

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы администрации
Выборгского района Санкт-
Петербурга

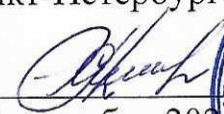

_____ Н.Е.Никишина
«___» _____ 20__

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителе)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ школы № 584 «Озерки»
Выборгского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «22» декабря 2025 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 584
«Озерки» Выборгского района
Санкт-Петербурга


_____ Н.Г.Кулонова
«22» декабря 2025

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБОУ школы № 584 «Озерки»
Выборгского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «22» декабря 2025 №5

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга
до 2030 года
(редакция от 22.12.2025)

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка	7
3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации	21
3.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	21
3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)	23
4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)	45
5. Основные направления развития общеобразовательной организации	47
6. Механизмы реализации программы	62
7. «Дорожная карта» реализации программы	64
8. Планируемые результаты реализации программы развития	80
8.1. Прогнозируемый сценарий развития школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»	80
8.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	80
9. Приложения	86
9.1. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики	86
9.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики	91

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование документа	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга до 2030 года
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	✓ Конституция Российской Федерации ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ✓ Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013). ✓ Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" ✓ Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами" ✓ Письмо Минобрнауки России от 30.09.2009 № 06-1254 "О Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации" ✓ О коррекционном и инклюзивном образовании детей. Разъяснения Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 от 07.06.2013 № ИР-535/07 ✓ О ратификации Конвенции о правах инвалидов Закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ ✓ Указы Президента Российской Федерации: • от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» • от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • от 17 .05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» ✓ Национальные проекты Российской Федерации ✓ Распоряжения Правительства Российской Федерации: • от 29 .05. 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» • от 31 .03. 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции

	развития дополнительного образования детей до 2030 года» - от 24.06. 2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» - постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» ✓ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» - распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Предоставить обучающимся с ОВЗ качественное общее образование, на основе лучших традиций отечественной педагогики, через реализацию их потенциала и способностей в учебной, проектной и исследовательской деятельности, с использованием электронных образовательных ресурсов. Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Формировать личностные качества обучающихся с ОВЗ в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе. Воспитывать у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, уважение к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 3. Формировать здоровьесберегающий потенциал школы, применяя специальные технологии и адаптивные методики обучения и воспитания, направленные на гармоничное физическое

	и психическое развитие, сохранение и укрепление здоровья, обеспечение личной безопасности и социальное благополучие обучающихся с ОВЗ. 4. Формировать у обучающихся с ОВЗ интерес и потребность к труду, необходимые компетенции для успешного самоопределения в выборе профессий с использованием системы профессиональных проб, профориентационных просветительских программ СПб ГБУ профессионально – реабилитационный центр (ПРЦ) и сотрудничество с семьей. 5. Создавать условия для успешной реализации творческого потенциала обучающихся с ОВЗ, формируя созидательную позицию личности как субъекта общественной деятельности. 6. Обеспечить поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. 7. Формировать уклад школьной жизни, как безопасного и комфортного образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся с ОВЗ как полноценных членов общества. 8. Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент успешной социализации детей с ОВЗ.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».
Сведения о разработчиках	Рабочая группа представителей администрации, педагогов и представителей родительской общественности
Период реализации	2025 -2029 гг.

	Этапы реализации программы развития: 1 этап. 2025г. Устранение выявленных дефицитов, затрудняющих обеспечение высокого качества образования. 2 этап. 2026-2028г. Развитие сбалансированной системы деятельности школы по обеспечению высокого качества образования 3 этап. 2029г. Диссеминация лучших практик деятельности школы по обеспечению высокого качества образования.
Порядок финансирования Программы развития	Основными источниками финансирования являются: • бюджетные средства; • внебюджетные средства, полученные за счёт оказания благотворительных взносов; • грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах
Контроль реализации	контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Выборгского района Санкт-Петербурга и общественности на сайте школы в рамках отчета о самообследовании и через публикации в СМИ .

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга). 2. Образовательное учреждение создано на основании Приказа Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга от 27.06.1997 № 392. 3. ИНН: 7802114830 4. Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Выборгского района Санкт-Петербурга. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района. 5. Лицензия №1812 от 04 апреля 2016г. на осуществление образовательной деятельности, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования: 1) Общее образование, по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; 2) Дополнительное образование, подвид дополнительное образование детей и взрослых. Приложение №2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 04 апреля 2016г. №1812. 6. Образовательное учреждение проходит государственную аккредитацию в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации. Свидетельство о государственной аккредитации №1301 от 08.04.2016г. о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанным в приложении к свидетельству о государственной аккредитации (Приложение №1 от 08.04.2016г. №1301): начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. 7. Место нахождения Образовательного учреждения: 194291, Санкт-Петербург, ул. Руднева, дом 8, корпус 3, литера А. Фактический адрес совпадает с юридическим адресом: 194291, Санкт-Петербург, ул. Руднева, дом 8, корпус 3, литера А. 8. Контактная информация: телефон: (812)-417-59-81; факс: (812)-417-25-95 адрес электронной почты: info/sch584@obr.gov.spb.ru адрес официального сайта: 584.edusite.ru
Сведения об обучающихся	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга

	в настоящее время реализует государственное задание по предоставлению комплекса общеобразовательных услуг для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и обучающихся с нарушением интеллекта различной степени сложности. На 2024-2025 учебный год контингент обучающихся представляет собой: Общее количество обучающихся-233 Из них девочек-104 Мальчиков-129 Количество обучающихся в начальной школе-102 Количество обучающихся в основной школе-120 Количество обучающихся в средней школе-11 Обучающиеся - инвалиды-233 Обучающиеся с ОВЗ-233 Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)-15 Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ-0 Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге - 0 Обучающиеся, из многодетных семей (по документам)-36 Опекаемые обучающиеся (по документам)-5 Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)-0 Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.) - 0
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является директор Образовательного учреждения (далее – руководитель). Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения и Педагогический совет

	Образовательного учреждения. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении: создается совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; могут действовать совет обучающихся, профессиональные союзы работников Образовательного учреждения. В соответствии с Уставом Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам: образовательные программы начального общего образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сложным дефектом); образовательные программы основного общего образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сложным дефектом); образовательные программы среднего общего образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата); дополнительные общеобразовательные программы. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Внеурочная деятельность для обучающихся с заболеваниями опорно - двигательного аппарата организуется по направлениям развития личности и реализуется через коррекционные курсы, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности: спортивно – оздоровительное, духовно — нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Особое место в плане внеурочной деятельности отводится духовно-нравственному воспитанию и формированию личности ребенка. Это направление представлено курсом занятий «Разговоры о важном» (патриотическое воспитание) и «Моя Россия – мои горизонты» (профориентационная направленность) Обучение по
--	---

	адаптированным программам отличает использование личностно ориентированных обучающих и развивающих педагогических технологий, здоровьесоздающих и коррекционных технологий. Материально-техническое обеспечение Общая площадь здания школы составляет 5088 кв.м. Площадь пришкольной территории - 11688 кв.м. В школе имеется автохозяйство. Доставка детей в школу осуществляется по 5 маршрутам из 3 районов города. На пришкольной территории имеются выделенные разметкой места для стоянки школьных автобусов и личных автотранспортных средств. На территории школы находится стадион площадью 3630 кв.м. Помещения школы <i>Холл первого этажа</i> оснащен пандусом и двумя лифтами для доставки на 2 и 3 этаж в учебные класс, коридоры учебных этажей имеют рекреации для отдыха детей на переменах Учебные кабинеты В школе имеется 45 классов, оборудованных для реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС. В каждом классе имеются парты, которые регулируются в соответствии с ростом ребенка, а также специализированные кресла – столы для учащихся с индивидуальными средствами фиксации, используемыми по медицинским показаниям. В 17 кабинетах имеются интерактивные доски и АРМ учителя. В 4 кабинетах оборудовано место учителя для дистанционного обучения. Кабинет информатики оснащен 8 рабочими местами для обучающихся и 1 рабочим местом учителя. В школе оборудованы кабинет для индивидуальной работы с детьми педагогов-психологов, 3 кабинета для индивидуальной работы с детьми учителей-логопедов, платформа сенсорной интеграции для индивидуальной работы с детьми учителя-дефектолога. Школьный здравпункт Здравпункт является структурным подразделением школы располагается на 1 этаже здания. Здравпункт включает кабинет врача, процедурный кабинет и изолятор. Здравпункт обеспечивает оказание медицинской помощи, санитарно-профилактическую работу среди обучающихся, а также, проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в установленном порядке. Осуществление медицинской помощи осуществляется врачом педиатром, медицинской сестрой учреждения здравоохранения Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Детская городская поликлиника №7» (лицензия №ЛО-78-01-006760 от 4 мая 2016г.) на основании договора «О сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся (воспитанников)» от 11.01.2021г. Спортивные сооружения Спортивный зал 24х12 рассчитан на проведение уроков адаптивной физической культуры и оборудован 10 пневмо-тренажерами, позволяющими подобрать необходимые, интересные и доступные для детей виды физической активности.
--	---

	Оздоровительный бассейн для реализации дополнительных общеобразовательных программ «Плавание», проведения групповых занятий спортивной секции «Плавание», оснащен опорными поручнями и подъемниками. Площадь бассейна – 189 кв.м., площадь зеркала воды – 72 кв.м., размер чаши 6х12, глубина бассейна 0,5 – 1,5м. Стадион. Легкоатлетическое ядро стадиона включает в себя беговые дорожки (250м), футбольное поле 50х30, баскетбольную площадку, полосу препятствий, гимнастический городок со следующим оборудованием: • бруссы для ходьбы для детей с ОВЗ • двойная песочница для детей с ОВ • игровой комплекс для детей с ОВ большой • игровой комплекс для детей с ОВ малый • игровой элемент «Доска для рисования» • игровые элементы «Лабиринт» качалки для детей с ОВ Кабинеты АФК предназначены для проведения индивидуальных и мини - групповых занятий <i>Средовой симуляционный центр (ССЦ) для детей и родителей</i> состоит из 3 модулей: • Первый модуль «Квартира №584» полностью воссоздает интерьер квартиры-студии • Второй модуль «Терраса» - полифункциональный модуль для релаксации и выкладывания на подиум детей с ДЦП • Третий модуль «Зеленый дворик» представляет собой комбинацию рабочей комфортной зоны с зоной для ведения биоисследовательской деятельности и овладения навыками ухода за растениями. ССЦ – это пространство, максимально приближенное к действительности, которое позволяет создать оптимальные условия для формирования у детей с ОВЗ основных жизненных компетенций. <i>Платформа сенсорной интеграции</i> расположена на 2 этаже здания школы, предназначена для занятий, обучающихся с учителем дефектологом, состоит из нескольких специально оборудованных игровых развивающих зон и рекреационной библиотеки. <i>БИЦ.</i> Информационно-библиографическая поддержка всех школьных образовательных проектов и программ. Основной целью деятельности БИЦ школы является обеспечение права участников образовательного процесса на пользование библиотечно- информационными ресурсами и создание условий для образовательной, культурно-досуговой, методической деятельности Структура: зона хранилища, аудиозона и видеозона, учебно-познавательная и зона коммуникаций. Основные компоненты информационно-образовательной среды ГБОУ школы № 584 «Озерки» представляют следующую структурную модель: программные, организационные, информационные, кадровые. К ним относятся: официальный сайт школы 584.edusite.ru, электронный журнал, дистанционные
--	--

	конкурсы , викторины, олимпиады, сетевые сообщества, электронные образовательные ресурсы, электронный документооборот.		
Сведения о режиме деятельности образовательной организации	Учебный год в Школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года, каникул устанавливается годовым календарным учебным графиком, разрабатываемым Школой самостоятельно и утверждается директором Школы. Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей – 4. При обучении по четвертям после каждого учебного периода следуют каникулы. Учебный год составляет: В классах, реализующих Федеральную адаптированную общеобразовательную программу начального общего обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ФГОС ОВЗ) (вариант 6.2, вариант 6.3, вариант 6.4) 1.1А, 1.1В, 1.1Г, 1.2А, 1.2В, 2А, 2Б, 2В, 2Г,3А, 3В, 4А, 4Б, 4В,4Г классы • подготовительные первые – первые классы – 33 учебные недели • 2 - 4 классы - 34 учебные недели В классах, реализующих Федеральную адаптированную общеобразовательную программу обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) (ФГОС УО) 5В, 6В, 6Г, 7В, 8В, 9В, 10 Г классы • 34 учебные недели В классах, реализующих Федеральную адаптированную общеобразовательную программу обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) (ФГОС УО) 6Д, 8Г,9Г классы • 34 учебные недели В классах, реализующих Федеральную адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО) 5А, 6А, 6Б,7А, 8А, 8Б, 9.1А, 9.1Б, 9.2А, 9.2Б, 9.2В классы • 5 – 9.1 классы - 34 учебные недели • 9.2 классы – 34 учебные недели без учёта ГИА В классах, реализующих Федеральную адаптированную общеобразовательную программу среднего общего образования (ФГОС СОО) • 10А, 11А классы • 10 классы - 34 учебные недели • 11 классы - 34 учебные недели без учёта ГИА Продолжительность учебных периодов <table><tr><td>I четверть</td><td>8 недель</td></tr></table>	I четверть	8 недель
I четверть	8 недель		

II четверть	8 недель
III четверть	11 недель
IV четверть	8 недель

Сроки и продолжительность каникул:

осенние каникулы (9 дней);

зимние каникулы (10 дней);

весенние каникулы (9 дней).

