

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 584
«Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № 75 от «25» августа 2026 г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Чтение»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного
аппарата с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (вариант 6.3)
4 «В» класса

Санкт Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся 4 «В» класса на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ с НОДА, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Чтение — один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Обучение чтению проводится параллельно урокам русского языка и речевой практики и в тесной взаимосвязи с ними, которая выражается в следующем.

Формируется внимание к слову, как к основной единице языка: не только к его значению, но и к уместности его использования в определённом контексте. Всё это создаёт основу для расширения словарного запаса.

Развиваются навыки диалогического общения, связанные с умением не только отвечать, но и задавать вопросы, делиться впечатлениями, обмениваться элементарными суждениями и мнениями на основе ситуаций, как описанных в художественном тексте, так и специально смоделированных учителем.

Содержание программы «Чтение и развитие речи» представлено следующими разделами:

- «Содержание чтения (круг чтения)»;
- «Примерная тематика произведений»;
- «Жанровое разнообразие»;
- «Навык чтения»;
- «Работа над текстом»;
- «Внеклассное чтение».

Первые три раздела программы («Содержание чтения (круг чтения)», «Примерная тематика произведений», «Жанровое разнообразие») определяют тематику и жанры произведений, которые доступны младшим школьникам с нарушениями интеллекта по объёму, содержанию и языковому оформлению.

На уроках чтения изучаются малые и большие (сказки) формы устного народного творчества, художественные произведения отечественных и зарубежных писателей в различных жанрах, научно-художественные произведения и научно-популярные статьи, доступные обучающимся с нарушениями интеллекта по содержанию и языковому оформлению.

Тексты, представленные в учебниках рассматриваемой линии, структурированы по тематическому принципу, что позволяет опираться на личный опыт обучающихся и последовательно из года в год расширять каждую тематическую линию с помощью произведений, освещающих новые аспекты того или иного явления или события. В каждом из трёх учебников по жанровому принципу выделен раздел сказок, что соответствует возрастным особенностям детей. Таким образом, выдерживается концентричность структурирования материала со 2 по 4 класс.

В разделе «**Навык чтения**» АООП определены общие требования к формированию отдельных качеств навыка полноценного чтения: правильности, беглости, осознанности и выразительности.

Ошибки, приводящие к нарушению **правильности** чтения (пропуски, перестановки, замены звуков и слогов и т. п.), невозможно преодолеть без целенаправленной работы. Поэтому во 2 классе на уроках послебукварного периода необходимо проводить специальные упражнения, направленные на дифференциацию на слух и в собственном произношении слогов и слов, включающих оппозиционные фонемы. Следует также уделять внимание чтению учениками слогов и слов со стечением двух согласных и включающих одинаковые гласные. В последующие годы обучения формирование правильности чтения осуществляется прежде всего перед прочитыванием текста учениками, когда они изучают многосложные и трудные по звуко-слоговой структуре слова, встречающиеся в тексте. Здесь могут быть использованы такие приёмы, как наращивание на слог согласной буквы (букв); сравнение, анализ и последующее прочтение слов, различающихся порядком букв, их количеством; прочтение слов, имеющих одинаковые корни, но различающихся другими частями слова, и т. п.

Развитие **беглости** обеспечивается постепенным переходом от слогового чтения к плавному чтению целым словом. Овладению этим навыком мешают инертность протекания психических процессов, привязанность к усвоенному способу чтения, узость поля зрения учащихся с лёгкими интеллектуальными нарушениями. В связи с этим необходимо широко использовать на уроках задания по повторному прочитыванию текста (выборочное чтение); подбору и прочитыванию отрывков текста, соответствующих содержанию иллюстративного материала, и т. д.

