

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 584 «Озерки»
Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол №_1____ от «25 » августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки» _____ Супонина Л.Г. Приказ № ____75____ от «25 » августа 2026г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного
аппарата с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)**

6 «В» класса

**Санкт - Петербург
2026**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5 «В» класса на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС ООО ОВЗ с НОДА, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
 - овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
 - определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
 - совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
 - определение и дифференциация частей речи по существенным признакам.
- Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи

(имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;

- развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;

- ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;

- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;

- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;

- написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;

- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);

- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Коррекционные задачи:

- Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.

- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.

- Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников в целях успешного освоения и осуществления учебно-познавательной деятельности.

- Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от

актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых аспектов программы по предмету, отработка основных умений и навыков).

- Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата логического комфорта, обеспечение положительных результатов во фронтальной и индивидуальной работе с учащимися; физическое закаливание.
- Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.
- Системный разносторонний контроль за развитием учащихся с помощью специалистов: классных руководителей, социальных педагогов, психологов.
- Социально-трудовая адаптация учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 170 часов (34 учебные недели) и составляет 5 часов в неделю. ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Состав слова. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом

создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;

- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные

ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-60 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке *изложений и сочинений* учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные/ проверочные работы
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	18	1
2.	Предложение. Текст	17	1
3.	Состав слова. Текст	46	1
4.	Части речи. Текст	73	2
5.	Предложение. Текст	12	1
6.	Повторение	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6В класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
Повторение. Звуки и буквы. Текст-18 часов				
1	Вводный урок	1		https://uchi.ru/?-2.9
2	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1		https://uchi.ru/?-2.9
3	Гласные и согласные. Их различение	1		https://uchi.ru/?-2.9
4	Безударные гласные в словах	1		https://uchi.ru/?-2.9
5	«Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах	1		https://uchi.ru/?-2.9
6	«Сомнительные» гласные и согласные в словах	1		https://uchi.ru/?-2.9
7	Текст. Части текста. Красная строка.	1		https://uchi.ru/?-2.9
8	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1		https://uchi.ru/?-2.9
9	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1		https://uchi.ru/?-2.9
10	Безударные гласные в корне слова	1		https://uchi.ru/?-2.9
11	Безударные гласные в корне слова	1		https://uchi.ru/?-2.9

12	Текст. Тема текста. Заголовок	1		https://uchi.ru/?-2.9
13	РР Работа с текстом.	1		https://uchi.ru/?-2.9
14	Систематизация и обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Текст»	1		https://uchi.ru/?-2.9
15	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы. Текст». Административная входная контрольная работа	1	1	https://uchi.ru/?-2.9
16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
17	РР Составление рассказа по серии картинок	1		https://uchi.ru/?-2.9
18	РР Анализ текста рассказа. Работа над ошибками	1		https://uchi.ru/?-2.9
Предложение. Текст –17 часов				
19	Предложение	1		https://uchi.ru/?-2.9
20	Деление текста на предложения	1		https://uchi.ru/?-2.9
21	Деление текста на предложения	1		https://uchi.ru/?-2.9
22	Главные и второстепенные члены предложения	1		https://uchi.ru/?-2.9
23	Главные и второстепенные члены предложения.	1		https://uchi.ru/?-2.9
24	Главные члены предложения.	1		https://uchi.ru/?-2.9
25	Второстепенные члены предложения	1		https://uchi.ru/?-2.9
26	Нераспространенные и распространенные предложения	1		https://uchi.ru/?-2.9

27	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1		https://uchi.ru/?-2.9
28	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1		https://uchi.ru/?-2.9
29	Распространение предложений с помощью рисунков	1		https://uchi.ru/?-2.9
30	Распространение предложений с помощью вопросов	1		https://uchi.ru/?-2.9
31	Однородные члены предложения	1		https://uchi.ru/?-2.9
32	Однородные члены предложения	1		https://uchi.ru/?-2.9
33	Систематизация и обобщение знаний по теме «Предложение»	1		https://uchi.ru/?-2.9
34	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	1	https://uchi.ru/?-2.9
35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		https://uchi.ru/?-2.9

Состав слова. Текст – 46 часов

36	Корень слова. Однокоренные слова	1		https://uchi.ru/?-2.9
37	Однокоренные слова	1		https://uchi.ru/?-2.9
38	Однокоренные слова	1		https://uchi.ru/?-2.9
39	Окончание.	1		https://uchi.ru/?-2.9
40	Окончание как изменяемая часть слова	1		https://uchi.ru/?-2.9
41	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1		https://uchi.ru/?-2.9
42	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1		https://uchi.ru/?-2.9

