

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное образовательное учреждение
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга.**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № _1_ от « 25 » августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № 75__ от «25 » августа 2026г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Информатика»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного
аппарата с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)**

_____12 «Г» класса

Санкт Петербург

2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная версия программы по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 12 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи:

– способствовать усвоению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правил безопасного поведения при работе с компьютером;

- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правила умения и навыки использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;

- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;

- обучать выполнению операций с основными объектами операционной системы;

- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки работать в программах текстового редактора, графического редактора.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 11 классе определяет следующие задачи:

- усвоение правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование у обучающихся правил, умений и навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;

- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;

- совершенствование умений и навыков работы в программах текстового редактора, графического редактора, сети Internet;

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение информатики в 12 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Технология ввода информации в компьютер	27	1
2.	Поиск и обработка информации	5	1
3.	Общение в цифровой среде	2	1
	Итого:	34	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, документы;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

- иметь представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

- решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

- пользоваться компьютером для поиска, хранения, получения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

- Знать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

- иметь представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

- решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

- пользоваться компьютером для поиска, хранения, получения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

- Пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети;
- Владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

– обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;

– работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы

оценка «4» ставится, если:

– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

– правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи

оценка «3» ставится, если:

– работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи

оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Технология ввода информации в компьютер – 15 часов					
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер.	1	Просмотр презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих». Правила безопасной работы с компьютером. Организация рабочего места. Знакомство с клавиатурным тренажером «Стамина»	Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике	Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места
2	Ввод текста	1	Просмотр презентации по теме «Текстовый редактор». Практическая работа по теме «Ввод текста с образца»	Ввод текста по правилам ввода.	Знают основные параметры клавиатуры.
3	Ввод текста	1	Практическая работа по теме «Ввод текста с образца»	Ввод текста по правилам ввода.	Знают основные параметры клавиатуры.
4	Ввод текста	1	Практическая работа по теме «Ввод текста с образца»	Ввод текста по правилам ввода.	Знают основные параметры клавиатуры.
5	Ввод текста	1	Практическая работа по теме «Ввод текста с образца»	Ввод текста по правилам ввода.	Знают основные параметры клавиатуры.
6	Ввод текста	1	Практическая работа по теме «Ввод текста с образца»	Ввод текста по правилам ввода.	Знают основные параметры клавиатуры.

7	Ввод текста	1	Практическая работа по теме «Ввод текста с образца»	Ввод текста по правилам ввода.	Знают основные параметры клавиатуры.
8	Ввод текста	1	Практическая работа по теме «Ввод текста с образца»	Ввод текста по правилам ввода.	Знают основные параметры клавиатуры.
9	Ввод текста	1	Практическая работа по теме «Ввод текста с образца»	Ввод текста по правилам ввода.	Знают основные параметры клавиатуры.
10	Ввод текста	1	Практическая работа по теме «Ввод текста с образца»	Ввод текста по правилам ввода.	Знают основные параметры клавиатуры.
11	Ввод текста и его форматирование.	1	Просмотр презентации по теме «Форматирование текста». Практическая работа «Ввод текста, форматирование.	Находят инструменты для форматирования, могут их применить.	Используют активно различные инструменты форматирования.
12	Ввод текста и его форматирование.	1	Просмотр презентации по теме «Форматирование текста. Список.». Практическая работа «Ввод текста, форматирование списка.»	Находят инструменты для форматирования, могут их применить.	Используют активно различные инструменты форматирования.
13	Ввод текста и его форматирование.	1	Просмотр презентации по теме «Форматирование текста». Практическая работа «Ввод текста, форматирование.	Находят инструменты для форматирования, могут их применить.	Используют активно различные инструменты форматирования.
14	Ввод текста и его форматирование.	1	Просмотр презентации по теме «Форматирование текста».	Находят инструменты для форматирования, могут их применить.	Используют активно различные инструменты форматирования.

			Практическая работа «Ввод текста, форматирование.		
15	Ввод текста и его форматирование.	1	Просмотр презентации по теме «Форматирование текста». Практическая работа «Ввод текста, форматирование.	Находят инструменты для форматирования, могут их применить.	Используют активно различные инструменты форматирования.
16	Ввод текста и его форматирование.	1	Просмотр презентации по теме «Форматирование текста». Практическая работа «Ввод текста, форматирование.	Находят инструменты для форматирования, могут их применить.	Используют активно различные инструменты форматирования.
17	Ввод текста и его форматирование.	1	Просмотр презентации по теме «Форматирование текста». Практическая работа «Ввод текста, форматирование.	Находят инструменты для форматирования, могут их применить.	Используют активно различные инструменты форматирования.
18	Ввод текста и его форматирование.	1	Просмотр презентации по теме «Форматирование текста». Практическая работа «Ввод текста, форматирование.	Находят инструменты для форматирования, могут их применить.	Используют активно различные инструменты форматирования.
19	Ввод текста и его форматирование.	1	Просмотр презентации по теме «Форматирование текста». Практическая работа «Ввод текста, форматирование.	Находят инструменты для форматирования, могут их применить.	Используют активно различные инструменты форматирования.