Осознанность – качество, характеризующее не внешнюю (формальную), а внутреннюю сторону процесса чтения, которое заключается в понимании учениками фактического содержания произведения; установлении смысловых отношений, прежде всего причинно-следственных; выявлении в отдельных случаях основной идеи (мысли) художественного произведения. Основным методом работы с этим навыком на всех

этапах обучения является анализ прочитанного текста по вопросам учителя, содержание которых должно учитывать конкретность мышления учеников, бедность представлений об окружающей действительности, фрагментарность восприятия прочитанного текста. Важно, чтобы анализ текста не препятствовал непосредственному, эмоциональному его восприятию, сопереживанию поступкам героев, определению собственного отношения к героям. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, оценке поступков героев, мотивации этих поступков, выделении непонятных слов. Они овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Эти результаты достигаются путём подбора текстов, соответствующих интересам учащихся, а также с помощью целенаправленных вопросов учителя.

Работа над **выразительностью** чтения предполагает перенос опыта выразительной устной речи, приобретённого на уроках по речевой практике, на процесс чтения. С этой целью ученики:

- соотносят знаки препинания в конце отдельных предложений и интонацию, с которой эти предложения следует читать;
- определяют (с помощью учителя) необходимые силу и тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, удивление, грусть и т. д.);
- выделяют ремарки автора, определяющие интонацию, с которой следует читать слова героя, и т. п.

Раздел **«Работа с текстом»** содержит требования к аналитической деятельности учащихся, направленной на объяснение значений непонятных слов и смысла отдельных выражений, а также на подбор к слову синонимов, антонимов, определений. Формирование коммуникативно-речевых умений при работе с художественным или научно-художественным текстом связано с овладением различными видами пересказов на основе иллюстративного или словесно-логического плана, навыком составления рассказа по иллюстрации или по аналогии с прочитанным и т. д. Постепенно возрастает роль самостоятельности учащихся при работе над текстом: так, от собственной элементарной оценки событий или поступков героев с опорой на вопросы учителя («Хорошо или плохо? Почему?») они переходят к собственной оценке с опорой на личный опыт и текст произведения.

Последний раздел программы – **«Внеклассное чтение»** – нацелен на расширение читательских умений и читательского опыта учеников в процессе чтения доступных книг

детской литературы. Таким образом формируются некоторые умения, необходимые для работы с книгой.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Цель: учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с интеллектуальными нарушениями;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы;
- формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 4 классе

Личностные результаты:

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;

- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В 4 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);

выразительное чтение наизусть или с листа;

умение ориентироваться в тексте;

знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе

содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные\практические работы	
1	Школьная жизнь	12		https://resh.edu.ru/
2	Время листьям опадать	17	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
3	Делу – время, потехе – час	7		https://uchi.ru/
4	В мире животных	13	1	http://nsc.1september.ru/
5	Жизнь дана на добрые дела	8		http://www.rusedu.ru/
6	Зима наступила	23	1	http://brozer.narod.ru/indexmain.htm
7	Весёлые истории	8		https://bibliogid.ru/
8	Полюбуйся, весна наступает	14	1	https://uchi.ru/
9	В мире волшебной сказки	10		https://resh.edu.ru/
10	Родная земля	13	1	https://uchi.ru/
11	Лето пришло	11		https://resh.edu.ru/
Общее количество часов		136	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1	По Н. Носову рассказ «Снова в школу».	1		https://resh.edu.ru/
2	Э. Мошковская рассказ «Жил-был Учитель».	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
3	М. Плещинский стихотворение «Чему учат в школе» (в сокращении).	1		https://uchi.ru/
4	По Ю. Ермолаеву рассказ «Поздравление».	1		http://nsc.1september.ru/
5	По Е. Шварцу рассказ «Как Маруся дежурила».	1		http://www.rusedu.ru/
6	По Е. Ильиной рассказ «Шум и Шумок».	1		http://brozer.narod.ru/indexmain.htm
7	В. Орлов. Стихотворение «Почему сороконожки опоздали на урок».	1		https://bibliogid.ru/
8	По Л. Каминскому рассказ «Три желания Вити».	1		https://uchi.ru/
9	В. Берестов. Стихотворение «Читалочка».	1		https://resh.edu.ru/
10	По М. Бартеневу рассказ «Зарубите на носу».	1		https://uchi.ru/
11	Загадки про школьные принадлежности.	1		https://resh.edu.ru/
12	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь». Стихи и рассказы о школе.	1		https://resh.edu.ru/
13	Н. Антонова. Стихотворение «Жёлтой краской кто-то...»	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
14	По Н. Абрамцевой. Сказка «Осенняя сказка».	1		https://uchi.ru/
15	Е. Благодина. Стихотворение «Подарки осени».	1		http://nsc.1september.ru/
16	По Л. Воронковой. Рассказ «Лесные подарки».	1		http://www.rusedu.ru/
17	А. Твардовский. Стихотворение «Лес осенью».	1		http://brozer.narod.ru/indexmain.htm
18	По В. Путиной рассказ «В осеннем лесу».	1		https://bibliogid.ru/
19	Н. Некрасов. Стихотворение «Славная осень».	1		https://uchi.ru/
20	По Ю. Шиму. Сказка «Отчего Осень грустна».	1		https://resh.edu.ru/
21	К. Бальмонт. Стихотворение «Осень».	1		https://uchi.ru/

