

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 584 «Озерки»
Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № <u>1</u> от «25» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № <u>75</u> от «25» августа 2026г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Труд» (технология)
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата (вариант 6.2)
6 «А» класса

Санкт Петербург
2026

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» для обучающихся 6 класса на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС ООО ОВЗ с НОДА, ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета «Труд (технология)»

Для реализации учебной дисциплины «Труд (технология)» обучающимися с НОДА необходимо учет особенностей развития каждого обучающегося с двигательными нарушениями, а также наличие специальных образовательных условий для лиц данной категории. В ходе реализации учебной дисциплины «Труд» необходимо учитывать наличие целого ряда нарушений общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук, речи, наличие сопутствующих нарушений, недостаточность пространственных представлений, несформированность зрительно-моторной координации у обучающихся НОДА. Нарушения захватывающей и манипулятивной функции кисти руки при различных двигательных нарушениях, а также наличие гиперкинезов значительно затрудняют усвоение данного курса.

Программа по предмету «Труд» направлена на овладение обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата навыками конкретной предметно преобразующей деятельности, знакомство с миром профессий и ориентацию обучающихся с двигательными нарушениями на работу в различных сферах общественного производства с учетом двигательных возможностей обучающихся данной категории. Таким образом обеспечивается преемственность перехода обучающихся с НОДА от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа курса «Технология» позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по результатам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, сензитивных периодов их развития. Программа по курсу «Труд (технология)» выполняет следующие функции:

Информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;

Ориентировано-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;

Обще методическое руководство. Задаются требования к материально техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является новый методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от простых швейных изделий до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с обще учебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Цели и задачи изучения предметной области «Труд (технология)» в основном общем образовании

Основной **целью** освоения программы по предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Для реализации указанной цели необходимо решение системы общих и коррекционных задач.

Общими задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

— подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

— овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

— овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

— формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

— формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

— развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА.

Коррекционными задачами предметной области «Труд (технология)» являются:

обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых заданий с учетом двигательных возможностей и ограничений, способам

— захвата и удержания различных предметов и инструментов, движения руки при выполнении различных трудовых действий и др.;

— поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных и трудовых заданий обучающимися с НОДА;

— развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря;

— овладение безопасными приемами труда (при наличии такой возможности с использованием доступных инструментов, механизмов и машин), отдельными видами бытовой техники с учетом двигательных возможностей и ограничений, обучающихся с НОДА.

— Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля

— Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.

— Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников в целях успешного освоения и осуществления учебно-познавательной деятельности.

— Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых аспектов программы по предмету, отработка основных умений и навыков). Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка:

предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата логического комфорта, обеспечение положительных результатов во фронтальной и индивидуальной работе с учащимися; физическое закаливание.

- Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедействительностных умений

- Системный разносторонний контроль за развитием учащихся с помощью специалистов: классных руководителей, социальных педагогов, психологов

- Социально-трудовая адаптация учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Труд (технология)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Труд» (технология) является необходимым компонентом общего образования школьников. В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Труд» (Технология) в 6 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе реализации Программы рекомендуется использование здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с НОДА необходимы изменения способов подачи информации, широкое использование наглядности и наглядно-практической наглядности. Для повышения эффективности усвоения учебного материала следует применять коллективные формы работы и работу в парах, а также активно использовать возможности ИКТ с учетом двигательных возможностей. Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по предмету «Труд (технология)» – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает обязательные для изучения инвариантные модули. В программу могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

Модуль «Производство и технология»

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего периода изучения учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования исходя из особенностей двигательной сферы обучающегося с НОДА. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с НОДА с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов.

Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки

материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися с НОДА исходя из двигательных возможностей. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от простых швейных изделий до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

6 класс

Технологии обработки пищевых продуктов.

Технология производства круп и макаронных изделий и их кулинарная обработка

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов. Технология приготовления холодных десертов.

