

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 584
«Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 1 от «25» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № 75 от «25» августа 2026г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Математические представления»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного
аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми
и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

6 «Д» класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «**Математические представления**» для обучающихся «6 Д» класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, ФАООП УО (вариант 2), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Математические представления» направлено на формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- Формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- Формирование элементарных общеучебных умений;
- Овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- Общее развитие учащихся с ДЦП с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- Овладение учащимися элементарной терминологией;
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы учащихся.

Коррекционные задачи:

Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.

Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников в целях успешного освоения и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых аспектов программы по предмету, отработка основных умений и навыков).

Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата логического комфорта, обеспечение положительных результатов во фронтальной и индивидуальной работе с учащимися; физическое закаливание.

Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедействительностных умений.

Системный разносторонний контроль за развитием учащихся с помощью специалистов: классных руководителей, социальных педагогов, психологов.

Социально-трудовая адаптация учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 6. Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 5 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 6. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 6. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки.

Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;

- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
 - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
 - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
 - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
 - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
 - умение представлять множество двумя другими множествами в доступных пределах;
 - умение обозначать арифметические действия знаками;
 - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
 - умение определять длину, вес, объем, температуру, время года, пользуясь наблюдениями, мерками и доступными измерительными приборами;
 - умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
 - умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, в доступных пределах;
 - умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; сравнивать людей по в о з р а с т у , соотносить время с началом и концом деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Диагностические работы	
	Раздел 1. Количественные представления	52	2	
	Раздел 2. Представления о величине	46		
	Раздел 3. Представления о форме	26		
	Раздел 4. Пространственные представления	20		
	Раздел 5. Временные представления	26		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Диагностические работы	
	Раздел 1. Количественные представления	26		
1	Нахождение одинаковых по размеру предметов (в пределах 2). Игры с машинками.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2	Нахождение одинаковых по цвету предметов (в пределах 2). Игры с комплектом резиновых игрушек .	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
3	Игра с группами одинаковых и разных предметов (комплекты мячей №1, №2 . Много—мало.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
4	Игра на сравнение групп одинаковых и разных предметов (куклы). Много—мало.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5	Игра с нахождением одинаковых и разных предметов (кубики). Много—мало.	1		
6	Сравнение множеств (один—много) на примере игрушечной посуды.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
7	Пересчет предметов по единице (в пределах 2) на примере кукол.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
8	Пересчет предметов по единице (в пределах 3,4) на примере резиновых игрушек животных.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
9	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4). Счёт 1, 2, 3, 4 на примере мягких игрушек животных.	1		
10	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4). Счёт 1, 2, 3, 4 на примере игрушек «пальчиковый театр-люди».	1		
11	Обозначение количества цифрой (1, 2), штриховка цифры 1, 2. Сопоставление (один—много) на резиновых игрушках.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

12	Выкладывание цифры (1, 2), обводка цифры 1, 2. Сопоставление (один—много) на мягких игрушках.	1		
13	Обозначение количества цифрой (3, 4) штриховка цифры 3, 4. Сопоставление много—мало на предметах игрушечной посуды.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
14	Выкладывание цифры (3, 4), обводка цифры 3, 4. Сопоставление много—мало на предметах игрушечной посуды и столовых приборов.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
15	Пересчет предметов по единице (в пределах 4) на примере кубиков.	1		
16	Счет в обратной последовательности (4-1) на примере кубиков, мячей.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
17	Сложение (вычитание) предметных множеств разнообразных игрушек.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
18	Составление арифметического примера на примере игрушек.	1		
19	Решение практических задач (в пределах 4) с игрушками.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
20	Решение практических задач (в пределах 4) в игровых ситуациях с игрушками.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
21	Составление решения игровой задачи (в пределах 4) на основе игровых действий с предметами.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
22	Составление решения игровой практической задачи (в пределах 4) на основе игровых действий с игрушками.	1		
23	Выполнение арифметических действий (в пределах 4) с игрушками (Было—пришли, приехали, прилетели и т.д.- стало).	1		
24	Выполнение арифметических действий (в пределах 4) на основе игрушек.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
25	Выполнение арифметических действий (в пределах 4) с предметами. (Было—ушли, уехали, улетели и т.д.- стало).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