Регламентирование учебного процесса:

➤ Продолжительность учебной недели — 5 дней

➤ Обучение осуществляется в первую смену

➤ Начало уроков в 09. часов 10 минут

➤ Продолжительность уроков составляет: 40 минут

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Режим уроков и перемен для подготовительных I-IV классов

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	09.10– 09.50	
<i>Перемена</i>	09.50– 10.00.	10 мин
2 урок	10.00-10.40	
<i>Перемена (завтрак)</i>	10.40-11.00	20 минут
3 урок	11.00-11.40	
<i>Динамическая пауза</i>	11.40-12.00	20 минут
4 урок	12.00-12.40	
<i>Перемена</i>	12.40-12.50	10 минут
5 урок	12.50-13.30	
<i>Перемена (обед)</i>	13.30-13.50	20 мин
6 урок	13.50-14.30	
<i>Динамическая пауза</i>	14.30 – 14.50	20 минут
7 урок	14.50-15.30	
Перемена	15.30-15.40	20 минут
8 урок	15.40-16.20	
Отдых		

Режим уроков и перемен для V -XII классов

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	09.10– 09.50	
<i>Перемена</i>	09.50– 10.00.	10 мин
2 урок	10.00-10.40	
<i>Динамическая пауза</i>	10.40-11.00	20 минут

	3 урок	11.00-11.40		
	Перемена (завтрак)	11.40-12.00	20 минут	
	4 урок	12.00-12.40		
	Перемена	12.40-12.50	10 минут	
	5 урок	12.50-13.30		
	Динамическая пауза	13.30-13.50	20 мин	
	6 урок	13.40-14.20		
	Перемена (обед)	14.30 – 14.50	20 минут	
	7 урок	14.50-15.30		
	Перемена	15.30-15.40	10 минут	
	8 урок	15.40-16.20		
	Перемена	16.20-16.30	10 минут	
	9 урок	16.30-17.10		
	Отдых/ самоподготовка			
	Организация работы группы продленного дня	Образовательное учреждение формирует группы продлённого дня с подготовительного по XI классы включительно по запросам родителей/ законных представителей.		
Режим работы ГПД понедельник — пятница				
Время работы ГПД		14.30-16.30		
Дежурная группа (присмотр и уход)		16.30-18.00		
	Классы	Количество классов	Количество групп	Количество учащихся в ГПД
	П1-4 классы	15	15	93
	5-9.2 классы	21	21	114
	10-11 классы	2	2	11
	Всего:	38	38	218
Сведения о работниках образовательной организации	Общее количество работников – 147, количество педагогических работников – 116, количество специалистов - 6, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество преподавателей, имеющих ведомственные награды (по видам): отличник физической культуры – 1, почетный работник общего образования РФ - 1, орден «Честь и Благородство» - 1, заслуженный тренер России – 1, количество работников, имеющих государственные награды - 1; долю работников с высшим образованием – 54% (80 человек); долю преподавателей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 59/20 (54%); количество преподавателей/специалистов, имеющих категорию «наставник»/«методист» - 0; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники образовательной организации,			

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	молодые специалисты и т. д.) - 1 ГБОУ школа № 584 «Озерки» находится в Выборгском районе Санкт-Петербурга на территории Муниципального объединения муниципального округа № 15. Школа реализует адаптированные образовательные программы и является образовательным учреждением, специализирующимся на обучении и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, заболеваниями опорно-двигательного аппарата. В школе обучаются дети, проживающие в трех районах города – Выборгском (приоритетный набор), Приморском и Калининском. Северные части Калининского и Выборгского районов, часть Приморского района, прилегающей к курортной зоне города, экологически благоприятной ситуацией и наличием большого количества парковых зон, развитой инфраструктуры, выездами на кольцевую дорогу и новым строительством жилья, привлекает приток молодого трудоспособного и платежеспособного населения, а также возможностью переселения людей, имеющих детей с нарушениями ОДА, нуждающихся в услугах нашего учебного заведения. Результаты ежегодного мониторинга ситуации по положению лиц с ОВЗ и инвалидностью в Санкт-Петербурге отмечают тенденцию к росту числа семей с несовершеннолетними, имеющими особенности развития. Это отвечает общероссийской тенденции – инвалидность растет из-за снижения младенческой смертности. В Санкт-Петербурге проживает более 18 тыс. несовершеннолетних с инвалидностью. Отмечено увеличение численности детей-инвалидов в дошкольных ОУ примерно 25%, на уровнях начального, основного и среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам до 5%, также отмечен рост инклюзивного обучения детей с ОВЗ в среднем на 10 %. Данная статистика подтверждает актуальность разработки и реализации ГБОУ школой №584 «Озерки» Программы развития, с учетом специфики контингента (дети –инвалиды с ДЦП, НОДА) и создания условий для получения детьми-инвалидами качественного образования: организация универсальной архитектурной безбарьерной среды и оснащение специальным оборудованием и автотранспортом, высококвалифицированный педагогический коллектив, внедрение инновационных образовательных технологий, ретрансляция собственного педагогического опыта в области здоровьесохранения, социализации и профориентации, с опорой на сложившиеся за многолетний опыт работы школьные традиции и уклад школьной жизни. Успешной социализации, адаптации и интеграции в
--	--

	общество, а также укреплению здоровья, развитию творческих способностей учащихся эффективно содействует взаимодействие с социальными и стратегическими партнерами школы – учреждениями дополнительного образования, с образовательными учреждениями профессионального образования, реабилитационными учреждениями, общественными организациями, благотворительными фондами и пр. • ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга; • Учреждения дополнительного образования: (ГБУ ДО ДДЮТ Выборгского района СПб, ГБУ ДО ДДЮ «Союз» Выборгского района СПб, ГБУ ДО ДДТ «Олимп» Выборгского района СПб, ГБУ ДО ДДТ «Юность» Выборгского района СПб, ГБУ ДО СШОР №2 Калининского района СПб, ГБУ «Санкт-Петербургский центр физической культуры и спорта», ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района СПб); • Комитет по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации Выборгского района Санкт-Петербурга; • Центр физической культуры, спорта и здоровья Выборгского района Санкт-Петербурга; • СПб ГБУ ЦСРИ; • СФСИ и СОК Санкт-Петербурга; • МО МО № 15 Выборгского района; • АОО «Большая медведица»; • БФ «Точка опоры»; • БД «Добрые люди»; • ООО "АМУЛЕТ ЭВЕНТ"; • учреждения культуры (библиотеки, музеи, культурные центры); • Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского (СПб АППО); • Российский Государственный Педагогический Университет им. А. И. Герцена (РГПУ им. А.И.Герцена); • Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта (НГУ ФКСЗ имени П. Ф. Лесгафта)
Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития	Анализ результатов реализации Программы развития 2021-2024 гг. В Программе развития 201 – 2024 гг. реализовывались четыре проекта: 1. Проект «Современная школа» 1.1 Подпроект 1 «Управление качеством образования 1.2 Подпроект 2 «Здоровый школьник»

	<i>1.3 Подпроект 3 «Развитие АФК и спорта»</i> <i>1.4 Подпроект 4 «Медико-педагогический совет»</i> 2. Проект «Дополнительное образование – Успех каждого ребёнка» 3. Проект «Цифровая образовательная среда» 4. Проект «Учитель будущего» 1. Проект «Современная школа» Результаты проекта: <i>Подпроект 1 «Управление качеством образования»</i> - Создана модель организации образовательного процесса в условиях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - Успешное прохождение образовательным учреждением самодиагностики внутренней системы оценки качества образования проекта «Школа Минпросвещения России» <i>Подпроект 2 «Здоровый школьник»</i> - Созданы и апробированы методические рекомендации по физкультурным минуткам и динамическим паузам (с дополнениями) - Пополнена методическая база по данному направлению: создан комплект методических разработок подвижных игр с методическими рекомендациями для родителей детей с ОВЗ; отредактирован сборник «Физкультурная азбука» (переработанный и дополненный). - Издание «Школьный вестник» по вопросам ЗОЖ. - Реализация модели «Здоровое питание»: успешное прохождение мониторинговых исследований Министерства Просвещения РФ Федерального центра мониторинга питания обучающихся; ведение учетной документации «Паспорт пищеблока» - Системное проведение занятий по основам оказания первой медицинской помощи, с использованием и видеофильмов - Реализация адаптированной образовательной программы по предмету «Основы безопасности и защиты Родины». <i>Подпроект 3 «Развитие АФК и спорта»</i> - Разработан комплект диагностического инструментария по
--	--

	оценке качества работы АФК и спорта • Произведен ремонт спортивного зала, оборудованы кабинеты АФК, произведен ремонт бассейна, реализован инвестиционный проект Реконструкции и строительства стадиона с учетом требований объекта для тренировок маломобильных граждан. • Успешно реализуется модель социального и стратегического партнерства по АФК и спорту. • Созданы методические рекомендации по внедрению нормативов ГТО. Успешно реализуются. • Созданы методические рекомендации по использованию РПК «Атлант» на занятиях и уроках АФК. <i>Подпроект 4 «Медико-педагогический совет»</i> • Разработаны комплекты материалов обследования интеллектуальной, личностной и эмоционально-волевой сферы обучающихся. • Разработаны индивидуальные дефектологические, логопедические, психологические протоколы на обучающихся. • Разработаны индивидуальные карты динамики развития обучающихся с рекомендациями для педагогов и родителей. • Разработан бланк педагогической характеристики для обучающихся средних общеобразовательных учреждений и инструкция по его заполнению. Проект реализован на 100% 2. Проект «Дополнительное образование – Успех каждого ребёнка» Результаты проекта: • Открыто структурное подразделение ОДОД на базе ОУ • Номенклатуры услуг ОДОД для детей с ОВЗ в области спорта и дистанционного ОДОД сохранена • Разработан комплект инновационных продуктов и диссеминация инновационного опыта на районном и городском уровнях • Повышение квалификации педагогов и управленческих кадров ОДОД ОУ –100% • Положительная динамика и высокая результативность участия обучающихся в соревнованиях и конкурсных
--	--

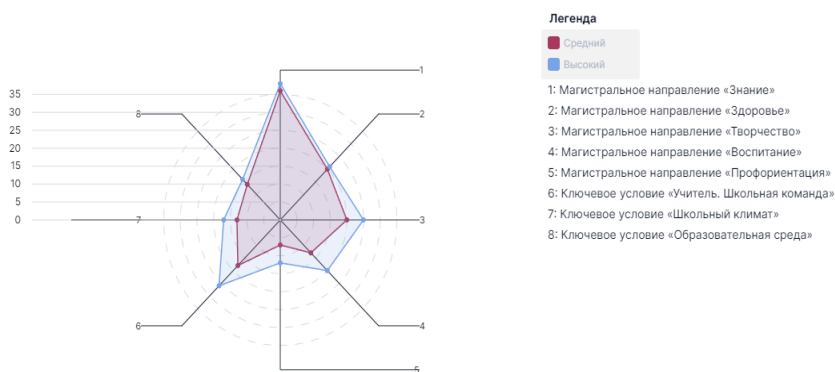
	мероприятиях Всероссийского и Регионального уровней Проект реализован на 100% 3. Проект «Цифровая образовательная среда» Результаты проекта: Частично обновлена материально-техническая база ОУ за счет оснащения образовательного учреждения современным технологическим оборудованием: комплекс оборудования цифровой образовательной среды для общеобразовательных организаций в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»; оборудование для проведения ГИА, образовательно-демонстрационные моноблоки, гарнитуры, программное обеспечение, интерактивная парта «Волшебный экран» для логопедических занятий, МФУ, ноутбуки. Создана контент-платформа по информированию населения о деятельности ОУ в социальных сетях; Информационно-образовательная среда представлена программными, организационными, информационными, кадровыми ресурсами: официальный сайт школы 584.edusite.ru, электронный журнал, дистанционные конкурсы, викторины, олимпиады, сетевые сообщества, электронные образовательные ресурсы, электронный документооборот. Проект реализован на 60% 4. Проект «Учитель будущего» Результаты проекта: • Скорректированы и внедрены индивидуальные планы развития педагогов – 100% • Ежегодно проходит актуализацию Положение о «Школе педагогического мастерства», проводились семинары, круглые столы в соответствии с планом работы «Школы педагогического мастерства» • Успешно реализуется система методического сопровождения и повышения квалификации педагогов и управленческих кадров ОУ, система наставничества. • Изданы методические рекомендации «Проектная деятельность», «Физкультурные минутки для детей с ПОДА», «РПК Атлант для детей с ПОДА». • Создан школьный банк данных инновационного педагогического опыта и представлен в методическом кабинете школы
--	---