41	Приставка.	1		https://uchi.ru/?-2.9
----	------------	---	--	---

42	Приставка как часть слова	1		https://uchi.ru/?-2.9
45	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		https://uchi.ru/?-2.9
46	Приставка и предлог	1		https://uchi.ru/?-2.9
47	Приставка и предлог	1		https://uchi.ru/?-2.9
48	Суффикс. Суффикс как часть слова	1		https://uchi.ru/?-2.9
49	Суффикс как часть слова	1		https://uchi.ru/?-2.9
50	Безударные гласные в корне слова	1		https://uchi.ru/?-2.9
51	Безударные гласные в корне слова	1		https://uchi.ru/?-2.9
52	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		https://uchi.ru/?-2.9
53	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		https://uchi.ru/?-2.9
54	Проверяемые и проверочные слова	1		https://uchi.ru/?-2.9
55	Проверяемые и проверочные слова	1		https://uchi.ru/?-2.9
56	Проверяемые и проверочные слова	1		https://uchi.ru/?-2.9

57	Проверка безударных гласных в корне	1		https://uchi.ru/?-2.9
58	Проверка безударных гласных в корне	1		https://uchi.ru/?-2.9
59	РР Работа с текстом	1		https://uchi.ru/?-2.9
60	РР Работа с текстом	1		https://uchi.ru/?-2.9
61	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне»	1	1	https://uchi.ru/?-2.9
62	Работа над ошибками.	1		https://uchi.ru/?-2.9
63	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1		https://uchi.ru/?-2.9
64	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1		https://uchi.ru/?-2.9
65	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1		https://uchi.ru/?-2.9
66	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1		https://uchi.ru/?-2.9
67	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1		https://uchi.ru/?-2.9
68	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1		https://uchi.ru/?-2.9
69	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1		https://uchi.ru/?-2.9
70	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1		https://uchi.ru/?-2.9
71	Правописание приставок на согласную	1		https://uchi.ru/?-2.9
72	Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками. Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	1		https://uchi.ru/?-2.9

73	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	1		https://uchi.ru/?-2.9
74	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	1		https://uchi.ru/?-2.9
75	Состав слова. Закрепление знаний	1		https://uchi.ru/?-2.9
76	Состав слова. Закрепление знаний	1		https://uchi.ru/?-2.9
77	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1		https://uchi.ru/?-2.9
78	Анализ изложения. Работа над ошибками	1		https://uchi.ru/?-2.9
79	Систематизация и обобщение знаний по теме «Состав слова»	1		https://uchi.ru/?-2.9
80	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1	1	https://uchi.ru/?-2.9
81	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		https://uchi.ru/?-2.9

Части речи. Текст – 73 час

82	Понятие о частях речи.	1		https://uchi.ru/?-2.9
83	Имя существительное	1		https://uchi.ru/?-2.9
84	Глагол	1		https://uchi.ru/?-2.9
85	Прилагательное	1		https://uchi.ru/?-2.9
86	Различение частей речи по вопросу и значению	1		https://uchi.ru/?-2.9
87	Различение частей речи по вопросу и значению	1		https://uchi.ru/?-2.9

88	Имя существительное. Значение имен существительных в речи	1		https://uchi.ru/?-2.9
89	Имена существительные, обозначающие явления природы	1		https://uchi.ru/?-2.9
90	Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1		https://uchi.ru/?-2.9
91	Имена существительные, противоположные по значению	1		https://uchi.ru/?-2.9
92	Имена существительные, противоположные по значению	1		https://uchi.ru/?-2.9
93	Род и число имен существительных.	1		https://uchi.ru/?-2.9
94	Различение имён существительных по родам	1		https://uchi.ru/?-2.9
95	Различение имён существительных по родам	1		https://uchi.ru/?-2.9
96	Различение имён существительных по родам	1		https://uchi.ru/?-2.9
97	Изменение имён существительных по числам	1		https://uchi.ru/?-2.9
98	Изменение имён существительных по числам	1		https://uchi.ru/?-2.9
99	Правописание имен собственных.	1		https://uchi.ru/?-2.9
100	Большая буква в именах собственных	1		https://uchi.ru/?-2.9
101	Кавычки в именах собственных	1		https://uchi.ru/?-2.9
102	Имена существительные собственные и нарицательные	1		https://uchi.ru/?-2.9