22	По Ю. Ковалю. Рассказ «Три сойки».	1		https://resh.edu.ru/
23	По Н. Сладкову. Сказка «Холодная зимовка».	1		https://resh.edu.ru/
24	А. Плещеев. Стихотворение «Скучная картина!» (отрывок).	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
25	По О. Иваненко. Сказка «Сказка про маленького жучка».	1		https://uchi.ru/
26	По К. Ушинскому. Сказка «Пчёлы и мухи».	1		http://nsc.1september.ru/
27	По Г. Граубину. Рассказ «Время листьям опадать...».	1		http://www.rusedu.ru/
28	Осенние загадки.	1		http://brozer.narod.ru/indexmain.htm
29	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать». Стихи русских поэтов про осень.	1	1	https://bibliogid.ru/
30	Русская потешка «Пекла кошка пирожки...».	1		https://uchi.ru/
31	Чешская потешка «Сенокос».	1		https://resh.edu.ru/
32	По Л. Пантелееву. Рассказ «Карусели».	1		https://uchi.ru/
33	По Н. Носову. Рассказ «Прятки».	1		https://resh.edu.ru/
34	Считалки.	1		https://resh.edu.ru/
35	По М. Булатову. Рассказ «Жмурки».	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
36	Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе – час». Пословицы и поговорки о труде.	1		https://uchi.ru/
37	По К. Ушинскому. Рассказ «Бодливая корова».	1		http://nsc.1september.ru/
38	По В. Бирюкову. Сказка «Упрямый котёнок».	1		http://www.rusedu.ru/
39	По В. Гаранжину. Рассказ «Пушок».	1		http://brozer.narod.ru/indexmain.htm
40	По Е. Чарушину. Рассказ «Томка».	1		https://bibliogid.ru/
41	По Б. Житкову. Рассказ «Охотник и собаки».	1		https://uchi.ru/
42	По Л. Матвеевой. Рассказ «Чук заболел».	1		https://resh.edu.ru/
43	Г. Снегирёв. Рассказ «Хитрый бурундук».	1		https://uchi.ru/
44	По А. Баркову. Рассказ «Барсучья кладовая».	1		https://resh.edu.ru/
45	По А. Дорохову. Рассказ «Гостья».	1		https://resh.edu.ru/
46	Г. Корольков. Рассказ «Игрушки лисят».	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
47	По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Лиса».	1		https://uchi.ru/
48	Загадки про животных.	1		http://nsc.1september.ru/
49	Обобщающий урок по разделу «В мире животных». Рассказы Е. Чарушина про животных.	1	1	http://www.rusedu.ru/