Краткое описание достижений образовательной организации	Проект реализован - 100%.	
	2021 год: • Педагоги: Награда Специального Олимпийского комитета Санкт-Петербурга, Спортивной Федерации спорта инвалидов Санкт-Петербурга – медаль, кубок и удостоверение «Лучший тренер России 2021г.» (педагог дополнительного образования, учитель физической культуры) • Учащиеся: Победа на Паралимпийских играх в Токио в командном первенстве, бронзовая медаль в игре бочче. 2022 год: • Педагоги: Победа в Городском конкурсе «Женщина года» - 2 место в номинации «Образование и наука». Конкурс направлен на выявление наиболее талантливых и успешных женщин, чья деятельность способствует созданию условий для реализации программ социально-экономического развития города (учитель физической культуры) • Педагоги: победа (победитель районного и регионального этапов, 1 место во Всероссийском этапе) во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта в номинации «Право быть равным». Конкурс организовал ГБНОУ детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт – Петербурга «Балтийский берег» (педагог дополнительного образования) • Педагоги: Коллектив ГБОУ школы №584 «Озерки» получили Диплом за 1 место на кубке России 2022 от Федерации спортивных танцев на колясках в номинации «Ансамбли. Произвольная программа. Неофициальная дисциплина» 2023 год: Педагоги: Победа на XII районном фестивале учителей общеобразовательных учреждений Выборгского района Санкт – Петербурга «Петербургский урок» в номинации «Лучшие педагогические практики на уроке». Педагоги: Победители городского тура фестиваля учителей общеобразовательных учреждений Санкт – Петербурга «Петербургский урок» в номинации «Лучшие педагогические практики на уроке». Педагоги: Победитель конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2023 г. Педагоги: Учителя АФК - 3 место в номинации «АФК» Второго всероссийского конкурса фоторабот «Студент, спорт, инклюзия». Конкурс проходил на базе ФГБОУ им. А.И. Герцена. Педагоги: Педагогический коллектив ГБОУ школа №584 «Озерки» Танцы на колясках. Чемпионат России по спортивным танцам на колясках. 1 место. Комбо..	

3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации

3.1 Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики: ноябрь 2024г.



Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результаты школы
Знание	15–28	29–39	40–53	34
Здоровье	7–12	13–20	21–24	20
Творчество	9–16	17–24	25–29	20
Воспитание	10–15	16–19	20–22	13
Профориентация	5–7	8–11	12–14	7
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	18
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	13
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	14
ИТОГ	71–122	123–173	174–213	139

По итогам проведения самодиагностики школа занимает стабильно средний уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов. Наиболее низкие баллы имеет направление «Профориентация», так как детям с НОДА свойственны неадекватные способы профессионального самоопределения: отсутствие собственных профессиональных намерений в связи с состоянием здоровья, общая пассивность). Для успешной профориентационной работы с детьми с НОДА важно развивать у них активное отношение к себе и своим возможностям, а также помогать правильно оценивать свои психофизиологические особенности.

Сильной стороной деятельности школы выступают направления: «Знание», «Здоровье» и «Творчество».

Магистральное направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, при освоении адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с НОДА, участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, которые позволяют обогатить курс обучения, делают его более интересным и привлекательным для обучающихся. В этом направлении учителя добиваются достаточно высокого качества знаний, приложив максимум усилий, знаний и терпения для достижения полученных результатов.

Обучающиеся школы обучаются по федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам с 01 сентября 2023 года.

С помощью рабочих программ учителя планируют и организуют образовательный процесс. Рабочие программы определяют содержание преподавания и изучения предмета на базовом уровне и обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Рабочие программы созданы на основе федеральных адаптированных рабочих программ. Педагоги создают условия для реализации системно-деятельностного подхода, а также создают условия для достижения каждым учеником планируемых результатов в соответствии с его особенностями и возможностями.

Администрация школы и учителя соблюдают требования положения, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также требования положения, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.

Учителя предоставляют обучающимся пособия как в печатном, так и в электронном виде, используют электронные образовательные ресурсы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов, организуют проектно-исследовательскую деятельность, чтобы изучать новый материал по разным источникам. Электронные образовательные ресурсы позволяют обогатить курс обучения, дополняя его разнообразными возможностями компьютерных технологий, и делают его более интересными и привлекательными для обучающихся. Учителя-предметники внедряют новые программно-методические разработки, современные формы и методы обучения, используют презентационный материал, организуют самостоятельную подготовку обучающихся.

Интеграция направления «Творчество» в деятельности школы с другими направлениями может стимулировать их развитие. Опора всех направлений развития школы в направлении «Здоровье» может обеспечить рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей.

3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски))

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (1); 1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (1); 1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ (1); 1.4 Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня (1); 1.6 Реализация и	1.5 Углубленное изучение отдельных предметов (0); 1.15 Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (0); 1.16 Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) (0)	Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций.	• профессиональное выгорание специалистов; • неадекватная оценка родителей (законных представителей) на образовательные возможности своих детей; • недостаточность обеспечения методической литературой в образовательном процессе для обучающихся с ТМНР

	соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (1); 1.7 Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (1); 1.8 Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) (1);			
--	--	--	--	--

	1.9 Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) (1); 1.10 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов (2); 1.11 Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) (1); 1.12 Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) (1);			
--	--	--	--	--

	1.13 Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (2); 1.14 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (1); 1.17 Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (3); 1.18 Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного			
--	--	--	--	--

	образования (2); 1.19 Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (2); 1.20 . Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (2); 1.21 Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (3); 1.22 Учебно-			
--	---	--	--	--

	дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого- медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (1); 1.23 Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (2); 1.24 Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1);			
--	--	--	--	--

	1.25 Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) (2); 1.26 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (2).			
Воспитание	4.1 Использование государственных символов при обучении и воспитании (3); 4.2 Реализация рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ	4.5 Наличие советника по воспитанию (0); 4.9 Отсутствие школьного летнего лагеря (0); 4.14 Отсутствие представительств в	• Разработка и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей	• Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды и педагогических кадров в вопросах организации воспитательной работы.

	(1); 4.3 Реализация календарного плана воспитательной работы (1); 4.4 Функционирование Совета родителей (1); 4.6 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания (1); 4.7 Наличие школьной символики и атрибутики (1); 4.8 Реализация программ краеведения и школьного туризма (1); 4.10 Функционирование Совета обучающихся (1); 4.11 Наличие первичного отделения РДДМ «Движение в первых» (1); 4.12 Наличие центра детских инициатив и школьного самоуправления (1); 4.13 Участие в реализации проекта	детских и молодежных общественных объединениях «Юнармия», «Большая перемена» и др. (0); 4.16 Отсутствие школьного патриотического клуба (0)	программы воспитания мероприятий, направленных на родительскую поддержку при поступлении в школу, переходе в 5 класс и подготовке к экзаменам. • Разработка и внедрения системы совместных мероприятий с родителями по сенсорной интеграции обучающихся с ТМНР • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Разработка тематических родительские собрания, семинаров, тренингов и круглых столов по вопросам воспитания, обучения, правовой грамотности и профориентации. • Развитие направления Школьного Семейного клуба, как площадки для совместного досуга и общения детей родителей и педагогов. • Создание школьного патриотического клуба.	• Дефициты материальной базы и кадрового ресурса для организации работы школьного летнего лагеря и воспитательной работы школы в летний период. • Отсутствие поддержки родителей по вовлечению обучающихся в деятельность детских и молодежных общественных объединений. • Отсутствие поддержки родителей и интереса обучающихся к деятельности военно-патриотического клуба. • Недостаточный уровень доступной городской среды и обеспечения специализированным транспортом для передвижения маломобильных граждан • Изменение контингента обучающихся в сторону увеличения доли обучающихся с ТМНР.
--	---	---	---	---

	«Орлята России» (1); 4.15 Участие обучающихся в волонтерском движении (1)			
Здоровье	2.1 Обеспечение бесплатным питанием – 100% обучающихся обеспечены горячим питанием (1); 2.2 Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ – наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек (1); 2.3 Проведение мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств от 3 до 5 в учебном году (2); 2.4 Реализация программы программы здоровьесбережения – Школьная программа	2.10 Менее 10% (6,8%) обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО» (1)	• Реализация программы «Ученик – здоровая личность» • Включение в план родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности • Взаимодействие с попечительским советом по вопросу модернизации материально-технической базы школы • Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа обучающихся и родителей • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях • Взаимодействие с медицинскими организациями в	• Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ • Нездоровый образ жизни семьи • Загрязнение окружающей среды в СПб (неблагоприятная экология) • Гиподинамия или низкая двигательная активность обучающихся • Замена познавательного досуга пассивным пребыванием обучающихся в гаджетах • Высокая утомляемость обучающихся • Недостаточное инансирование

	«Ученик – здоровая личность» (2); Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия (1); 2.6 Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – по 8 видам спорта (2); 2.7 Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта 47% обучающихся постоянно посещают занятия (3); 2.8 Участие обучавшихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне (3); 2.9 Наличие победителей и призеров на региональном и всероссийском уровне (2);		проведении мероприятий по формированию ЗОЖ у учащихся и родителей	
--	---	--	--	--

	2.11 Наличие отдельного кабинета учителя – логопеда и дефектолога (1); 2.12 Наличие в кабинете учителя логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (1)			
Творчество	3.1 46% обучающихся охвачено дополнительным образованием (1); 3.2 Реализация дополнительных образовательных программ по 3 направленностям (1); 3.4 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне (3); 3.5 Наличие победителей и призеров	3.3 Отсутствие технологических кружков на базе образовательной организации (0);	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся - Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе, руководителя ОДОД, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов. - Развитие сетевого взаимодействия - Приобщение детей к адаптивному спорту и двигательной рекреации; - Вовлечение	- Снижение активности обучающихся; - Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия - При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций,

	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровне (3); 3.6 Осуществление сетевой реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3 спортивными школами (2); 3.7 Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, танцевальный ансамбль, школьная газета) (2); 3.8 Функционирование школьного театра (1); 3.9 Функционирование школьного музея (1); 3.10 Функционирование школьного хора (1); 3.11. Функционирование школьного медиацентра (1); 3.12 46% обучающихся посещают творческие объединения от общего		обучающихся в социальное и исследовательское проектирование; • Расширение возможностей образовательного процесса для развития творческого потенциала обучающихся; • Появление Лофт-пространства «Арт-стена» как площадки для проведения творческих встреч • Возможность взаимодействия с членами Союза писателей Санкт-Петербурга • Развитие направления технического творчества детей. Открытие технологических кружков на базе образовательной организации.	осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций.
--	---	--	---	---

