

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 584 «Озерки»
Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № _1__ от « 25» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № 75_ от «25 » августа 2026г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Адаптивная физическая культура»
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата (вариант 6.2)
8 «А» класса

Санкт Петербург

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету **«Адаптивная физическая культура»** для обучающихся **«8А» класса** на уровне основного общего образования составлена ФГОС ООО ОВЗ НОДА, ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

АФК рассматривается как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на восстановление, укрепление здоровья и наиболее полную реализацию физических возможностей лиц с нарушениями здоровья, в том числе с НОДА. Основными формами занятий АФК являются уроки, внеклассные, спортивные и оздоровительные мероприятия. При их проведении создаются условия для всестороннего развития личности обучающегося с НОДА, осознания своих физических возможностей, развития основных физических способностей, компенсации нарушенных функций организма и спортивного самоопределения.

Методика проведения занятий по АФК имеет ряд существенных отличий, которые обусловлены спецификой заболевания обучающихся с НОДА. Концептуальные подходы к построению и содержанию занятий адаптивной физической культурой, специально-методические принципы работы, коррекционная направленность педагогического процесса обусловлены медико-биологическими и психологическими особенностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, типичными и специфическими нарушениями двигательной сферы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цель реализации программы – содействие нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации) обучающихся с НОДА, формирование осознанного отношения к своим возможностям и потребностям в систематических занятиях физическими упражнениями, осуществлении здорового образа жизни. Цель программы конкретизируется решением следующих задач:

- обеспечение регулярной физической активности, адекватной состоянию здоровья и соответствующей уровню функциональных возможностей обучающихся;
- укрепление здоровья, содействие физическому развитию, повышению защитных сил организма;
- обучение основам техники движений, формирование жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- развитие социально-коммуникативных умений;

- развитие и совершенствование личностных и эмоционально-волевых качеств обучающегося с НОДА.

Специфические (коррекционные, компенсаторные, профилактические) задачи адаптивной физической культуры при работе с обучающимися с НОДА:

- коррекция с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА техники основных движений: ходьбы, бега, прыжков, перелезания, метания, мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений и др.;
- коррекция и развитие координационных способностей с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА: согласованности движений отдельных звеньев тела при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации;
- изменение качества движений с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА за счет улучшения согласованности и тренировки различных мышечных групп, согласования сокращения и расслабления мышц-антагонистов и мышц-синергистов в процессе выполнения малоамплитудных движений;
- улучшение пластичности и гибкости с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА;
- коррекция и развитие физической подготовленности с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА: мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;
- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;
- профилактика и коррекция соматических нарушений с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА: нарушений осанки, дыхательной и сердечно-сосудистой системы, сколиоза, плоскостопия, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекция сенсорных систем с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т. д.;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности: зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, мыслительных операций, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т. д.
- формирование общих представлений об адаптивной физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности (на уровне начального общего образования);
- формирование интереса к самостоятельным занятиям адаптивной физической культурой, подобранными учителем и медицинскими специалистами физическими упражнениями, доступным с точки зрения двигательных ограничений подвижным играм, формам активного отдыха и досуга.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов для изучения адаптивной физической культуры на уровне основного общего образования составляет – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Методологической основой структуры и содержания программы по адаптивной физической культуре для основного общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура». В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся с НОДА к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура».

Знания о физической культуре

Физическая культура и её значение в формировании здорового образа жизни современного человека. Этапы развития адаптивной физической культуры в нашей стране.

Способы самостоятельной деятельности

Влияние физических упражнений на основные системы организма. Самоконтроль во время занятий физическими упражнениями.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Комплексы упражнений для развития гибкости, координации движений и формирования правильной осанки. Комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Строевые упражнения на месте, упражнения в равновесии, упражнения в седах и упорах, акробатические упражнения.

Лыжная подготовка (теория)

Одновременный одношажный ход лыжника, подъём в гору скользящим шагом на лыжах, преодоление бугров и впадин при спуске с горы, поворот на месте махом на лыжах.

Лёгкая атлетика

Бег и ходьба коррекционной направленности, метание теннисного мяча, преодоление дистанции 60м с максимальной скоростью, техника высокого старта.

Спортивные игры

Бочча. Совершенствование техники и тактики игры на средней дистанции.

Баскетбол. Защитная стойка, остановка в два шага, бросок мяча после ведения и передача баскетбольного мяча одной рукой от плеча.

Волейбол. Передачи и приёма мяча после передвижения, верхняя прямая подача мяча.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья данная программа направлена на достижение обучающимися с НОДА личностных, метапредметных и предметных результатов по адаптивной физической культуре.

