

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 584 «Озерки»
Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № <u>1</u> от «25» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № <u>75</u> от « 25» августа 2026г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Общение и чтение»
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития,
(вариант 6.4)**

4 «Г» класса

Санкт - Петербург

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Общение и чтение» для обучающихся 4«Г» на уровне начального общего образования составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, ФАООП УО (вариант 2), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по предмету «Общение и чтение» направлена на осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ЦМППК.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Общение и чтение», охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Учебный предмет в 3 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 класса и овладели умениями в коммуникации общего характера: откликаются на имя и положительно реагируют невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполняют доступным способом инструкцию взрослого в знакомой ситуации

Цель обучения: совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи обучения:

- закрепление средств общения, обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта;
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся;
- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия.

Выбор альтернативных методов коммуникации детей должен быть обязательно индивидуализирован с учетом формы и тяжести заболевания, состояния интеллекта,

возраста, индивидуальных особенностей детей. Не все методы могут быть использованы при работе с ребенком, а только помогающие и доступные для ребенка и его общения.

Направления коррекционной работы:

– налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.

- постоянно поддерживать собственную активность ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета для обучающихся дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником. Реализация содержания учебного предмета позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

В основу предмета «Общение и чтение» в данной программе положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств вербальной и невербальной коммуникации.

Учитывая, что речь, которая играет важную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой и не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить им систему невербального общения. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: знак - обобщающее понятие - закрепление навыка со знаком - самостоятельная ориентировка.

Предмет предполагает обучение учащихся следующие варианты:

1. Чтение телесных и мимических движений.
2. Чтение изображений на картинках и пиктограммах.
3. «Аудиальное чтение» слушание аудиокниг, аудиокассеты, диски и д.р.

При обучении «Общению и чтению» учащихся этой категории, основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление учащихся с художественной литературой, не занятия их литературным образованием, а ежедневное чтение им художественной литературы (потешек, сказок, стихотворений и т.п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащийся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказывается в большей зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации.

В ходе уроков учащиеся знакомятся с невербальными средствами коммуникации. При этом под невербальными средствами коммуникации подразумеваются различные средства, замещающие произносительную, звуковую речь:

-естественно-экспрессивные (мимика, жесты, пантомимика), выполняющие функции передачи эмоций, комментирования, замещение отдельных слов или фраз. Характерный признак этих средств- их обобщенность, зависимость грамматического значения от

контекста; -искусственно-экспрессивные (например, язык танца), передающие информацию в самом обобщенном виде и требующие специального уточнения и разъяснения;

-специальные, которые применяются в тех случаях, когда люди не могут самостоятельно использовать устную или письменную формы речи. Эффективным средством организации общения с неговорящими учащимися, является метод пиктограмм. Опора на «графический» язык помогает становлению импрессивной речи учащихся, что создает благоприятные предпосылки для формирования зачатков их экспрессивной речи

Планируемые результаты:

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с тяжелой умственной отсталостью и некоторыми детьми с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

- проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником,
- зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником, фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации,
- интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.
- голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия
- двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка),
- поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого,
- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.

Предметные:

- использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника,
- закрепление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1.	«Чтение телесных и мимических движений»	13		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2.	«Чтение изображений на картинках и пиктограммах»	63		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
3.	«Аудиальное чтение»	60		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/проверочные работы	
1	Рассматривание картинок по теме: "Мой класс". Соотнесение картинки с предметом.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2	Чтение изображений на картинках и пиктограммах: «Я иду», «Я стою», «Я жду».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
3	Составление фраз, с использованием картинок и пиктограмм по теме «Что я делаю?».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
4	Различение звуков окружающей действительности Аудирование – шум улицы (машина, ветер, шаги). Игра «Что звучит?».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5	Игра «Слушай и показывай» (по картинкам: портфель, тетрадь, ручка, карандаш).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
6	Аудиальное чтение «Школьная пора» стихотворение Наталья Мигунова. Игра «Слушай и показывай».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
7	Работа с картинками и пиктограммами: «Признаки осени». Рассматривание изображений (жёлтые листья, дождь, тучи, ветер). Соотнесение картинки с пиктограммой (символом).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
8	Различение звуков: шуршание бумаги (листья), стук капель (кастаньеты), завывание ветра (голос). Дети показывают соответствующую картинку .	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
9	Работа с фразовым конструктором. Составление простых фраз: «Листья летят», «Дождь идёт», «Ветер дует».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