Виды теста. Технологии приготовления жидкого теста (тесто для блинов, оладьей). Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства шерстяных и шелковых тканей. Смесовые ткани. Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

По теме «Художественные ремесла» включены новые технологии вышивки, ранее не изучавшиеся в школе (изонить, вышивка лентами). Изучается история и развитие декоративно прикладного творчества.

При изучении данного модуля наряду с обще учебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Вводное занятие. Техника безопасности на уроках «Труд (Технология)».

Цели и задачи изучения предмета «Труд (Технология) » в 6 классе.

Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Содержание и его последовательность изучения. Правила и безопасные приемы работы на уроках.

Раздел 1. Технологии обработки пищевых продуктов.

Тема 1. Минеральные вещества. Физиологические основы рационального питания. Современные данные о роли витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в витаминах, солях и микроэлементах.

Тема 2. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных, вязких и жидких каш, макаронных изделий. Технология приготовления блюд из бобовых, обеспечивающая сохранения в них витаминов группы В.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Подготовка к варке круп и макаронных изделий. Определение необходимого количества жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров из крупы и макаронных изделий. Чтение маркировки, штриховых кодов на упаковке.

Тема 3. Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Пищевая ценность молока. Значение молока молочных и кисломолочных продуктов в питании человека. Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочных супов и каш. Технология приготовления сырников, запеканок.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Приготовление молочной каши или сырников.

Тема 4. Виды теста.

Изделия из жидкого теста (блины, оладьи, блинный пирог). Виды разрыхлителей. Технология приготовления жидкого теста. Качество продуктов для выпечки и их функция в составе теста. Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Приготовление изделий из жидкого теста. Приготовление (блинов или оладий).

Тема 5. Технология приготовления холодных десертов, напитков.

Сладкие блюда в питании человека. Виды десертов. Различные сладкие блюда и технология их приготовления, подача готовых блюд. Продукты и желирующие вещества, используемые для приготовления сладких блюд. Технология приготовления, компота, морса, киселя.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Приготовление сладких блюд и напитков по выбору.

Тема 6. Творческий проект. Праздничный сладкий стол. Праздничный этикет.

Разработка меню праздничного сладкого стола. Расчет расхода продуктов. Подготовка и оформление сладкого стола. Выбор посуды и основные правила сервировки. Оформление сладких блюд и подача их к столу. Правила поведения за столом.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Выполнение и защита проекта «Праздничный стол». Самооценка и оценка проекта.

Раздел 2. Создание изделий из текстильных материалов

Тема 1. Проектная деятельность.

Понятия о проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах, этапах их подготовки и реализации. Подготовка презентаций, пояснительной записки, доклада для защиты. Основы технической грамотности.

Тема. Свойства текстильных материалов.

Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Технология производства шерстяных и шелковых тканей. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Определение вида ткани по сырьевому составу. Ассортимент шерстяных и шелковых тканей. Смесовые ткани.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Изучение свойств тканей. Определение сырьевого состава тканей.

Тема 2. Конструирование швейных изделий

Одежда, виды одежды. Мода и стиль. Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, фартук; изделие в технике лоскутной пластики). Особенности построения выкроек изделия. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы с ножницами, булавками.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Копировать готовую выкройку изделия.

Тема 3. Раскрой швейного изделия

Выполнение технологических операций по раскрою. Выбор ткани на изделия с учетом свойств ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учетом направления долевой нити. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учетом припусков на

швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками, ножницами.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани. Выкраивать детали изделия.

Тема 4. Швейные ручные работы

Классификация ручных стежков и строчек. Терминология ручных работ. Правила и техника безопасной работы с иглами, булавками, ножницами. Размер стежка, ширина шва.

Технические условия при выполнении ручных работ. Формирование навыков выполнения ручных стежков и область их применения.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Выполнение образцов прямых стежков на ткани по намеченным линиям, закрепление строчки, выполнение образцов краевых стежков и краевых обметочных, подшивочных (косые, крестообразные).

