

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное образовательное учреждение
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга.**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № __
от « 1 » августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №584 "Озерки"
_____ Супонина Л.Г.
Приказ № 75__
от «25 » августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Информатика»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного
аппарата с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)**

9 «В» класса

Санкт Петербург

2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная версия программы по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

- способствовать усвоению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правил безопасного поведения при работе с компьютером;

- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правил умения и навыки использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;

- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;

- обучать выполнению операций с основными объектами операционной системы;

- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки работать в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- усвоение правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование у обучающихся правил, умений и навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;

- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;

- совершенствование умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint, сети Internet;

- формирование умений работы с основами компьютерного моделирования и алгоритмики.

На изучение информатики на базовом уровне отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9(1) классе – 34 часа (1 час в неделю). В 9(2) классе – 34 часа (1 час в неделю).

2. Цели изучения учебного предмета "Информатика"

Обучение информатики в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций. В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – способствовать

- усвоению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правил умения и навыки использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
- обучать выполнению операций с основными объектами операционной системы;

- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки работать в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- усвоение правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование у обучающихся правил, умений и навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- совершенствование умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint, сети Internet;
- формирование умений работы с основами компьютерного моделирования и алгоритмики.

3. Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- 1) Информация вокруг нас
- 2) Информационное моделирование
- 3) Алгоритмика
- 4) Сеть Интернет

Принципы и подходы к реализации примерной адаптированной программы

Обучение информатики в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций такие методы текущего и промежуточного контроля знаний учащихся, которые бы объективно показывали результативность их обучения.

Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения.
- предметно-практический характер обучения информатике и ИКТ и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных информационных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках информатики и ИКТ;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- использование опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

4. Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено по 1 часу в неделю в 7, 8, 9(1) и 9(2) классах соответственно.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

5. Содержание учебного предмета «Информатика»

9 (1) В класс

Информация вокруг нас.

Информационное моделирование.

Алгоритмика.

Сеть Интернет.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разно-образной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,

в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Предметные результаты

9 (1) класс

Минимальный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, документы;
- владеть навыками копировальных работ;
- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать несложную презентацию в среде типовой программы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать презентации в среде типовой программы; соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, оформлять документы;
- владеть навыками копировальных работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 (1) В КЛАСС

№/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Информация вокруг нас					
1.1	Информация вокруг нас. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	9			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0]]
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Информационное моделирование					
2.1	Модель объекта.	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0]]
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Алгоритмика					
3.1	Алгоритмы, исполнители	15			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0]]
Раздел 4. Сеть Интернет.					
4.1	Всемирная паутина, как информационное хранилище.	7	1		
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 (1) В КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b578]]
2	Информация вокруг нас	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b690]]
3	Информация вокруг нас	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b7bc]]
4	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b8e8]]
5	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ba1e]]
6	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17bb36]]
7	Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру»	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17be06]]
8	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c04a]]
9	Управление компьютером.	1				[[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»					
10	Модель объекта. Практическая работа № 6 «Словесный портрет»	1				[[[]]]
11	Текстовая и графическая модели Практическая работа № 7 «План кабинета информатики»	1				[[[]]]
12	Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа № 8 «Творческое задание»	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c392]]
13	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c4aa]]
14	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c9c8]]
15	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cb12]]
16	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cc3e]]
17	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cd60]]
18	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1				[[[]]]
19	Линейные алгоритмы. Практическая работа № 9 «Создаем линейную презентацию «Часы»	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d01c]]
20	Линейные алгоритмы. Практическая работа №9 «Создаем	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d1ca]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	линейную презентацию «Часы»					
21	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d4d6]]
22	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d602]]
23	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка»	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d710]]
24	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка»	1			введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d832]]
25	Выполнение итогового мини-проекта	1			введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d990]]
26	Выполнение итогового мини-проекта	1			введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17db70]]
27	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	1	1		введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e08e]]
28	Общее представление о компьютерной сети	1			введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e2b4]]
29	Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище	1			введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e6ba]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
30	Практическая работа № 12 «Поиск информации в сети Интернет»	1			введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e87c]]
31	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»	1			введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17eaca]]
32	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ec3c]]
33	Повторение	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ed54]]
34	Итоговое контрольная работа. Подведение итогов года	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ee6c]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2			

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
УМК	
Для обучающихся	
1	Учебники. Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 7-9 класса (ФГОС). - М.: Просвещение, 2023.
Для учителя	
1	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7-9 класс : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089).
2	КИМы. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 7»:
3	Дидактические материалы. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы. (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2014. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)
Компьютерные и информационно – коммуникационные средства	
1	Электронные приложения к учебникам Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7-9 класс»
2	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы 1. www.m.edsoo.ru (Библиотека ЦОК). 2. www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный портал). 3. www.pedsovet.org (Всероссийский Интернет-педсовет) http://www.encyclopedia.ru (сайты «Энциклопедий»). Цифровые образовательные ресурсы: Комплекс инструментальных средств программирования (КИС)
Технические средства	
1	Персональный компьютер
2	Многофункциональное устройство
4	Интерактивная доска