



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0C361A5EEE9F44CE9CFD26CC80101D57
Владелец: Супонина Людмила Геннадьевна
Действителен: с 26.08.2025 до 19.11.2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа

№ 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга.

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № __1__ от « 25» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № __75__ от « 25» августа 2026г
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

**для обучающихся с нарушением опорно-двигательного
аппарата с лёгкой умственной отсталостью**

(интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)

для обучающихся 9В класса

Санкт Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для обучающихся 9В класса на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС ООО ОВЗ с НОДА, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

3. Цели изучения учебного предмета

Создание условий для:

1. освоения знаний о многообразии, строении, жизнедеятельности животных и человека, их значении в природе;
2. овладения умениями проводить наблюдения за природными объектами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений, находить и анализировать информацию в различных источниках;
3. развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, представлений о путях развития современных научных взглядов;
4. воспитания убеждённости в необходимости бережного отношения к природной среде, сохранению биологического разнообразия; собственного здоровья;
5. использования приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

Задачи учебного предмета

1. освоение знаний о многообразии и истории развития биологии как науки и современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; методах научного познания;
2. овладение умениями проводить наблюдения за природными объектами, находить и анализировать информацию о живых объектах;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру, представлений о путях развития современных научных взглядов, идей, теорий, гипотез в ходе работы с различными источниками информации;
4. воспитание убеждённости в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, сохранению биологического разнообразия,

собственному здоровью, уважению к мнению оппонента при обсуждении биологических вопросов;

5. коррекция приобретённых знаний и умений для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью и здоровью других людей; обоснования и соблюдения правил поведения в природе.

5. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» изучается на уровне основного общего образования в 9 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 68 часов в год (2 часа в неделю).

6.Содержание учебного предмета

Программа разработана в соответствии с обязательным содержанием основного общего биологического образования **9 класс:**

- Повторение:
- Распознавание: живая – неживая природа, узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- Введение:
- Анатомия как наука. Науки, изучающие человека. Место человека в живой природе.
- Происхождение и эволюция человека Место человека в системе органического мира. Эволюция. Древнейшие люди. Древние люди. Люди современного типа. Преимущества человека над животными. Современные расы человека.
- Общий обзор организма человека.
- Клетка. Отличия животной клетки от растительной. Органоиды клетки. Специализация клеток.
- Ткани тела человека.
- Органы и системы тела человека Орган. Система органов. Аппарат органов. Эндокринный аппарат. Опорно-двигательный аппарат. Нервная система. Кровеносная, сердечнососудистая система. Пищеварительная и выделительная системы. Гигиена человека.
- Человек и его здоровье.

7.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся получают возможность **узнать:**

- сущность биологических процессов: питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности;
- место человека в системе органического мира, последствия антропогенного воздействия;
- структуру объектов: вида, экосистемы;
- вклад выдающихся ученых в развитие естественных наук; - элементарную естественно-научную символику и терминологию. **научиться:**

Обращаться с простым лабораторным оборудованием: определять температуру тела, воды, фиксировать результаты наблюдений, анализировать собранную информацию; **объяснять:**

- родство, происхождение и эволюцию природных объектов;
- роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды (живой и неживой природы);
- необходимость защиты окружающей среды;
- зависимость собственного здоровья и состояния окружающей среды от собственных действий и поведения в природе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» на конец 9 класса

Минимальный уровень:

- представление о сущности биологических процессов: питание, дыхание, выделение, рост, развитие, регуляция жизнедеятельности; выделение, описание и объяснение их существенных признаков;
- место человека в системе органического мира;
- определять температуру тела, воды, воздуха; давать характеристику комфортности погодных условий;
- сравнение физиологических процессов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование биологических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, собственного самочувствия;
- соблюдения мер безопасности в повседневной жизни;
- представление о последствиях техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы в повседневной жизни;
- знание и объяснение сущности биологических процессов: питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности;
- место человека в системе органического мира, последствия антропогенного воздействия;
- вклад выдающихся ученых в развитие естественных наук;
- соблюдения мер безопасности в повседневной жизни; оценивание угрозы собственному здоровью и здоровью окружающих;
- представление о последствиях техногенных катастроф;
- элементарную естественно-научную символику и терминологию.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов

учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения

последовательности изложения;

- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится

Тематическое планирование 9 в класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	самостоятельные / проверочные работы	
1	Место человека в системе органического мира.	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d78a2
2	Органы и системы органов человека.	56	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7c26
3	Гигиена человека. Человек и его здоровье.	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7d98
4	Человек и окружающая среда.	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7f1e
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9260

