

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ №75 от «25» августа 2026г.
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Чтение»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с
лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
(вариант 6.3)**

2 «В» класса

**Санкт - Петербург
2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся 2 «В» класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения: учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного

чтения;

- развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;
- развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;
- развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

Коррекционные задачи:

- формирование речевого слуха;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы учащихся на основе различных упражнений, направленных на развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с интеллектуальными нарушениями;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Чтение — один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Как систематический курс уроки чтения начинаются со 2 класса, после завершения букварного периода. Однако в курс 2 класса включён материал послебукварного периода обучения грамоте. Это обусловлено необходимостью закрепить навык плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением двух согласных и с разделительными *Ь* и *Ъ*, и навык плавного чтения слов с усвоенными слогами. Кроме того, в ходе изучения этого материала совершенствуется навык звуко-слогового анализа слов: развивается четкость произношения, усваиваются основы выразительной речи.

Содержание уроков чтения во 2 классе определяется разделом «Чтение и развитие речи». Этот раздел входит в структуру программы учебного предмета «Русский язык». Таким образом, обучение чтению проводится параллельно урокам русского языка и речевой практики и в тесной взаимосвязи с ними, которая выражается в следующем:

- Формируется внимание к слову как к основной единице языка: не только к его значению, но и к уместности его использования в определённом контексте. Всё это создаёт основу для расширения словарного запаса.
- Развиваются навыки диалогического общения, связанные с умением не только отвечать, но и задавать вопросы, делиться впечатлениями, обмениваться элементарными суждениями и мнениями на основе ситуаций, как описанных в художественном тексте, так и специально смоделированных учителем.

Содержание программы «Чтение и развитие речи» представлено в ФАООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанровое разнообразие»; «Навык чтения»; «Работа над текстом»; «Внеклассное чтение».

Первые три раздела программы («Содержание чтения (круг чтения)», «Примерная тематика произведений», «Жанровое разнообразие») определяют тематику и жанры произведений, которые доступны младшим школьникам с нарушениями интеллекта по объёму, содержанию и языковому оформлению.

На уроках чтения изучаются малые и большие (сказки) формы устного народного творчества, художественные произведения отечественных и зарубежных писателей в различных жанрах, научно-художественные произведения и научно-популярные статьи, доступные обучающимся с нарушениями интеллекта по содержанию и языковому оформлению.

Тексты, представленные в учебниках рассматриваемой линии, структурированы по тематическому принципу, что позволяет опираться на личный опыт обучающихся и последовательно из года в год расширять каждую тематическую линию с помощью произведений, освещающих новые аспекты того или иного явления или события. В каждом из трёх учебников по жанровому принципу выделен раздел сказок, что соответствует возрастным особенностям детей. Таким образом, выдерживается концентричность структурирования материала со 2 по 4 класс.

В разделе **«Навык чтения»** определены общие требования к формированию отдельных качеств навыка полноценного чтения: правильности, беглости, осознанности и выразительности.

Ошибки, приводящие к нарушению **правильности** чтения (пропуски, перестановки, замены звуков и слогов и т. п.), невозможно преодолеть без целенаправленной работы. Поэтому во 2 классе на уроках после букварного периода необходимо проводить специальные упражнения, направленные на дифференциацию на слух и в собственном произношении слогов и слов, включающих оппозиционные фонемы. Следует также уделять внимание чтению учениками слогов и слов со стечением двух согласных и включающих одинаковые гласные. В последующие годы обучения формирование правильности чтения осуществляется прежде всего перед прочитыванием текста учениками, когда они изучают многосложные и трудные по звуко-слоговой структуре слова, встречающиеся в тексте. Здесь могут быть использованы такие приёмы, как наращивание на слог согласной буквы (букв); сравнение, анализ и последующее прочтение слов, различающихся порядком букв, их количеством; прочтение слов, имеющих одинаковые корни, но различающихся другими частями слова, и т. п.

Развитие **беглости** обеспечивается постепенным переходом от слогового чтения к плавному чтению целым словом. Овладению этим навыком мешают инертность протекания психических процессов, привязанность к усвоенному способу чтения, узость поля зрения учащихся с лёгкими интеллектуальными нарушениями. В связи с этим необходимо широко использовать на уроках задания по повторному прочитыванию текста (выборочное чтение); подбору и прочитыванию отрывков текста, соответствующих содержанию иллюстративного материала, и т. д.

