

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № 75 от «25» августа 2026 г.
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с лёгкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 6.3)**

2 «В» класса

**Санкт – Петербург
2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 2 «В» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 2 классе определяет следующие **коррекционные задачи**:

- формирование речевого слуха;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы учащихся на основе различных упражнений, направленных на развитие слухового, зрительного, тактильного

- восприятия, артикуляционной моторики и моторики мелких мышц руки;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 2 классе рассчитана на 136 часа (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *ч, ц, щ, ф, э, ь*.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных и звонких; глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (*тра, кни, пле*).

Отчетливое слоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *ч, ц, щ, ф, э*.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух – трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Содержание учебного предмета.

№	Раздел программы	Количество часов
1	Повторение пройденного материала.	
2	Звуки и буквы	
3	Слово	
4	Предложение	
5	Связная и письменная речь	
6	Письмо и чистописание	
7	Устная речь	
8	ИТОГО	136

Повторение.

- Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.
- Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.
- Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы.

- Звуки гласные и согласные, их различение.
- Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.
- Слова с гласной э.
- Слова с буквами *и* и *й*, их различение.
- Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных.
- Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р — л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.
- Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.
- Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.
- Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Слово.

- Изучение слов, обозначающих предметы:
- называние предметов и различение их по вопросам Кто? Что?;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

- различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).
- Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь*
- и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- закончить начатые предложения (*Собака громко...*);
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная и письменная речь.

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание.

Совершенствование техники письма.

- Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.
- Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
- Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.
- Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

- Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.
- Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и
- т. д.
- Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей
- под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех- четырех данных вразбивку слов.
- Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь.

Повторение пройденного за год.

- Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.
- Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений.
- Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.
- Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК».

Личностные результаты:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы на слух при произношении;
- составлять предложения, ставить знак препинания в конце предложения (точка);
- записывать по образцу слоги, слова и предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- различать образ печатной буквы, заглавной и прописной букв;
- анализировать слова по звуковому составу;
- сформировать основные орфографические и пунктуационные навыки.

Достаточный уровень:

- должны записывать слова слоговым орфографическим проговариванием;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- списывать текст целыми словами;
- составлять предложения;
- выделять предложения из текста;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Виды контрольно-измерительных материалов.

№ урока	Вид работы	Тема
14	Входная диагностическая работа № 1.	Буквы и слова.
55	Диагностическая работа № 2.	Звонкие и глухие согласные.
129	Итоговая диагностическая работа №3.	Предложение.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 2 классе.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке итоговых предметных результатов, обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов, обучающихся по русскому языку, принимаются во

внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом или разборе предложения допускает 1 – 2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило).

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах, обучающихся не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок наизученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них

ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» не ставится., чем 30 %.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1	Букварный период. Повторение. Буквы и звуки.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson http://school-collection.edu.ru/
2	Слово. Предложение и его схема. Слово с непроверяемой гласной <i>Капуста</i> .	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
3	Повторение. Рабочая тетрадь. Рабочая строчка. Предложение. И его схема.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
4	Строчная и заглавная буквы <i>аА</i> . Строчная и заглавная буквы <i>уУ</i> . Повторение. Чтение слогов, слов.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
5	Строчная и заглавная буквы <i>мМ</i> . Строчная и заглавная буквы <i>оО</i> . Повторение.	1		http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
6	Строчная и заглавная буквы <i>сС</i> . Строчная и заглавная буквы <i>хХ</i> . Повторение.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
7	Строчная и заглавная буквы <i>шШ</i> . Строчная и заглавная буквы <i>лЛ</i> . Повторение.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
8	Буква <i>ы</i> . Строчная и заглавная буквы <i>нН</i> . Повторение.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy

9	Строчная и заглавная буквы рР . Строчная и заглавная буквы кК . Повторение.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
10	Строчная и заглавная буквы пП . Строчная и заглавная буквы тТ . Повторение.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
11	Строчная и заглавная буквы иИ . Строчная и заглавная буквы зЗ . Повторение.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy http://school-collection.edu.ru/
12	Строчная и заглавная буквы вВ . Строчная и заглавная буквы жЖ . Повторение.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
13	Строчная и заглавная буквы бБ . Строчная и заглавная буквы гГ . Повторение.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
14	Входная диагностическая работа» № 1		1	http://school-collection.edu.ru/ .
15	Строчная и заглавная буквы дД . Строчная и заглавная буквы йЙ . Повторение.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitae m-frazy-predlozhenija
16	Буква ь . Строчная буква и заглавная буквы еЕ . Повторение.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitae m-frazy-predlozhenija
17	Строчная буква и заглавная буквы яЯ . Строчная буква и заглавная буквы юЮ . Повторение.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitae m-frazy-predlozhenija
18	Строчная буква и заглавная буквы ёЁ . Строчная буква и заглавная буквы чЧ . Повторение.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitae m-frazy-predlozhenija
19	Строчная буква и заглавная буквы фФ . Строчная буква и заглавная буквы цЦ . Повторение.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitae m-frazy-predlozhenija

20	Строчная буква и заглавная буквы эЭ . Строчная буква и заглавная буквы иИ . Повторение.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitae m-frazy-predlozhenija
21	Буква ь .	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
22	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		
23	Повторение. Предложение. Правило записи предложения.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitae m-frazy-predlozhenija
24	Повторение. Предложение и его схема.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
25	Повторение. Распространение предложений.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
26	Повторение. Составление предложений с данным словом.	1		http://school-collection.edu.ru/ .
27	Повторение. Составление предложений с данным словом.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson
28	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division- 834_uroki/lesson-
29	Слова, которые отличаются одним звуком.	1		http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
30	Слова, которые различаются количеством звуков.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division- 834_uroki/lesson-
31	Слова, которые отличаются последовательностью звуков.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy

32	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
33	Ударение в словах. Закрепление.	1		http://school-collection.edu.ru/ .
34	Выделение ударного гласного в слове. Постановка знака ударения.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson
35	Повторение пройденного материала по теме «Гласные ударные и безударные».	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-
36	Слог. Деление слов на слоги.	1		http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
37	Деление слов на слоги. Определение количества слогов.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-
38	Гласные в образовании слогов. Деление слов на слоги.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson
39	Слог. Деление слов на слоги.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson
40	Деление слов на слоги. Закрепление.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson
41	Гласные в образовании слогов.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson
42	Деление слов на слоги по количеству гласных звуков.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson
43	Деление слов на слоги со звуками и – й.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson

44	Деление слов на слоги со звуками и – й Закрепление.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson
45	Перенос слов по слогам. Правила переноса.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson
46	Перенос слов по слогам. Варианты переноса.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson
47	Парные звонкие и глухие согласные. Различение б – п.	1		
48	Дифференциация б – п. Закрепление.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson
49	Различение в – ф.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-
50	Дифференциация в – ф. Закрепление.	1		http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
51	Различение г – к.	1		http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
52	Дифференциация г – к. Закрепление.	1		http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
53	Различения д – т.	1		http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
54	Дифференциация д – т. Закрепление.	1		http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
55	Диагностическая работа №2		1	http://school-collection.edu.ru/.

56	Различение ж – ш.	1		http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
57	Дифференциация ж – ш. Закрепление.	1		http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
58	Различение з – с.	1		http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
59	Дифференциация з – с. Закрепление.	1		http://school-collection.edu.ru/ .
60	Различение звонких и глухих согласных.	1		http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
61	Различение звонких и глухих согласных. Закрепление.	1		http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
62	Шипящие и свистящие согласные.	1		
63	Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные.	1		http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
64	Шипящие согласные. Различение на слух. Написание слов с этими согласными.	1		http://school-collection.edu.ru/ .
65	Свистящие согласные. Различение на слух. Написание слов с этими согласными.	1		http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
66	Свистящие согласные. Различение на слух. Написание слов с этими согласными. Закрепление.	1		http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
67	Различение шипящих и свистящих согласных.	1		http://www.rusedu.ru/subcat_28.html

68	Дифференциация свистящих и шипящих согласных. Закрепление.	1		http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
69	Слова с гласными е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буква е в начале слова или слога.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
70	Буква е в начале слова или слога. Закрепление.	1		http://school-collection.edu.ru/ .
71	Буква ё в начале слова или слога.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
72	Буква ё в начале слова или слога. Закрепление.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
73	Буква ю в начале слова или слога.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
74	Буква ю в начале слова или слога. Закрепление.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
75	Буква я в начале слова или слога.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
76	Буква я в начале слова или слога. Закрепление.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
77	Буквы, е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
78	Буквы е, ё, ю, я в начале слова ли слога. Закрепление.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
79	Твердые и мягкие согласные. Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy

80	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных. Закрепление.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
81	Гласные о - ё после твердых и мягких согласных.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
82	Гласные о - ё после твердых и мягких согласных. Закрепление.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
83	Гласные у - ю после твердых и мягких согласных	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
84	Гласные у, ю после твёрдых и мягких согласных. Закрепление.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
85	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
86	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных. Закрепление.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
87	Гласная е после мягких согласных.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
88	Гласная е после мягких согласных. Закрепление.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
89	Различение твёрдых и мягких согласных.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
90	Различение твёрдых и мягких согласных. Закрепление.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
91	Твёрдые и мягкие согласные. Закрепление.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy

92	Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
93	Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Закрепление.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
94	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
95	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова. Закрепление.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
96	Упражнения в письме слов с мягкими согласными. на конце.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
97	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
98	Различение твердых и мягких согласных на конце слова. Закрепление.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
99	Упражнения в различении слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
100	Упражнения в различении слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	1		h https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4031_zvuki-i-bukvy
101	Повторение и закрепление изученного по теме твёрдые и мягкие согласные.	1		
102	Слово. Предмет и его название.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson
103	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson

104	Названия частей предмета.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson
105	Различение сходных предметов и их названий.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson
106	Обобщающие слова для группы однородных предметов.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson
107	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson
108	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson
109	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson
110	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson
111	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson
112	Большая буква в кличках животных.			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson
113	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Закрепление.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson http://school-collection.edu.ru/ .
114	Названия действий. Название действий, отвечающие на вопрос что делает?	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4314_glagol
115	Название действий, отвечающие на вопрос что делают?	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4314_glagol

116	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4314_glagol
117	Подбор названий действий к названиям предметов. Закрепление.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4314_glagol
118	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4314_glagol
119	Различение названий предметов и названий действий по вопросам что делает? что делают?	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4314_glagol
120	Предлог. Предлог как отдельное слово.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/predlogi/1-klass
121	Употребление предлогов в предложении.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/predlogi/1-klass .
122	Употребление предлогов в предложении. Закрепление	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/predlogi/1-klass
123	Слова с непроверяемыми гласными.	1		
124	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение трудной гласной в словах.	1		http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
125	Написание гласных в словах-родственниках	1		http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
126	Предложение. Выделение предложения из текста.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitae m-frazy-predlozhenija

127	Правила записи предложения.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitae m-frazy-predlozhenija
128	Предложение и его схема.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitae m-frazy-predlozhenija
129	Итоговая диагностическая работа № 3.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitae m-frazy-predlozhenija
130	Различение набора слов и предложения.	1		http://school-collection.edu.ru/ .
131	Порядок слов в предложении.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitae m-frazy-predlozhenija
132	Порядок слов в предложении. Закрепление.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitae m-frazy-predlozhenija
133	Завершение начатого предложения.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitae m-frazy-predlozhenija
134	Составление предложений по сюжетной картинке. Закрепление.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitae m-frazy-predlozhenija
135	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Закрепление.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitae m-frazy-predlozhenija
136	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Закрепление.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitae m-frazy-predlozhenija
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	3	

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения.
УМК	
1	УМК для обучающихся: Аксенова А.К. Букварь 1 кл.: Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2-х ч / Аксенова А.К.-М.:Просвещение, 2017г. ФГОС ОВЗ. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. «Русский язык» 2 класс в 2-х частях. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями М. Просвещение. 2021г. ФГОС ОВЗ.
2	УМК для учителя: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы, под редакцией В. В. Воронковой; 8-е издание, М.: Просвещение 2013 г
Книгопечатная продукция	
1	Таблицы (гласные - согласные звуки, печатные и прописные буквы), демонстрационные таблицы для обучения грамоте с картинками и буквами, разрезная азбука, образцы начертания рукописных букв.
Технические средства	
1	Телевизор
2	Персональный компьютер
Учебно-практическое оборудование	
1	Набор букв, настольные развивающие игры, наборы с предметными картинками (фрукты, овощи, ягоды, животные, растения и т.д.); дидактический раздаточный материал.
Оборудование кабинета	
1	Специализированные ученические парты, стулья.
2	Классная доска с набором креплений для картинок, таблиц.
3	Секционные шкафы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы, под редакцией В. В. Воронковой; 8-е издание, М.: Просвещение 2013 г