

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-

ПЕТЕРБУРГА АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-

ПЕТЕРБУРГА ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № 75 от «25» августа 2026 г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся с нарушением опорно-двигательного
аппарата с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (вариант 6.3)

4 «В» класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 4 «В» класса на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ с НОДА Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у школьников интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных,

использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Цели изучения учебного предмета

Подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Содержание учебного предмета

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением.

Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
 - определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
 - решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
 - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
 - узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
 - знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 4 классе

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично;
- «4» - хорошо;
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому

применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно;
- Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;
- Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;
- Оценка «2» не ставится.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные\ практические работы	
1	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2.	36	1	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
2	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	26	1	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem https://ikp-rao.ru
3	Умножение и деление чисел в пределах 100 (табличные случаи).	67	2	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
4	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	27	1	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
5	Умножение и деление с числами 0, 10.	8		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
6	Повторение.	6	1	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
Итого		170	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
2	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sklad-yaem-i-vychitaem
3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sklad-yaem-i-vychitaem
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
5	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
6	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1		https://ikp-rao.ru
7	Решение задач.	1		https://ikp-rao.ru
8	Решение примеров и задач.	1		https://ikp-rao.ru
9	Входная контрольная работа.	1	1	https://ikp-rao.ru

10	Числа полученные при измерении величин. Меры стоимости: рубль, копейка.	1		https://ikp-rao.ru
11	Мера длины – миллиметр Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
12	Мера длины – миллиметр Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.	1		https://ikp-rao.ru
13	Решение задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
14	Решение примеров и задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
15	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sklad-yvaem-i-vychitaem
16	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sklad-yvaem-i-vychitaem
17	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sklad-yvaem-i-vychitaem
18	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sklad-yvaem-i-vychitaem
19	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sklad-yvaem-i-vychitaem

20	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sklad_yvaem-i-vychitaem
21	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sklad_yvaem-i-vychitaem
22	Решение задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
23	Решение примеров и задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
24	Меры времени	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/izuchaem-vremya
25	Меры времени.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/izuchaem-vremya
26	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sklad_yvaem-i-vychitaem
27	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Окружность, дуга.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sklad_yvaem-i-vychitaem
28	Умножение чисел	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
29	Таблица умножения числа 2	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
30	Деление чисел.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
31	Деление на 2.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim

32	Деление на 2 .Чётные и нечётные числа.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
33	Решение задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
34	Решение примеров и задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
35	Подготовка к контрольной работе № 1.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
36	Контрольная работа № 1.	1	1	
37	Работа над ошибками.	1		
38	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
39	Сложение двузначного числа с однозначным.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
40	Сложение двузначного числа с однозначным.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
41	Сложение двузначных чисел.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
42	Сложение двузначных чисел.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
43	Сложение двузначных чисел.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100

44	Сложение двузначных чисел.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
45	Сложение двузначных чисел: все случаи.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
46	Сложение двузначных чисел: все случаи.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
47	Ломаная линия. Угол . Вершина. Отрезок.	1		https://ikp-rao.ru
48	Ломаная линия. Угол . Вершина. Отрезок.	1		https://ikp-rao.ru
49	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sklad-yvaem-i-vychitaem
50	Вычитание однозначно числа из двузначного. Ломаная линия.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sklad-yvaem-i-vychitaem
51	Вычитание двузначных чисел.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sklad-yvaem-i-vychitaem
52	Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
53	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Многоугольник.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sklad-yvaem-i-vychitaem
54	Таблица умножения числа 3.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
55	Таблица умножения числа 3.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
56	Таблица умножения числа 3.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
57	Деление на 3. Деление на 3 равные части.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
58	Деление на 3. Деление на 3 равные части.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim

59	Деление на 3. Деление на 3 равные части.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
60	Таблица умножения числа 4.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
61	Таблица умножения числа 4	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
62	Таблица умножения числа 4	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
63	Деление на 4. Деление на 4 равные части.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
64	Деление на 4. Деление на 4 равные части.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
65	Деление на 4. Деление на 4 равные части.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
66	Решение примеров и задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
67	Деление на 4 равные части. Длина ломаной линии.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
68	Таблица умножения числа 5.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
69	Таблица умножения числа 5.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
70	Таблица умножения числа 5.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
71	Деление на 5. Деление на 5 равных частей.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
72	Деление на 5. Деление на 5 равных частей.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
73	Деление на 5. Деление на 5 равных частей.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
74	Подготовка к контрольной работе № 2.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
75	Контрольная работа № 2.	1	1	

