

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа
№ 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга.**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № ____ 1_ от «25» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № _75_ от « 25» августа 2026г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного
аппарата с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)
8Г класса

Санкт Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для обучающихся 8В класса на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС ООО ОВЗ с НОДА, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО ОВЗ с НОДА и ФАООП УО (вариант 1) к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого уровня (минимальный и достаточный) изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Цель программы

Создание условий для:

1. освоения знаний о многообразии, строении, жизнедеятельности животных и человека, их значении в природе;
2. овладения умениями проводить наблюдения за природными объектами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений, находить и анализировать информацию в различных источниках;
3. развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, представлений о путях развития современных научных взглядов;
4. воспитания убеждённости в необходимости бережного отношения к природной среде, сохранению биологического разнообразия; собственного здоровья;
5. использования приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

Задачи программы

1. освоение знаний о многообразии и истории развития биологии как науки и современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; методах научного познания;
2. овладение умениями проводить наблюдения за природными объектами, находить и анализировать информацию о живых объектах;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую

культуру, представлений о путях развития современных научных взглядов, идей, теорий, гипотез в ходе работы с различными источниками информации;

4. воспитание убеждённости в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, сохранению биологического разнообразия, собственному здоровью, уважению к мнению оппонента при обсуждении биологических вопросов;

5. коррекция приобретённых знаний и умений для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью и здоровью других людей; обоснования и соблюдения правил поведения в природе.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» изучается на уровне основного общего образования в 8 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 68 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

Программа разработана в соответствии с обязательным содержанием основного общего биологического образования **8 класс:**

- Повторение:
- Распознавание: живая – неживая природа, узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- Введение

История развития зоологии. Четыре среды обитания. Приспособленность к средам обитания. Типы питания животных.

- Общие признаки беспозвоночных

Беспозвоночные животные

Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Значение представителей.

Насекомые

Многообразие насекомых. Органы и системы органов. Типы размножения. Развитие.

Значение представителей.

- Общие признаки позвоночных

Рыбы

Эволюционное появление и развитие. Строение, приспособленность к среде обитания.

Многообразие, значение.

Земноводные

Эволюционное появление и развитие. Строение, приспособленность к среде обитания.

Многообразие, значение.

Пресмыкающиеся

Эволюционное появление и развитие. Строение, приспособленность к среде обитания.

Многообразие, значение.

Птицы

Теплокровность. Происхождение и эволюционные преимущества класса. Строение, приспособленность к среде обитания. Многообразие, значение.

- Млекопитающие

Теплокровность. Происхождение и эволюционные преимущества класса. Строение, приспособленность к среде обитания. Многообразие, значение.

- Сельскохозяйственные животные

Многообразие, значение, содержание и разведение.

- Опасные животные

Ядовитые, хищные, потенциально агрессивные животные. Безопасное поведение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся получают возможность **узнать:**

- сущность биологических процессов: питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности;
- место различных групп животных в системе органического мира, последствия антропогенного воздействия;
- структуру объектов: вида, экосистемы;
- вклад выдающихся ученых в развитие естественных наук;
- элементарную естественно-научную символику и терминологию.

понять:

- признаки и многообразие биологических объектов: животных, органов животных, популяций и экосистем своего региона; - сущность биологических процессов, осуществляемых животными: питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности;
- место человека в системе органического мира, последствия антропогенного воздействия;
- строение биологических объектов: животной клетки, животного;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологических наук; - элементарную биологическую терминологию.

научиться: **объяснять:**

- эволюцию животных;
- роль различных животных в жизни человека и собственной деятельности;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- необходимость защиты окружающей среды;
- биологические объекты и процессы: описывать и объяснять результаты наблюдений, сезонных явлений.

Распознавать и описывать полезных и опасных для человека животных.

Выявлять приспособленность организмов, типы взаимодействия организмов.

