

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 584 «Озерки»
Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № _1____ от « 25» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № __75____ от «25» августа 2026г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**«Развитие речи и окружающий природный мир»
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и
множественными нарушениями развития, (вариант 6.4)**

4 «Г» класса

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» для обучающихся 4«Г» класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, ФАООП УО (вариант 2), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с нарушением интеллекта, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

На предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практически работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, далее учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению.

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях.

Цели и задачи курса.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи программы:

- Формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
- Формирование интереса к разнообразию окружающего мира;
- Формирование временных представлений;
- Формирование представлений о растительном и животном мире;
- Формирование и расширение словарного запаса (пассивный словарь);
- Знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения;

Формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

- Формирование элементарных экологических представлений (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты

Направления коррекционной работы:

– налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого в последствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. – постоянно поддерживать собственную активность ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе; – расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» в 4 Г классе изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета и отводится 68 часов (2 ч. в неделю, 34 учебных недели).

Содержание разделов программы.

Учебный курс «Развитие речи и окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку Познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода

системообразующим стержнем процесса взаимодействия человека и окружающего мира природы. Программа представлена следующими разделами «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». Основной целью уроков развития речи является расширение кругозора ребёнка с тяжёлой умственной отсталостью, их знаний о явлениях и предметах окружающего мира. В процессе изучения живой природы (деревья, цветы, ягоды) используются реальные объекты или муляжи, затем предлагается пиктограмма. Темы, связанные с жизнью и бытом школьника (транспорт, посуда, мебель, одежда, обувь и т.п.), дают возможность отработать с учащимся бытовую лексику (одеваться-раздеваться, чистить зубы, убирать комнату и т.п.). Это закладывает основу для расширения словарного запаса, развития речи и её содержательности, формирует коммуникативные функции.

Тематическое планирование обучения.

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Контрольные/практические работы	Электронные ресурсы
1.	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи	32		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2.	Окружающий природный мир	36		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
	Итого	68 часов		

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные(спомощью);
- определяет состояние своего здоровья(хорошо–плохо, болит–неболит).

Гендерная идентичность:

- определяет свою половую принадлежность(без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

Уверенность в себе:

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

Чувства, желания, взгляды:

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

Социальные навыки:

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- уметь работать с пиктограммами;
- совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени, зимы, весны, лета;
- показывать и брать предмет одежды, называемый учителем;
- рассматривать лист, раскрашивать;
- проводить элементарные наблюдения;
- уметь рассматривать картинки в книге, на мониторе;
- узнавать изученные природные объекты;

- узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с учителем;
- узнавать из ученных объектов;
- узнавать изученных животных;
- узнавать и определять объекты окружающей действительности;
- различать объекты природы и рукотворного мира;
- классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам
- различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице;
- проявлять уважение к взрослым;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) Использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука в руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами: ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1	«Осень пришла». Рассматривание и сравнение картинок «Лето-осень». Признаки осени (пиктограммы: солнце, тучка, дождь, жёлтый лист).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2	Осенние месяцы, их признаки. Составление простых фраз: «В сентябре тепло», «В октябре холодно».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
3	«Погода осенью». «Хорошая-плохая погода». Составление фраз по образцу: «Сегодня пасмурно», «Идёт дождь».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
4	Осенняя одежда и обувь. Игра «Что наденем осенью?». Составление фраз: «Я надену куртку», «На ногах сапоги».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5	Деревья осенью. Сравнение листьев берёзы, клёна, дуба. Игра: «С какого дерева листья?».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
6	Осенние явления природы (дождь, радуга, туман). Игра «Чего не бывает осенью?».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
7	Составление простого рассказа по опорным картинкам: «Осень. Что изменилось?». Рассматривание картинок и пиктограмм.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
8	«Осень». Работа с серией из 2–3 картинок. Составление рассказа по плану: «Сначала... Потом... В конце...».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
9	Грибы в лесу. Рассматривание картинок и муляжей грибов. Игра на различение грибов: «Да-нет», с использованием АДК.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
10	«Съедобные и несъедобные грибы». Сенсорно-дидактическая игра : «Съедобные» и «Несъедобные», раскладывание карточек с грибами по корзинкам.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
11	Составление общего рассказа «Наша осень» с опорой на картинки с использованием пиктограмм.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

