

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № __1__ от «25» августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № __75__ от «25» августа 2026 г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Математика»
для обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (вариант 6.2)**

1.1 «А» класса

**Санкт - Петербург
2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 1.1 «А» класса на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ с НОДА, ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы: формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

Задачи:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с НОДА за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, коррекционно - развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности младшего школьника с НОДА, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Математика» в 1.1А классе отводится 165 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося с НОДА будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в подготовительном классе способствует освоению обучающимися с НОДА ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу при наличии возможности с учетом развития двигательной сферы;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи,
- последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в подготовительном классе обучающийся с НОДА научится:

- ✓ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;
- ✓ пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- ✓ находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- ✓ выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- ✓ называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- ✓ решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- ✓ сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче, /ниже, шире/уже;
- ✓ выделять единицу длины — сантиметр;
- ✓ измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см) при наличии возможности с учетом развития двигательной сферы;
- ✓ различать число и цифру;
- ✓ распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- ✓ измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см) при наличии возможности с учетом уровня развития двигательной сферы;
- ✓ устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- ✓ группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- ✓ распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1.	Числа и величины	60	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
2.	Арифметические действия	24	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
3.	Текстовые задачи	20	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
4.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	34	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
5.	Математическая информация	16	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
6.	Повторение пройденного	11	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные \ практические работы	
1.	Вводный урок. Знакомство с предметом.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
2.	Количественный счёт.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
3.	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
4.	Порядковый счёт.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
5.	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
6.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
7.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
8.	Сравнение по количеству: столько же, сколько.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
9.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

10.	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
11.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись).	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
12.	Административная стартовая диагностическая работа	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
13.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
14.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Игровое занятие.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
15.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
16.	Что узнали. Чему научились.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
17.	Число и цифра 1.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
18.	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
19.	Число и количество.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
20.	Число и количество. Число и цифра 2.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

21.	Число и цифра 2.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
22.	Сравнение чисел, упорядочение чисел.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
23.	Число и цифра 3.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
24.	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
25.	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
26.	Увеличение числа на одну или несколько единиц.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
27.	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
28.	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий. Закрепление.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
29.	Уменьшение числа на одну или несколько единиц.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
30.	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
31.	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий. Закрепление.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

32.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
33.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
34.	Число и цифра 4.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
35.	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
36.	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
37.	Число и цифра 5.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
38.	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
39.	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур).	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
40.	Конструирование целого из частей .	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
41.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных).	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
42.	Чтение таблицы.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

43.	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
44.	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
45.	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
46.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
47.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Закрепление.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
48.	Сбор данных об объекте по образцу.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
49.	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
50.	Знаки сравнения.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
51.	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно).	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
52.	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Закрепление.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
53.	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
54.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

				uroku/math/1-klass
55.	Сравнение без измерения.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
56.	Многоугольник. Круг.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
57.	Сравнение геометрических фигур: общее, различное.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
58.	Число и цифра 6.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
59.	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
60.	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
61.	Числа 6 и 7. Цифра 7.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
62.	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
63.	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
64.	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
65.	Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

66.	Состав числа.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
67.	Состав числа. Числа 8 и 9.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
68.	Чиисла 8 и 9. Цифра 9.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
69.	Число как результат измерения.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
70.	Чиисла 8 и 9. Цифра 9.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
71.	Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
72.	Число и цифра 0.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
73.	Число и цифра 0.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
74.	Число 10, цифра 0.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
75.	Число 10.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
76.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

77	Закономерность в ряду заданных объектов.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
78.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Игровое занятие.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
79.	Обобщение.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
80.	Состав чисел в пределах 10.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
81.	Обобщение. Состав чисел в пределах 10.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
82.	Единицы длины: сантиметр.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
83.	Сантиметр.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
84.	Единицы длины: сантиметр. Повторение.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
85.	Измерение длины отрезка.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
86.	Измерение длины отрезка. Сантиметр.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
87.	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
88.	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

				uroku/math/1-klass
89.	Измерение длины с помощью линейки.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
90.	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
91.	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр. Закрепление.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
92.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
93.	Предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
94.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
95.	Числа от 1 до 10.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
96.	Повторение.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
97.	Числа от 1 до 10. Повторение.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
98.	Действие сложения.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
99.	Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

				uroku/math/1-klass
100.	Компоненты действия, запись равенства.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
101.	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
102.	Сложение в пределах 10.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
103.	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
104.	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
105.	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$. Закрепление.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
106.	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$,	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
107.	Запись результата уменьшения на несколько единиц. $\square - 1 - 1$.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
108.	Запись результата увеличения и уменьшения на несколько единиц.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
109.	Запись результата увеличения и уменьшения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
110.	Дополнение до 10. Запись действия.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

111.	Дополнение до 10.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
112.	Дополнение до 10. Запись действия. Закрепление.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
113.	Запись действия. Дополнение до 10.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
114.	Текстовая задача: структурные элементы.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
115.	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
116.	Дополнение текста до задачи. Задача.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
117.	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
118.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
119.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
120.	Текстовая задача. Составление текстовой задачи по образцу.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
121.	Составление текстовой задачи по образцу.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
122.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

				uroku/math/1-klass
123.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
124.	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
125.	Текстовая сюжетная задача в одно действие.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
126.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
127.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
128.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
129.	Запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
130.	Составление задачи по краткой записи.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
131.	Составление задачи по рисунку.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
132.	Составление задачи по схеме.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
133.	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

				uroku/math/1-klass
134.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
135.	Изображение геометрических фигур на листе в клетку.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
136.	Изображение ломаной.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
137.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
138.	Таблица сложения чисел (в пределах 10).	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/
139.	Таблица сложения чисел (в пределах 10). Закрепление.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
140.	Таблица сложения (в пределах 10). Повторение.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
141.	Таблица сложения (в пределах 10). Обобщение.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
142.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
143.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы. Закрепление.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
144.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Задачи на нахождение суммы.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

145.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Задачи на нахождение суммы. Закрепление.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
146.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
147.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи. Обобщение.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
148.	Выбор и объяснение верного решения задачи.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
149.	Выбор и объяснение верного решения задачи. Закрепление.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
150.	Обобщение по теме «Решение текстовых задач».	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
151.	Обобщение по теме «Решение задач».	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
152.	Сравнение длин отрезков.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
153.	Сравнение отрезков.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
154.	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
155.	Проверка результата сравнения измерением. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
156.	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

				uroku/math/1-klass
157.	Запись результата увеличения и уменьшения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 = 1$. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
158.	Запись действия. Дополнение до 10. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
159.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
160.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
161.	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
162.	Сравнение длин отрезков. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
163.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Задачи на нахождение суммы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
164.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
165.	Таблица сложения чисел (в пределах 10). Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
	ИТОГО	165	0	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно).
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению

Код	Проверяемый элемент содержания
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Учебник Математика 1 класс (Ч. 1). М. «Просвещение» 2023.
- Рабочие тетради М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика 1 класс (Ч. 1). М. «Просвещение» 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Издательство «Просвещение» 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>
2. Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
3. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>
<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.
<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

