. «Мое настроение». Знакомство с эмоциями: страх. Сказка в сокращении. «Трусливый заяц». Звуки животных. Сопоставление характера животных с эмоциями.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
17	Чтение телесных и мимических движений «Какое у тебя настроение сейчас?» Ритм-игра по теме. Стихи для запуска речи. Просмотр м\ф «Антошка» Ритм-игра по теме.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
18	Аудиальное чтение. Прослушивание сказки «Ох и Ах идут в поход». Просмотр м/ф. «Ох и Ах». Настроение животных. Игра.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
19	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Игра «Покажи какое твое настроение?» изображение пиктограмм Радость. Грусть. Я спокоен(а) Усталость. Звуки океана.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
20	Упражнения на подражание по выражению лица: «Какие разные эмоции». Игра «найди пиктограмму». Звуки улицы, шумы. Стихи для запуска речи.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
21	«Осень». Чтение стихотворения с использованием мнемотаблиц. Песенка об осени. Звуки речи. В гостях у королевы Звуков.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
22	«Признаки осени» Составление фраз с использованием картинок и пиктограмм Звуки речи. Поем и слушаем гласные звуки. Стихи для запуска речи.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

23	«Слушай и показывай – явления природы» (дождь, гроза, ветер, шелест листьев). Ритм-игра по теме. Поем и слушаем гласные звуки. Стихи для запуска речи.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
24	Аудиальные и двигательные упражнения. Музыкальное упражнение с колокольчиками «Осенний дождик». Стихи для запуска речи. Слушаем согласные звуки.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
25	Звуки речи. Поем и слушаем гласные звуки. Ритм-игра по теме. Арт-терапия. Рисуем гласные.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
26	Звуки вокруг нас. Я слышу, я чувствую. Звуки речи. Закрепление.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
27	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. «Овощи». Игра «Найди такой же». Слушаем звук А.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
28	Аудиальные и двигательные упражнения. «Собираем урожай» Работа с карточками. Ритм-игра по теме.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
29	«Что растет на грядке?» Составление фраз с использованием картинок и пиктограмм. Слушаем звук А.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
30	Аудиальное чтение. Русская народная сказка «Репка». Мини-спектакль по сказке. Стихи для запуска речи. Слушаем звук А.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
31	Чтение изображений на картинках. Русская народная сказка «Репка». Слушаем гласные. Слушаем и произносим звук А.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
32	«Что растет в саду?» Составление фраз с использованием картинок. Фрукты и ягоды. Слушаем звук О.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
33	Аудиальное чтение. Стихи об осени. Игра овощи и фрукты. Собираем грибы. Игра «Что в корзинке». Ритм-игра по теме.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
34	Чтение телесных и мимических движений. «Листопад». Стихи для запуска речи. Игра «Что в корзинке». Закрепление.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
35	«Перелетные птицы» Чтение изображений на картинках и пиктограммах Ритм-игра по теме. Просмотр м\ф «Жили у бабуси». Звуки А и О.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
36	Аудиослушание «Крики перелетных птиц». Звук У. Арт-терапия по теме.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