50	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Миша-мастер».	1		http://brozer.narod.ru/indexmain.htm
51	По Е. Пермяку. Рассказ «Пичугин мост».	1		https://bibliogid.ru/
52	В. Хомченко. Рассказ «Михаськин сад».	1		https://uchi.ru/
53	По С. Баруздину. Рассказ «Когда люди радуются».	1		https://resh.edu.ru/
54	По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Про каникулы и полезные дела».	1		https://uchi.ru/
55	Е. Благикина. Стихотворение «Котёнок».	1		https://resh.edu.ru/
56	В. Голявкин. Рассказ «Птичка».	1		https://resh.edu.ru/
57	Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела». Рассказы и стихи про добрые дела.	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
58	По Л. Воронковой. Рассказ «Снег идёт».	1		https://uchi.ru/
59	А. Сладков. Сказка «Снегурочка». Часть 1.	1		http://nsc.1september.ru/
60	А. Сладков. Сказка «Снегурочка». Часть 2.	1		http://www.rusedu.ru/
61	И. Суриков. Стихотворение «Зима» (отрывок).	1		http://brozer.narod.ru/indexmain.htm
62	С. Маршак. Стихотворение «Декабрь» (отрывок).	1		https://bibliogid.ru/
63	По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 1.	1		https://uchi.ru/
64	По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 2.	1		https://resh.edu.ru/
65	По Л. Клавдиной. Рассказ «Вечер под рождество».	1		https://uchi.ru/
66	Р. Тиммершин. Стихотворение «Где лежало «спасибо»?	1		https://resh.edu.ru/
67	По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 1.	1		https://resh.edu.ru/
68	По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 2.	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
69	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 1.	1		https://uchi.ru/
70	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 2.	1		http://nsc.1september.ru/
71	А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились».	1		http://www.rusedu.ru/
72	П. Головкин. Рассказ «Зимняя сказка».	1		http://brozer.narod.ru/indexmain.htm
73	Г. Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 1.	1		https://bibliogid.ru/
74	Г. Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 2.	1		https://uchi.ru/
75	В. Бирюков. Стихотворение «Снежная шапка».	1		https://resh.edu.ru/
76	По А. Тумбасову. Рассказ «В шубах и шапках».	1		https://uchi.ru/
77	Н. Некрасов. Стихотворение «Не ветер бушует над бором...».	1		https://resh.edu.ru/
78	По В. Бианки. Рассказ «Находчивый медведь».	1		https://resh.edu.ru/
79	По А. Спирину. Рассказ «Зимние приметы».	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44

80	Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу «Зима наступила».	1	1	https://uchi.ru/
81	По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 1.	1		http://nsc.1september.ru/
82	По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 2.	1		http://www.rusedu.ru/
83	Г. Остер. Сказка «Одни неприятности».	1		http://brozer.narod.ru/indexmain.htm
84	М. Пляцковский. Сказка «Однажды утром».	1		https://bibliogid.ru/
85	В. Бирюков. Сказка «Почему комары кусаются?».	1		https://uchi.ru/
86	С. Маршак. «Вот какой рассеянный!»(отрывок). Стихи для детей С. Маршака.	1		https://resh.edu.ru/
87	По О. Кургузову. Рассказ «Две лишние коробки».	1		https://uchi.ru/
88	Г. Чичинадзе. Стихотворение «Отвечайте, правда ли?». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории».	1		https://resh.edu.ru/
89	В. Алфёров. Стихотворение «Март».	1		https://resh.edu.ru/
90	По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 1.	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
91	По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 2.	1		https://uchi.ru/
92	Е. Благинина. Стихотворение «Бабушка-забота».	1		http://nsc.1september.ru/
93	По А. Соколовскому рассказ «Бабушкина вешалка».	1		http://www.rusedu.ru/
94	По В. Бианки. рассказ «Последняя льдина».	1		http://brozer.narod.ru/indexmain.htm
95	А. Плещеев. Стихотворение «Весна».	1		https://bibliogid.ru/
96	По А. Баркову. Рассказ «Скворцы прилетели».	1		https://uchi.ru/
97	По Э. Шиму. Сказка «Всему свой срок».	1		https://resh.edu.ru/
98	И. Никитин. Стихотворение «Полюбуйся, весна наступает...».	1		https://uchi.ru/
99	По Ю. Ковалю. Рассказ «Весенний вечер».	1		https://resh.edu.ru/
100	По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Опасная красавица».	1		https://resh.edu.ru/
101	Весенние загадки.	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
102	Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает...». Стихи русских поэтов о весне.	1	1	https://uchi.ru/
103	Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 1.	1		http://nsc.1september.ru/
104	Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 2.	1		http://www.rusedu.ru/