Тема 5. Технология швейных работ.

Современная бытовая швейная машина, ее технические характеристики, назначение основных узлов. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине. Заправка верхней и нижней ниток, Выведение нижней нитки наверх. Приемы работы на швейной машине. Регуляторы швейной машины.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Заправка верхней и нижней нитей.

Приемы работы на швейной машине. Выполнение образцов машинных швов

Тема 6. Швейные машинные швы и влажно-тепловая обработка

Классификация машинных швов: Соединительных (стачные швы вразутюжку, заутюжку, краевые (шов в подгибку с открытым срезом, шов в подгибку с закрытым срезом). Окантовочные швы. Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, заутюживание, разутюживание.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Выполнение образцов машинных швов. Выполнение влажно-тепловую обработку машинных швов.

Тема 7. Технология изготовления швейных изделий

Разработка и запуск творческого проекта по разделу. Поиск и обоснование проблемы. Выбор идеи и определение цели проекта. Составление плана реализации проекта. Выбор материалов, подготовка лекал (выкройки) к раскрою. Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия.

Подготовка ткани к раскрою по готовым лекалам. Особенности раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани, рисунка или ворса. Инструменты и приспособления для раскроя. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань.

Правила выполнения следующих технологических операций:

- обработка деталей кроя;
- соединение деталей изделия ручными стежками;
- обметывание швов ручным способом;

Сборка изделия. Выявление и исправление дефектов.

Окончательная отделка и оформление изделия. Приемы влажно-тепловой обработки тканей из натуральных и химических волокон. Контроль качества готового изделия.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Выполнение раскладки выкроек на различных тканях.

Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.

Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя.

Соединение деталей и выполнение отделочных работ. Влажно-тепловая обработка изделия.

Определение качества готового проектного изделия.

Раздел 3. Исследовательская и созидательная деятельность (проект по разделу «Создание

изделий из текстильных материалов»)

Реализация этапов выполнения творческого проекта Выполнение требований к готовому изделию, Расчёт затрат на изготовление изделия. Подготовка рекламы изделия и доклада.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Подготовка документации (оформление паспорта проекта) и защита проекта – выставка работ.

Раздел 4. Народные промыслы и ремесла

Тема 1. Декоративно-прикладное искусство

Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям и др. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края. Вышивка как один из древнейших видов декоративно-прикладного творчества России. Организация рабочего места для ручного шитья. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционной вышивке.

Тема 2. Техника изонити. Творческий проект «Панно в технике изонити»

Краткие сведения из истории изонити. Материалы и инструменты для работы в технике изонити. Подготовка материалов к работе схемы рисунков, способы разметки. Технология выполнения основных элементов изонити. Схемы заполнения угла, окружности, овала, квадрата, способы соединения элементов между собой.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ Изготовление образцов заполнения угла, окружности, овала на картоне. Нанесение схемы разметки на картон.

Тема 3. Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект «Панно в технике изонити»

Реализация этапов выполнения творческого проекта Выполнение требований к готовому изделию, Расчёт затрат на изготовление изделия.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Выполнение панно по схеме в технике изонити.

Оформление портфолио, подготовка презентации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Труд (технология)»

В результате изучения учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося с НОДА будут сформированы следующие **личностные результаты** в части:

1) патриотического воспитания:

 проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

 ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

 готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА;

 осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

 освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

 восприятие эстетических качеств предметов труда;

 умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

 понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

 осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность на доступном для обучающихся с НОДА уровне;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей, собственных возможностей;

ориентация на достижение высоких результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техно сферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

В результате изучения учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА.

Базовые проектные действия:

формулировать проблему, связанные с ней цели и задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта» на доступном для обучающихся с НОДА уровне;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой

информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работать с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;
уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для моторной реализации видами учебно-практической деятельности. Для демонстрации результатов освоения программы отбираются доступные и безопасные для обучающихся с НОДА виды деятельности с учетом их индивидуальных особенностей и двигательных возможностей.