12	Узнавание (различение) натуральных овощей и муляжей; сортировка по форме, цвету, размеру; соотнесение с картинками и пиктограммами	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
13	Сенсорно-дидактическая игра: «Волшебный мешочек», ощупывание овощей, определение на ощупь (гладкий/шершавый, твёрдый/мягкий).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
14	Узнавание (различение), сравнение фруктов по цвету, форме и соотнесение с изображениями и пиктограммами.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
15	«Что делают утром/днём/вечером/ночью». Работа с сюжетными картинками и пиктограммами. Составление фраз: «Утром я умываюсь», «Днём я обедаю», «Ночью я сплю».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
16	«Что сначала, что потом?» .Составление простого распорядка дня с опорой на картинки и пиктограммы. Сенсорно-дидактическая игра: «Когда это бывает?»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
17	Дни недели: узнавание, последовательность. Соотнесение дней недели с занятиями/событиями недели (понедельник — музыка, среда — прогулка и т. п.).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
18	Составление рассказа «Как я провел день», работа с серией из 2–3 картинок (утро — школа — обед — прогулка — вечер);	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
19	Перелетные птицы. Демонстрация картинок и муляжей птиц, просмотр короткого видеофрагмента. «Собери птицу» (разрезные картинки).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
20	Составление фраз при помощи картинок и пиктограмм: «Что делает птица?»: «Ласточка летит», «Скворец поёт», «Грач строит гнездо».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
21	Узнавание (различение) рыб. Сенсорно-дидактическая игра: «Кто живёт в реке?»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
22	Сенсорно-дидактическая игра: «Кто, где живет?» Составление простых фраз по образцу: «Щука живет в реке» и тд.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
23	Узнавание (различение) морских обитателей (дельфин, осьминог, морская звезда, краб). Просмотр короткого фрагмента о морских обитателях.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
24	Составление фраз с помощью пиктограмм и картинок «Кто в море обитает?» («Дельфин живет в реке») Сенсорно-дидактическая игра: «Кто лишний?»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
25	Чтение адаптированного рассказа И. Соколова-Микитова «Белка» Работа с картинками и пиктограммами.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
26	Чтение адаптированного рассказа И. Соколова-Микитова «Белка». Совместное составление рассказа по опорным картинкам.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

27	«Запасы белки» Совместное составление простых фраз «Белка собирает...» Сенсорно-дидактическая игра: «Разложи запасы (шишки, грибы) в корзинку».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
28	«Зайчик меняет шубку». Рассматривание картинок «заяц летом» и «заяц зимой». Просмотр короткого фрагмента о том ,как звери готовятся к зиме.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
29	«Зима пришла». Рассматривание и сравнение картинок «Осень-зима». Признаки зимы (пиктограммы: снежинка, сосулька, снегирь).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
30	«Что бывает зимой? Снегопад, метель, мороз».Рассматривание картинок, составление фраз: «Идёт снег», «Ветер дует».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
31	«Погода зимой». Составление фраз по образцу: «Сегодня мороз», «Идёт снег».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
32	Чтение фрагмента из сказки «Умка» Ю.Яковлева : «Как построить берлогу». Составление простых фраз «Медведь спит в берлоге».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
33	Зимняя одежда и обувь. Игра «Что наденем зимой?». Составление фраз: «Я надену зимнюю куртку», «На руках варежки».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
34	Животные зимой. Сенсорно-дидактическая игра: «Кто где живёт зимой?» соотнесение животного и его жилища (берлога, нора, дупло).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
35	Зимние явления природы (снег, мороз, метель). Игра «Чего не бывает зимой?».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
36	Составление простого рассказа по опорным картинкам: «Зима. Что изменилось?». Рассматривание картинок с изображением природы до и после (например, до снегопада и после).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
37	Зимние забавы. Совместное составление простых предложений: «Мальчик катается», «Девочка лепит», «Дети играют в снежки».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
38	«Какая сегодня погода». Составление фраз по образцу: «Сегодня холодно», «Идёт снег». Сенсорно-дидактическая игра: «Одень куклу на прогулку».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
39	Узнавание (различение) транспорта, соотнесение картинки и пиктограммы. Совместное составление простых фраз с пиктограммами действий («едет», «летит», «плывет»).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
40	Узнавание (различение) транспортных шумов и соотношение их с реальными объектами. Прослушивание коротких аудиофрагментов со звуками различных транспортных средств (машина, автобус, поезд, самолет) .	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

