

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" Супонина Л.Г. Приказ № 75 от «25» августа 2026 г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета «Профильный труд»
Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного
аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития
(вариант 2)**

8 «Д» класса

**Санкт-Петербург
2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «**Профильный труд**» для обучающихся «8Д» класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, ФАООП УО (вариант 2), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программевоспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- формирование представлений о свойствах материалов;
- формирование умений выполнять практические задания по предмету;
- формирование и обогащение сенсорного опыта;
- формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- формирование умения переносить знания, умения и навыки в практическую деятельность вне урока;
- развитие мышечного, зрительного;
- развитие умений подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал);
- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда и труда других.

Коррекционные задачи:

Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.

Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников в целях успешного освоения и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых аспектов программы по предмету, отработка основных умений и навыков).

Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата логического комфорта, обеспечение положительных результатов во фронтальной и индивидуальной работе с учащимися; физическое закаливание.

Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедейственных умений.

Системный разносторонний контроль за развитием учащихся с помощью специалистов: классных руководителей, социальных педагогов, психологов.

Социально-трудовая адаптация учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Содержаниеучебногопредмета"Профильный труд"представленоследующими разделами: "Керамика", "Шитье", "Растениеводство".

Раздел"Лепка".

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelьывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Раздел"Работа с нитками и текстильными материалами".

Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на основу. Вдевание нити в иголку. Завязывание простых узлов из ниток (шнурков). Работа с разными видами (по текстуре) тканей. Закрепление нити на основе. Выполнение поделок из нитей и тканей в различных техниках (лоскутной аппликации, ниткографии).

Раздел"Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка

растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

МЕСТОУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВУЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всоответствиисучебнымпланомрабочаяпрограммапоучебномупредмету

«Профильныйтруд»в8классерассчитанана34учебныенеделиисоставляет136часовв год (4 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) основыперсональнойидентичности,осознаниеисвоейпринадлежностикопределенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональноеучастиевпроцессеобщенияисовместнойдеятельности;
- 3) формированиесоциальноориентированноговзглядаоокружающиймировеого органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формированиеуважительногоотношениякоокружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) развитиесамостоятельностииличнойответственностизасвоипоступкинаоснове представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничествас взрослымиисверстникамив разныхсоциальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду,работенарезультат,бережномуотношениюкматериальнымидуховнымценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Овладениетрудовымиумениями,необходимымивразныхжизненныхсферах;овладение умениемадекватноприменятьдоступныетехнологическиесредстваисвоенныетрудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
 - 2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		Электронные и цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Диагностические работы	
	Раздел 1. Лепка	44	4	
	Раздел 2. Работа с нитками и текстильными материалами	45		
	Раздел 3. Растениеводство	47		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Диагностические работы	
	Раздел 1. Лепка	15		
1	Подготовка рабочего места. Свойства пластилина (мягкий, легко мнется –пластичный). Правила безопасности при работе с пластилином.	1		
2	Уборка рабочего места (протираание рабочего места салфетками, мытье рук).	1		
3	Лепим овощи. Горох (освоение приемов: отрывания пластилина, раскатывания шарика на плоскости и между ладошками;).	1		
4	Лепим овощи. Тыква (освоение приемов :разделение пластилина при помощи стеки; раскатывания шарика на плоскости и между ладошками).	1		
5	Лепим фрукты. Виноград (освоение приема отщипывания пластилина и раскатывания шарика на плоскости и между ладошками).	1		
6	Лепим фрукты. Груша (освоение приема отщипывания пластилина и	1		