При планировании и оценке предметных результатов необходимо учитывать речевые и коммуникативные возможности обучающихся. При наличии объективных ограничений не предъявляются требования к качеству устной речи, объему и темпу высказываний в монологической и диалогической речи.

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией и индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с НОДА;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией исходя из двигательных возможностей обучающихся с НОДА.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

К концу обучения в 6 классе:

- знать и определять виды крупяных и макаронных изделий;
- выполнять технологии приготовления блюд из круп и макарон;
- знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
- определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА на доступном для них уровне;
- называть виды теста, технологии приготовления жидкого теста;
- называть национальные блюда из разных видов теста;
- называть и выполнять технологию приготовления теста для блинов и оладьей
- называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
- называть ткани получаемые из волокон животного происхождения;
- характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
- с помощью педагога выполнять чертёж выкройки швейного изделия с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА на доступном для них уровне;
- соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
- выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Тематическое планирование

6А класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	---------------------------------------	-------	------------------	--

			Контрольные /проверочные работы	
Раздел 1	Современные и перспективные технологии	2		
Раздел 2	Технология обработки пищевых продуктов	16	2	2.sc64-open.ucoz.ru>_fr/2/6820072.docsc64-open.ucoz.ru>_fr/2/6820072.doc 3.prodlenka.org>index.php?option...download&link_id...24 4.bkrepschool.narod.ru>metodteh4.htm 5.knyaz.nazyvaevsk.omskedu.ru>yroki/exkarta...kl.htm
Раздел 3	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	4		
Раздел 4	Технологии обработки текстильных материалов	28	2	
Раздел 5	Технологии художественно- прикладной обработки материалов. Народные промыслы и ремесла.	16	1	
Раздел 6	Технология ведения дома	2		
		68	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6Акласс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Введение.	1		sc64-open.ucoz.ru_fr/2/6820072.doc sc64-open.ucoz.ru_fr/2/6820072.doc 3.prodlenka.org/index.php?option...download&link_id...24 4.bkrepschool.narod.ru/metodteh4.htm 5.knyaz.nazyvaevsk.omskedu.ru/yroki/exkarta...kl.htm
2	Модели и моделирование.	1		
3	Технологии растениеводства.	1		
4	Технология производства круп, бобовых и их кулинарная обработка.	1		
5	Технология приготовления блюд из крупы и бобовых.	1		
6	Практическая работа приготовление каши (по выбору).	1		
7	Технология производства макаронных изделий.	1		
8	Практическая работа. Приготовления блюд из макаронных изделий	1		
9	Технология производства молока и молочных продуктов.	1		
10	Кисломолочные продукты их производство.	1		
11	Технология приготовление блюд из молока и творога.	1	1	
12	Практическая работа. Блюда из творога (сырники, запеканки).	1		
13	Виды теста. Технология приготовления жидкого теста.	1		

14	Практическая работа. Приготовление блинов.	1		
15	Технология приготовления холодных десертов и напитков.	1		
16	Практическая работа. Приготовление киселя из свежих ягод.	1		
17	Творческий проект. Праздничный сладкий стол.	1	1	
18	Выполнение и представление проекта.	1		
19	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	1		
20	Производство тканей из волокон животного происхождения. Виды шерстяных и шёлковых тканей.	1		
21	Свойства шерстяных, шёлковых и смесовых тканей.	1		
22	Практическая работа. Определение волокнистого состава шерстяных и шёлковых тканей.	1		
23	Одежда, виды одежды. Мода и стиль. Основы графической грамоты.	1		
24	Мир профессий, связанных с производством одежды. Основы конструирования одежды.	1		
25	Работа с тканью. Правила безопасной работы с швейными инструментами.	1		
26	Терминология ручных работ. Классификация ручных стежков и строчек.	1		
27	Формирование навыков выполнения ручных стежков и область их применения.	1		
28	Практическая работа. Выполнение образцов подшивочных стежков.	1	1	
29	Современная бытовая швейная машина. Правила безопасной работы на швейной машине.	1		