37	Чтение телесных и мимических движений. Моя семья. Семейные фото.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
38	«Мой семейный альбом» Показывают на фотографии и называют членов семьи. Ритм-игра по теме.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
39	Чтение изображений на картинках «Моя семья». Совместное составление рассказа по картинке. Стихи для запуска речи. Звук У.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
40	Составление фраз, с использованием картинок и пиктограмм «Что делает мама?». Прослушивание песни по теме.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
41	Составление фраз, с использованием картинок и пиктограмм «Что делает папа?». Прослушивание песни по теме.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
42	Составление фраз, с использованием картинок и пиктограмм «Что делает бабушка и дедушка?». Просмотр м/ф по теме.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
43	Аудиальное чтение. Моя семья. Составление рассказа по картинкам. Стихи для запуска речи.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
44	Аудиальное чтение. Моя семья. Составление рассказа по картинкам. Слушаем гласные звуки. Рисуем гласные. Арт-терапия.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
45	Аудиальное чтение. Домашние питомцы. Ритм-игра «Кто как поет». Слушаем гласный звук И.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
46	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом. Ритм-игра по теме. Слушаем гласные звуки.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
47	Чтение телесных и мимических движений. Мой дом. Название помещений. Работа с карточками и пиктограммами. Прослушивание фрагмента сказки «Три поросенка» Ритм-игра по теме. Узнавание на слух звуков А,О,У, И.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
48	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий. Работа с карточками. Ритм-игра по теме. Арт-терапия. Рисуем буквы.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
49	Мебель. Название предметов мебели. Составление фраз, с использованием картинок и пиктограмм, картинок.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
50	Игра «Расставь мебель на кухне». Ритм-игра по теме. Просмотр ролика по теме.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

51	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мой дом. Кухонная посуда. Сопоставление образа букв и звуков в игре.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
52	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мой дом. Столовая посуда. Ритм-игра «Варим компот»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
53	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мой дом. Уход за посудой.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
54	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мой дом. Бытовые приборы в доме. Сопоставление образа букв и звуков в игре.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
55	Предметы кухонной посуды. Повторение. Ритм-игра по теме.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
56	Составление фраз, с использованием картинок и пиктограмм по теме :Мой дом	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
57	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Бытовые приборы в доме. Игра по теме.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
58	Аудиальное чтение. Бытовые приборы – составление фраз, с использованием картинок и пиктограмм.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
59	Чтение изображений на картинках и пиктограммах Бытовые приборы.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
60	Аудиальное чтение. «Курочка Ряба».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
61	Составление фраз, с использованием картинок и пиктограмм по сказке «Курочка Ряба».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
62	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Я в школе. Прослушивание звука М.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
63	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Я в школе. Составление фраз, с использованием картинок и пиктограмм	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
64	Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
65	Чтение телесных и мимических движений. Я в школе. Игра-имитация «Где мы были?»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

66	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Я в школе. Подбор картинок к предложениям.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
67	Чтение изображений на картинках и пиктограммах Транспорт	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
68	Чтение телесных и мимических движений. Воздушный транспорт.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
69	Чтение телесных и мимических движений. Игра «Смотрите в небе самолет»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
70	Чтение изображений на картинках и пиктограммах Наземный транспорт	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
71	Аудиальное чтение. Звуки большого города	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
72	Чтение изображений на картинках и пиктограммах Водный транспорт	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
73	Составление фраз, с использованием картинок и пиктограмм по теме: Транспорт	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
74	Чтение телесных и мимических движений игра:«Летает, плавает, едет?»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
75	Чтение телесных и мимических движений. Явления природы. «Зима».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
76	Чтение телесных и мимических движений. Явления природы. Признаки зимы.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
77	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Составление картины «Зима»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
78	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Игры и развлечения детей зимой.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
79	Аудиальное чтение. Явления природы. Стихотворение «Белая береза»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

80	Аудиальное чтение. Явления природы. Зимующие птицы	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
81	Аудиальное чтение. Явления природы. Голоса птиц	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
82	Аудиальное чтение. Явления природы. Хоровод снежинок.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
83	Аудиальное чтение Явления природы. Игра «Что зимой не бывает».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
84	Аудиальное чтение. Как животные готовятся к зиме.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
85	Аудиальное чтение. Мир животных. «Кто, где зиму проводит?»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
86	Аудиальное чтение. Мир животных. «Кто так?»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
87	Чтение изображений на картинках и пиктограммах Животные и их детеныши.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
88	Аудиальное чтение. Голоса диких животных.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
89	Аудиальное чтение. Мир животных. Игра имитация «Отгадай, кто это?»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
90	Чтение телесных и мимических движений. Мир животных. Дикие животные.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
91	Мир животных. Дикие животные.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
92	Игры. Пальчиковые- «Ежик».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
93	Игры. Пальчиковые игра-«В лесу»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
94	Чтение телесных и мимических движений. Домашние животные.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

