

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 1 От «25» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ №75 от «25 » августа 2026 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «География»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), (вариант 1)**

9«В» класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету « **География** » для обучающихся «9В» класса на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС ООО ОВЗ с НОДА, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Общая характеристика учебного предмета

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме).

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- ✓ формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- ✓ формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- ✓ формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- ✓ формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ✓ овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- ✓ формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие **задачи**:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и

региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» В 9 КЛАССЕ

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец 9 класса

Минимальный уровень:

- ✓ представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- ✓ владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- ✓ выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- ✓ сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- ✓ использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- ✓ применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ✓ ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- ✓ нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- ✓ применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- ✓ называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Критерии и нормы оценки достижений

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства; правильно устанавливает причинно-следственные связи. ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;

понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

соблюдается связность слов в предложении.

приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;

не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос, материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

испытывает трудности при классификации объектов на группы;

Оценка «2» - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 В класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1.	Введение. Политическая карта Евразии	1		
2	Западная Европа	6	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
3	Южная Европа	3		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
4	Северная Европа	3		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
5	Восточная Европа	12	1	
6	Центральная Азия	5		
7	Юго-Западная Азия	7		образовательные ресурсы[[Библиотека ЦОК
8	Южная Азия	2		
9	Восточная Азия	5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
10	Юго-Восточная Азия	3	1	
11	Россия	6	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
12	Свой край	15	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

Поурочное планирование 9В класс

№п/п	Тема урока	Всего	Контрольные/ проверочные работы	Электронные цифровые и образовательные ресурсы
1.	Введение. Политическая карта Евразии	1		
2	Великобритания	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
3	Северной Ирландии	1		
4	Франция. Географическое положение. Франция. Природа. Хозяйство.	1		
5	Административная входная контрольная работа.	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
6	Германия. Географическое положение	1		
7	Австрия. Швейцария	1		
8	Испания. Португалия	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
9	Италия	1		
10	Греция	1		
11	Норвегия	1		
12	Швеция	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
13	Финляндия	1		
14	Польша	1		

15	Чехия. Словакия	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
16	Венгрия	1		
17	Румыния. Болгария	1		
18	Сербия и Черногория	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
19	Эстония (Эстонская Республика)	1		
20	Латвия (Латвийская Республика)	1		
21	Литва (Литовская Республика)	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
22	Республика Беларусь	1		
23	Украина	1		
24	Молдавия (Республика Молдова)	1		
25	Контрольная работа. Обобщающий урок «Европейские государства»	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
26	Казахстан (Республика Казахстан)	1		
27	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1		
28	Туркменистан	1		
29	Киргизия (Кыргызская Республика)	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0

30	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1		
31	Грузия	1		
32	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1		

33	Армения (Республика Армения)	1		
34	Турция (Турецкая Республика)	1		
35	Ирак (Республика Ирак)	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
36	Иран (Исламская Республика Иран)	1		
37	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1		
38	Индия (Республика Индия)	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
39	Индия. Население. Хозяйство	1		
40	Китай (Китайская Народная Республика)	1		
41	Китай. Население. Хозяйство	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
42	Монголия	1		
43	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика)	1		
44	Япония	1		

45	Таиланд. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
46	Индонезия (Республика Индонезия)	1		
47	Контрольная работа Обобщающий урок «Государства Азии»	1	1	
48	Границы России	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
49	Россия (Российская Федерация)	1		

50	Административное деление России	1		
51	Столица и крупные города России	1		
52	Административная итоговая контрольная работа Обобщающий урок по теме «Россия»	1	1	
53	Обобщающий урок «География материков и океанов»	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
54	История возникновения нашего края	1		
55	Географическое положение. Границы. Рельеф	1		
56	Климат. Предсказание погоды по местным признакам.	1		
57	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы.	1		
58	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1		
59	Охрана растительного мира	1		

60	Животный мир нашей местности.	1		
61	Охрана животных. Заповедники, заказники	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
62	Население нашего края (области). Национальный состав.	1		
63	Промышленность нашего края.	1		
64	Сельское хозяйство (специализация)	1		
65	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный	1		
66	Архитектурно-исторические и культурные памятники	1		
67	Контрольная работа Наш город (поселок, деревня)	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
68	Обобщающий урок. Моя малая Родина	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Для учащихся. Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих АООП.М. Просвещение, 2025г.

Для учителя.

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией Воронковой В. В., М.: Владос, 2013 Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии 9 класс, пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М. 2011.
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих АООП.М. Просвещение, 2025г.
4. Методические рекомендации созданы к учебникам предметной линии «География» для 6–9 классов (авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина), представляющим завершённую предметную линию «География». Учебники предназначены для обучающихся 6–9 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих содержание предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

<http://media-appo.ucoz.ru/index/geografija/0-45>

<https://www.yaklass.ru/p/geografiya>

<https://kino.rgo.ru/category/>

Библиотека ЦОК