	раскатывания шарика на плоскости и между ладошками).			
--	--	--	--	--

7	Лепим фрукты. Арбуз (освоение приема раскатывания шарика на плоскости и между ладошками)	1		
8	Лепим фрукты. Арбуз (освоение приема раскатывания шарика на плоскости и между ладошками)	1		
9	Лепим животных. Ежик (освоение приема отщипывания пластилина и раскатывания шарика на плоскости и между ладошками, формирование деталей).	1		
10	Лепим животных. Ежик (освоение приема отщипывания пластилина и раскатывания шарика на плоскости и между ладошками, соединение деталей).	1		
11	Лепим животных. Медвежонок (освоение приема отщипывания пластилина и раскатывания на плоскости и между ладошками, формирование деталей).	1		
12	Лепим животных. Медвежонок (освоение приема отщипывания пластилина и раскатывания на плоскости и между ладошками, соединение деталей).	1		
13	Лепим животных. Лиса (освоение приема отщипывания пластилина и раскатывания на плоскости и между ладошками, формирование деталей).	1		
14	Лепим животных. Лиса (освоение приема отщипывания пластилина и раскатывания на плоскости и между ладошками, соединение деталей).	1		
15	Составление композиции «Лесные звери» (составляем композицию из зверей: лиса, медвежонок, ежик)	1		
	Раздел 2. Работа с нитками и текстильными материалами.	15		
16	Различение (узнавание) инструментов и материалов для ручного шитья (нитки, иголка, ножницы, ткань). Соотнесение предметов с изображениями (картинками).	1		
17	Различение (узнавание) инструментов и материалов для ручного шитья (нитки, иголка, ножницы, ткань) и их применение. «Какие инструменты нужны, чтобы пришить пуговицу?»	1		
18	Знакомство с различными видами ткани и изделиями из них (набор из разных видов ткани: хлопок, шелк; разные изделия из ткани и тематические картинки).	1		
19	«Волшебные лоскутки». Знакомство с лоскутным шитьем, различными предметами, изготовленными из лоскутков (аппликации и пр.)	1		
20	Аппликация из лоскутков «Мышка» (Обводим части аппликации)	1		

	по трафарету, вырезаем детали)			
21	Аппликация из лоскутков «Мышка» Собираем аппликацию из деталей и приклеиваем на основу, оформление поделки).	1		
22	Знакомство с разными видами изделий из ниток (вязаные изделия: салфетки, игрушки , декоративные предметы и пр.)Рассматривание предметов, сравнение по текстуре, цвету, форме)	1		
23	Вдевание нитки в иголку. Игра-шнуровка (продевание шнурка в деревянную иглу).	1		
24	Вдевание нитки в иголку. Игра- шнуровка (продевание шнурка в деревянную иглу , «пришивание» деталей с помощью деревянной иглы).	1		
25	Изготовление поделки «Разноцветные помпоны» (освоение приема наматывания ниток на основу, завязывание простого узла).	1		
26	Изготовление поделки «Разноцветные помпоны» (освоение приема наматывания ниток на основу , завязывание простого узла).	1		
27	Изготовление поделки «Цветные медузы» (освоение приемов: продевания ниток в отверстие на основе; завязывание простого узла).	1		
28	Изготовление поделки «Цветные медузы» (освоение приемов: продевания ниток в отверстие на основе; завязывание простого узла).	1		

29	Изготовление поделки «Веселые гномы» (продевания ниток в отверстие на основе - бумажное кольцо; завязывание простого узла).	1		
30	Изготовление поделки «Веселые гномы» (продевания ниток в отверстие на основе - бумажное кольцо; завязывание простого узла).	1		
	Раздел3.Растениеводство	14		
31	Какие растения называют комнатными? Рассматривание картинок и живых растений. Что нужно комнатным растениям для роста (свет, вода, воздух, тепло).	1		
32	Знакомство с комнатными растениями нашего класса («Щучий хвост»-сансвиерия, спатифиллум,). Узнавание (различение) частей растений (корень, стебель, листья, цветок).	1		
33	Знакомство с комнатными растениями нашего класса (фиалка, бегония). Узнавание (различение) частей растений.	1		
34	Инструменты для ухода за комнатными растениями (лейка). Сколько воды нужно растениям? Поливаем растения из лейки правильно.	1		
35	Инструменты для ухода за комнатными растениями (лопатка, грабельки). Для чего нужно рыхлить почву? Рыхлим почву правильно.	1		
36	Инструменты для ухода за комнатными растениями (тряпочки для протирания). Для чего нужно протирать листья комнатных растений? Протираем листья комнатных растений правильно.	1		
37	Инструменты для ухода за комнатными растениями (пульверизатор для воды). Для чего нужно опрыскивать комнатные растения? Опрыскиваем комнатные растения правильно.	1		
38	Семена растений. Рассматривание разных семян растений (подсолнечника, гороха, овса, фасоли). Игра- сортировка (различение семян разных растений).	1		
39	Проращивание семян овса. Определяем что нужно для роста семян (вода, свет, тепло, воздух). Готовим блюдце с водой, отбираем семена овса и кладем их на влажную ткань.	1		
40	Проращивание семян фасоли. Определяем что нужно для роста семян (вода, свет, тепло, воздух). Готовим блюдце с водой, отбираем семена фасоли и кладем их на влажную ткань.	1		
41	Наблюдение за прорастанием семян. Просмотр видеофрагмента	1		