	числа (3); 3.13 2 раза в год проводятся отчетные мероприятия и концерты (2)			
Профориентация	5.1 Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной работы) (1); 5.2 Наличие ответственного за реализацию профориентационной работы (1); 5.5 Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации мультимедийных и в учебных предметах общеобразовательного цикла (1); 5.7 Участие обучающихся в моделирующих профессиональных	5.3 Отсутствие соглашений с региональными организациями, содействующими в реализации профориентационных мероприятий (0); 5.4 Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (0); 5.6 Отсутствие посещений экскурсий на предприятия (0); 5.8 Отсутствие посещений экскурсий в организациях СПО и ВО (0); 5.9 Не участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках (0); 5.11 Обучающиеся не проходят профессиональное	• Реализация программы профориентационной работы; • Подбор площадок с доступной средой для участия обучающихся в профессиональных пробах на региональном уровне • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в организациях СПО с доступной средой • Продолжение обучения обучающихся, имеющие спортивные достижения Всероссийского уровня, званий мастеров спорта, в колледжи или ВУЗ профильное обучение	Отсутствие доступной среды для проведения профессиональных проб в СПО и экскурсий на предприятия Неадекватная самооценка и несформированность способности оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии. Психологическая неготовность обучающихся к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда; Нетолерантное отношение социума к инвалидам; Особенности здоровья обучающихся с ОВЗ Ограниченное число специальностей, доступных для детей с

	пробах и тестированиях (1); 5.10 Посещение обучающимися занятий по программам ДО, направленных на профориентацию (1); 5.12 Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, кадровых потребностей современного рынка труда (1); 5.13 Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее» (1)	обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих (0); 5.14 Обучающихся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству для лиц с ОВЗ (0)		ОВЗ НОДА, связанное с особенностями здоровья
Учитель. Школьная команда	6.1 Использование единых подходов к штатному расписанию (1); 6.2 В организации предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (1); 6.3 Развитие системы наставничества. Наличие Положения, дорожной карты,	6.9 Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС на Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3	- Создание в образовательной организации психологически – комфортной среды наставничества, раскрытие творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории - Выстраивание взаимодействия учителей - предметников, школьных руководителей МО, методиста с районными и региональными методистами	Низкая доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,

	приказов. (1) 6.4 Наличие методических объединений учителей и других педагогических работников школы (1); 6.6 Более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (3); 6.8 Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации на Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года) (1); 6.10 Не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за 3 последних года) (1);	последних года) (0);	• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций • Повторное прохождение региональной диагностики профессиональных компетенций каждые 2 года • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению	биология) (за три последних года) Отсутствие системы подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
--	--	-----------------------------	--	---

	6.11 Один представитель управленческой команды прошел курсы повышения квалификации на Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года) (1); 6.12 Обучение на курсах дополнительного профессионального образования учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (за три последних года) более 2 человек (2); 6.13 Участие педагогов в конкурсном движении на Всероссийском уровне (3);		диагностики профессиональных компетенций Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональным компетенциям учителей • Включение в ИОМ педагога курсы повышения квалификации по программам дополнительного обучения • Не менее 80 % педагогических работников пройдут курсы повышения квалификации, также курсы по инструментам ЦОС, в том числе которые размещены в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональным компетенциям учителей математики, физики, информатики, химии, биологии	
--	--	--	--	--

	6.14 Наличие среди педагогов победителей и призеров на региональном уровне (2)		• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников при участии педагога в конкурсном движении • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (проведение тренингов, мастер – классов, круглых столов и т.д.)	
Школьный климат	7.1 Наличие в организации педагога-психолога (1); 7.3 Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (1); 7.4 Наличие в штате	7.2 Обучающиеся не принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ (0); 7.11 В образовательной организации нет	Обеспечение комплексного сопровождения обучающихся специалистами социально-психологической и коррекционной направленности Выстроенная модель работы психолого-педагогических консилиумов по вопросам работы с родителями и обеспечения комплексного системного сопровождения	Изменение штатного расписания с сокращением ставок социального педагога, педагогов-психологов, дефектологов, логопедов. Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. • Незащищенность

	социального педагога (1); 7.5 Наличие в образовательной организации учителей-дефектологов, квалификация которых соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» (1); 7.6 Наличие в образовательной организации учителей-логопедов, квалификация которых соответствует профессиональному стандарту «Педагог-логопед» (1); 7.7 Наличие в организации отдельного кабинета педагога психолога (2); 7.8 В образовательной организации реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для обучающихся (2); 7.9 В образовательной	выделенных зон для отдыха педагогов (0);	детей с ТМНР. Усовершенствование материально-технической базы кабинетов специалистов психологов, логопедов, дефектологов Разработка и внедрение плана мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов и других специалистов школы Организация дополнительных пространств для отдыха и эмоционального восстановления педагогов и обучающихся	педагогов перед субъектами образовательных отношений. Технические трудности взаимодействия при условии сопровождения в дистанционном режиме.
--	--	---	---	--

	организации выделены и оснащены специальные тематические зоны для общения, игры и релаксации (1); 7.10 Имеются специальные тематические зоны для проведения консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (1); 7.12 Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций (1); 7.13 Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций (1)			
Образовательная среда	8.1 Наличие локальных актов образовательной организации,	8.12 В образовательной организации не создан Управляющий совет (0)	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной	Отсутствие программы деятельности управляющего совета по

	регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов, обучающихся (1); 8.2 Наличие подключения к высокоскоростному интернету (1); 8.3 Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (1); 8.4 Более 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (2); 8.5 Образовательная организация зарегистрирована на информационно-коммуникативной образовательной платформе «Сферум», использование платформы (1); 8.6 Образовательная организация частично		организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств • Введение в практику работы на уроке модели адаптивного сопровождения на уроках с использованием технологии РДК, способствующих более качественному процессу обучения детей • Формирование рабочего дидактического кейса (РДК) на	обеспечению преемственности образовательной среды в школе и семье. • Отсутствие методических рекомендаций по организации работы комиссий управляющего совета. • Недостаточная готовность родителей к применению технологии РДК в домашних условиях • Недостаточное финансирование коррекционного сопровождения • Недостаточная подготовка педагогов по вопросам СИ
--	---	--	---	--

	оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставленного в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (1) 8.7 Осуществляется управление образовательной организацией с использованием информационной системы управления (1); 8.8 Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел (1); 8.9 В образовательной организации создан и функционирует школьный		каждый класс для предоставления обучающимся максимум возможностей для самостоятельной работы на уроке • Разработка методических рекомендаций по формированию рабочего дидактического кейса и применению технологии РДК учебном процессе.	
--	--	--	---	--

	библиотечный информационный центр (1); 8.10 Реализация модели «школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования, групп продленного дня (3); 8.11 Сформированы коллективные органы управления в соответствии с ФЗ « Об образовании в РФ», предусмотренные уставом образовательной организации(1)			
--	---	--	--	--

4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)

Ключевым фактором развития школы в контексте реализации концепции проекта «Школа Минпросвещения России» может стать дальнейшее совершенствование модели деятельности школы полного дня. Данная модель ориентирована на обеспечение всестороннего и гармоничного развития ребенка как будущего ответственного гражданина Российской Федерации. Она сочетает вариативность и многофункциональность образовательного пространства и возможность построения в нем индивидуального образовательного маршрута ребенка, обеспечивающего его успешную самореализацию и развитие талантов в соответствии с его возможностями и запросами. Событийность деятельности в образовательных пространствах школы позволяет обучающимся формировать смыслы жизни через познание, созидание в социальных сообществах, воспитание нравственных ценностей для творческого построения будущего каждого и всех в России. Вариативность и высокотехнологичность образовательной деятельности гарантирует доступность качественного образования, сохраняя при этом здоровьесберегающий характер и профориентационную направленность образования. Благоприятный школьный климат и работа в детских общественных объединениях позволяет раскрыть таланты каждому ребенку. Обновленный статус педагога позволяет ему профессионально выполнять функции воспитателя, тьютора, модератора в развитии каждого ребенка, семьи, социального окружения.

Ключевыми принципами развития школы в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» выступают:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).
- единое образовательное пространство
- комплексный подход в обучении

Девизом развития современной школы, обладающей высоким потенциалом сформированной системы дополнительного образования и современной образовательной среды может стать: **«ШКОЛА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ!»**

Инвариантная цель развития школы: Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование

системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Вариативная цель развития школы: Совершенствование образовательной среды школы полного дня, обеспечивающей возможности интеллектуальной самореализации обучающихся и развития их талантов в социально значимых видах деятельности (общественно полезный труд, волонтерское движение, патриотические акции и др.).

Ведущими проектами развития школы на период до 2030 года, с учетом результатов проведенной самодиагностики и сформулированной цели развития школы выступают:

1. «Олимпиадное движение»
2. «Забота о каждом (потенциал инклюзивного образования)»
3. «ГТО – гражданская позиция личности»
4. «Индивидуальная помощь ребенку»
5. «Творческий потенциал Санкт-Петербурга для развития ребенка»
6. «Успешная социализация ребенка»
7. «IT-класс – шаг в будущее»
8. «Профориентация – самореализация во взрослой жизни»
9. «Профессиональное мастерство современного педагога»
10. «Эффективная дисциплина образовательной деятельности»
11. «Специалист службы психолого-педагогической помощи и сопровождения учащихся»
12. «Управляющий совет школы»

5. Основные направления развития общеобразовательной организации

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знания	«Знание: качество и объективность»	1. Непрерывное совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; 2. Осуществить реновацию материально-технического состояния учебных кабинетов; 3. Организовать образовательный	сохранность контингента обучающихся-100%; отсутствие обучающихся не сдавших ГВЭ, ОГЭ, ЕГЭ; План реновации. Модель школы «МОС»	2025-2029	Заместители директора по УВР	Тематический и целевой контроль

			процесс; 4.Оптимизировать модель внутренней системы оценки качества образования. 5.Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования; 6.Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.	Модель «ВШК» Усовершенствованная система непрерывного повышения профессионального развития педагогов.			
		«Успех мотивированного ребёнка с ОВЗ»	Продолжить подготовку обучающихся во «Всероссийской	Наличие призёров и победителей на региональном уровне	2025-2029	Методист	Тематический и целевой контроль

			олимпиаде школьников» на региональном уровне.				
2	Здоровье	Программа «Ученик – здоровая личность»	1.Разработка комплекта диагностического инструментария по оценке качества работы АФК и спорта 2.Оптимизация материально-технической базы кабинета АФК 3.Создание педагогической лаборатории СИ (сенсорная интеграция) 4.Внедрение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ВФСК ГТО ОВЗ) 5.Организовать совместно с государственным	Диагностический инструментарий ФГОС материально-техническое оснащение Лаборатория Сдача нормативов ГТО План	2025г. 2025-2029г. 2025-2029г. 2025-2029г. 2025-2027г.	Директор Заместитель директора по НЭР Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Работник здравпункта	Семинары АППО Мониторинг 1 раз в год Оценка модели «Здоровое питание» ООО «Нева»

			медицинским университетом им. И.П. Павлова просветительские беседы/акции 6.Скорректировать модель «Здоровое питание»	Модель	2025г.		
3	Творчество	«Дополнительное образование – Успех каждого ребёнка»	1.Разработать модель образовательных услуг в сфере дополнительного образования лиц с ОВЗ, ПОДА на межведомственном и внутриведомственном уровне; 2.Определить перспективу развития ОДОД до 2029 г. с приоритетным направлением – ШСК для детей с ограниченными возможностями здоровья; 3.Создать открытое инклюзивное образовательное пространство,	Модель многопрофильного дополнительного образования, обеспечивающего комплексное развитие личности лиц с ОВЗ, ПОДА в школе.	2029г.	Руководитель ОДОД	Отчет на совещании при директоре по четвертям. Проведение открытых мастер-классов педагогов дополнительного образования.