95	Чтение телесных и мимических движений. Домашние животные и их детеныши	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
96	Аудиальное чтение..Голоса домашних животных	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
97	Аудиальное чтение. Мир животных. «Кто так?»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
98	Составление фраз, с использованием картинок и пиктограмм «Кто, где живет?»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
99	Аудиальное чтение. Игра имитация «Отгадай, кто это?»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
100	Игра инсценировка: «Кто сказал – гав» (имитация движений ,звукоподражания)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
101	Аудиальное чтение. Сказка «Три поросенка»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
102	Составление фраз, с использованием картинок и пиктограмм по сказке «Три поросенка»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
103	Домашние животные. «Кто, что ест?»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
104	Игры. Пальчиковые игра «Домашние животные»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
105	Чтение телесных и мимических движений. Явления природы. Признаки весны.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
106	Прослушивание аудиокниг. Звуки леса.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
107	Чтение телесных и мимических движений. Явления природы. Игра «Цветок».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
108	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Ветер.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
109	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Радуга	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

110	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Дождь.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
111	Аудиослушание «Весенняя капель, ручьи»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
112	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Почки, листочки, цветы. Составление картины «Весна».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
113	Выполнение имитирующих движений. Явления природы (ветер, дождь, листопад)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
114	Аудиальное чтение. Явления природы. Рассказ Токмаковой И. «Весна»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
115	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Составление картины «Весна». Повторение, урок-закрепление.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
116	Чтение изображений по картинкам. Узнавание игрушки по отдельным частям.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
117	Узнавание игрушки по характерным звукам	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
118	Узнавание игрушки на ощупь.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
119	Зрительные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
120	Игровые упражнения на узнавание предмета по описанию.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
121	Игры с музыкальными игрушками.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
122	Чтение телесных и мимических движений Игра " Мы не скажем, мы покажем"	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
123	Аудиальное чтение. "Слушай стишок и показывай картинку	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
124	Чтение потешек, стихов о временах года.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

125	Слушание аудиокниги - русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
126	Игровые упражнения на различение неречевых звуков и соотношение их с картинками.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
127	Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
128	Зрительные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками. Игры с музыкальными игрушками..	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
129	Чтение изображений на картинках и пиктограммах Профессии.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
130	Составление фраз о профессиях, с использованием картинок и пиктограмм «Кто, что делает?»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
131	Слушание стихотворения «Все профессии важны»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
132	Составление фраз о профессиях, членов семьи с использованием картинок и пиктограмм .	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
133	«Слушай и показывай-профессии». Закрепление	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
134	Чтение телесных и мимических движений. Я улыбаюсь. Он грустит.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
135	Слушание сказки К.И. Чуковского «Путаница»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
136	Составление фраз, с использованием картинок и пиктограмм по сказки К.И. Чуковского «Путаница»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

Виды контрольно — измерительных материалов Наблюдение,
фиксация динамики.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	УМК для учителя
1	Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой;
2	Дидактические материалы
3	Методические пособия для учителя
	<i>Технические средства</i>
1	Персональный компьютер
2	Интерактивная доска
	<i>Оборудование кабинета</i>
1	Специальные фиксирующие ребенка ортопедические стулья-парты.
2	Маты спортивные.
3	Мягкие блоки
4	Парта
	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
1	Книжки-малышки; предметные картинки; сюжетные картинки; фотографии; игрушки животных: заяц, лиса, волк, кошка, собака, медведь, куклы, тематические наборы: овощи, домашние животные, дикие животные, игрушки, обувь, одежда, мебель;
2	Аудиозаписи с детскими песенками и потешками
3	Музыкальные инструменты: барабан, дудочка, бубен, колокольчик