26	Выполнение арифметических действий (в пределах 4) с предметами и игрушками.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
	Раздел 2. Представления о величине	23		
27	Различение однородных предметов по величине (большой - маленький) на игрушках.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
28	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький) способом приложения.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
29	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький) способом «на глаз».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
30	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький) способом наложения.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
31	Определение большого по величине предмета из предложенных предметов, игрушек.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
32	Определение маленького по величине предмета из предложенных предметов, игрушек.	1		
33	Различение однородных (разнородных) предметов по длине (длинный—короткий) на примере червячков, дорожек для машинок.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
34	Сравнение предметов по длине (длинный—короткий) змеек, трассы для поезда.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
35	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине (ленты, ремешки, шарфы).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
36	Сравнение предметов по ширине (широкий—узкий) на примере лент, ремешков, шарфов.	1		
37	Различение предметов по высоте (высокий-низкий). Строим высокую башню.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
38	Сравнение предметов по высоте (высокий-низкий). Строим высокую и низкую башню.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

39	Различение предметов по толщине (толстый–тонкий) на примере верёвки – нитки, карандаша – палочки.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
40	Сравнение предметов по толщине (толстый–тонкий). Рисуем толстую и тонкую линии разными кисточками.	1		
41	Сравнение предметов по весу (пёрышко–камень, салфетка-книга).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
42	Сравнение предметов по весу (плод жёлудя-каштана, ложка-поварёжка).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
43	Различение предметов по весу на примере игрушек.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
44	Ознакомление с детскими чашечными весами.	1		
45	Рассматривание игрушек на чашках детских весов.	1		
46	Игра с чашечными детскими весами с взвешиванием овощей.	1		
47	Различение предметов по глубине (глубокий-мелкий) (тарелка – миска/кастрюля).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
48	Сравнение предметов по глубине (глубокий-мелкий): ведро–бочка.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
49	Измерение с помощью мерки (стаканы, вазы).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

	Раздел 3. Представления о форме	13		
50	Узнавание (различение) геометрических фигур (Повторение пройденного 1-5 класс). Рисуем мяч/солнышко.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
51	Узнавание круга, обводка круга/овала (рука в руке). Игра «Найди круг/овал».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
52	Составление геометрической фигуры круг/овал из 2–х частей, штриховка .	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
53	Сборка геометрической фигуры (из 2х частей), обводка по контуру .	1		
54	Сборка геометрической фигуры (из 2х частей), штриховка .	1		
55	Узнавание квадрата, обводка квадрата. Игра «Найди квадрат».	1		
56	Составление геометрической фигуры квадрат/прямоугольник из 2–х частей, штриховка.	1		
57	Сборка геометрической фигуры квадрат (из 2х частей), обводка по контуру.	1		
58	Узнавание треугольника, обводка треугольника . Игра «Найди треугольник».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
59	Составление геометрической фигуры треугольник из 2–х частей, штриховка.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
60	Сборка геометрической фигуры треугольник (из 2х частей), обводка по контуру.	1		
61	Составление домика из 2 фигур (квадрат, треугольник).	1		
62	Конструирование постройки из 2 фигур (квадрат/прямоугольник, треугольник).	1		

	Раздел 4. Пространственные представления	10		
63	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (руки, ноги).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
64	Нахождение частей тела (руки, ноги) на себе и на кукле.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
65	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (голова, живот, спина).	1		
66	Нахождение частей тела (голова, спина, живот) на себе и на кукле.	1		
67	Нахождение частей тела (голова, спина, живот) на кукле.	1		
68	Определение расположения предметов в пространстве (на парте). Игра «Что на парте?».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
69	Нахождение расположения предметов в пространстве (на парте). Игра «положи на парту».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
70	Определение предметов в пространстве (под партой). Игра «Что под партой?».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
71	Нахождение предметов в пространстве (под партой). Игра с мячами «Брось под парту, столкни парты».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
72	Нахождение расположения предметов в пространстве (за партой). Игра «Брось за парту».	1		
	Раздел 5. Временные представления	12		
73	Части суток на картинках. Игра день—ночь. Штриховка светлого времени суток — день.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
74	Различение частей суток (день—ночь). Штриховка тёмного времени суток — ночь.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