105	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 1.	1		http://brozer.narod.ru/indexmain.htm
106	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 2.	1		https://bibliogid.ru/
107	А. Пушкин. Стихотворение «У лукоморья дуб зелёный...».	1		https://uchi.ru/
108	По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 1.	1		https://resh.edu.ru/
109	По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 2.	1		https://uchi.ru/
110	Братья Гримм. Сказка «Горшочек каши».	1		https://resh.edu.ru/
111	По В. Порудоминскому. Рассказ «Наши сказки».	1		https://resh.edu.ru/
112	Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки». Русские народные сказки.	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
113	М. Ильин. Рассказ «Царь-колокол».	1		https://uchi.ru/
114	С. Васильева. Рассказ «Город на Неве».	1		http://nsc.1september.ru/
115	Д. Павлычко. Стихотворение «Где всего прекрасней на земле?».	1		http://www.rusedu.ru/
116	С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему».	1		http://brozer.narod.ru/indexmain.htm
117	С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему».	1		https://bibliogid.ru/
118	По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?».	1		https://uchi.ru/
119	По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?».	1		https://resh.edu.ru/
120	По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело».	1		https://uchi.ru/
121	По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело».	1		https://resh.edu.ru/
122	А. Усачёв. Стихотворение «Защита».	1		https://resh.edu.ru/
123	По Л. Кассилю. Рассказ «Никто не знает, но помнят все».	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
124	Т. Белозёров. Стихотворение «День Победы».	1		https://uchi.ru/
125	Обобщающий урок по разделу «Родная земля». Стихи и рассказы о войне.	1	1	http://nsc.1september.ru/
126	С. Козлов. Сказка «Ливень».	1		http://www.rusedu.ru/
127	Г. Граубин. Стихотворение «Тучка».	1		http://brozer.narod.ru/indexmain.htm
128	Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 1.	1		https://bibliogid.ru/
129	Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 2.	1		https://uchi.ru/
130	Е. Благинина. Стихотворение «Одуванчик».	1		https://resh.edu.ru/
131	По А. Дорохову. Рассказ «Встреча со змеей».	1		https://uchi.ru/
132	А. Бродский. Стихотворение «Летний снег».	1		https://resh.edu.ru/
133	В. Голявкин. Рассказ «После зимы будет лето».	1		https://resh.edu.ru/

134	О. Тарнопольская. Стихотворение «Хозяюшка».	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
135	По А.Спирину. Рассказ «Летние приметы».	1		https://uchi.ru/
136	Обобщающий урок по разделу «Лето пришло. Стихи русских поэтов о лете.			http://nsc.1september.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- С.Ю. Ильина Чтение 4 класс. В 2-х частях. М. Просвещение. 2023г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Чтение. Методические рекомендации. 2–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина. — М. : Просвещение, 2020г.;
- С.Ю. Ильина Рабочая тетрадь в 2-х частях. М. Просвещение. 2023г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://uchi.ru>
- <https://resh.edu.ru>
- www.1class.ru
- <http://www.metodik.ru>
- <http://brozer.narod.ru/indexmain.htm>
- <https://resh.edu.ru/>
- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44