41	«Что я делаю в школе?». Рассматривание картинок. Совместное составление простых фраз с пиктограммами действий («сижу», «слушаю»).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
42	«Что купила мама в магазине?». Составление фраз: «Мама купила хлеб», «Мама купила молоко». С использованием фразового конструктора.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
43	«Весна пришла», просмотр видеофрагмента. Узнавание (различение) времен года. Рассматривание и сравнение картинок «Зима-весна».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
44	«Что бывает весной?» Рассматривание картинок и пиктограмм. Составление фраз по образцу: «Светит солнце», «Тает снег», «Бегут ручьи»,	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
45	«Погода весной». Рассматривание картинок и пиктограмм. Составление фраз: «Идёт дождь», «Светит солнце».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
46	Явления природы весной. Ледоход на реке (просмотр видеофрагмента). Опыт по таянию льда.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
47	Возвращение перелётных птиц, гнездование, кормление птенцов, просмотр видеофрагмента. Сенсорно-дидактическая игра на узнавание (различение) перелетных птиц (скворец, ласточка, утка).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
48	Чтение адаптированного рассказа Н. Сладкова «Весенняя баня». Работа с картинками и пиктограммами.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
49	«Животные весной» (пробуждение зверей от спячки, линька, появление детёнышей). Просмотр видеофрагмента. Рассматривание картинок и пиктограмм.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
50	Животные весной. Сенсорно-дидактическая игра: «Животные и их детеныши» (медведь — медвежонок, лиса — лисёнок). Составление простого рассказа по опорным картинкам: «Весна. Что изменилось?».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
51	«Занятия людей весной». Рассматривание сюжетных картинок и пиктограмм.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
52	Узнавание(различение)простых насекомых (муравей, бабочка, божья коровка, пчела). Звукоподражания (жжж, ззз), простые фразы: «Бабочка летит», «Муравей ползёт».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
53	Чтение сказки В.Бианки «Как муравьишка домой спешил?» Работа с картинками и пиктограммами. Простые фразы по модели «Кто — что делает» , (муравей — «спешит», гусеница — «ползёт», кузнечик — «прыгает» и т. д.)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
54	«Театр на столе» (активизация речи через драматизацию, развитие коммуникативных навыков) по сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил?»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

55	«Как муравьишка домой спешил?» Упражнение «Трогаем и называем» (сенсорно-речевое развитие, расширение словаря признаков) кусочек ворсистой ткани (как мох), гладкая бумага (лист), шершавая наждачка (кора), мягкая игрушка муравья).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
56	«Так звучит лес» . Развитие слухового восприятия, звукоподражание (предметы для создания звуков (бумага — «шуршит», колокольчик — «дзинь», палочка по столу — «тук-тук»); аудиофрагменты (шелест листьев, стрекот кузнечика, плеск воды).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
57	Узнавание (различение): «Лесные и домашние звери». Сенсорно-дидактическая игра «Найди свой домик».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
58	«Угадай, чей голос?» Прослушивание коротких аудиофрагментов с голосами разных животных, соотнесение названия животных и их изображений на картинках.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
59	Узнавание (различение): «Птицы и звери: чем похожи, чем отличаются?» Пиктограммы с клювом, носом, перьями, шерстью, крыльями, лапам. Тематические картинки.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
60	«Птицы и звери: чем похожи, чем отличаются?» Упражнение «Трогаем и называем» (сенсорно-речевое развитие, расширение словаря признаков) кусочек ворсистой ткани (как шерсть животных), гладкая бумага (кожа), перья птиц. Мягкие игрушки: медвежонок, птичка .	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
61	«Угадай, кто поёт?» Прослушивание коротких аудиофрагментов с голосами разных птиц, соотнесение названия птиц и их изображений на картинках.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
62	«Что бывает летом?» Работа с картинками и пиктограммами. Составление картины «Лето»(подбор картинок и пиктограмм).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
63	«Названия летних месяцев». Знакомство с пиктограммами-символами (июнь – клубника, июль – солнце, август – грибы). Сенсорно-дидактическая игра: «Что сначала, что потом?»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
64	«Какая погода летом?» . Пиктограммы: ясно, облачно, дождь, радуга. Сенсорно-дидактическая игра: «Чего летом не бывает?».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
65	Узнавание (различение) сезонной одежды. Сенсорно-дидактическая игра- сортировка предметов летней и зимней одежды. Упражнение «Найди по описанию».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
66	Расширение словаря по теме : «Летние игры и занятия». Пиктограммы: «играть», «поливать», «бегать», «купаться», «качаться». Сенсорно-дидактическая игра с песком и водой.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
67	«Летние каникулы». Рассматривание сюжетных картинок или коллажа «На даче / На море». Сенсорно-дидактическая игра «Поездка на море» (сенсорная коробка: песок, галька, ракушки, маленькая игрушечная лодка, ведро).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
68	Повторение	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

Виды контрольно — измерительных материалов

Наблюдение, фиксация динамики с помощью отметок усвоено, не усвоено, частично усвоено.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
УМК для обучающихся- альбомы, Альтернативные карточки PECS (тематические)	
УМК для учителя	
1	Программой образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой;
2	Дидактические материалы
4	Методические пособия для учителя. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: Пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М, 2008 Дидактические материалы – раздаточный материал, дидактические игры, конструктор, муляжи, тематические наборы (дикие и домашние животные и др)
Технические средства	
1	Персональный компьютер, электронная доска
Оборудование кабинета	
1	Специальные фиксирующие ребенка ортопедические стулья-парты.
2	Маты спортивные.
3	Мягкие блоки
4	Парта
Учебно – методическое оборудование	
1	Предметный и изобразительный дидактический материал, иллюстрирующий природный окружающий мир. Альтернативные карточки PECS (тематические);предметные картинки, сюжетные картинки, фотографии, муляжи; конструктор, тематические наборы; книжки-малышки; дидактические игры; аудиозаписи с детскими песенками и потешками.