75	Узнавание (различение) частей суток (утро–день–ночь).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
76	Знание порядка следования частей суток. Игра утро–день–ночь.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
77	Различение времен года: осень. Штриховка (рука в руке) осенних листьев.	1		
78	Различение времен года: осень (листопад). Штриховка «Золотая осень» (рука в руке) цветами осенних листьев.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
79	Различение времен года: зима. Штриховка (рука в руке) «Зима в городе».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
80	Различение времен года: зима (снегопад). Штриховка (рука в руке) «Зима в лесу».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
81	Рассматривание картинок людей разного возраста (взрослый–ребёнок).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
82	Сравнение людей по возрасту (малыш – ребёнок- взрослый).	1		
83	Различение людей по возрасту (малыш – ребёнок- взрослый).	1		
84	Диагностическая работа №1. Выполнение заданий по пройденному материалу изученных разделов.	1	1	

	Раздел 1. Количественные представления	26		
85	Нахождение одинаковых предметов (в пределах 3-6). Много—мало—пусто.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
86	Нахождение одинаковых предметов (в пределах 3-6). Много—мало—пусто.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
87	Игра с группами одинаковых и разных предметов. Много—мало—пусто.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
88	Игра на сравнение групп одинаковых и разных предметов. Много—мало—пусто.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
89	Сравнение множеств (в пределах 3-6) разнообразия игрушек.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
90	Пересчет предметов по единице (в пределах 3-6). Счёт на примере мягких игрушек «кукольный театр, люди».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
91	Пересчет предметов по единице (в пределах 3-6). Счёт на примере мягких игрушек «пальчиковый театр, звери».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
92	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4). Счёт на примере резиновых игрушек.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
93	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4). Счёт 1, 2, 3, 4 на примере пластиковых игрушек.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
94	Обозначение количества цифрой (1, 2), штриховка цифры 1, 2.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
95	Обозначение количества цифрой (3), штриховка цифры 3.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
96	Обозначение количества цифрой (3), штриховка цифры 4 (рука в руке).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
97	Обозначение количества цифрой (4), выкладывание цифры (4), обводка/штриховка цифры 4.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
98	Обозначение количества цифрой (5), выкладывание цифры (5), обводка/штриховка цифры 5.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
99	Обозначение количества цифрой (6), выкладывание цифры (6), обводка цифры 6.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
100	Пересчет предметов по единице (в пределах 3-6) на примере игрушек.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
101	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3-6 с игрушками. (Было—пришли, приехали, прилетели и т.д.- стало).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
102	Составление арифметического примера с предметами и игрушками в пределах 6. (Было—пришли, приехали, прилетели и т.д.- стало).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

103	Составление решения задачи (в пределах 3-6) на основе игровых действий с предметами. (Было— ушли, уехали, улетели и т.д.- стало).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
104	Составление решения задачи (в пределах 3-6) на основе игровых действий с игрушками. (Было— ушли, уехали, улетели и т.д.- стало).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
105	Решение игровых задач (в пределах 3-6). (Было— пришли, приехали, прилетели и т.д.- стало). (Было— ушли, уехали, улетели и т.д.- стало).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
106	Решение практических задач (в пределах 3-6) с игрушками. (Было— пришли, приехали, прилетели и т.д.- стало). (Было— ушли, уехали, улетели и т.д.- стало).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
107	Решение практических задач (в пределах 3-6) в игровых ситуациях с игрушками. (Было— пришли, приехали, прилетели и т.д.- стало). (Было— ушли, уехали, улетели и т.д.- стало).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
108	Составление решения практических задач (в пределах 3-6) на основе игровых действий с предметами.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
109	Составление решения практических задач (в пределах 3-6) на основе игровых действий с игрушками.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
110	Решение игровой практической задачи (в пределах 3-6) с игрушками. (Было— пришли, приехали, прилетели и т.д.- стало). (Было— ушли, уехали, улетели и т.д.- стало).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
	Раздел 2. Представления о величине	23		
111	Различение однородных предметов по величине (большой- маленький).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
112	Сравнение двух предметов по величине способом приложения.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
113	Сравнение двух предметов по величине способом «на глаз».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
114	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
115	Определение большого по величине (большой-маленький) предмета из предложенных предметов, игрушек.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
116	Определение маленького по величине (большой-маленький) предмета из предложенных предметов, игрушек.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
117	Различение однородных (разнородных) предметов по длине (ленты, ремни, шнурки).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
118	Сравнение предметов по длине (ленты, ремни, шнурки).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