	«Как прорастают семена». Как сажают семена в почву (рассматривание тематических картинок).			
42	Посадка семян в почву. Готовим горшки для посадки, насыпаем почву и высаживаем семена фасоли и овса. Поливаем из лейки правильно.	1		
43	Наблюдение за ростом семян овса и фасоли. Уход за посаженными растениями (поливаем, рыхлим почву) «Раскрась части растения правильно» игра на различение частей растений .	1		
44	Диагностическая работа №1	1	1	
	Раздел1.Лепка	16		
45	Лепим Снегурочку (освоение приемов работы с пластилином: отрывание, раскатывания; лепим отдельные детали)	1		
46	Лепим Снегурочку (освоение приемов работы с пластилином: отрывание, раскатывания, прищипывания ;лепим отдельные детали)	1		
47	Лепим Снегурочку (освоение приемов работы с пластилином: отрывание, раскатывания, прищипывания ; соединяем отдельные детали и скрепляем их)	1		
48	Поделка в технике оттиска «Сосновая ветка с шишками» (освоение приема раскатывания пластилина при помощи скалки)	1		

49	Поделка в технике оттиска «Сосновая ветка с шишками» (освоение приема оттиска –отпечатка на пластилиновой основе)	1		
50	Поделка в технике оттиска «Сосновая ветка с шишками» (освоение раскатывания пластилина при помощи скалки ; приема оттиска –отпечатка на пластилиновой основе, оформление поделки)	1		
51	Поделка «Утка с утятами» (освоение приемов раскатывания пластилина скалкой, вырезание при помощи формочки или трафарета)	1		
52	Поделка «Утка с утятами» (освоение приемов размазывания пластилина , составление композиции)	1		
53	«Веселые отпечатки»(освоение приемов раскатывания пластилина при помощи скалки и выполнение отпечатков штампами)	1		
54	«Веселые отпечатки»(освоение приемов раскатывания пластилина при помощи скалки и выполнение отпечатков штампами, составление узоров)	1		
55	«Разноцветные улитки» (освоение приема раскатывания жгута из пластилина)	1		
56	«Разноцветные улитки» (освоение приемов :раскатывания жгута из пластилина и скручивания)	1		
57	«Пластилиновые заплатки» (освоение приемов :раскатывания шариков из пластилина и сплющивания)	1		
58	«Пластилиновые заплатки» (освоение приемов :раскатывания шариков из пластилина и сплющивания)	1		
59	«Пластилиновые ягодки»(освоение приёмов: раскатывание шариков из пластилина (круговыми движениями ладоней) и сплющивание (надавливание пальцем или ладонью). Ребёнок размещает «ягодки» на заготовке (корзинка, веточка).	1		
60	«Пластилиновые пуговицы» (освоение приёмов: раскатывание шариков из пластилина и сплющивание в лепёшку. Ребёнок размещает «пуговицы» на контурной заготовке (платье, рубашка).	1		
	Раздел2.Работа с нитками и текстильными материалами	15		
61	Различение (узнавание) инструментов и материалов для ручного шитья (нитки, иголка, ножницы, ткань). Соотнесение предметов с изображениями (картинками).	1		
62	Различение (узнавание) инструментов и материалов для ручного шитья (нитки, иголка, ножницы, ткань) и их применение. «Какие	1		

	инструменты нужны для шитья?»			
63	Знакомство с различными видами ткани и изделиями из них (набор из разных видов ткани: трикотажные, искусственный мех, фетр; разные изделия из этих видов ткани и тематические картинки).	1		
64	Изготовление аппликации из ниток «Снеговик»(Обводим части аппликации по трафарету, нарезаем нити)	1		
65	Изготовление аппликации из ниток «Снеговик»(Приклеивание нитей на основу, оформление поделки).	1		
66	Изготовление поделки «Разноцветные шары» (освоение приема наматывания ниток на основу из воздушного шарика намазанного клеем).	1		
67	Изготовление поделки «Разноцветные шары» (убираем основу из воздушного шарика и украшаем бантиками).	1		
68	Изготовление поделки из нарезанных ниток «Снегирь» (обводим и вырезаем снегиря по трафарету)	1		
69	Изготовление поделки из нарезанных ниток «Снегирь»(нарезаем нити разного цвета)	1		
70	Изготовление поделки из нарезанных ниток «Снегирь»(приклеиваем нити на основу, оформляем поделку)	1		

