

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № ____1____ от «25» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № __75____ от «25» августа 2026 г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд (технология)»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного
аппарата с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (вариант 6.3)

1.2 «В» класса

Санкт - Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Технология».

Основной целью изучения учебного предмета «Труд (технология)» является всестороннее развитие личности обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Для реализации основной цели необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих воспитательных и коррекционных.

Образовательные задачи:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений с учетом психофизических возможностей обучающихся;

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Развивающие задачи:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности с учетом двигательных возможностей обучающихся и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

- развитие у обучающихся представления об основных видах ручного труда;

- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения.

Коррекционные задачи:

- обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых действий с учетом двигательных возможностей и ограничений, способам захвата и удержания различных предметов и инструментов, движениям руки при выполнении различных трудовых действий;
- поэтапное овладение двигательными умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения учебных и трудовых заданий;
- коррекция нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития;
- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, усвоение элементарного технического словаря;
- формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности; овладение безопасными приемами труда (при наличии такой возможности с использованием доступных инструментов), с учетом двигательных возможностей и ограничений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОЙ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Технология» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Технология» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Обучение ручному труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Рабочая программа по предмету «Технология» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся с умственной отсталостью материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы) и направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей.

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками».

Содержание учебного предмета.

Работа с пластилином.

Свойства материалов, цвет, форма. Пластилин – материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусok, цилиндр, конус, шар).

Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).

Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами.

Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном.

Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику). Понятия: «линейка», «угольник». Их применение и устройство; разметка с опорой на чертеж.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

Работа с нитками.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

При реализации содержания учебного предмета «Труд (технология)» недоступные и (или) небезопасные для обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) виды учебно-практической деятельности должны быть исключены или заменены на другие.

ЛИНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ТЕХНОЛОГИЯ».

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание видов деятельности человека;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знание правил организации рабочего места;
- знание правил работы с инструментами, их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, соблюдение правил с помощью педагога;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью педагога;
- определение способов соединения деталей с помощью педагога;
- составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагога;
- использование в работе доступных материалов (глины и пластилина, природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани).

Достаточный уровень:

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами, соблюдение правил с помощью педагога;
- знание приемов работы (разметки деталей), используемых на уроках ручного труда, их выполнение с помощью педагога;
- составление плана работы над изделием с помощью педагога;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью педагога.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Технология» в 1 классе.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму

и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок; уровня формирования учебных умений, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1	Работа с пластилином	11	-	https://stranamasterov.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3800/start/223271/ УБ ЦОК «Моя школа»
2	Работа с природными материалами.	4	-	https://stranamasterov.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3800/start/223271/ УБ ЦОК «Моя школа»
3	Работа с бумагой и картоном.	11	-	https://stranamasterov.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3800/start/223271/ УБ ЦОК «Моя школа»
4	Работа с нитками	5	-	https://stranamasterov.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3800/start/223271/
5	Повторение	2	-	УБ ЦОК «Моя школа»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	-	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1	Изготовление лесенки, забора, домика, ёлки из палочек и столбиков различной длины и толщины.	1		https://stranamasterov.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3800/st_art/223271/
2	Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бусы, ягоды, мяч.	1		УБ ЦОК «Моя школа»
3	Лепка по образцу овощей и фруктов (предметы овальной формы): слива, огурец, картофель.	1		https://stranamasterov.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3800/st_art/223271/
4	Составление композиций. Лето «Овощи фрукты». Практическая работа №1.	1		УБ ЦОК «Моя школа»
5	Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.	1		https://stranamasterov.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3800/st_art/223271/
6	Лепка по образцу букв и цифр на подложке.	1		УБ ЦОК «Моя школа»
7	Изготовление по образцу ежа из пластилина из природного материала.	1		https://stranamasterov.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3800/st_art/223271/
8	Изготовление по образцу цветка из пластилина и природного материала.	1		УБ ЦОК «Моя школа»
9	Изготовление бабочки из пластилина и листьев клёна.	1		https://stranamasterov.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3800/st_art/223271/
10	Изготовление по образцу рыбки из сосновой или еловой шишки.	1		УБ ЦОК «Моя школа»
11	Изготовление из жёлудя и пластилина мышки, гриба.	1		https://stranamasterov.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3800/st_art/223271/
12	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев. Аппликация «Зайка».	1		УБ ЦОК «Моя школа»

13	Составление по образцу сюжетной картины из засушенных природных материалов. Аппликация. Лепка.	1		https://stranamasterov.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3800/st_art/223271/
14	Аппликация из гороха и пластилина «Рыбка». Практическая работа №2	1		УБ ЦОК «Моя школа»
15	Аппликация из засушенных листьев «Вазочка».	1		https://stranamasterov.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3800/st_art/223271/
16	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям.	1		УБ ЦОК «Моя школа»
17	Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка).	1		https://stranamasterov.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3800/st_art/223271/
18	Изготовление по образцу ёлочных игрушек.	1		УБ ЦОК «Моя школа»
19	Изготовление по образцу игрушек из бумаги. Самолёт.	1		https://stranamasterov.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3800/st_art/223271/
20	Упражнения в резании ножницами по следам сгиба, вырезание полосы.	1		УБ ЦОК «Моя школа»
21	Изготовление закладки.	1		https://stranamasterov.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3800/st_art/223271/
22	Изготовление по образцу открытки к празднику 8 марта.	1		УБ ЦОК «Моя школа»
23	Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, треугольники.	1		https://stranamasterov.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3800/st_art/223271/
24	Вырезание квадратов, прямоугольников, треугольников, размеченных по шаблону.	1		УБ ЦОК «Моя школа»
25	Конструирование из геометрических фигур.	1		https://stranamasterov.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3800/st_art/223271/
26	Конструирование из геометрических фигур. Вырезание кругов, овалов, размеченных по шаблону. Практическая работа №3	1		УБ ЦОК «Моя школа»

27	Сматывание клубка.	1		https://stranamasterov.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3800/st art/223271/
28	Плетение косички. Игра в парикмахерскую.	1		УБ ЦОК «Моя школа»
29	Косичка из ниток.	1		https://stranamasterov.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3800/st art/223271/
30	Кукла из ниток «Девочка Маша».	1		УБ ЦОК «Моя школа»
31	Кукла из ниток «Мальчик Саша».	1		https://stranamasterov.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3800/st art/223271/
32	Повторение.	1		УБ ЦОК «Моя школа»
33	Повторение.	1		https://stranamasterov.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3800/st art/223271/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Обязательные учебные материалы для учащихся:

- Л.А.Кузнецова Технология «Ручной труд» 1 класс .Москва «Просвещение» 2026г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы, под редакцией В. В. Воронковой; 8-е издание, М.: Просвещение 2013 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

<https://stranamasterov.ru/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3800/start/223271/>

УБ ЦОК «Моя школа»