30	Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине.	1		
31	Приемы работы на швейной машине. Регуляторы швейной машины.	1		
32	Приёмы выполнения образцов машинных строчек и швов.	1		
33	Индивидуальный творческий(учебный)проект«Изделие из текстильных материалов».	1		
34	Изготовление лекал (выкроек) для проектного изделия. Выбор материалов.	1		
35	Раскрой деталей проектного изделия.	1		
36	Подготовка деталей изделия к обработке.	1		
37	Сметывание деталей изделия.	1		
38	Обработка мелких деталей изделия ручными стежками.	1		
39	Обработка деталей ручными и машинными способами.	1		
40	Практическая работа над изделием.	1		
41	Обработка деталей изделия краевыми стежками	1		
42	Обметывание деталей зигзагообразной строчкой	1		
43	Соединение деталей изделия ручными и машинными швами. Контроль качества работы.	1		
44	Сборка проектного швейного изделия.	1		
45	Окончательная отделка и оформление швейного изделия.	1		

46	Оформление папки проекта по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Подготовка к защите.	1		
47	Расчёт затрат на изготовление изделия. Подготовка рекламы изделия и доклада.	1		
48	Подготовка материалов и доклада к защите проекта.	1		
49	Защита творческого проекта. «Изделие из текстильных материалов».	1	1	
50	Декоративно прикладное творчество. Традиционные виды рукоделия.	1		
51	Вышивка как один из древнейших видов декоративно-прикладного творчества России.	1		
52	Техника изонити. Из истории рукоделия	1		
53	Технология выполнения основных элементов изонити.	1		
54	Цветовые сочетания, в ниткографии.	1		
55	Схемы и приёмы выполнения основных элементов изонити. Углы.	1		
56	Приёмы выполнения основных элементов изонити. Заполнение окружности и овалов.	1		
57	Обоснование проекта панно « Мой подарок» в технике изонити.	1		
58	Способы разметки панно в технике изонити.	1		
59	Выполнение панно в технике изонити.	1		
60	Выполнение элементов схемы изонити (дуги и овалы).	1		
61	Выполнение элементов схемы изонити (дуги и овалы).	1		

62	Способы соединения элементов панно.	1		
63	Оформление и представление панно в технике изонити "Мой подарок".	1		
64	Итоговый тест по изученным разделам.	1	1	
65	Дизайн интерьера комнаты школьника	1		
66	Технология «умный дом»	1		
67	Итоговый урок	1		
68	Повторение по теме «Создание изделий из текстильных материалов».	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Технология 6 класс Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н.Кудакова
Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология: адаптированные программы. 5-9 классы ФГОС ООО ОВЗ с НОДА. ФАОП
ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дидактические материалы Л.Н. Морозова, Н.Г. Кравченко, О.В. Павлова Технология.

Проектная деятельность учащихся. 5-11 классы. – Волгоград: Изд. «Учитель» 2008г.

Бурундукова Л.И. Волшебная изонить. - М.: «Аст-Пресс книга», 2009.

Технология. (Технология ведения дома) Н.В.Синица. - Москва «Вентана-Граф» 2016.

Рабочая программа по технологии (Технология ведения дома) 5класс к УМК

Н.В.Синицы, В.Д.Симоненко составитель О.Н. Логвинова – М. «Вако»

Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл. - М.: Изд-во
«Экзамен», 2006.

Таблицы и технологические карты

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

sc64-open.ucoz.ru_fr/2/6820072.docsc64-open.ucoz.ru_fr/2/6820072.doc

3.prodlenka.org/index.php?option...download&link_id...24

<4.bkrepsschool.narod.ru/metodteh4.htm>

<5.knyaz.nazyvaevsk.omskedu.ru/yroki/exkarta...kl.htm>