119	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине (ленты, ремни, полоски разных материалов).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
120	Сравнение предметов по ширине (широкий—узкий) (ленты, ремни, полоски разных материалов).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
121	Различение предметов по высоте (высокий-низкий).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
122	Сравнение предметов по высоте (высокий-низкий).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
123	Различение предметов по толщине (толстый—тонкий)(шнурки, верёвочки, постройки из лего конструктора).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
124	Сравнение предметов по толщине (толстый—тонкий).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
125	Сравнение предметов по весу (лист -книга).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
126	Сравнение предметов по весу (жёлудь-шишка).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
127	Различение предметов по весу на примере игрушек.	1		
128	Знакомство с детскими чашечными весами.	1		
129	Рассматривание игрушек на чашках детских весов.	1		
130	Игра с чашечными детскими весами с взвешиванием фруктов, овощей	1		
131	Различение предметов по глубине (чашка—чайник).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
132	Сравнение предметов по глубине (тарелка—стакан).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
133	Измерение с помощью мерки (глубоко—мелко).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
	Раздел 3. Представления о форме	13		
134	Узнавание (различение) геометрических фигур (Повторение пройденного).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
135	Узнавание круга, обводка круга/овала, (рука в руке).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

136	Составление геометрической фигуры круг/овал из 2–х частей, штриховка (рука в руке).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
137	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (веревка – линия, узелок – точка).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
138	Сборка геометрической фигуры (из 2х частей).	1		
139	Сборка геометрической фигуры (из 3х частей).	1		
140	Составление геометрической фигуры (линия, точка, ломаная) из счетных палочек/карандашей.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
141	Штриховка геометрической фигуры (линия, точка, ломаная).	1		
142	Штриховка геометрической фигуры (линия, точка, ломаная).	1		
143	Обводка геометрической фигуры (линия, ломаная).	1		
144	Обводка геометрической фигуры (линия, ломаная).	1		
145	Построение геометрической фигуры (линия, точка, ломаная).	1		
146	Рисование геометрической фигуры (линия, точка, ломаная).	1		
	Раздел 4. Пространственные представления	10		
147	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (руки, ноги).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
148	Нахождение частей тела (руки, ноги) на кукле.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
149	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (голова, живот, спина).	1		
150	Нахождение частей тела (голова, спина, живот) на себе, на кукле.	1		
151	Нахождение частей тела (руки, ноги) на кукле.	1		
152	Определение расположения предметов в пространстве (на парте). Игра «Что на парте?».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
153	Нахождение расположения предметов в пространстве (на парте). Игра «положи на парту».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
154	Определение предметов в пространстве (под партой). Игра «Что под партой?».	1		
155	Нахождение предметов в пространстве (под партой). Игра с мячами «Брось под парту, столкни парты».	1		
156	Нахождение расположения предметов в пространстве (за партой). Игра «Брось за парту».	1		

	Раздел 5. Временные представления	14		
157	Части суток на картинках. Игра день–ночь. Штриховка (рука в руке) светлого времени суток – день.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
158	Различение частей суток (день–ночь). Штриховка (рука в руке) тёмного времени суток – ночь.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
159	Узнавание (различение) частей суток (утро–день–ночь).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
160	Знание порядка следования частей суток. Игра утро–день–ночь.	1		
161	Различение времен года: весна. Штриховка (рука в руке) зелёных листьев.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
162	Различение времен года: весна (листья на деревьях). Штриховка «Нежная весна» (рука в руке) зелёных листьев.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
163	Различение времен года: лето. Штриховка (рука в руке) летнего «Лето в городе».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
164	Различение времен года: лето (солнце, цветы). Штриховка (рука в руке) «Лето в лесу»..	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
165	Рассматривание картинок людей разного возраста (малыш–взрослый–ребёнок).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
166	Сравнение людей по возрасту (малыш–взрослый–ребёнок).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
167	Различение людей по возрасту (малыш–взрослый–ребёнок).	1		
168	Диагностическая работа №2 Выполнение заданий по пройденному материалу изученных разделов.	1	1	
169	Повторение пройденного материала. Игры с предметами и игрушками разных размеров, свойств.	1		
170	Повторение пройденного в 6 классе. Конструирование из геометрических фигур и лего–конструктора.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, Бойкова Д.И. «Программа обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», СПб, 2011

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы/Под ред. И. М. Бгажноковой. -М.; ВЛАДОС, 2010

Стребелева К.Д. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: Пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М, 2008.