Осознанность – качество, характеризующее не внешнюю (формальную), а внутреннюю сторону процесса чтения, которое заключается в понимании учениками фактического содержания произведения; установлении смысловых отношений, прежде всего причинно-следственных; выявлении в отдельных случаях основной идеи (мысли) художественного произведения. Основным методом работы с этим навыком на всех этапах обучения является анализ прочитанного текста по вопросам учителя, содержание которых должно учитывать конкретность мышления учеников, бедность представлений об окружающей действительности, фрагментарность восприятия прочитанного текста. Важно, чтобы анализ текста не препятствовал непосредственному,

эмоциональному его восприятию, сопереживанию поступкам героев, определению собственного отношения к героям. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, оценке поступков героев, мотивации этих поступков, выделении непонятных слов. Они овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Эти результаты достигаются путём подбора текстов, соответствующих интересам учащихся, а также с помощью целенаправленных вопросов учителя.

Работа над **выразительностью** чтения предполагает перенос опыта выразительной устной речи, приобретённого на уроках по речевой практике, на процесс чтения. С этой целью ученики:

- соотносят знаки препинания в конце отдельных предложений и интонацию, с которой эти предложения следует читать;
- определяют (с помощью учителя) необходимые силу и тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, удивление, грусть и т. д.);
- выделяют ремарки автора, определяющие интонацию, с которой следует читать слова героя, и т. п.

Раздел **«Работа с текстом»** содержит требования к аналитической деятельности учащихся, направленной на объяснение значений непонятных слов и смысла отдельных выражений, а также на подбор к слову синонимов, антонимов, определений. Формирование коммуникативно-речевых умений при работе с художественным или научно-художественным текстом связано с овладением различными видами пересказов на основе иллюстративного или словесно-логического плана, навыком составления рассказа по иллюстрации или по аналогии с прочитанным и т. д. Постепенно возрастает роль самостоятельности учащихся при работе над текстом: так, от собственной элементарной оценки событий или поступков героев с опорой на вопросы учителя («Хорошо или плохо? Почему?») они переходят к собственной оценке с опорой на личный опыт и текст произведения.

Последний раздел программы – **«Внеклассное чтение»** – нацелен на расширение читательских умений и читательского опыта учеников в процессе чтения доступных книг детской литературы. Таким образом формируются некоторые умения, необходимые для работы с книгой.

Содержание учебного предмета.

Техника чтения:

- Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.
- Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого:

- Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин.
- Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
- Элементарная оценка прочитанного. Работа над пониманием **смысла прочитанного произведения** связана с уяснением его основной мысли.

Принимая во внимание, что детям с нарушениями интеллекта сложно установить и осознать основную мысль текста, эту работу проводят только при анализе произведений, где она достаточно легко угадывается. Для преодоления возникающих сложностей к некоторым текстам предложены формулировки основной мысли, которые даны в виде выводов непосредственно после текста произведения. Ученики после прочтения и анализа отдельных частей и всего текста в целом читают по учебнику вывод и объясняют его с помощью учителя с опорой на текст или иллюстрацию в книге. Кроме того, на выяснение основной мысли того или иного произведения направлены некоторые задания, включённые в рубрику «Проверь себя!», которые предполагают соотнесение прочитанного и разобранного текста со смыслом пословицы или поговорки.

Развитие устной речи:

Работа по **развитию речи** во 2 классе направлена на обучение школьников объяснению отдельных слов и выражений, пересказу всего текста или его части

по картинке или серии сюжетных картинок, рассказыванию в связи с прочитанным («А что ты делаешь, чтобы двор около твоего дома или школы стал лучше?»). Последним заданиям следует уделять особое внимание, так как они способствуют не только развитию плавной устной речи, но и установлению прочных связей между материалом читаемых произведений и личным опытом учеников.

- Пересказ содержания, прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
- Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение:

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика:

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ЧТЕНИЕ».

Личностные результаты:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отраженных в литературных произведениях;

- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 1-3 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Виды контрольно-измерительных материалов.

№ урока	Вид работы	Тема
18	Входная диагностическая работа	Чтение предложений с изученными буквами.
128	Итоговая диагностическая работа	Небесный слон. По В. Бианки. Проверь себя.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 2 классе.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов.