			основанное на взаимосвязи новых образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования; 4. Способствовать организации досуга и самореализации лиц с ОВЗ, ПОДА в условиях доступной среды.				
4	Воспитание	«В будущее – вместе с Россией» (духовно-нравственное, гражданско-правовое и патриотическое воспитание)	1) Способствовать формированию российской гражданской идентичности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. 2) Воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу,	Ученик –патриот России, уважающий и принимающий традиционные российские ценности, воспитанный на высоких нравственных идеалах, традициях крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, принципах гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, уважающий историческую память, преемственность	2025-2029	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы , социальный педагог, классные руководители .	Программы воспитания ОУ, Календарно-тематический план работы, Тематический и целевой контроль. Аналитический отчет по исполнению плана ВР

			уважения к другим народам России; 3) Формировать российское национальное историческое сознание 3) Научить ценить, уважать и поддерживать наследие культуры народов России, традиционные религии народов России, традиционные российские семейные ценности; 4) Воспитывать качества личности обучающихся Такие как честность, доброту, милосердие, справедливость, дружелюбие и взаимопомощь, уважение к старшим, к памяти предков	поколений, единство народов России, принимающий правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Поддержка Всероссийского проекта «Парта Героя». Создание Патриотического Клуба. Реализация школьного проекта «Герои России»			
--	--	--	---	--	--	--	--

		«Цени жизнь- будь здоров!»	1)Формировать культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; 2)Развивать физические способности с учетом возможностей и состояния здоровья детей с ОВЗ; 3)Формировать навыки безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. 4)Способствовать формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде.	Развитие на базе ОУ Физкультурно-оздоровительного центра адаптивного и паралимпийского спорта – ШСК, Включение обучающихся в общероссийское детское движение «Эколята России»	2025-2029	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы , социальный педагог, классные руководители , руководитель ОДОД	Программы воспитания ОУ, Календарно-тематический план работы, Тематический и целевой контроль. Аналитический отчет по исполнению плана ВР
--	--	-------------------------------	---	---	-----------	--	---

		«Активность. Творчество. Успех»	1)Способствовать формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. 2)Мотивировать познавательную потребность и самостоятельную творческую деятельность.	Развитие структурного подразделения дополнительного образования детей на базе школы, открытие объединений технической направленности с ориентацией на возможную профориентацию лиц с инвалидностью. Расширение сетевого взаимодействия с общественными и образовательными организациями района, города.	2025-2029	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы , социальный педагог, классные руководители , руководитель ОДОД	Программы воспитания ОУ, Календарно-тематический план работы, Тематический и целевой контроль Аналитический отчет по исполнению плана ВР
		«Измени себя, не изменяя себе»	Воспитывать стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных	Активное включение (увеличение доли) детей в работу первичной организации Российского движения детей и молодежи «Движение первых», реализации программ «Орлята России», развитии добровольческого	2025-2029	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы , социальный педагог, классные руководители , руководитель ОДОД	Программы воспитания ОУ, Календарно-тематический план работы, Тематический и целевой контроль Аналитический отчет по исполнению

			потребностей. Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, достижений в профессиональной деятельности. Стимулировать социальную активность, желание быть полезным обществу через добровольческую деятельность и активности детских и молодежных общественных движений.	движения, работы Школьного медиа-центра (объединение дополнительного образования «Школьная газета»), Сетевое взаимодействие с организациями и предприятиями по вопросам профориентации лиц с ОВЗ ПОДА.			плана ВР
		«Открываем город вместе»	Воспитывать любовь и уважение к истории и культуре Санкт-Петербурга	Активное включение обучающихся и их семей в просветительскую и	2025-2029	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы	Программы воспитания ОУ, Календарно-тематический

			Формировать потребность узнавать памятные исторические места, посещать музеи, театры, др. объекты культуры, знать современные тенденции развития Санкт-Петербурга	экскурсионную деятельность через объединение дополнительного образования «Семейный Клуб пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой», участие в школьном фестивале классных проектов «Клуб путешественников», организацию культурно-просветительских походов и квестов.		, социальный педагог, классные руководители , руководитель ОДОД	план работы, Тематический и целевой контроль
5	Профориентация	Программа по профориентации «Шаг в профессию»	1. Разработать проект «Профориентация для обучающихся с ОВЗ» 2. Сформировать комплект диагностического инструментария для обучающихся по профориентации 3. Оценить степень востребованности выпускников с ОВЗ на рынке труда;	Проект «Профориентация для обучающихся с ОВЗ» Комплект диагностического инструментария для обучающихся по профориентации; Статистическое исследование востребованности выпускников с ОВЗ на рынке труда	2025 - 2027гг 2026г 2026- 2027г	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы , социальный педагог, классные руководители	Презентация проекта; Внешняя рецензия на комплект материалов; Диплом участника конкурса; Договора с

			4.Принять участие в районном конкурсе «Профессия от А до Я»; 5. Выработать гибкую систему сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.	Конкурс «Профессия от А до Я», Договора о межведомственном взаимодействии	2025-2029г. 2025-2029г.		учреждениями дополнительного и профессионального образования.
6	Учитель. Школьная команда	«Создание единого методического пространства школы «Озерки» Выборгского района Санкт - Петербурга»	Сделать SWOT – анализ методической работы ГБОУ школа №584 «Озерки» Выборгского района СПб. Создать критерии оценки качества методической работы с помощью различных инструментов и критериев оценки качества методической работы в ГБОУ	SWOT – анализ методической работы ГБОУ школа №584 «Озерки» Выборгского района СПб. Создание системы оценки качества методической работы в ГБОУ школа №584 «Озерки» Выборгского района Санкт - Петербурга»	2024 – 2025 2025-2026	Зам. директора по НЭР	Педагогический совет Заседания МО Мониторинг Творческие группы Педагогический совет

			школа №584 «Озерки» Выборгского района СПб. Разработать комплект диагностического инструментария для оценки качества методической работы Создать творческую группу по актуальной педагогической проблематике Обобщение опыта работы и представление на школьных, районных и городских семинарах	Комплект диагностического инструментария для оценивания качества методической работы План работы, отчет творческой группы Программа семинара, презентация	2026-2028 2028 -2029 1раз в год		
7	Школьный климат	«Чувствую - думаю - делаю»	1.Организовать и провести оценку степени удовлетворенности	Повышение психологической компетенции участников	2025 -2029	Заместитель директора по ВР	Отчеты по итогам реализации проекта

			обучающихся, педагогов, родителей по вопросам психологического здоровья 2.Сформировать перспективный план реализации проекта 3.Создать методический кейс проекта и организовать практическое его применение	образовательного процесса по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья			Проведение открытых мероприятий социально-психологической направленности. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством психологического климата в школе.
8	Образовательная среда	«Управляющий совет школы»	Создание и организация деятельности управляющего совета школы»	Положение об управляющем совете школы План работы Управляющего совета школы	2026	Директор, Зам.директора по УВР, ВР НЭР	Целевой контроль Информационная справка
		«Цифровая стратегия»	1.Разработать и утвердить локальный акт по использованию ФГИС «Моя школа»; 2.Создать условия для взаимодействия школы с семьей через единое	Локальный акт Повышение активности и использования ФГИС «Моя школа» среди обучающихся и их	2025-2029	Заместители директора по УВР, учитель информатики	Тематический и целевой контроль

			информационное пространство школы	родителей			
		«Оптимизация адаптивного сопровождения уроков обучающихся с НОДА в ГБОУ школа 584 «Озерки» с помощью технологии «Рабочего дидактического кейса (РДК)»	1.Разработать и внедрить модель адаптивного сопровождения уроков рамках учебного процесса. 2. Провести первичную диагностику и лонгитюдное наблюдение обучающихся для выявления объективных возможностей и функциональных ограничений, определения потребности во вспомогательных средствах в учебной деятельности. 3.Разработать пакет учебно-методических материалов: методические	Повышение уровня самостоятельной работы на уроке и качества образовательных результатов детей с НОДА. Разработка практико-методического обеспечения модели адаптивного сопровождения уроков для детей с НОДА с использованием РДК на уроке. Повышение компетентности педагогов в области освоения новых методик в работе с детьми с	2025-2029	Зам. директора по НМР	Аналитический отчет по результатам лонгитюдного наблюдения Семинары для педагогов по заявленной теме

			рекомендации по формированию рабочего дидактического кейса и применению технологии РДК учебном процессе. 4.Сформировать дидактический кейс и оборудовать рабочее место обучающегося в классе с учетом индивидуальных психофизических особенностей, способствующих повышению уровня самостоятельности в учебном процессе. 5.Обобщить, технологизировать и распространить опыт, полученный в рамках работы над проектом.	НОДА через проведение информационно-обучающих и научно-практических семинаров и издательской деятельности по заявленной теме проекта.			
--	--	--	---	--	--	--	--

6. Механизмы реализации программы

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Пакет Локальных нормативных актов образовательной организации	В наличии. Принятые Педагогическим советом – 62 шт. Принятые Общим собранием – 68 шт. Принятые первичной профсоюзной организацией – 5 шт. Принятые Советом родителей – 6 шт.	1.Положение о работе Управляющего совета ГБОУ школы № 584 Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга 2.Положение о патриотическом Клубе ГБОУ школы № 584 Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга	Административный ресурс образовательной организации
2	Материально - техническое обеспечение	Государственные закупки	В наличии	1.Цифровое образовательное оборудование, АРМ и материально-техническое оснащение 2.Высокотехнологичное цифровое оборудование для пишущих детей 3.Интерактивное оборудование и рабочее место для доступа к электронным ресурсам в БИЦ 4.Парк техники для индивидуального пользования обучающихся 5. Спортивное оборудование и	Внебюджетные средства, средства бюджетных учреждений, гранты

				специальный инвентарь по видам спорта для лиц с ПОДА 3. Комплекты оборудования для сенсорной комнаты, комнаты релаксации, комнаты «благодарения» 4. Базовая комплектация кабинетов логопеда и дефектолога 5. Лицензирование и стандарт оснащения медицинского кабинета школы	
3	Кадровые ресурсы	Штатное расписание	В наличии	Медицинская сестра	Биржа труда
4	Финансовые ресурсы	Государственное задание	В наличие	Заработная плата Государственные закупки	Внебюджетные средства, средства бюджетных учреждений, гранты

7.«Дорожная карта» реализации программы

Мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	Фактическая дата	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
Наименование проекта: Проект №1.1 «Знание: Качество и объективность»						
непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	2025-2029		сохранность контингента обучающихся (%; чел); отсутствие/наличие обучающихся не сдавших ГВЭ, ОГЭ, ЕГЭ (%; чел)	Система внутришкольного мониторинга; Результаты ГИА выпускников 9-11 классов; промежуточной и текущей аттестации обучающихся.	Заместители директора по УВР	несоответствие обучающихся варианту образовательной программы, указанному в направлении ТПМПК. <i>Механизм решения: преемственность организаций</i>
реновация материально-технического состояния учебных кабинетов,	2025-2028		количественный показатель	Паспорт кабинета	Заместители директора по УВР; Заместитель	отсутствие финансирования; <i>Механизм</i>

модель школы «МОС»;					директора по АХР	<i>решения: поиск иных источников финансирования</i>
организация образовательного процесса;	2025-2029		учебный план; образовательные программы; СанПин;	Нормативно- правовые акты	Заместители директора по УВР;	низкая учебная мотивация; <i>Механизм решения: стимулирование интереса к учебной деятельности</i>
оптимизация модель внутренней системы оценки качества образования.	2025-2026		Модель «ВСОКО»	Актуализация Положения о ВСОКО	Заместители директора по УВР; Методист;	недостаточность материально- технической базы; <i>Механизм решения: увеличение финансирования</i>
обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования;	2025-2029		Работа школьных МО, семинары, мастер-классы, тематические педагогические советы, диссимилиация опыта; наставничество; курсы повышения квалификации	Система непрерывного повышения профессиональног о развития педагогов;	Заместители директора по УВР; Методист;	отсутствие научной составляющей методической поддержки и связи между научными исследованиями и реальной педагогической практикой. <i>Механизм решения:</i>

						<i>повышение квалификации сотрудников</i>
обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.	2025-2028		количественный показатель	Разработка и реализация планов-графиков обеспечения школы недостающим оборудованием.	Заместители директора по УВР; Заместитель директора по АХР	отсутствие финансирования <i>Механизм решения:</i> увеличение финансирования, поиск иных источников финансирования
Наименование проекта: Проект №1.2 «Знание: Успех мотивированного ребёнка с ОВЗ»						
Продолжить подготовку обучающихся во «Всероссийской олимпиаде школьников» на региональном уровне.	2025- 2029		Наличие/отсутствие призов и победителей (чел; %)	Систематическая работа с банком олимпиадных заданий; использование дистанционных олимпиад; обсуждение ответов на задания после регионального этапа.	Заместители директора по УВР; методист; учителя-предметники	психологическое и физическое утомление обучающихся <i>Механизм решения:</i> оптимизация режима дня школьника
Наименование проекта: Проект №2.1 «Воспитание: В будущее – вместе с Россией»						
Поддержка Всероссийского проекта «Парта Героя».	2025-2029		«Парта Героя»-школьная традиция отметить лучших	Доска почета «Парты героя»	Педагог-организатор, социальный педагог	Низкая мотивация обучающихся <i>Механизм решения:</i>