103	Изменение имен существительных по падежам	1		https://uchi.ru/?-2.9
104	Определение падежей имён существительных по вопросам	1		https://uchi.ru/?-2.9
105	Именительный падеж – «Кто? Что?»	1		https://uchi.ru/?-2.9
106	Родительный падеж – «Кого? Чего?»			https://uchi.ru/?-2.9
107	Дательный падеж – «Кому? Чему?»	1		https://uchi.ru/?-2.9
108	Винительный падеж – «Кого? Что?»	1		https://uchi.ru/?-2.9
109	Творительный падеж – «Кем? Чем?»	1		https://uchi.ru/?-2.9
110	Предложный падеж – «О ком? О чем?»			https://uchi.ru/?-2.9
111	Постановка имен существительных в начальную форму	1		https://uchi.ru/?-2.9
112	Систематизация знаний по теме «Имя существительное».	1		https://uchi.ru/?-2.9
113	Систематизация знаний по теме «Имя существительное». Подготовка к проверочной работе. Словарный диктант.	1		https://uchi.ru/?-2.9
114	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	1	https://uchi.ru/?-2.9
115	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		https://uchi.ru/?-2.9
116	РР Работа с текстом	1		https://uchi.ru/?-2.9
117	РР Работа с текстом	1		https://uchi.ru/?-2.9
118	Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи	1		https://uchi.ru/?-2.9

119	Описание явлений природы с помощью имён прилагательных	1		https://uchi.ru/?-2.9
120	Описание человека, животных с помощью имён прилагательных	1		https://uchi.ru/?-2.9
121	Имена прилагательные, противоположные по значению	1		https://uchi.ru/?-2.9
122	Окончания имён прилагательных мужского рода	1		https://uchi.ru/?-2.9
123	Окончания имён прилагательных женского рода	1		https://uchi.ru/?-2.9
124	Окончания имен прилагательных среднего рода	1		https://uchi.ru/?-2.9
125	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1		https://uchi.ru/?-2.9
126	Изменение имён прилагательных по числам	1		https://uchi.ru/?-2.9
127	Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний	1		https://uchi.ru/?-2.9
128	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольной работе	1		https://uchi.ru/?-2.9
129	Контрольная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам»	1	1	https://uchi.ru/?-2.9
130	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		https://uchi.ru/?-2.9
131	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении имен прилагательных	1		https://uchi.ru/?-2.9
132	Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах	1		https://uchi.ru/?-2.9
133	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		https://uchi.ru/?-2.9

134	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		https://uchi.ru/?-2.9
135	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		https://uchi.ru/?-2.9
136	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		https://uchi.ru/?-2.9
137	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		https://uchi.ru/?-2.9
138	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		https://uchi.ru/?-2.9
139	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных)	1		https://uchi.ru/?-2.9
140	Работа над ошибками изложения.	1		https://uchi.ru/?-2.9
141	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		https://uchi.ru/?-2.9
142	Значение глагола в речи	1		https://uchi.ru/?-2.9
143	Глаголы, противоположные по значению	1		https://uchi.ru/?-2.9
144	Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов	1		https://uchi.ru/?-2.9
145	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1		https://uchi.ru/?-2.9
146	Прошедшее время глаголов	1		https://uchi.ru/?-2.9
147	Будущее время глаголов	1		https://uchi.ru/?-2.9
148	Различение глаголов по временам	1		https://uchi.ru/?-2.9
149	Различение глаголов по временам	1		https://uchi.ru/?-2.9

150	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1		https://uchi.ru/?-2.9
151	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1		https://uchi.ru/?-2.9
152	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1		https://uchi.ru/?-2.9
153	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		https://uchi.ru/?-2.9
154	Текст. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1		https://uchi.ru/?-2.9
Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения – 12 часов				
155	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1		https://uchi.ru/?-2.9
156	Однородные члены предложения.	1		https://uchi.ru/?-2.9
157	Определение однородных членов предложения	1		https://uchi.ru/?-2.9
158	Однородные члены предложения без союзов	1		https://uchi.ru/?-2.9
159	Однородные члены предложения с союзом «и»	1		https://uchi.ru/?-2.9
160	Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и»	1		https://uchi.ru/?-2.9
161	Обращение. Знакомство с обращением	1		https://uchi.ru/?-2.9
162	Место обращения в предложении	1		https://uchi.ru/?-2.9
163	Место обращения в предложении	1		https://uchi.ru/?-2.9
164	Обобщение знаний. Подготовка к контрольной работе	1		https://uchi.ru/?-2.9

165	Итоговая контрольная работа. Административная итоговая контрольная работа	1	1	https://uchi.ru/?-2.9
166	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		https://uchi.ru/?-2.9
Повторение – 4 часа				
167	Состав слова	1		https://uchi.ru/?-2.9
168	Части речи	1		https://uchi.ru/?-2.9
169	Предложение	1		https://uchi.ru/?-2.9
170	Закрепление, повторение изученного материала.	1		https://uchi.ru/?-2.9
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021.
2. .Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1. М.: Владос, 2012
3. Аксенова А.К. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под ред. И. М. Бажноковой. М.: Просвещение, 2013