Во 2 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; может прочитать наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 3 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2

самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, по слогам; допускает 4-6 ошибок при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1	Букварный период.		1	https://reshi-pishi.ru/filter?tags=25 https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
2	Осень пришла – в школу пора!			https://reshi-pishi.ru/filter?tags=25 https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
3	Почитаем-поиграем.			https://reshi-pishi.ru/filter?tags=25 https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
4	В гостях у сказки.			https://reshi-pishi.ru/filter?tags=25 https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
5	Животные рядом с нами.			https://reshi-pishi.ru/filter?tags=25 https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
6	Зимушка – зима.			https://reshi-pishi.ru/filter?tags=25 https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
7	Что такое хорошо и что такое плохо.			https://reshi-pishi.ru/filter?tags=25 https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
8	Весна идёт!			https://reshi-pishi.ru/filter?tags=25 https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
9	Чудесное рядом.			https://reshi-pishi.ru/filter?tags=25 https://uchi.ru/

				https://www.yaklass.ru/
10	Лето красное.		1	https://reshi-pishi.ru/filter?tags=25 https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1	Осень пришла - в школу пора!	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
2	Строчная и заглавная буквы аА Строчная и заглавная буквы уУ Соотнесение звука и буквы. Повторение. Чтение слогов, слов.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
3	Строчная и заглавная буквы мМ Строчная и заглавная буквы оО Соотнесение звука и буквы. Повторение. Чтение слогов, слов.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
4	Строчная и заглавная буквы сС. Строчная и заглавная буквы хХ Соотнесение звука и буквы. Повторение. Чтение слогов, слов.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
5	Строчная и заглавная буквы шШ Строчная и заглавная буквы лЛ Соотнесение звука и буквы. Повторение. Чтение слогов, слов.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
6	Буква ы. Строчная и заглавная буквы нН Соотнесение звука и буквы. Повторение. Чтение слогов, слов.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy

7	Строчная и заглавная буквы рР Строчная и заглавная буквы кК Соотнесение звука и буквы. Повторение. Чтение слогов, слов.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
8	Строчная и заглавная буквы пП Строчная и заглавная буквы тТ Соотнесение звука и буквы. Повторение. Чтение слогов, слов.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
9	Строчная и заглавная буквы иИ Строчная и заглавная буквы зЗ Соотнесение звука и буквы. Повторение. Чтение слогов, слов.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
10	Строчная и заглавная буквы вВ Строчная и заглавная буквы жЖ Соотнесение звука и буквы. Повторение. Чтение слогов, слов.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
11	Строчная и заглавная буквы бБ Строчная и заглавная буквы гГ Соотнесение звука и буквы. Повторение. Чтение слогов, слов.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
12	Строчная и заглавная буквы дД Строчная и заглавная буквы йЙ Соотнесение звука и буквы. Повторение. Чтение слогов, слов.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
13	Буква ь. Буква ъ. Строчная буква и заглавная буквы еЕ Соотнесение звука и буквы. Повторение.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy

	Чтение слогов, слов.			
14	Строчная буква и заглавная буквы яЯ Строчная буква и заглавная буквы юЮ Соотнесение звука и буквы. Повторение. Чтение слогов, слов.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
15	Строчная буква и заглавная буквы ёЁ Строчная буква и заглавная буквы чЧ Соотнесение звука и буквы. Повторение. Чтение слогов, слов.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
16	Строчная буква и заглавная буквы фФ Строчная буква и заглавная буквы цЦ Соотнесение звука и буквы. Повторение. Чтение слогов, слов.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
17	Строчная буква и заглавная буквы эЭ Строчная буква и заглавная буквы щЩ Повторение. Чтение слогов, слов.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
18	Входная диагностическая работа. Чтение предложений с изученными буквами.	1	1	
19	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
20	Первый урок.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
21	Мы рисуем.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
22	Грибной лес. (в сокращении) Я. Аким. Прочитай!	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
23	Слон Бэби. По В. Дурову.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
24	Птичья школа. Б. Заходер	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
25	Осенние подарки. По Н Сладков.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996

26	В парке.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
27	Прочитай! Падают, падают листья. М. Ивенсен	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
28	Осенний лес. По В Корабельникову.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
29	Всякой вещи своё место. по К. Ушинскому.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
30	Прочитай! Хозяин в доме. Д. Летнёва.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
31	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину. Прочитай!	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
32	Серый вечер. По А.Тумбасову. Проверь себя!	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
33	Одна буква. По А. Шибяеву.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
34	Слоги (в сокращении). По А Тумбасову. Прочитай!	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
35	Дразнилка По С.Иванову.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
36	Черепаха. К Чуковский.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
37	Шумный Ба- Бах. Дж. Рив. Прочитай!	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
38	Загадки. Доскажи словечко.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
39	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Проверь себя!	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
40	Лиса и волк. (Русская народная сказка).	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
41	Гуси и лиса. (Русская народная сказка).	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
42	Лиса и козёл. (Русская народная сказка).	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996