10	Чтение стихотворения с использованием мнемотаблицы. «Осень» И.Винокуров.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
11	Аудирование: «Под грибом». Слушание сказки В. Сутеева с опорой на иллюстрации. Ответы на вопросы жестами или выбором картинки.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
12	Чтение телесных и мимических движений: «холодно» (обнять себя), «ветер» (покачать руками), «листья летят» (плавные движения руками).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
13	Аудиальные и двигательные упражнения . Музыкальная игра «Кап, кап, тук, тук, тук...».Ритмичное упражнение с движениями (хлопки).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
14	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. «Признаки осени». Повторение и закрепление: дети самостоятельно выбирают пиктограмму к названному признаку (дождь, листопад, холодно).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
15	Аудиальные и визуальные упражнения. Прослушивание аудиозаписи (шум дождя, ветра, шорох листьев). Дети показывают соответствующую картинку или пиктограмму.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
16	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. «Овощи». Рассматривание картинок (морковь, картофель, капуста, помидор, огурец). Соотнесение с пиктограммами.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
17	Аудиальные и двигательные упражнения: Ритм игра «Урожай» .	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
18	«Что растет на грядке?» Составление фраз с использованием картинок и пиктограмм.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
19	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. «Фрукты». Рассматривание картинок (яблоко, апельсин, лимон, банан, виноград. Соотнесение с	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

	пиктограммами.			
20	Аудиальные и двигательные упражнения: Ритм игра «Фрукты» .	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
21	Чтение стихотворения по мнемотаблице «Компот» Н.Нищева.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
22	Аудиальное чтение. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
23	Составление фраз с использованием картинок и пиктограмм по сказке «Волк и семеро козлят».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
24	Чтение изображений на картинках и пиктограммах: Рассматривание картинок (ласточка, скворец, грач, утка, журавль). Игра «Слушай и показывай»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
25	Прослушивание коротких аудиозаписей (кряканье утки, кукование кукушки, стук дятла). Игра на узнавание птиц, соотнесение с картинками или пиктограммами.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
26	Рассматривание картинок и игрушек животных (корова, свинья, овца, коза, лошадь, собака, кошка). Выполнение упражнений на подражание(дети произносят (артикулируют, или издают любой звук/движение) звукоподражания: му-у, хрю-хрю, ме-е, и-го-го, гав-гав, мяу)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
27	Составление простых фраз «Кто что ест?» с использованием картинок и пиктограмм («Корова ест траву», «Лошадь ест сено» и тд.).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
28	Рассматривание картинок и игрушек домашних птиц. Игровое упражнение «Что изменилось?» (жестом или пиктограммой показывают/называют, что изменилось).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

29	Животные и их детеныши. Слушание потешек: «У коровы есть сынок -крепенький теленок...»(соотнесение животных и их детенышей).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
30	«Кто как движется?» повторяем движения: курица клюёт (пальчики стучат по столу), утка плавает (руки в стороны), лошадь скачет (хлопки по коленям), заяц прыгает (ладошки прыгают), кошка умывается (гладим себя по голове).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
31	Работа с карточками эмоций и пиктограммами. Игровое упражнение «Положи к такой же» на узнавание простых эмоций (радость, грусть, злость, страх) .	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
32	Работа с карточками эмоций. Игровое упражнение «Когда у меня такое настроение?» на соотнесение ситуации с эмоцией.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
33	Чтение сюжетных картинок и подбор пиктограммы (рассматривание простых сюжетных картинок и соотнесение с пиктограммой эмоции (весело, грустно, страшно, спокойно).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
34	«Зеркало эмоций» угадывание эмоций по мимике на лице (радость, грусть, страх, злость).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
35	«Кому что нужно?» Рассматривание предметов шприц, половник , молоток) и соотнесение их с нужной профессией (врач, повар, строитель).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
36	Работа с фразовым конструктором: составление фраз о профессиях (врач, повар, строитель) с	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

	использованием пиктограмм «лечит»,» «готовит», «строит»).			
37	Описание профессий с использованием картинок и пиктограмм, аудиальных кнопок.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
38	Аудиальные и двигательные упражнения. Ритм игра: «Профессии».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
39	Чтение стихотворения с использованием мнемотаблицы. : « Я сегодня медсестра...».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
40	Аудиальное чтение сказки Людмила Бородина «Забавные приключения повара».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
41	Составление рассказа при помощи иллюстраций по сказке Людмилы Бородиной «Забавные приключения повара»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
42	Рассматривание игрушек (мяч, кукла, пирамидка), соотнесение с картинками и пиктограммами.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
43	Рассматривание звучащих игрушек (погремушки, бубен, маракасы, колокольчики). Ритм игра с использованием звучащих игрушек.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
44	Узнавание звучащей игрушки по звуку (погремушки, бубен, маракасы, колокольчики) соотнесение с картинками.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
45	Слуховое соотнесение по звуку «Найди такую же»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
46	Ритм игра «Игрушки», повторение простых ритмических последовательностей с использованием звучащих игрушек (бубен, бубенцы, маракасы, металлофон)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
47	Узнавание (различение) предметов по описанию, соотнесение с картинками. Узнавание игрушки на ощупь.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