			учеников, отличившихся в учебе, спорте, творчестве, общественной деятельности			<i>оптимизация работы в данном направлении</i>
Создание школьного патриотического Клуба	2025-2029		Положение о Школьном патриотическом Клубе Сетевая программа с АОО «Большая медведица»	Договор о сетевом взаимодействии План работы Школьного патриотического Клуба Информационная справка	Директор, Зам.директора по ВР, НЭР, социальный педагог	Недостаточная полнота нормативной базы. Отсутствие заинтересованности сторон. <i>Механизм решения: создание ЛНА</i>
Реализация школьного проекта «Герои России»	2025-2029		План реализации школьного проекта, привлечение социальных партнеров, материально-, информационно-технические ресурсы для обеспечения проекта. Рабочая группа проекта	Историческое интерактивное образовательное пространство «Герои России»	Зам. директора по ВР, зам. директора по НЭР, классные руководители	Отсутствие заинтересованности сторон Недостаточная материально-, информационно-техническая база для обеспечения проекта. <i>Механизм решения: поиск иных источников финансирования</i>

Наименование проекта: Проект №2.2 «Воспитание: Цени жизнь – будь здоров!»						
Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально- информационно-технические, кадровые).	2025-2029	.	Нормативно-правовые, материально-информационно-технические ресурсы для обеспечения сетевого взаимодействия	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Директор	Недостаточная полнота нормативной базы. Отсутствие заинтересованности сторон Отсутствие доступной среды Кадровый дефицит <i>Механизм решения: создание ЛНА</i>
Развитие на базе ОУ Физкультурно-оздоровительного центра адаптивного и паралимпийского спорта – ШСК	2025-2029		Увеличение спортивных дисциплин в секциях ШСК Сетевые программы со спортивными школами и др. организациями данного направления (спорт для лиц с ОВЗ)	40% учащихся вовлечены в реализацию сетевых программ	Директор, руководитель ОДОД	Недостаточная полнота нормативной базы. Отсутствие заинтересованности сторон Кадровый дефицит <i>Механизм решения: создание ЛНА</i>
Включение обучающихся в общероссийское детское	2025-2029		Мероприятия и активности,	40% учащихся вовлечены в	Социальный педагог, педагог-	Отсутствие заинтересованнос

движение «Эколята России»			акции, реализуемые в рамках детского движения «Эколята России» Посвящение в «Эколята России»	реализацию проекта	организатор	ти сторон Кадровый дефицит <i>Механизм решения: создание ЛНА</i>
Наименование проекта: Проект №2.3 «Воспитание: Активность. Творчество. Успех»						
Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).	2025-2029		Нормативно-правовые, материально-информационно-технические ресурсы для обеспечения сетевого взаимодействия	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Директор, руководитель ОДОД	Недостаточная полнота нормативной базы. Отсутствие заинтересованности сторон Кадровый дефицит <i>Механизм решения: создание ЛНА</i>
Открытие объединений технической направленности с ориентацией на возможную профориентацию лиц с инвалидностью.	2025-2029		Сетевые программы по робототехнике и фотографии Открытие объединений дополнительного образования по робототехнике и	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Директор, руководитель ОДОД	Отсутствие заинтересованности сторон Отсутствие доступной среды Кадровый дефицит <i>Механизм решения:</i>

			фотографии			создание ЛНА
Наименование проекта: Проект №2.4 «Воспитание: Измени себя, не изменяя себе»						
Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).	2025-2029		Нормативно-правовые, материально-, информационно-технические ресурсы для обеспечения сетевого взаимодействия	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Директор	Недостаточная полнота нормативной базы. Отсутствие заинтересованности сторон Отсутствие доступной среды Кадровый дефицит <i>Механизм решения: создание ЛНА</i>
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с общественными организациями, предприятиями и образовательными организациями СПО и ВО СПб.	2025-2029		Сетевые программы с общественными организациями, предприятиями и образовательным и организациями СПО и ВО Санкт-Петербурга	40% учащихся вовлечены в реализацию сетевых программ	Директор	Недостаточная полнота нормативной базы. Отсутствие заинтересованности сторон Отсутствие доступной среды <i>Механизм решения: создание ЛНА; организация доступной среды</i>
Активное включение (увеличение	2025-2029		Мероприятия и	40% учащихся	Зам.директора по	Отсутствие

доли) детей в работу первичной организации Российского движения детей и молодежи «Движение первых», реализации программ «Орлята России», развитии добровольческого движения			активности, акции, реализуемые в рамках движения «Движение первых» и «Орлята России» Посвящение в «Орлята России» Добровольческие акции	вовлечены в детские и молодежные движения До 60% учащихся и их семей включены в добровольческие акции	ВР, НЭР, социальный педагог, педагоги-организаторы	заинтересованности сторон Кадровый дефицит <i>Механизм решения: различные виды стимулирования социальной активности</i>
Оптимизация работы Школьного медиа-центра (объединение дополнительного образования «Школьная газета»)	2025-2029		Привлечение социальных партнеров, укрепление материально-, информационно-технических ресурсов. Дополнительная общеобразовательная программа «Школьная газета»	До 10-15% обучающихся заняты в Школьном Медиацентре Выпуск школьной газеты «Отплытие к открытию»	Зам. директора по ВР, НЭР Руководитель ОДОД	Недостаточное финансирование Отсутствие заинтересованности сторон Кадровый дефицит <i>Механизм решения: увеличение финансирования, сетевое взаимодействие</i>
Наименование проекта: Проект №2.1 «Воспитание: Открываем город вместе»						
Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-	2025-2029	.	Нормативно-правовые, материально-, информационно-технические ресурсы для	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Директор	Недостаточная полнота нормативной базы. Отсутствие заинтересованности и сторон

технические, кадровые).			обеспечения сетевого взаимодействия			Отсутствие доступной среды Кадровый дефицит <i>Механизм решения: создание ЛНА; организация доступной среды</i>
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста» и пр.	2025-2029		Сетевые программы с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста» и др.	40% учащихся вовлечены в реализацию сетевых программ	Зам.директора по ВР	Недостаточная полнота нормативной базы. Отсутствие заинтересованности сторон Отсутствие доступной среды Кадровый дефицит <i>Механизм решения: создание ЛНА; организация доступной среды</i>
Сохранение и рост контингента объединения дополнительного образования «Семейный Клуб пеших краеведов «Прогулки с Теламошкой»	2025-2029		Дополнительная общеобразовательная программа	Две возрастные группы (младшая и старшая), увеличение контингента объединения до 30 человек.	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Недостаточное финансирование <i>Механизм</i>

						<i>решения: увеличение финансирования , сетевое взаимодействие</i>
Наименование проекта: Проект №3 «Здоровье: Ученик – здоровая личность»						
Работа творческой группы по разработке комплекта диагностического инструментария по оценке качества работы АФК и спорта	2025		Комплект диагностического инструментария	Рецензия методистом АФК ИМЦ Выборгского района	Руководитель ОДОД	Недостаточная мотивация учителей АФК <i>Механизм решения: внесения критерия в ЛНА</i>
Оптимизация материально-технической базы кабинета АФК	2025-2027 гг.		Методические рекомендации «Технология сенсорной интеграции»	Выступление на семинарах АППО	Зам. директора по НЭР, методист	Недостаточная компетентность по данной проблематике <i>Механизм решения: Курсы ПК</i>
Создание педагогической лаборатории Сенсорной интеграции	Ноябрь-Апрель		Методические рекомендации «Технология сенсорной интеграции»	Выступление на семинарах АППО	Руководитель ОДОД	
Комплексное спортивное мероприятие «Разные, но равные» по сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ВФСК ГТО ОВЗ)»	2025-2029		Степень(значок)	Комиссия ВФСК ГТО ОВЗ	Руководитель ОДОД	По состоянию здоровья не допущены врачами спортивного диспансера <i>Механизм решения: реабилитация обучающихся</i>
Курс семинаров/ акций просветительской деятельности совместно с государственным	2025-2029		Программы	Семинары /акции	Зам директора по НЭР	Изменение графика семинаров или акций.

медицинским университетом им. И.П. Павлова.						<i>Механизм решения: Договор о сотрудничестве.</i>
Круглый стол «Здоровое питание»	2025-2026		Программа	Анкеты	Зам директора по НЭР	Отсутствие специалистов по питанию из ООО КП «Нева» <i>Механизм решения: Договор о сотрудничестве.</i>
Наименование проекта: Проект №4 «Творчество Дополнительное образование –Успех каждого ребёнка»						
Разработать модель многопрофильного дополнительного образования, обеспечивающего комплексное развитие личности лиц с ОВЗ, ПОДА в школе.	01.09.2025		Модель	60% учащихся вовлечены в реализацию дополнительных общеразвивающих программ	Директор школы	Недостаточное финансирование ОДОД <i>Механизм решения: увеличение финансирования, сетевое взаимодействие</i>
Определить перспективу развития ОДОД до 2029 г. с приоритетным направлением – ШСК для детей с ограниченными возможностями здоровья;	2025-2029		Перспективный план ОДОД	Аналитическая справка	Зам. Директора по ВР, Руководитель ОДОД	Недостаточная мотивация у обучающихся ОДОД и их родителей.
Оптимизировать «Образовательное пространство ОДОД», основанное на взаимосвязи новых образовательных стандартов с	2025-2029		Система «Образовательное пространство ОДОД»	Раздел ВШК	Зам. Директора по ВР, Руководитель ОДОД	<i>Механизм решения: различные виды стимулирования социальной</i>

возможностями дополнительного образования					Зам. Директора по ВР	<i>активности</i>
Совершенствовать формы и методы организации досуга и самореализации лиц с ОВЗ, ПОДА в условиях доступной среды.	2025-2029		Диспуты, конкурсы, проекты, фестивали и др.	Мониторинг Дипломы Грамоты	Руководитель ОДОД	Отсутствие доступной среды в организациях, проводящих районные, региональные мероприятия. <i>Механизм решения: обеспечение доступной среды</i>
Наименование проекта: Проект №5 «Профориентация»						
«Профориентация для обучающихся с ОВЗ» Мозговой штурм на доске (по А.П.Панфиловой)	2025г.		Презентация проекта	Мозговой штурм	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, социальный педагог, классные руководители	Недостаточный уровень профессиональной подготовки учителей Низкая подготовка обучающихся <i>Механизм решения: курсы повышения квалификации</i>
Сформировать комплект диагностического инструментария для обучающихся	2025		Комплект диагностического инструментария для обучающихся	Анкетирование		Низкая доля респондентов <i>Механизм решения: работа с целевой аудиторией</i>

Провести мониторинг по кадровой востребованности и профессиям среди обучающихся и работодателей	2025-2029		Аналитическая справка	Круглый стол		Низкая заинтересованность и отсутствие рабочих мест для инвалидов <i>Механизм решения: работа с целевой аудиторией и договора</i>
Участие в конкурсе «Профессия от А до Я»	2025-2029г.		Конкурс	Диплом, сертификат		Несоответствие возможностей обучающихся требованиям конкурса. <i>Механизм решения: поиск альтернативных вариантов</i>
Круглый стол с учителями дополнительного и профессионального образования	2029		Круглый стол	Резолюция		Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов <i>Механизм решения: повышение квалификации, сетевые договора</i>
Наименование проекта: Проект №6 «Школьная команда: Создание единого методического пространства школы «Озерки» Выборгского района Санкт - Петербурга»						
SWOT – анализ методической	2025		SWOT – анализ	Аналитическая	Зам. директора по	Недостаточность

работы ГБОУ школа №584 «Озерки» Выборгского района СПб.			методической работы ГБОУ школа №584 «Озерки» Выборгского района СПб.	справка	НЭР М. П. Методист	информации, Низкая мотивация сотрудников, Профессиональная некомпетентность сотрудников <i>Механизм решения: повышение квалификации</i>
Разработать комплект диагностического инструментария для оценки качества методической работы	2025-2029		Комплект диагностического инструментария для оценки качества методической работы	Статистическая и аналитическая справка		Профессиональная некомпетентность сотрудников <i>Механизм решения: повышение квалификации</i>
Создать творческую группу по актуальной педагогической проблематике	2025-2029		Педагогические лаборатории	Семинары районного и регионального уровней		Низкая мотивация сотрудников <i>Механизм решения: стимулирующие выплаты педагогам</i>
Наименование проекта: Проект №7 Проект «Школьный климат: Чувствую-думаю-делаю»						
Организовать и провести оценку степени удовлетворенности обучающихся, педагогов,	Май - ноябрь 2025		Аналитическая справка	1 раз в 2 года	Зам. Директора по ВР Педагоги-	Отсутствие мотивации участников