Личностные результаты

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся с НОДА к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки и отражают:

- формирование чувства гордости за свою Родину, за спортивные достижения российских спортсменов на международных соревнованиях и олимпиадах, в том числе на Паралимпиаде;
- формирование уважительного отношения к спортивным достижениям спортсменов других стран;
- формирование мотивов учебной деятельности, направленной на получение новых знаний о занятиях физической культурой, необходимых для укрепления здоровья, физического развития;
- эстетическое развитие, воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, нравственных качеств понимания чувств других людей и сопереживания им: разделение радости достижения спортивных результатов с одноклассниками, проявление эмпатии и взаимопомощи в командных спортивных играх, в соревновательной деятельности, на занятиях адаптивной физической культурой;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, представлений о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, спортивной команде, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций при выполнении физических упражнений, занятиях спортом;
- понимание значения физической культуры в жизни человека и общества;
- формирование адекватных представлений о собственных физических возможностях и ограничениях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- понимание необходимости соблюдения правил безопасности при занятиях адаптивной физической культурой и спортом.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- Слушать и слышать друг друга, уметь работать в группе;
- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме;
- уметь работать в группе;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу.

Регулятивные УУД

- Контролировать свою деятельность по результату;
- осуществлять действие по образцу и заданному плану;
- адекватно понимать оценку взрослого;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.

Познавательные УУД

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты включают опыт, освоенный обучающимися с НОДА в процессе изучения данного предмета с учетом их психофизических особенностей, опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению.

Теоретические знания должны иметь определенную целевую направленность: вырабатывать у обучающихся с НОДА умение использовать полученные знания на практике в условиях занятий в форме уроков адаптивной физической культуры.

Практические предметные результаты определяются индивидуально, исходя из особенностей двигательной и интеллектуальной сферы обучающегося с НОДА, с учетом медицинских рекомендаций и рекомендаций школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся будет иметь представление и возможно достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по адаптивной физической культуре:

- о физической культуре и её значении в формировании здорового образа жизни современного человека;
- об организме человека, его костно-мышечном аппарате и их роли в осуществлении движений;
- о совершенствовании и самосовершенствовании физических способностей;
- об истории развития физической и адаптивной физической культуры;
- упражнения в равновесии, седах и упорах;
- упражнения в ползании и лазании;
- выполнять акробатические комбинации из числа разученных упражнений;
- бегать с максимальной скоростью с высокого старта 60 м;
- метать малый мяч в вертикальную и горизонтальную цель;
- метать мяч на дальность с места и разбега (4-5 шагов);
- о подъёме в гору скользящим шагом на лыжах;
- о повороте на месте махом на лыжах;

- о технике передвижения: остановок, поворотов и стоек, ловли и передачи мяча в баскетболе, волейболе, бочча, футболе;
- играть в волейбол, баскетбол, в бочча по упрощённым правилам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ				
Раздел 1. Знания о физической культуре		2	-	
1.1	Физическая культура и её значение в формировании здорового образа жизни современного человека.	1		https://studfile.net/preview/4496490/page:31/
1.2	Этапы развития адаптивной физической культуры в нашей стране.	1		https://desen-school.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/63a40e0f4807f.pdf?ysclid=lmbtzi56zg171685609
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности		2	-	
2.1	Влияние физических упражнений на основные системы организма.	1		https://infourok.ru/pamyatka-dlya-uchaschihsya-po-pravilam-povedeniya-v-sportivnom-zale-i-na-urokah-fizicheskoy-kulturi-2449525.html?ysclid=lmbr yvgiyo246316988
2.2	Самоконтроль во время занятий физическими упражнениями.	1		https://studfile.net/preview/1864399/page:13/
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ				
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура		2	-	
1.1	Комплексы упражнений для развития гибкости, координации движений и формирования правильной осанки.	1		https://desen-school.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/63a40e0f4807f.pdf?ysclid=lmbtzi56zg171685609
1.2	Комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.	1		https://cyberleninka.ru/article/n/kompleks-dyhatelnyh-uprazhneniy-kak-sredstvo-vosstanovleniya-organizma-studentov-posle-fizicheskikh-nagruzok
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура		48		
2.1	Гимнастика с основами акробатики	14	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-