71	Аппликация из ниток в техники ниткографии «Домик» (Наносим клей на контуры рисунка домика, приклеиваем нить по контуру)	1		
72	Аппликация из ниток в техники ниткографии «Домик» (Наносим клей на контуры рисунка домика, приклеиваем нить по контуру)	1		
73	Вдевание нитки в иголку. Игра-шнуровка (продевание шнурка в деревянную иглу).	1		
74	Вдевание нитки в иголку. Игра-шнуровка (продевание шнурка в деревянную иглу, «пришивание» деталей с помощью деревянной иглы).	1		
75	Диагностическая работа №2	1	1	
	Раздел 3. Растениеводство	14		
76	Садовый инвентарь (ведро, лейка, лопата, грабли), для чего его используют.	1		
77	Огород. Выращивание растений в открытом грунте. (томаты, огурцы, капуста, морковь). Просмотр видеоролика «Что растет на грядках».	1		
78	Огород. Перекапывание почвы для посадки растений. Инструменты для работы (лопата, грабли) как их используют.	1		
79	Посадка лука. Подготовка емкости для посадки лука (засыпание почвы, полив)	1		
80	Посадка лука. Подготовка лука для посадки (выкапывание ямки, посадка луковицы и полив)	1		
81	Наблюдение и уход за посаженным луком (рыхление почвы и полив)	1		
82	Выкапывание овощей. Как собирают урожай. Просмотр видеоролика о сборе урожая овощей на полях.	1		
83	Как хранят овощи. Консервирование овощей (огурцов, помидор, капусты).	1		
84	Уход за комнатными растениями в классе (обрывание сухих листьев, рыхление почвы)	1		
85	Уход за комнатными растениями в классе (протираание листьев растений влажной тряпочкой)	1		
86	Уход за комнатными растениями в классе (обрывание сухих листьев, опрыскивание растений).	1		
87	Наблюдение и уход за посаженным луком (рыхление почвы и полив)	1		
88	Наблюдение и уход за посаженным луком (рыхление почвы и полив)	1		

89	Диагностическая работа №3	1	1	
	Раздел 1. Лепка	15		
90	Аппликация из пластилина «Ромашка(освоение приемов: раскатывание шариков (круговые движения), сплющивание (надавливание пальцем), выкладывание на контур).	1		

91	Аппликация из пластилина «Ромашка» (освоение приемов: раскатывание шариков (круговые движения), сплющивание (надавливание пальцем), выкладывание на контур).	1		
92	Аппликация из пластилина «Колокольчик» (освоение приемов: раскатывание столбиков (прямые движения), сплющивание, прикрепление к основе).	1		
93	Аппликация из пластилина «Колокольчик» (освоение приемов: раскатывание столбиков (прямые движения), сплющивание, прикрепление к основе).	1		
94	Коллективная аппликация из пластилина «Поляна цветов» » (комбинирование ранее освоенных приемов (шарики, столбики, сплющивание), выкладывание на плоскости.	1		
95	Коллективная аппликация из пластилина «Поляна цветов» » (комбинирование ранее освоенных приемов (шарики, столбики, сплющивание), выкладывание на плоскости.	1		
96	Коллективная аппликация из пластилина «Поляна цветов» » (комбинирование ранее освоенных приемов (шарики, столбики, сплющивание), выкладывание на плоскости.	1		
97	Аппликация из пластилина «Бабочка » (освоение приемов: раскатывание шариков (круговые движения), сплющивание (надавливание пальцем), выкладывание на контур).	1		
98	Аппликация из пластилина «Бабочка » » (освоение приемов: раскатывание шариков (круговые движения), сплющивание (надавливание пальцем), выкладывание на контур).	1		
99	Аппликация из пластилина «Божья коровка » » (освоение приемов: раскатывание шариков (круговые движения), сплющивание (надавливание пальцем), выкладывание на контур).	1		
100	Аппликация из пластилина «Божья коровка » » (освоение приемов: раскатывание шариков (круговые движения), сплющивание (надавливание пальцем), выкладывание на контур).	1		
101	«Волшебные следы». Техника оттиска (предметы для оттисков: крышки от бутылок, формочки для печенья, пуговицы с рельефным узором, деревянные фигурки.	1		
102	Аппликация «Бабочки на лугу» (освоение приемов: раскатывания шарика, сплющивание пластилина в лепёшку).	1		
103	Аппликация «Бабочки на лугу» (освоение приемов: раскатывания шарика, сплющивание пластилина в лепёшку, симметричное расположение деталей).	1		
104	Аппликация «Бабочки на лугу» (освоение приемов: раскатывания шарика, сплющивание пластилина в лепёшку, симметричное расположение деталей	1		
	Раздел2. Работа с нитками и текстильными материалами	15		
105	Различение (узнавание) инструментов и материалов для ручного шитья (нити, иголка, ножницы, ткань). «Найди пару: предмет и картинка».	1		