20	Ввод текста и его форматирование.	1	Просмотр презентации по теме «Форматирование текста». Практическая работа «Ввод текста, форматирование.	Находят инструменты для форматирования, могут их применить.	Используют активно различные инструменты форматирования.
21	Ввод текста и его форматирование.	1	Просмотр презентации по теме «Форматирование текста». Практическая работа «Ввод текста, форматирование.	Находят инструменты для форматирования, могут их применить.	Используют активно различные инструменты форматирования.
22	Ввод текста и его форматирование.	1	Просмотр презентации по теме «Форматирование текста». Практическая работа «Ввод текста, форматирование.	Находят инструменты для форматирования, могут их применить.	Используют активно различные инструменты форматирования.
23	Ввод текста и его форматирование.	1	Просмотр презентации по теме «Форматирование текста». Практическая работа «Ввод текста, форматирование.	Находят инструменты для форматирования, могут их применить.	Используют активно различные инструменты форматирования.
24	Ввод текста и его форматирование.	1	Просмотр презентации по теме «Форматирование текста». Практическая работа «Ввод текста, форматирование.	Находят инструменты для форматирования, могут их применить.	Используют активно различные инструменты форматирования.
25	Распечатка файлов		Просмотр презентации или видео «Технология печати». Практическая работа по теме «Отправка на печать созданного документа.»	Находят инструменты для отправки текста на печать.	Могут самостоятельно отправить текст на печать.

26	Распечатка файлов		Просмотр презентации или видео «Технология печати». Практическая работа по теме «Отправка на печать созданного документа.»	Находят инструменты для отправки текста на печать.	Могут самостоятельно отправить текст на печать.
27	Использование флеш-карт		Просмотр презентации или видео «Технология флеш накопителей». Практическая работа по теме «Открытие информации на флеш. Запись информации на флеш.»	Понимают назначение флеш-накопителя.	Могут открыть флеш-накопитель и найти или записать нужную информацию.
Поиск и обработка информации – 5 часов					
28	Поиск информации по заданным параметрам	1	Просмотр презентации «Поисковой службы». Выполнение практической работы «Поиск информации по заданным параметрам.»	Знакомятся с правилами поиска информации. Могут открыть поисковую систему, ввести запрос.	Заполняют форму словами, чтобы получился правильный ответ. Сохраняют файл в личной папке
29	Сбор информации на заданную тему	1	Выполнение практической работы по сбору информации на основе «Словесный портрет»	Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл <i>Мебель.docx</i> . При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики при помощи учителя. Применяют при работе с объектами операции: <i>Копировать</i> , <i>Переместить</i> , <i>Преобразовать</i> , <i>Повернуть</i> , <i>Отразить</i> , <i>Группировать</i> ,	Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл <i>Мебель.docx</i> . При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики. Применяют при работе с объектами операции: <i>Копировать</i> , <i>Переместить</i> , <i>Преобразовать</i> , <i>Повернуть</i> , <i>Отразить</i> , <i>Группировать</i> ,

				<i>Вставить.</i> Сохраняют результат в личной папке под именем <i>Кабинет</i> с помощью учителя.	<i>Вставить.</i> Сохраняют результат в личной папке под именем <i>Кабинет</i> .
30	Сбор информации на заданную тему	1	Выполнение практической работы по сбору информации на основе «Словесный портрет»	Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл <i>Мебель.docx</i> . При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики при помощи учителя. Применяют при работе с объектами операции: <i>Копировать, Переместить, Преобразовать, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить.</i> Сохраняют результат в личной папке под именем <i>Кабинет</i> с помощью учителя.	Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл <i>Мебель.docx</i> . При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики. Применяют при работе с объектами операции: <i>Копировать, Переместить, Преобразовать, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить.</i> Сохраняют результат в личной папке под именем <i>Кабинет</i> .
31	Анализ собранной информации	1	Просмотр презентации «Анализ данных». Практическая работа «О чем информация?»	Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор <i>Paint</i> . При помощи графического редактора <i>Paint</i> изображают кубик с помощью учителя. На основе созданной	Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор <i>Paint</i> . При помощи графического редактора <i>Paint</i> изображают кубик. На основе созданной заготовки создают

				заготовки создают различные композиции из кубиков с помощью учителя. Сохраняют результат работы в папке с именем «Кубик».	различные композиции из кубиков. Сохраняют результат работы в папке с именем «Кубик».
32	Представление информации в виде схем, таблиц, диаграмм		Просмотр презентации «Проводник». Практическая работа «Найти заданную информацию на ПК »		
Общение в цифровой среде– 2 часа					
33	Популярные цифровые сервисы для общения	1	Просмотр презентации «Цифровые платформы для общения.» Практическая работа «Установка мессенджера на смартфон»	Смотрят презентацию «Средства взаимодействия - чаты»	Смотрят презентацию «Средства взаимодействия - чаты». Могут ответить на вопрос о цели использования чата, правилам общения в нем.
34	Чат. Создание сообщений в чате.	1	Просмотр презентации «Социальные сети». Практическая работа по теме «Общаемся в чате»	Принимают правильное положение за компьютером. Отвечают на вопросы с помощью учителя: 1. Как открыть чат? 2. Как написать в чате? 3. Как прочитать сообщение?	Принимают правильное положение за компьютером. Отвечают на вопросы: 1. Могут открыть чат. 2. Самостоятельно пишут сообщения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
УМК	
Для обучающихся	
1	Учебники. Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 7-9 класса (ФГОС). - М.: Просвещение, 2023. Алышева
Для учителя	
1	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7-9 класс : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089).
2	КИМы. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 7»:
3	Дидактические материалы. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы. (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2014. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)
4	2 Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2013-2015.
5	Т. В. Алышева, В. Б. Лабутин, В. А. Лабутина, Информатика 7 класс – М.: АО Издательство «Просвещение», 2024.
Компьютерные и информационно – коммуникационные средства	
1	Электронные приложения к учебникам Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
2	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы 1. www.m.edsoo.ru (Библиотека ЦОК). 2. www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный портал). 3. www.pedsovet.org (Всероссийский Интернет-педсовет) http://www.encyclopedia.ru (сайты «Энциклопедий»). Цифровые образовательные ресурсы: Комплекс инструментальных средств программирования (КИС) 4. Электронное приложение к учебнику https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php
Технические средства	
1	Персональный компьютер
2	Многофункциональное устройство
3	Интерактивная доска