48	Чтение телесных и мимических движений «Кто так делает?» (соотнесение карточки с изображением простых движений (хлопает руками, качает головой, прыгает) с выполняемыми движениями.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
49	«Слушай стишок и показывай картинку». «Зима» И.Суриков	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
50	Слушание потешек о зиме. «Мы слепили снежный ком...» «Маша варежку надела...» Подбор картинок.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
51	Чтение стихотворения с использованием мнемотаблицы. «Жил был зайчик, длинные ушки...».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
52	Узнавание явлений природы зимой (снег, мороз) по описанию (соотнесение с картинками).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
53	Явления природы зимой через сенсорный опыт и пиктограммы. Знакомство с пиктограммой «снег» (тактильно-зрительное, установить связь между тактильным образом (холод) и визуально-тактильным символом).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
54	Знакомство с пиктограммой «мороз» (установить связь между тактильными ощущения «холодно/тепло» и символом.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
55	Аудиальные и двигательные упражнения: «Снег идет», «Ветер дует мне в лицо...».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
56	Явления природы зимой. «Чего зимой не бывает?» (найди лишнюю картинку)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
57	Аудиальное чтение. Русская народная сказка «Рукавичка» (слушай и показывай).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

58	Составление фраз с использованием картинок и пиктограмм по сказке «Рукавичка».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
59	«Кто спит зимой?» (составление фраз с использованием картинок и пиктограмм: медведь спит; барсук спит; ежик спит).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
60	«Кто как зимует?» — составление фраз с опорой на картинки и пиктограммы (медведь спит в берлоге, заяц меняет шубку, белка делает запасы).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
61	Слушание зимней сказки «Зимовье зверей» (или адаптированный пересказ). Беседа по содержанию с использованием пиктограмм (кто где живёт зимой, кто как укрылся).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
62	Работа с иллюстрациями и пиктограммами «Новогодний праздник в школе/дома». Составление простых фраз: наряжают ёлку, дарят подарки,	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
63	Работа с фразовым конструктором «Зимой у нас во дворе». Знакомство со словами-признаками: снег белый, лёд скользкий, горка высокая, двор чистый.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
64	Рассматривание иллюстраций и пиктограмм «Зимние игры во дворе». Составление простых предложений: «Дети играют в снежки», «Дети катают снежный ком».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
65	Рассматривание иллюстраций и пиктограмм «Зимние игры во дворе». Составление простых предложений: «Мальчик катается на коньках», «Мальчик катается на лыжах».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
66	«Зимующие птицы: чем мы им помогаем?» — работа с иллюстрациями и пиктограммами (насыпать корм, повесить кормушку). Составление фраз: «Синица клюёт сало», «Воробей ест крошки».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

67	Составление фраз: «Кто где живёт зимой?» (лес, нора, дупло, берлога). Игра : «Слушай и показывай». («Где спит медведь?», «Где прячется заяц?»).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
68	Различение (узнавание) голосов зимующих птиц (ворона, воробей, голубь) Выполнение упражнений на подражание(дети произносят (артикулируют, или издают любой звук/движение) звукоподражания: кар-р-р, чик-чирик)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
69	Различение (узнавание) голосов домашних животных(корова, коза, кошка) Выполнение упражнений на подражание(дети произносят (артикулируют, или издают любой звук/движение) звукоподражания: му-му, ме-ме, мяу-мяу)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
70	Отгадывание животного по трём признакам (размер, окрас, части тела, среда обитания) с использованием картинок и пиктограмм.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
71	Что едят звери зимой? Составление предложений с помощью картинок и пиктограммам «животное — корм» (заяц -кору, лось ест ветки, белка ест семена).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
72	Отгадывание описательных загадок о животных и птицах (по 2–3 признаками) с использованием пиктограмм-подсказок.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
73	Звуки вокруг нас: город и деревня — различение звуков транспорта, природы, бытовых звуков. Соотнесение звука с картинкой или пиктограммой.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
74	«Транспорт». Классификация по месту передвижения: наземный, водный, воздушный. Составление предложений: «Автобус едет по дороге», «Корабль плывёт по воде» и тд. Работа с пиктограммами действия (едет, летит, плывёт).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