родителей по вопросам психологического здоровья					психологи	образовательных отношений к участию в мониторинге Недостаточная мотивированность участников образовательных отношений Низкая мотивация. <i>Механизм решения: стимулирующие выплаты педагогам</i>
Сформировать перспективный план реализации проекта	Июнь 2025		Перспективный план реализации проекта	Согласование перспективного плана с администрацией школы		
Создать методический кейс проекта и организовать практическое его применение	2025 – 2026		Кейс	Выступления на МО педагогов – 2025-2029 год, Семинары-практикумы, мастер-классы, презентации для педагогов и родителей - 1 раз в 6 месяцев		
Наименование проекта: Проект №8.1 «Образовательная среда: Цифровая стратегия»						
разработать и утвердить локальный акт по использованию ФГИС «Моя школа»;	2025-2026		Наличие/отсутствие локального акта (количество)	Обеспечение конфиденциальности, целостности и доступности информации.	Заместители директора по УВР, учитель информатики	Необеспечение информационной безопасности. <i>Механизм решения: модернизация системы безопасности</i>
создать условия для взаимодействия школы с семьёй через единое информационное пространство школы	2025-2029		Повышение активности и использования ФГИС «Моя школа» среди	Сайт, электронный журнал, сотовая связь, групповые чаты с родителями	Классные руководители; учитель информатики	Отчуждение детей/родителей от семьи и школы <i>Механизм</i>

			обучающихся и их родителей	и детьми класса, индивидуальная связь через мессенджеры, электронный дневник.		<i>решения: модернизация системы безопасности, работа с семьей</i>
Наименование проекта: Проект №8.2 «Образовательная среда: «Создание педагогической лаборатории «Оптимизация адаптивного сопровождения уроков обучающихся с НОДА в ГБОУ школа 584 «Озерки» с помощью технологии «Рабочего дидактического кейса (РДК)»						
Создание педагогической лаборатории «Оптимизация адаптивного сопровождения уроков обучающихся с НОДА в ГБОУ школа 584 «Озерки» с помощью технологии «Рабочего дидактического кейса (РДК)»	2025-2029		Протокол обследования Пакет учебно-методических материалов по применению технологии РДК Повышение компетентности педагогов	Мониторинг уровня самостоятельной работы обучающихся на уроке Издание методических рекомендаций по применению технологии РДК Проведение информационно-обучающих и научно-практических семинаров	Зам. директора по НМР	Недостаточная включенность педагогов <i>Механизм решения: стимулирующие выплаты педагогам</i>

8. Планируемые результаты реализации программы развития
8.1. Прогнозируемый сценарий развития школы до 2030 года.

Магистральное направление, ключевое условие	Исходное значение показателя	2025	2026	2027	2028	2029
Знание	34	34	35	35	36	36
Здоровье	20	20	21	21	21	21
Творчество	20	21	21	22	22	22
Воспитание	13	14	15	16	17	17
Профориентация	7	8	8	9	9	9
Учитель. Школьная команда	18	18	19	19	19	19
Школьный климат	13	13	14	14	15	15
Образовательная среда	14	14	14	15	15	15
ИТОГО	139 средний уровень	142 средний уровень	147 средний уровень	151 средний уровень	154 средний уровень	154 средний уровень

8.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Качественные показатели		Количественные показатели к 2030г.	
ЗНАНИЕ			
– единые подходы к оценке качества образования в школе, наличие программы мониторинга качества образования, объективность оценки деятельности школы, ее согласованность с федеральными и региональными требованиями; – удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования; – наличие мониторинга мотивированных обучающихся, наличие нормативных документов, закрепляющих мотивационные инструменты для педагогов, работающих с потенциальными участниками олимпиад, наличие	Доля педагогических работников, имеющих представление о ВСОКО;	100%	
	Доля административных и педагогических работников, реализующих ВСОКО и работающих с учетом ее критериев;	75%	
	Доля обучающихся, включенных в программу ВСОКО;	75%	
	Доля обучающихся 2-11 классов, участвующих в олимпиадном движении в общей численности обучающихся 2-11 классов;	25%	
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад районного, регионального и всероссийского уровней, в общей численности обучающихся;	5%	

программ внутришкольной и внешкольной подготовки мотивированных обучающихся к олимпиадам и научно-исследовательским работам; – реализация адаптированных образовательных программ и локальных актов по образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью, наличие паспорта доступности образовательной организации, наличие воспитателей для детей с ОВЗ и инвалидностью, – наличие технологий и средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.	Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, охваченных программами коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения, в общей численности детей с ОВЗ и инвалидностью; Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области обучения детей с ОВЗ, в общей численности педагогических работников.	100% 100%
ЗДОРОВЬЕ		
– соответствие санитарного состояния школы и организации учебно-воспитательного процесса требованиям СанПиН, отсутствие нарушений по соблюдению требований СанПиН; – вовлеченность участников образовательного процесса в спортивно-оздоровительную деятельность, формирование ценностного отношения к своему здоровью; – создание физкультурного актива школы – подготовленность обучающихся к сдаче норм ГТО; – расширение материально-технической базы школы для занятий физической культурой и спортом; – рост показателей спортивных достижений обучающихся на уровне школы, города, региона.	Доля обучающихся, систематически занимающихся в спортивных секциях, в общей численности обучающихся; Доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительными мероприятиями, в общей численности обучающихся; Доля обучающихся, входящих в состав школьного спортивного клуба, в общем составе обучающихся; Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО, в общей численности обучающихся; Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО на золотой, серебряный и бронзовый значок, в общей численности обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО; Численность обучающихся – участников спортивных соревнований и турниров различных уровней, в общей численности обучающихся; Численность обучающихся – победителей спортивных соревнований и турниров уровня не ниже муниципального, в общей численности обучающихся; Численность родителей обучающихся, включенных в деятельность школьного спортивного клуба; Количество выявленных нарушений	30% 80% 80% 60% 15% 60% 40% 20%

	по соблюдению требований СанПиН	0%
ТВОРЧЕСТВО		
– совершенствование модели школы полного дня, с опорой на взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями – увеличение количества участников конкурсного движения, призовые места обучающихся на конкурсах различного уровня; – наличие образовательных программ для актива школьного музея, школьного театра, школьного медиацентра, каникулярных образовательных программ;	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в общей численности обучающихся;	60%
	Количество дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности, реализуемых на базе школы;	25%
	Доля обучающихся – участников и победителей конкурсных мероприятий уровня не ниже регионального, в общей численности обучающихся	30%
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, в общей численности обучающихся;	30%
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея, в общей численности обучающихся	10%
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного медиацентра, в общей численности обучающихся;	10%
	Выпуск материалов медиа центра (газета, тв, радио) ежемесячно	1 раз в п/г
ВОСПИТАНИЕ		
– скорректирована рабочая программ воспитания, включены модули «Школьный театр», «Школьный медиацентр», «Школьный спортивный клуб» и другие, программа реализуется сотрудниками Штаба воспитательной работы; – школа укомплектована элементами государственной символики, уголки с государственной символикой в классных кабинетах; – разработаны и используются участниками образовательных отношений элементы бренда школы; – возрос уровень компетентности родителей в области воспитания, степень вовлеченности родителей обучающихся в деятельность школы; – обучающиеся школы принимают участие в ведущих проектах: «Движение Первых»,	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями плана воспитательной работы школы, в общей численности обучающихся;	100%
	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, входящих в состав школьного Совета родителей, в общей численности родителей (законных представителей) обучающихся;	11%
	Доля обучающихся, являющихся членами «Движения Первых» и иных детских и молодежных общественных организаций, в общей численности обучающихся;	30%
	Количество ученических общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года;	5
	Доля классных кабинетов, имеющих уголки с государственной	100%

«Орлята России», и других; – создано и функционирует представительство Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных объединений; – функционирует Школьный Ученический Совет.	символикой, символикой школы и класса; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания, в общей численности педагогических работников; Доля классных руководителей, демонстрирующих результаты «выше среднего» по методике самоанализа эффективности деятельности классного руководителя, в общей численности классных руководителей	85% 90%
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
– комплекс мероприятий по профориентации, расширена сеть партнеров профориентационных мероприятий со школьниками; – обеспечено участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.	Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями комплексной программы, в общей численности обучающихся; Доля обучающихся 9,11 классов, имеющих осознанный выбор будущей профессии, в общей численности обучающихся 9,11 классов; Доля обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, в общей численности обучающихся; Доля обучающихся 5-11 классов, участников и победителей исследовательских и проектных конкурсов, научно-практических конференций, в общей численности обучающихся 5-11 классов.	40% 65% 26% 5%
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ		
– осуществлено повышение мотивации административных и педагогических работников школы к профессиональному развитию, развитие и повышение квалификации сотрудников школы; – повышение уровня квалификации педагогов школы по приоритетным областям (ФГОС ОВЗ, функциональная грамотность, образование детей с ТНМР, воспитание, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии и др.); – совершенствуется механизм планирования и программирования методической работы, деятельности	Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в диагностику профессиональных дефицитов и планирующих на основе ее результатов профессиональное развитие; Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категории; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальной тематике за последние 3 года; Доля административных и педагогических работников – участников и победителей	50% 95% 90% 15%

методических объединений; – разработан инструментарий диагностики профессиональных дефицитов, реализуется система стимулирования педагогических работников по результатам деятельности; – спроектированы и реализуются индивидуальные траектории профессионального роста педагогических работников школы;	профессиональных конкурсов; Количество опубликованных научно-методических материалов, статей (ежегодно); Количество организованных научно-методических мероприятий уровня не ниже районного (ежегодно); Количество методических разработок, прошедших внешнюю экспертизу и представленных в банке методических материалов (ежегодно); Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества.	25 3 13 25%
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ		
– разработан и реализуется комплекс мер в области психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; – разработаны критерии оценки эффективности деятельности психолого-педагогической службы; – положительная динамика психо-эмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных образовательной деятельностью; положительная динамика мотивационной сферы обучающихся; – сформирован оптимальный психологический климат в классах, увеличение процента обучающихся со статусом «принятые»; – оборудованы кабинет психолога, зона коворкинга, помещение школьной службы медиации (Штаб воспитательной работы); – используются цифровые инструменты психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; – снижена частота агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде, создана безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.	Доступность психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; Доля обучающихся 1, 5, 10 классов, имеющих низкие показатели адаптации по итогам диагностики, в общей численности обучающихся 1,5,10 классов; Укомплектованность штата психолого-педагогической службы школы (кол-во ставок специалистов); Оснащенность инфраструктуры, поддерживающей школьный климат (кабинет психолога, зона коворкинга, помещение школьной службы медиации); Степень безопасности и комфортности образовательной среды (по итогам оценки); Доля обучающихся, включенных в различные виды психолого-педагогической диагностики, в общей численности обучающихся; Количество реализованных обращений участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители обучающихся) за психолого-педагогической помощью в течение учебного года; Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общем количестве обучающихся; Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, в общем количестве обучающихся;	100% 10% 2 100% 80% 100% 100% 0 0

	Доля обучающихся, задействованных в деятельности школьной службы медиации.	0
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА		
– создана необходимая и достаточная материально-техническая база для функционирования школы; – снижены риски возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма, террористических угроз, внедрены современные системы безопасности; – обеспечены санитарно-эпидемиологические условия в образовательной организации, соответствующие современным требованиям; – частично организован доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам;	Количество тематических образовательных пространств, преобразованных в соответствии с планом развития образовательных пространств школы и брендом организации;	5
	Количество ученических проектов, реализованных в ходе школьного инициативного бюджетирования в текущем учебном году;	17
	Количество предписаний проверяющих инстанций по антитеррористической и противопожарной безопасности;	0
	Доля обучающихся, оценивающих существующие условия как комфортные, современные и безопасные, в общей численности обучающихся;	95%
	Доля учебных кабинетов, прошедших процедуру паспортизации и инвентаризации, в общем количестве учебных кабинетов;	100%
	Доля обучающихся, имеющих доступ к федеральной информационно - сервисной платформе цифровой образовательной среды и использующих ее для обучения по основной образовательной программе и неформального обучения, в общей численности обучающихся;	50%
	Количество инициатив, реализованных с участием управляющего совета школы, ученического совета;	6
	Количество участников представительства школы в социальной сети «ВКонтакте»	90%

