

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА**  
**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                          |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РАССМОТРЕНО<br>Педагогическим советом<br><br>Протокол № 1<br><br>от «25» августа 2026 г. | УТВЕРЖДЕНО<br>Директор ГБОУ школа №584 "Озерки"<br>_____ Супонина Л.Г.<br><br>Приказ № 75<br>от «25» августа 2026 г. |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Речевая практика»**  
**для обучающихся с нарушением опорно-двигательного**  
**аппарата с лёгкой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями), (вариант 6.3)**  
**4 «В» класса**

Санкт - Петербург  
2026

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся 4 «В» класса на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ с НОДА, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксический сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

### **Цели изучения учебного предмета**

Основной целью курса «Речевая практика» в 4 классе является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

#### **Задачи:**

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю)

## **Содержание учебного предмета**

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, подготавливает обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

### **Планируемые образовательные результаты**

#### **Личностные результаты:**

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес, дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

##### **Достаточный уровень:**

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

## **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

**Оценка «2»** - не ставится.

### Тематическое планирование

| №<br>п/п                                   | Тема раздела                                            | Количество часов |                                       |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------|
|                                            |                                                         | Всего            | Контрольные/<br>проверочные<br>работы |
| 1                                          | Аудирование.                                            | 5                |                                       |
| 2                                          | Дикция и выразительность речи.                          | 11               |                                       |
| 3                                          | Подготовка речевой ситуации и организации высказывания. | 14               | 1                                     |
| 4                                          | Культура общения.                                       | 4                |                                       |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                         | <b>34</b>        | <b>1</b>                              |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока                                                          | Количество часов |                                 | Электронные цифровые и образовательные ресурсы                                                                  |
|-------|---------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                     | Всего            | Контрольные/ проверочные работы |                                                                                                                 |
| 1     | Мы снова в школе. Делимся новостям.                                 | 1                |                                 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                         |
| 2     | Как я провёл лето .Урок – игра «Угадай мой рисунок».                | 1                |                                 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44</a> |
| 3     | Я выбираю книгу. Мы в библиотеке.                                   | 1                |                                 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                                                 |
| 4     | Моя любимая книга .                                                 | 1                |                                 | <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>                                               |
| 5     | «Подскажите, пожалуйста...».                                        | 1                |                                 | <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>                                                       |
| 6     | «Подскажите, пожалуйста...».                                        | 1                |                                 | <a href="http://brozer.narod.ru/indexmain.htm">http://brozer.narod.ru/indexmain.htm</a>                         |
| 7     | Я – пассажир.                                                       | 1                |                                 | <a href="https://bibliogid.ru/">https://bibliogid.ru/</a>                                                       |
| 8     | Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок».               | 1                |                                 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                                                 |
| 9     | Театрализованное представление сказки «Петушок – Золотой гребешок». | 1                |                                 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                         |

|           |                                                 |          |          |                                                                                                                 |
|-----------|-------------------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10</b> | Моя любимая сказка.                             | <b>1</b> |          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44</a> |
| <b>11</b> | У телевизора. Планируем телевизионный досуг.    | <b>1</b> |          | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                                                 |
| <b>12</b> | Мои любимые передачи.                           | <b>1</b> |          | <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>                                               |
| <b>13</b> | Игра «Лисичка- сестричка».                      | <b>1</b> |          | <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>                                                       |
| <b>14</b> | Новогодние истории.                             | <b>1</b> |          | <a href="http://brozer.narod.ru/indexmain.htm">http://brozer.narod.ru/indexmain.htm</a>                         |
| <b>15</b> | Новогодние истории. Диагностическая работа № 1. | <b>1</b> | <b>1</b> | <a href="https://bibliogid.ru/">https://bibliogid.ru/</a>                                                       |
| <b>16</b> | Знаки – помощники.                              | <b>1</b> |          | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                                                 |
| <b>17</b> | Я – пассажир.                                   | <b>1</b> |          | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                         |
| <b>18</b> | В гостях у леса.                                | <b>1</b> |          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44</a> |
| <b>19</b> | В гостях у леса.                                | <b>1</b> |          | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                                                 |

|    |                                                             |   |  |                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Задумчивый разговор.                                        | 1 |  | <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>                                               |
| 21 | Учимся общаться.                                            | 1 |  | <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>                                                       |
| 22 | Я получил приглашение.                                      | 1 |  | <a href="http://brozer.narod.ru/indexmain.htm">http://brozer.narod.ru/indexmain.htm</a>                         |
| 23 | Я получил приглашение.                                      | 1 |  | <a href="https://bibliogid.ru/">https://bibliogid.ru/</a>                                                       |
| 24 | Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке». | 1 |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                                                 |
| 25 | Поздравления.                                               | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                         |
| 26 | Поздравления. Поздравительная открытка к 9 мая.             | 1 |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44</a> |
| 27 | Мы на дне рождения.                                         | 1 |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                                                 |
| 28 | Жду письма!                                                 | 1 |  | <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>                                               |
| 29 | Жду письма!                                                 | 1 |  | <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>                                                       |

|           |                                     |           |  |                                                                                                                 |
|-----------|-------------------------------------|-----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>30</b> | «Извините меня...».                 | <b>1</b>  |  | <a href="http://brozer.narod.ru/indexmain.htm">http://brozer.narod.ru/indexmain.htm</a>                         |
| <b>31</b> | «Извините меня...».                 | <b>1</b>  |  | <a href="https://bibliogid.ru/">https://bibliogid.ru/</a>                                                       |
| <b>32</b> | «Во саду ли, в огороде».            | <b>1</b>  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                                                 |
| <b>33</b> | «Во саду ли, в огороде».            | <b>1</b>  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                         |
| <b>34</b> | Повторение пройденного материала.   | <b>1</b>  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44</a> |
|           | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | <b>34</b> |  |                                                                                                                 |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Обязательные учебные материалы для ученика:**

- Речевая практика (в 1 части), 4 класс/ Комарова С.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Методические рекомендации Комарова С.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- <https://uchi.ru>
- <https://resh.edu.ru>
- [www.1class.ru](http://www.1class.ru)
- <http://www.metodika.ru>
- <http://brozer.narod.ru/indexmain.htm>
- <https://resh.edu.ru/>
- [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject\\_ids](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids)