75	«Транспорт». Классификация по месту передвижения: воздушный. Составление предложений: «Самолет летит в небе» Работа с пиктограммами действия (летит) и тд.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
76	Слушание стихотворения «Транспорт» Юрия Валенкина с опорой на иллюстрации. Выделение знакомых видов транспорта. Соотнесение текста с картинками и пиктограммами (автомобиль, автобус, поезд, пароход).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
77	Узнавание (различение) дорожных знаков для пешеходов (по форме и цвету): «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
78	Слушание стихотворения В.Семернина «Запрещается-разрешается» с опорой на иллюстрации. Выделение правил дорожного движения для пешеходов. Соотнесение текста с картинками и пиктограммами.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
79	«Чтение» сигналов светофора с проговариванием действий: «Красный — стой!», «Жёлтый — жди!», «Зелёный — иди!». Игра-ситуация: «Я перехожу дорогу» (с использованием макета светофора и фигурок).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
80	Слушание стихотворения «Светофор нам светит красным- стой! Идти нельзя, опасно...» Выборочное чтение коротких фраз. Соотнесение эпизодов с пиктограммами (красный, жёлтый, зелёный).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
81	Рассматривание сюжетных картинок и пиктограмм «Наша дружная семья». Узнавание и называние членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Соотнесение пиктограммы с фотографией.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

82	Работа с фразовым конструктором «Моя семья» (повторение и закрепление). Расширение словаря «Моя мама добрая», «Мой папа сильный», «Моя бабушка старенькая».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
83	«Кто что делает?» Показ действия жестами или выбор нужной пиктограммы. Составление фразы: «Мама готовит обед», «Папа читает газету». Соотнесение с реальными предметами (кастрюля, книга, мяч).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
84	«Что я делаю дома». Составление фразы: «Я помогаю маме», «Я мою посуду». Проигрывание ситуаций с игрушечной посудой и предметами быта.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
85	«Наши любимые занятия». Составление фраз по картинкам и пиктограммам: «Мы гуляем в парке», «Мы смотрим телевизор», «Мы играем в мяч», «Мы обедаем». Чтение готовых фраз с опорой на картинки.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
86	«Моя семья».Соотнесение пиктограммы с картинкой по словесной инструкции: «Покажи, кто вяжет», «Найди, кто играет». Игра «Половинки»: составление целой картинки из двух частей .	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
87	Слушание коротких описаний членов семьи и выбор соответствующей картинки из двух-трёх. Игра «Что изменилось?»: запоминание ряда из 3–4 картинок, угадывание пропавшей.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
88	Слушание стихотворения «Семья» М.Тихонова Подбор картинки к услышанному. Узнавание (различение) членов семьи :мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.Повторение.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
89	Отгадывание загадок про членов семьи , нахождение отгадки-картинки. Разучивание	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

	пальчиковой игры «Моя семья» .			
90	«Весна». Слушание звуков природы (капель, журчание ручья, пение птиц) и выбор подходящей картинки (сосулька, ручей, птичка). Игра «Что звучит?»: угадать по звуку и показать соответствующую картинку .	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
91	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме «Весенние изменения в природе» .	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
92	«Весенние изменения в природе». Работа с парными картинками «Было — стало»: зима (голые деревья, сугроб) — весна (почки, проталина). Ребёнок находит изменения и показывает пиктограмму «весна».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
93	«Собери весну»: из 4–5 разрезных картинок (солнце, ручей, птица, цветок) собрать целое изображение весеннего пейзажа. Проговаривание каждой части.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
94	Слушание адаптированного текста «Весна красна». Работа с тактильными ощущениями: педагог читает, ребёнок трогает предметы (вата — «снег», тёплая грелка — «солнце», мокрая губка — «ручей»).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
95	Отгадывание простых загадок -описаний: «Она длинная и прозрачная, с крыши свисает, на солнце плачет» (сосулька) соотнесение с картинкой или пиктограммой.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
96	Чтение потешек с использованием мнемотаблицы : «Весна, весна на улице, весенние деньки».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
97	Слушание стихотворения о весне с тактильным сопровождением («солнце светит» – гладим жёлтый шершавый кружок, «ручьи бегут» – проводим рукой по синей ленточке, «птицы поют» – трясём	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