				shkola/fizkultura/2019/06/27/gimnastika-kak-vid-sporta
2.2	Лыжная подготовка.	6	1	https://paralymp.ru/sport/sports/sport-lits-s-porazheniem-oporno-dvigatel'nogo-apparata/paralimpiyskie-distitsipliny1/lyzhnye-gonki/
2.3	Спортивные игры.	14	1	https://infourok.ru/sportivnye-igry-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-4054802.html?ysclid=lmbv5qx0e6646417227
2.4	Лёгкая атлетика.	14	1	https://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/legkaya-atletika/
Раздел 3. Прикладно – ориентированная физическая культура		14		
3.1	Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта.	В процессе уроков	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sportivnye-igry-550924.html
3.2	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	14	-	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-doshkolnikov-cto-takoe-gto-4124269.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1	Техника безопасности на уроке лёгкой атлетики.	1		https://paralymp.ru/sport/sports/sport-lits-s-porazheniem-oporno-dvigatel'nogo-apparata/paralimpiyskie-distitsipliny1/lyzhnye-gonki/
2	Высокий старт. Бег/преодоление дистанции 30м.	1		
3	Высокий старт. Бег/преодоление дистанции 60м.	1	Практическая работа	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-doshkolnikov-cto-takoe-gto-4124269.html
4	Равномерный бег/преодоление дистанции до 300 м.	1		
5	Финиширование в беге/преодолении спринтерских дистанций.	1		
6	Финиширование в беге/преодолении кроссовых дистанций.	1	Практическая работа	

7	Метание малого мяча на дальность с места и разбега.	1		
8	Метание малого мяча на точность попадания.	1		
9	Контрольный урок по теме лёгкая атлетика.	1	Практическая работа	https://paralymp.ru/sport/sports/sport-lits-s-porazheniem-oporno-dvigatel'nogo-apparata/paralimpiyskie-distitsipliny1/lyzhnye-gonki/
10	История развития адаптивной физической культуры. Игра бочча.	1		https://studfile.net/preview/4496490/page:31/
11	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подъём туловища из положения лёжа на спине.	1	Тест	https://infourok.ru/prezentatsiya-dlya-doshkolnikov-chto-takoe-gto-4124269.html
12	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подъём ног в положении лёжа на спине.	1	Тест	
13	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Сгибание разгибание рук в упоре стоя на коленях.	1	Тест	
14	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Приседания с опорой на гимнастическую стенку.	1	Тест	https://desen-school.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/63a40e0f4807f.pdf?ysclid=lmbtzi56zg171685609
15	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подъём туловища лёжа на животе.	1	Тест	
16	Этапы развития адаптивной физической культуры в нашей стране.	1		
17	Техника безопасности на уроке гимнастики с основами акробатики.	1		https://nsportal.ru/nachalnayashkola/fizkultura/2019/06/27/gimnastika-kak-vid-sporta
18	Равновесие. Ходьба «змейкой». Ходьба с удержанием 2-х предметов.	1		
19	Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке/ограниченной поверхности.	1		
20	Равновесие. Ходьба с преодолением препятствий.	1		
21	Учебная комбинация по теме равновесие.	1	Практическая работа	

22	Седы и упоры. Упор сидя, сед руки вверх.	1		https://nsportal.ru/nachalna-yashkola/fizkultura/2019/06/27/gimnastika-kak-vid-sporta
23	Седы и упоры. Упор лёжа на животе – сед на пятках.	1		
24	Седы и упоры. Упор стоя на коленях, правая/левая рука вперёд.	1		
25	Стойка на коленях, основная стойка. Учебная комбинация.	1	Практическая работа	https://nsportal.ru/nachalna-yashkola/fizkultura/2019/06/27/gimnastika-kak-vid-sporta
26	Акробатика. Группировка сидя, пережат на спину.	1		
27	Акробатика. Пережаты вправо-влево.	1		
28	Акробатика. «Полумост», правая/левая нога верёд. Сед по-турецки. Основная стойка.	1		
29	Акробатика. Учебная комбинация.	1	Практическая работа	https://nsportal.ru/nachalna-yashkola/fizkultura/2019/06/27/gimnastika-kak-vid-sporta
30	Контрольный урок по теме гимнастика. Гимнастическая полоса препятствий.		Практическая работа	
31	Общая физическая подготовка.	1		https://infourok.ru/pamyatka-dlya-uchaschihsya-po-pravilam-povedeniya-v-sportivnom-zale-i-na-urokah-fizicheskoy-kulturi-2449525.html?ysclid=lmbrvvgiyo246316988
32	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки.	1		
33	Одновременный одношажный ход лыжника.	1		
34	Коньковый ход лыжника.	1	Практическая работа	https://paralymp.ru/sport/sports/sport-lits-s-porazheniem-oporno-dvigatel'nogo-apparata/paralimpiyskie-distitsipliny1/lyzhnye-gonki/
35	Торможение способом «плуг».	1		
36	Поворот на лыжах способом «плуг».	1		
37	Контрольный урок по теме лыжная подготовка.	1	Практическая работа	https://paralymp.ru/sport/sports/sport-lits-s-porazheniem-oporno-dvigatel'nogo-apparata/paralimpiyskie-distitsipliny1/lyzhnye-gonki/