76	Работа над ошибками.	1		
77	Решение примеров и задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
78	Двойное обозначение времени.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/izuchaem-vremya
79	Меры времени. Решение задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/izuchaem-vremya
80	Таблица умножения числа 6.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
81	Таблица умножения числа 6.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
82	Таблица умножения числа 6.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
83	Решение задач на нахождение стоимости.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
84	Решение задач на нахождение стоимости	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
85	Деление на 6. Деление на 6 равных частей.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
86	Деление на 6. Деление на 6 равных частей.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
87	Деление на 6. Деление на 6 равных частей.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
88	Решение задач на нахождение цены.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
89	Решение задач на нахождение стоимости, цены. Прямоугольник.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
90	Таблица умножения числа 7.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
91	Таблица умножения числа 7.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim
92	Таблица умножения числа 7.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim

93	Решение задач на нахождение количества.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
94	Увеличение числа в несколько раз. Решение задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
95	Увеличение числа в несколько раз. Решение задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
96	Увеличение числа в несколько раз. Решение задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
97	Деление на 7. Деление на 7 равных частей.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
98	Деление на 7. Деление на 7 равных частей.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
99	Деление на 7. Деление на 7 равных частей.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
100	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
101	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
102	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
103	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
104	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
105	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
106	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Квадрат.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
107	Таблица умножения числа 8.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
108	Таблица умножения числа 8.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
109	Таблица умножения числа 8.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim

110	Деление на 8. Деление на 8 равных частей.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
111	Деление на 8. Деление на 8 равных частей.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
112	Деление на 8. Деление на 8 равных частей.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
113	Меры времени.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/izuch-aem-vremya
114	Таблица умножения числа 9.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
115	Таблица умножения числа 9.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
116	Таблица умножения числа 9.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
117	Деление на 9. Деление на 9 равных частей.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
118	Деление на 9. Деление на 9 равных частей.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
119	Деление на 9. Деление на 9 равных частей.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
120	Решение задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
121	Решение примеров и задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
122	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Пересечение фигур.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
123	Умножение 1 и на 1.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
124	Деление на 1.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
125	Подготовка к контрольной работе № 3.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
126	Контрольная работа № 3	1	1	

127	Работа над ошибками.	1		
128	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sklad_yvaem-i-vychitaem
129	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sklad_yvaem-i-vychitaem
130	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sklad_yvaem-i-vychitaem
131	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sklad_yvaem-i-vychitaem
132	Решение примеров и задач.	1		https://ikp-rao.ru
133	Сложение с переходом через разряд.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sklad_yvaem-i-vychitaem
134	Сложение с переходом через разряд.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sklad_yvaem-i-vychitaem
135	Сложение с переходом через разряд.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sklad_yvaem-i-vychitaem
136	Сложение с переходом через разряд.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sklad_yvaem-i-vychitaem
137	Сложение с переходом через разряд.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sklad_yvaem-i-vychitaem
138	Сложение с переходом через разряд.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sklad_yvaem-i-vychitaem
139	Сложение с переходом через разряд.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sklad_yvaem-i-vychitaem
140	Подготовка к контрольной работе № 4.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sklad_yvaem-i-vychitaem
141	Контрольная работа № 4.	1	1	

142	Работа над ошибкам	1		
143	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sklad_yvaem-i-vychitaem
144	Вычитание с переходом через разряд.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sklad_yvaem-i-vychitaem
145	Вычитание с переходом через разряд.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sklad_yvaem-i-vychitaem
146	Вычитание с переходом через разряд.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sklad_yvaem-i-vychitaem
147	Вычитание с переходом через разряд.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sklad_yvaem-i-vychitaem
148	Вычитание с переходом через разряд.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sklad_yvaem-i-vychitaem
149	Вычитание с переходом через разряд.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sklad_yvaem-i-vychitaem
150	Вычитание с переходом через разряд.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sklad_yvaem-i-vychitaem
151	Решение примеров и задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sklad_yvaem-i-vychitaem
152	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
153	Итоговая контрольная работа.	1	1	
154	Работа над ошибками.	1		
155	Умножение 0 и на 0.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn_ozhaem-delim
156	Деление 0 на число.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn_ozhaem-delim
157	Взаимное положение фигур	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn_ozhaem-delim
158	Умножение 10 и на 10	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn_ozhaem-delim
159	Умножение 10 и на 10.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn_ozhaem-delim
160	Деление на 10.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn_ozhaem-delim

161	Деление на 10.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umn-ozhaem-delim
162	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
163	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
164	Решение задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
165	Повторение. Решение примеров и задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
166	Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
167	Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
168	Повторение. Решение примеров и задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
169	Повторение изученного.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
170	Повторение.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика:

- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Алышева Т.В., Яковлева И.М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Методика преподавания математики в коррекционной школе Перова М.Н., «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС».

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

- <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/umnozhaem-delim>
- <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-100>
- <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem>
- <https://ikp-rao.ru>