9. Приложения

9.1. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов)	Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность школы)
Знания	1.5 Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (0); 1.15 Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской Олимпиады школьников (0); 1.16 Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (0);	Неспособность обучающихся с НОДА освоить содержание учебного материала и темп обучения. Это связано с трудностями в восприятии, памяти, мыслительной деятельностью и другими особенностями детей с ОВЗ. - Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях;
Здоровье	2.10 Менее 10 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением (1);	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Учителя не в полной мере владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Творчество	3.1 От 10 до 49% обучающихся, охваченных дополнительным	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом

	образованием, в общей численности обучающихся (1); 3.2 Программа разработана и реализуется по 3 направленностям (1); 3.3 Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и (или) в рамках сетевого взаимодействия (0);	взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) - Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. - При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
Воспитание	4.5 Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (0); 4.6 Осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания с использованием регламентированных форм взаимодействия (1); 4.13 Отсутствие участия в реализации проекта «Орлята России» (0); 4.16 Отсутствие школьных военно-патриотических клубов (0);	- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды и педагогических кадров в вопросах организации воспитательной работы. - Дефициты материальной базы и кадрового ресурса для организации работы школьного летнего лагеря и воспитательной работы школы в летний период. - Отсутствие поддержки родителей по вовлечению обучающихся в деятельность детских и молодежных общественных объединений. - Отсутствие поддержки родителей и интереса обучающихся к деятельности военно-патриотического клуба. - Недостаточный уровень доступной городской среды и обеспечения специализированным транспортом для передвижения

		маломобильных граждан • Изменение контингента обучающихся в сторону увеличения доли обучающихся с ТМНР.
Профориентация	5.3 Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (0); 5.4 Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) (0); 5.6 Не посещают обучающиеся экскурсии на предприятиях (0); 5.8 Не посещают обучающиеся экскурсии в организациях СПО и ВО (0); 5.9 Не посещают обучающиеся профессиональные пробы на региональных площадках (0); 5.11 Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (0); 5.14 Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» (0);	• Недостаточный уровень системной работы с обучающимися по профориентации в школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. • Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы по разным направлениям. • Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	6.7 Менее 3 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (0 баллов); 6.8 Доля педагогических	• Недостаточное количество очных курсов повышения квалификации для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих

	работников (не менее 50%), прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за 3 последних года (1); 6.9 Доля педагогических работников (менее 50%), прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года) (0); 6.10 Доля педагогических работников и управленческих кадров (не менее 50 %), прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за 3 последних года) (1); 6.11 Повышение квалификации управленческой команды (1 представитель управленческой команды) по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за 3 последних года) (1);	технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) • Недостаточность информации о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональным компетенциям учителей. • Отсутствие системы подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. • Не организовано адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников при участии педагога в конкурсном движении. • Не создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах
Школьный климат	7.2 Доля обучающихся (менее 70 %), принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании (0);	• Контингент обучающихся составляют дети-инвалиды с НОДА, дети-инвалиды с НОДА и легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями, которым недоступно прохождение СПТ.

	7.11 Отсутствие специальных тематических зон для педагогов (0);	• Занятость школьных помещений в связи с максимально допустимой численностью обучающихся. Отсутствие помещений
Образовательная среда	8.5 Наличие регистрации образовательной организации на платформе «Сферум» и созданной структуры образовательной организации (1); 8.6 Частично соответствует оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (1) 8.12 Отсутствие управляющего совета образовательной организации (0)	• Внедрение новой образовательной платформы «Сферум» требует достаточное количество времени и ресурсов для обучения педагогов, обучающихся и родителей пользованию этой платформой; • Отсутствие финансирования; • Отсутствие программы и методических рекомендаций по организации работы управляющего совета.

9.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (max балл)	Возможности для развития школы
Знания	1.4. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (1); 1.5. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (1); 1.6. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ (1); 1.4 Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня (1); 1.6 Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (1); 1.7 Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (1); 1.8 Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) (1); 1.9 Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль	Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций.

	«За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) (1); 1.10 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов (2); 1.11 Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) (1); 1.12 Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) (1); 1.13 Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (2); 1.14 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (1); 1.17 Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (3); 1.18 Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (2); 1.19 Кадровое обеспечение	
--	--	--

	оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (2); 1.20 . Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (2); 1.21 Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (3); 1.22 Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого- медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (1); 1.23 Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (2); 1.24 Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1); 1.25 Создание условий для профессионального развития	
--	---	--

	и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) (2); 1.26 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (2).	
Здоровье	2.1 Обеспечение бесплатным питанием – 100% обучающихся обеспечены горячим питанием (1); 2.2 Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ – наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек (1); 2.3 Проведение мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств от ЗдоБ в учебном году (2); 2.4 Реализация программы здоровьесбережения – Школьная программа «Ученик – здоровая личность» (2); Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия (1); 2.6 Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – по 8	• . Реализация программы «Ученик – здоровая личность» • Включение в план родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности • Взаимодействие с попечительским советом по вопросу модернизации материально-технической базы школы • Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа обучающихся и родителей • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Взаимодействие с медицинскими организациями в проведении мероприятий по формированию ЗОЖ у учащихся и родителей

	видам спорта (2); 2.7 Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта 47% обучающихся постоянно посещают занятия (3); 2.8 Участие обучавшихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне (3); 2.9 Наличие победителей и призеров на региональном и всероссийском уровне (2); 2.11 Наличие отдельного кабинета учителя –логопеда и дефектолога (1); 2.12 Наличие в кабинете учителя логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (1)	
Творчество	3.1 46% обучающихся охвачено дополнительным образованием (1); 3.2 Реализация дополнительных образовательных программ по 3 направленностям (1); 3.4 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне (3); 3.5 Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровне (3); 3.6 Осуществление сетевой реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3 спортивными	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе, руководителя ОДОД, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов. • Развитие сетевого взаимодействия • Приобщение детей к адаптивному спорту и двигательной рекреации; • Вовлечение обучающихся в социальное и исследовательское

	школами (2); 3.7 Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, танцевальный ансамбль, школьная газета) (2); 3.8 Функционирование школьного театра (1); 3.9 Функционирование школьного музея (1); 3.10 Функционирование школьного хора (1); 3.11. Функционирование школьного медиацентра (1); 3.12 46% обучающихся посещают творческие объединения от общего числа (3); 3.13 2 раза в год проводятся отчетные мероприятия и концерты (2)	проектирование; • Расширение возможностей образовательного процесса для развития творческого потенциала обучающихся; • Появление Лофт-пространства «Арт-стена» как площадки для проведения творческих встреч • Возможность взаимодействия с членами Союза писателей Санкт-Петербурга • Развитие направления технического творчества детей. Открытие технологических кружков на базе образовательной организации.
Воспитание	4.1 Использование государственных символов при обучении и воспитании (3); 4.2 Реализация рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ (1); 4.3 Реализация календарного плана воспитательной работы (1); 4.4 Функционирование Совета родителей (1); 4.6 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания (1); 4.7 Наличие школьной символики и атрибутики (1); 4.8 Реализация программ краеведения и школьного туризма (1);	• Разработка и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на родительскую поддержку при поступлении в школу, переходе в 5 класс и подготовке к экзаменам. • Разработка и внедрения системы совместных мероприятий с родителями по сенсорной интеграции обучающихся с ТМНР • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Разработка тематических родительские собрания, семинаров, тренингов и круглых

	4.10 Функционирование Совета обучающихся (1); 4.11 Наличие первичного отделения РДДМ «Движение в первых» (1); 4.12 Наличие центра детских инициатив и школьного самоуправления (1); 4.13 Участие в реализации проекта «Орлята России» (1); 4.15 Участие обучающихся в волонтерском движении (1)	столов по вопросам воспитания, обучения, правовой грамотности и профориентации. • Развитие направления Школьного Семейного клуба, как площадки для совместного досуга и общения детей родителей и педагогов. • Создание школьного патриотического клуба.
Профориентация	5.1 Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной работы) (1); 5.2 Наличие ответственного за реализацию профориентационной работы (1); 5.5 Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации мультимедийных и в учебных предметах общеобразовательного цикла (1); 5.7 Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях (1); 5.10 Посещение обучающимися занятий по программам ДО, направленных на профориентацию (1); 5.12 Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, кадровых потребностей современного рынка труда (1); 5.13 Участие обучающихся в	• Реализация программы профориентационной работы; • Подбор площадок с доступной средой для участия обучающихся в профессиональных пробах на региональном уровне • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в организациях СПО с доступной средой Продолжение обучения обучающихся, имеющие спортивные достижения Всероссийского уровня, званий мастеров спорта, в колледжи или ВУЗ профильное обучение

	мероприятиях проекта «Билет в будущее» (1)	
Учитель. Школьная команда	6.1 Использование единых подходов к штатному расписанию (1); 6.2 В организации предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (1); 6.3 Развитие системы наставничества. Наличие Положения, дорожной карты, приказов. (1) 6.4 Наличие методических объединений учителей и других педагогических работников школы (1); 6.6 Более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (3); 6.8 Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации на Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года) (1); 6.10 Не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за 3 последних года) (1); 6.11 Один представитель управленческой команды прошел курсы повышения квалификации на Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	• Создание в образовательной организации психологически – комфортной среды наставничества, раскрытие творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории • Выстраивание взаимодействия учителей - предметников, школьных руководителей МО, методиста с районными и региональными методистами • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций • Повторное прохождение региональной диагностики профессиональных компетенций каждые 2 года • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных

	(за 3 последних года) (1); 6.12 Обучение на курсах дополнительного профессионального образования учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (за три последних года) более 2 человек (2); 6.13 Участие педагогов в конкурсном движении на Всероссийском уровне (3); 6.14 Наличие среди педагогов победителей и призеров на региональном уровне (2)	компетенций Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональным компетенциям учителей • Включение в ИОМ педагога курсы повышения квалификации по программам дополнительного обучения • Не менее 80 % педагогических работников пройдут курсы повышения квалификации, также курсы по инструментам ЦОС, в том числе которые размещены в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональным компетенциям учителей математики, физики, информатики, химии, биологии • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников при участии педагога в конкурсном движении • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров
--	---	---

		(проведение тренингов, мастер – классов, круглых столов и т.д.)
Школьный климат	7.1 Наличие в организации педагога-психолога (1); 7.3 Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (1); 7.4 Наличие в штате социального педагога (1); 7.5 Наличие в образовательной организации учителей-дефектологов, квалификация которых соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» (1); 7.6 Наличие в образовательной организации учителей-логопедов, квалификация которых соответствует профессиональному стандарту «Педагог-логопед» (1); 7.7 Наличие в организации отдельного кабинета педагога психолога (2); 7.8 В образовательной организации реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для обучающихся (2); 7.9 В образовательной организации выделены и оснащены специальные тематические зоны для общения, игры и релаксации (1); 7.10 Имеются специальные тематические зоны для проведения консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (1); 7.12 Профилактика травли в	Обеспечение комплексного сопровождения обучающихся специалистами социально-психологической и коррекционной направленности Выстроенная модель работы психолого-педагогических консилиумов по вопросам работы с родителями и обеспечения комплексного системного сопровождения детей с ТМНР. Усовершенствование материально-технической базы кабинетов специалистов психологов, логопедов, дефектологов Разработка и внедрение плана мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов и других специалистов школы Организация дополнительных пространств для отдыха и эмоционального восстановления педагогов и обучающихся

	образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций (1); 7.13Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций(1)	
Образовательная среда	8.1 Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов, обучающихся (1); 8.2 Наличие подключения к высокоскоростному интернету (1); 8.3 Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (1); 8.4 Более 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (2); 8.5 Образовательная организация зарегистрирована на информационно-коммуникативной образовательной платформе «Сферум», использование платформы (1); 8.6 Образовательная организация частично оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставленного в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (1)	• Отсутствие программы деятельности управляющего совета по обеспечению преемственности образовательной среды в школе и семье. • Отсутствие методических рекомендаций по организации работы комиссий управляющего совета. • Недостаточная готовность родителей к применению технологии РДК в домашних условиях • Недостаточное финансирование коррекционного сопровождения • Недостаточная подготовка педагогов по вопросам СИ

	8.7 Осуществляется управление образовательной организацией с использованием информационной системы управления (1); 8.8 Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел (1); 8.9 В образовательной организации создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр (1); 8.10 Реализация модели «школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования, групп продленного дня (3); 8.11 Сформированы коллективные органы управления в соответствии с ФЗ « Об образовании в РФ», предусмотренные уставом образовательной организации(1)	
--	---	--