106	«Что нужно, чтобы сшить платочек?» (выбрать из 2–3 предметов (иголка, нитка, карандаш) только те, что нужны для шитья).	1		
107	Сенсорное знакомство с материалами. «Какая ткань на ощупь?» (трикотаж, искусственный мех, фетр). «Найди подходящую ткань к изделию» (шапка, игрушка, варежка).	1		
108	Сенсорное знакомство с материалами. «Сортировка лоскутков тканей» по цвету, размеру или фактуре (мягкие, жёсткие, ворсистые).	1		
109	«Аппликация-совмещение». Крупные детали (круги, квадраты, треугольники из разной ткани) соединить на картоне, подбирая по цвету и форме.	1		
110	«Текстурный коллаж». Создание композиции из несколько видов ткани (бархат, ситец).	1		
111	Изготовление поделки из нарезанных ниток «Овечка» (обводим и вырезаем овечку по трафарету)	1		
112	Изготовление поделки из нарезанных ниток «Овечка» (нарезаем нити разного цвета)	1		

113	Изготовление поделки из нарезанных ниток «Овечка» (приклеиваем нити на основу, оформляем поделку)	1		
114	«Портрет из ниток» (выполнение наброска лица на картоне)	1		
115	«Портрет из ниток» (приклеивание ниток разной толщины по контуру)	1		
116	«Портрет из ниток» (приклеивание ниток разной толщины по контуру, оформление рамки портрета) .	1		
117	«Панно из косичек» (плетение косичек из разноцветных нитей)	1		
118	«Панно из косичек» (плетение косичек из разноцветных нитей, соединение их на картонной основе в виде узора или абстрактной композиции).	1		
119	«Панно из косичек» (плетение косичек из разноцветных нитей, соединение их на картонной основе в виде узора или абстрактной композиции).	1		
	Раздел3.Растениеводство	17		
120	Какие растения выращивают на полях (рожь, пшеница, подсолнечник, кукуруза) Беседа с опорой на картинки.	1		
121	Знакомство с сельскохозяйственной техникой. Рассматривание иллюстраций и макетов (трактора, сеялки, комбайна). для какой работы он нужен (вспахать землю, посеять зёрна, собрать урожай).	1		
122	Игра «Что сначала, что потом» (раскладывание картинок в последовательность: трактор пашет → сеялка сеет → комбайн убирает).	1		
123	Профессии тракторист и комбайнер. Беседа с опорой на картинки, о том, кто управляет этой техникой (тракторист, комбайнёр) и почему труд этих людей важен.	1		
124	Сенсорное сравнение зёрен разных культур (например, зёрна пшеницы и овса, кукурузы и подсолнечника). Чем они отличаются на вид и на ощупь.	1		
125	Дидактическая игра «Подбери картинку» (подобрать картинку растения к карточке с тем, что из него делают (зёрна → мука → хлеб, подсолнечник → масло).	1		
126	«От зерна до хлеба». Последовательность этапов: зерно → посев → рост → уборка → помол в муку → замес теста → выпечка → хлеб на столе.	1		
127	Эксперимент с мукой. Свойства (мягкая, сыпучая). Замешивание простого теста из муки и воды(с помощью педагога) .	1		

128	«Как рубашка в поле выросла» (коробочка хлопка, ватные диски, кусочек хлопковой ткани, фото/картинки хлопкового поля и цветущего растения).	1		
129	«Как рубашка в поле выросла» (коробочка хлопка, ватные диски, кусочек хлопковой ткани, фото/картинки хлопкового поля и цветущего растения; карточки с пиктограммами (растение → коробочка → волокно → ткань)	1		
130	«Делаем кусочек ткани: плетём из нитей»(широкие полосы ткани или плотной бумаги (основа для плетения); толстые нити яркие, контрастные).	1		
131	«Какие полевые растения едят животные?» (высушенные образцы полевых трав (трава, клевер, тимopheевка) или качественные фото растений) Пиктограммы: «растение», «животное», «ест».	1		
132	«Кто, что ест?» Просмотр видеофрагмента с пасущимися животными. Игра «Покорми животного» (игрушку коровы пучком сена или картинкой травы).	1		
133	Диагностическая работа №4	1	1	
134	Обобщение пройденного материала. Лепка	1		

135	Обобщение пройденного материала. Работа с нитками и текстильными материалами	1		
136	Обобщение пройденного материала. Растениеводство.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Видеоматериалы, презентации.