Анализировать и оценивать: последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» на конец 8 класса *Минимальный уровень:*

- представление о сущности биологических процессов: питание, дыхание, выделение, рост, развитие, регуляция жизнедеятельности; выделение, описание и объяснение их существенных признаков;
- место человека и различных групп животных в системе органического мира;

- определять температуру тела, воды, воздуха; давать характеристику комфортности погодных условий;
- сравнение физиологических процессов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование биологических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, собственного самочувствия;
- соблюдения мер безопасности в повседневной жизни; - представление о последствиях техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы в повседневной жизни;
- знание и объяснение сущности биологических процессов: питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности;
- место человека и различных групп в животных в системе органического мира, последствия антропогенного воздействия;
- вклад выдающихся ученых в развитие естественных наук;
- соблюдения мер безопасности в повседневной жизни; оценивание угрозы собственному здоровью и здоровью окружающих;
- представление о последствиях техногенных катастроф;
- элементарную естественно-научную символику и терминологию.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. *Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух

грубых ошибок;

- обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

Тематическое планирование 8
класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Самостоятельные проверочные работы	Электронные цифровые и образовательные ресурсы
1	Введение	2		
2	Беспозвоночные животные	11	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d78a2
3	Позвоночные животные Рыбы Земноводные Пресмыкающиеся Птицы Млекопитающие Сельскохозяйственные млекопитающие	53	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7c26
5	Обобщение	2	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	

Поурочное планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	самостоятельные / проверочные работы	
1	Разнообразие животного мира.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d78a2
2	Значение животных и их охрана	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7c26
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7d98
4	Общие признаки червей. Дождевой червь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7f1e
5	Общие признаки насекомых Внешнее строение и образ жизни насекомых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d809a
6	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d82ca
7	Яблонная плодожорка. Бабочка- капустница	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d84fa
8	Тутовый шелкопряд Входная контрольная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d86c6
9	Жуки. Отличительные признаки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8856
10	Комнатная муха	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d89d2
11	Медоносная пчела.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8d74

12	Муравьи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8f9a
13	Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми Тест	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9260
14	Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d93b4
15	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d93b4
16	Речные рыбы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9526
17	Морские рыбы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
18	Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
19	Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
20	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9a30
21	Экскурсия к водоему	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9ba2
22	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9d50
23	Многообразие земноводных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da070
24	Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана Тест	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9efe
25	Общие признаки пресмыкающихся.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9efe
26	Ящерица прыткая	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da3c2

27	Змеи. Отличительные особенности животных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da53e
28	Черепahi, крокодилы. Отличительные особенности животных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da6a6
29	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. Практическая работа Тест	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
30	Дикие птицы. Общая характеристика птиц.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
31	Многообразие птиц.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
32	Птицы леса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dab7e
33	Хищные птицы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dacd2
34	Птицы, кормящиеся в воздухе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dae44
35	Водоплавающие птицы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010
36	Птицы, обитающие близ жилища человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010
37	Птицы в живом уголке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db16e
38	Домашние птицы. Птицеводство	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db2ea
39	Экскурсия Проверочная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be
40	Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be

41	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dba1a
42	Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbb78
43	Зайцеобразные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbcc2

44	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbef2
45	Хищные звери. Псовые	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc1ea
46	Хищные звери. Медвежьи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010
47	Хищные звери. Кошачьи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010
48	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db16e
49	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db2ea
50	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be
51	Китообразные: кит, дельфин	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be
52	Охрана морских млекопитающих	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dba1a
53	Приматы. Общая характеристика	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbb78
54	Двоюродная родня человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbcc2
55	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbef2
56	Корова. Отличительные особенности внешнего строения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc1ea

57	Содержание коров на фермах. Вскармливание телят	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ddb94
58	Овца. Содержание и выращивание ягнят	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ddd60
59	Домашние свиньи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de058
60	Домашние лошади	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de1ca
61	Северные олени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de6c0
62	Верблюды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de846
63	Обобщение: сельскохозяйственные животные Тест	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de9a4
64	Собаки Итоговая контрольная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dec7e
65	Кошки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010
66	Животные в «живом уголке»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db16e
67	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db2ea
68	Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db2ea
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник А.И. Никишов А.В. Теремов «Биология. Животные» 8 класс. Учебник для образовательных учреждений, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу Изд. Москва «Просвещение» 2025 г.

Вспомогательная литература.

Энциклопедия «Развитие жизни на Земле».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочая программа по предмету «Биология. Человек» для обучающихся 8 класса.

Методические пособия для учителя:

Методические рекомендации. Мельникова Н.Б. (Уровневая дифференциация обучения). - Образование для всех, 2012г.

А. Л. Семенова «Методические рекомендации по организации урока и внеклассной работы по предмету в коррекционных школах». Издание АППО 2009 год.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863da6a6> Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/863da89a>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863de846> Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/863de9a4>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dab7e> Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/863dacd2>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dae44> Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/863db010>