Поурочное планирование 9в класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	самостоятельные / проверочные работы	
1	Место человека в живой природе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d78a2
2	Строение клеток и тканей организма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7c26
3	Органы и системы органов человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7d98
Опорно – двигательная система				
4	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7f1e
5	Состав и строение костей Входная контрольная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d809a
6	Соединение костей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d82ca
7	Череп	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d84fa
8	Скелет туловища	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d86c6
9	Скелет верхних конечностей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8856

10	Скелет нижних конечностей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d89d2
11	Первая помощь при растяжении, переломах, вывихах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8d74

12	Значение и строение мышц	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8f9a
13	Основные группы мышц человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9260
14	Работа мышц. Физическое утомление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d93b4
15	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d93b4
16	Значение ОДС. Роль физических упражнений в ее формировании тест	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9526
17	Обобщающий урок по теме: опорно – двигательная система	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c

Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система

18	Значение крови и кровообращения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
19	Состав крови	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
20	Сосуды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9a30
21	Сердце и его работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9ba2

22	Большой и малый круги кровообращения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9d50
23	Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da070
24	Первая помощь при кровотечениях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9efe
25	Обобщающий урок по теме: кровь и кровообращение, сердечно – сосудистая система	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9efe

Дыхательная система

26	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Их строение и функции	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da3c2
27	Газообмен в легких и тканях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da53e

28	Гигиена дыхания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da6a6
29	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
30	Влияние никотина на органы дыхания Обобщающий урок по теме: дыхательная система	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a

Пищеварительная система

31	Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
32	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dab7e
33	Органы пищеварения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dacd2

34	Ротовая полость. зубы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dae44
35	Изменение пищи в желудке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010
36	Изменение пищи в кишечнике. Печень	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010
37	Гигиена питания. Проверочная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db16e
38	Уход за зубами и ротовой полостью	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db2ea
39	Предупреждение желудочно –кишечных заболеваний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be
40	Предупреждение инфекционных заболеваний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be
41	Пищевые отравления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dba1a
42	Обобщающий урок по теме: пищеварительная система	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbb78
43	Предупреждение инфекционных заболеваний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbcc2

Мочевыделительная система 2ч

44	Почки. Предупреждение почечных заболеваний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbef2
45	Обобщающий урок по теме: мочевыделительная система	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc1ea

Кожа 7 ч

46	Кожа и ее роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010
47	Уход за кожей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010
48	Волосы и ногти, уход за ними	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db16e
49	Закаливание организма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db2ea
50	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be
51	Первая помощь при ожогах и обморожении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be
52	Обобщающий урок по теме: кожа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dba1a
Нервная система				
53	Головной и спинной мозг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbb78
54	Нервы. Значение нервной системы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbcc2
55	Режим дня, гигиена труда	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbef2
56	Сон и его значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc1ea
57	Влияние алкоголя и курения на нервную систему	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ddb94
58	Обобщающий урок по теме: нервная система	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ddd60

Органы чувств 8 ч				
59	Органы чувств. Орган зрения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de058
60	Гигиена зрения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de1ca
61	Орган слуха	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de6c0
62	Гигиена слуха	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de846
63	Орган обоняния	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de9a4
64	Орган вкуса Проверочная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dec7e
65	Обобщающий урок по теме: органы чувств	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010
66	Охрана здоровья человека в РФ Итоговая контрольная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db16e
67	Обобщение, повторение :Органы чувств	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db2ea
68	Повторение курса «Человек»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырёва «Биология. Человек» 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений реализующих адаптированную программу 6.3 вида. Изд. Москва «просвещение» 2025г.
- Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва Рабочая тетрадь Биология Человек Москва, «Просвещение», 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Учебники Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырёва «Биология. Человек» 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений реализующих адаптированную программу 6.3 вида. Изд. Москва «просвещение» 2025г.
- Рабочая программа по предмету «Биология. Человек» для обучающихся 9 класса. Методические пособия для учителя:
- Методические рекомендации. Мельникова Н.Б. (Уровневая дифференциация обучения). - Образование для всех, 2012г.
- А. Л. Семенова «Методические рекомендации по организации урока и внеклассной работы по предмету в коррекционных школах». Издание АППО 2009 год.
- Энциклопедия «Развитие жизни на Земле».
- Попова Л.А. Открытые уроки: Природоведение. Биология: 5-8 классы.- 2-е изд., перераб. и.: доп. – М.: ВАКО,
- Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва Рабочая тетрадь Биология Человек Москва, «Просвещение», 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863da6a6> Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/863da89a> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863de846>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863de9a4> Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/863dab7e> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dacd2>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dae44> Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/863db010>

1. <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки.
2. <http://pedsovet.su>- методические материалы для уроков биологии
3. <http://fcior.edu.ru>. – коллекция электронных образовательных ресурсов нового поколения.
4. <http://school-collection.edu.ru>.- документы, презентации, электронные таблицы, видеоролики.
5. <http://obi.img.ras.ru>.- база знаний по биологии человека
6. <https://infourok.ru>
7. <https://nsportal.ru>