38	Самоконтроль во время занятий физическими упражнениями.	1		https://studfile.net/preview/1864399/page:13/
39	Техника безопасности на уроке спортивных игр.	1		
40	Бочча. Вбрасывание Джек бола на среднюю дистанцию.	1		https://bocciarus.ru/
41	Бочча. Подкатывание мяча к Джек болу на средней дистанции.	1		
42	Бочча. Решение игровых ситуаций на средней дистанции.	1		https://bocciarus.ru/
43	Игра бочча на средней дистанции по упрощённым правилам.	1	Практическая работа	
44	Баскетбол. Защитная стойка, вырывание мяча.	1		https://infourok.ru/sportivn-ye-igry-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-4054802.html?ysclid=lmbv5qx0e6646417227
45	Баскетбол. Остановка двумя шагами.	1		
46	Баскетбол. Передача мяча одной рукой от плеча.	1		
47	Баскетбол. Бросок мяча после ведения.	1	Практическая работа	https://infourok.ru/sportivn-ye-igry-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-4054802.html?ysclid=lmbv5qx0e6646417227
48	Волейбол. Передачи мяча после передвижения.	1		
49	Волейбол. Приёмы мяча после передвижения.	1		
50	Волейбол. Верхняя прямая подача.	1	Практическая работа	https://infourok.ru/sportivn-ye-igry-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-4054802.html?ysclid=lmbv5qx0e6646417227
51	Волейбол. Игра в пляжный волейбол.	1		
52	Контрольный урок по теме спортивные игры.	1	Практическая работа	
53	Комплексы упражнений для развития гибкости, координации движений и формирования правильной осанки.	1		https://desen-school.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/63a40e0f4807f.pdf?ysclid=lmbtzi56zg171685609
54	Правила выполнения спортивных нормативов (IV) ступени ВФСК ГТО. Поднимание туловища из положения лёжа на спине.	1	Тест	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-doshkolnikov-cto-takoe-gto-4124269.html
55	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подъём ног в положении упора лёжа на спине сзади.	1	Тест	

56	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Приседания с опорой на гимнастическую стенку.	1	Тест	
57	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Сгибание рук в упоре стоя на коленях.	1	Тест	
58	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лёжа на животе.	1	Тест	
59	Комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.	1		https://studbooks.net/753388/turizm/naibolee_rasprostranennye_klassifikatsii_fizicheskikh_uprazhneniy?ysclid=lm8z96www2902677189
60	Бросок набивного мяча от плеча одной рукой.	1		
61	Бросок набивного мяча из-за головы на дальность.	1		
62	Бросок набивного мяча на точность попадания.	1		
63	Бросок набивного мяча из разных исходных положений.	1	Практическая работа	
64	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперёд в положении сидя.	1	Тест	https://infourok.ru/prezentatsiya-dlya-doshkolnikov-cto-takoe-gto-4124269.html
65	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Удар ногой по футбольному мячу.	1	Тест	
66	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Приседания с опорой на гимнастическую стенку.	1	Тест	
67	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Удержание набивного мяча на вытянутых вперёд руках на время.	1	Тест	https://infourok.ru/sportivnye-igry-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-4054802.html?ysclid=lmbv5qx0e6646417227
68	Подведение итогов учебного года. Спортивные игры и эстафеты.	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для обучающихся

«Физическая культура 8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций /В.И. Лях, – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021гг.

Для учителя

Программа «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) ГБОУ школы № 584 «Озерки».

1.КИМы в соответствии с авторской программой по физической культуре для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата 1-12 классы, утверждённой на заседании кафедры ТиМ АФК СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта от 27.11.2007г. Авторы: Бакуленко И.Н., Гончарова Е.А.

4.Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время. Методическое пособие / П.А.Киселёв, С.Б.Киселёва, Е.П.Киселёва. – М: Планета, 2013г.

5. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и др. маломобильными группами населения: Учебное пособие / Под общей редакцией проф. С,П, Евсеева. – СПб.: Галлея принт, 2011г.

6.Л.Г.Татарникова «Научно-методическое пособие «Педагогика здоровья: здоровьесберегающие образовательные технологии. – СПб.: СПбАППО, 2009г»

7. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий «Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе. – М: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2002г.

8.Н.Л. Литош «Адаптивная физическая культура. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие – М.: СпортАкадемПресс, 2002г.