43	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
44	Прочитай! Волк и баран.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
45	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
46	Рак и ворона. (Литовская сказка).	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
47	Заяц и черепаха. (Казахская сказка).	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
48	Благодарный медведь (Мордовская сказка). Прочитай!	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
49	Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка).	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
50	Волк и ягнёнок. (Армянская сказка).	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
51	Умей обождать! (Русская народная сказка).	1		
52	Умная собака. Прочитай!	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
53	Я домой пришла! По Э. Шиму	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
54	Лошадка.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
55	Кролики. По Е. Чарушину.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
56	Баран. Прочитай!	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
57	Храбрый утёнок. По Б. Житкову.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
58	Всё умеют сами. По Э. Шиму	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
59	Котёнок. М. Бородинская. Прочитай!	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996

60	Три котёнка. По В Сутееву.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
61	Петушок с семьёй. По К. Ушинскому	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
62	Упрямые козлята.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
63	Пёс. В. Лифшиц. Проверь себя.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
64	Первый снег. Я Аким.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
65	Большой Снег. По Э. Киселёвой.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
66	Снежный колобок. По Н. Калининой.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
67	Снеговик – новосёл. По С. Вангели.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
68	Воробышкин домик. По Е Шведеру	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
69	Зимние картинки. Г. Ладонщиков.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
70	Миша и Шура. Е. Самойлова.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
71	Купили снег. Ш. Галиев.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
72	Буратиний нос. По Г. Юдину.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
73	Живи, Ёлочка! И. Токмакова.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
74	Про ёлки. По В. Сутееву.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
75	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
76	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996

77	Мороз и Заяц. (Русская народная сказка).	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
78	Вьюга (Литовская народная песенка).	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
79	На лесной полянке. Г. Скребицкий. Проверь себя.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
80	Коля заболел. По А. Митту.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
81	Подружки рассорились. Д. Летнёва.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
82	Вязальщик. По В. Голявкину.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
83	Самокат. Г Ладонщиков.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
84	Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
85	Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
86	Вьюга По В. Сухомлинскому.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
87	Трус По И. Бутмину.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
88	Как я под партой сидел. По В. Голявкину.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
89	Петя мечтает. Б. Заходер.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
90	Мёд в кармане. По В. Витка.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
91	Канавка. По В. Донниковой.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
92	Назло Солнцу. (Узбекская сказка)	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
93	Мостки А. Барто.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996

94	Песенка обо всём. По М. Дружининой.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
95	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
96	Нерехта. По И. Туричину. Проверь себя.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
97	Март. Я. Аким.	1		
98	Невидимка. По Ковалю.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
99	Праздник мам. В. Берестов.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
100	Подарок к празднику. По В. Драгунскому.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
101	Снег и заяц. (Бурятская сказка)	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
102	Помощники весны. Г. Ладонщиков.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
103	Лягушонок. По М. Пришвину.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
104	Весна. Г. Ладонщиков.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
105	Барсук. По Е. Чарушину.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
106	Весенняя песенка. С. Маршак.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
107	На краю леса. По И. Соколову – Микитову.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
108	Подходящая вещь. По В. Голявкину.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
109	Деньки стоят погожие. По М. Плещинский.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
110	Ручей и камень. По С. Козлову.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996

111	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка).	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
112	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
113	Почему скворец весёлый? С. Косенко.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
114	Храбрый птенец. Э. Шим.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
115	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Проверь себя.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
116	Лосёнок. По Г. Цыферову.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
117	Игра. О. Дриз.	1		
118	Удивление первое. Г. Цыферов.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
119	Осьминожек. По Г. Снегирёву.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
120	Друзья. По С. Козлову.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
121	Необыкновенная весна По С. Козлову.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
122	Не понимаю. Э. Мошковская.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
123	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
124	Золотой луг. По М. Пришвину.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
125	Неродной сын. По В. Бианки.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
126	Подарок. Ю. Кушак.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
127	Всё здесь. Я. Тайц.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996

128	Итоговая диагностическая работа. Небесный слон. По В. Бианки. Проверь себя.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
129	Светляки. По И. Соколову – Микитову.	1		
130	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
131	Прошлым летом. И. Гамазкова.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
132	Поход. С. Махотин.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
133	Раки По Е. Пермяку.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
134	В гости к лету. В. Викторов.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
135	Отчего так много света? Проверь себя.	1		https://catalog.prosv.ru/item/16996
136	Повторение и закрепление изученного.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Обязательные учебные материалы для учащихся:

- А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- Ильина С.Ю. Чтение. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 2 класс в 2-х чМ: Просвещение 2021г ФГОС ОВЗ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

- Чтение. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Ильина С.Ю – М. Просвещение, 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

- <https://reshi-pishi.ru/filter?tags=25>
- <https://uchi.ru/>
- <https://www.yaklass.ru/>