	колокольчиком).			
98	«Чего весной не бывает?» (с аудиосопровождением: слушание звуков (капель, пение птиц, вьюга, шум дождя) и соотнесение с картинками и пиктограммами.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
99	Работа с фразовым конструктором. Составление фразы из 2–3 пиктограмм по образцу. («солнце», «светит», «тает», «снег», «бегут», «ручьи»).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
100	Игровые упражнения на развитие слухового восприятия. «Что звучит за ширмой?» Определение и соотнесение звука с картинкой или пиктограммой (бумага-шелест листьев, колокольчик-капель, стук-дятел).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
101	«Кто спрятался в лесу?» Определение по звучанию одного животного (медведь, волк, ежик). Соотнесение с игрушкой этого животного или картинкой.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
102	Аудирование «Голоса птиц весной» (жаворонок, соловей, кукушка) Определение по звучанию и соотнесение с картинкой или пиктограммой	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
103	«Кто, где живет?» Знание (различение) диких и домашних животных (различение тех кто живет в лесу (медведь, волк, лиса), и тех, кто живёт рядом с человеком (коза, курица, корова).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
104	Аудиальные и двигательные упражнения Ритм игра «Животные», повторение простых ритмических последовательностей с использованием звучащих игрушек (бубен, бубенцы, маракасы, металлофон)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
105	Знакомство со звуком «О». Выполнение звукоподражательных упражнений со звуком «О».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

106	Слова со звуком «О». Игра «Слушай и показывай слова со звуком «О»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
107	Звук «О». Узнавание(различение) слов со звуком «О».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
108	Знакомство с графическим изображением буквы «О», обведение по точкам, штриховка.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
109	Буква «О». Узнавание (различение) буквы «О» на картинках.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
110	Глобальное чтение. Подбери картинку к слову «ОСА».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
111	Знакомство со звуком «К». Выполнение звукоподражательных упражнений со звуком «К».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
112	Слова со звуком «К». Игра «Слушай и показывай слова со звуком «К»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
113	Звук «К». Узнавание(различение) слов со звуком «К».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
114	Знакомство с графическим изображением буквы «К», обведение по точкам, штриховка.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
115	Буква «К». Узнавание (различение) буквы «К» на картинках.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
116	Знакомство со звуком «И». Выполнение звукоподражательных упражнений со звуком «И».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
117	Слова со звуком «И». Игра «Слушай и показывай слова со звуком «И»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
118	Звук «И». Узнавание(различение) слов со звуком «И».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
119	Знакомство с графическим изображением буквы «И», обведение по точкам, штриховка.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
120	Буква «И». Узнавание (различение) буквы «И» на картинках.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

121	Знакомство со звуком «Т». Выполнение звукоподражательных упражнений со звуком «Т».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
122	Слова со звуком «Т». Игра «Слушай и показывай слова со звуком «Т»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
123	Звук «Т». Узнавание(различие) слов со звуком «Т».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
124	Знакомство с графическим изображением буквы «Т», обведение по точкам, штриховка.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
125	Буква «Т». Узнавание (различение) буквы «Т» на картинках.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
126	Глобальное чтение. Подбери картинку к слову «КИТ».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
127	Определение звука , с которого начинается слово и соотнесения с предметом.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
128	Игра на звукоподражание «Как пищит мышонок: пи-пи-пи» , ослик, лошадка и тд.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
129	Знакомство со звуком «П». Выполнение звукоподражательных упражнений со звуком «О».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
130	Слова со звуком «П». Игра «Слушай и показывай слова со звуком «П»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
131	Звук «П». Узнавание(различение) слов со звуком «П».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
132	Знакомство с графическим изображением буквы «П», обведение по точкам, штриховка.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
133	Буква «П». Узнавание (различение) буквы «Т» на картинках.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
134	Глобальное чтение. Подбери картинку к слову «ПАПА».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
135	Глобальное чтение. Подбери картинку к слову «ПАПА», «КОТ», «КИТ». Повторение.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/.ru

136	«Что я делаю летом». Работа с с фразовым конструктором, составление простых фраз.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

Виды контрольно — измерительных материалов

Наблюдение, фиксация динамики.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	УМК для учителя
1	Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой;
2	Дидактические материалы
3	Методические пособия для учителя
	Технические средства
1	Персональный компьютер
2	Интерактивная доска
	Оборудование кабинета
1	Специальные фиксирующие ребенка ортопедические стулья-парты.
2	Маты спортивные.
3	Мягкие блоки
4	Парта
	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
1	Книжки-малышки; предметные картинки; сюжетные картинки; фотографии; игрушки животных: заяц, лиса, волк, кошка, собака, медведь, куклы, тематические наборы: овощи, домашние животные, дикие животные, игрушки, обувь, одежда, мебель;
2	Аудиозаписи с детскими песенками и потешками
3	Музыкальные инструменты: барабан, дудочка, бубен, колокольчик