

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № 75 от «25» августа 2026 г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Индивидуальный проект» для
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата среднего общего образования
10 «А» и 10 «Б» класса

Санкт - Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа среднего (полного) общего образования учебного курса индивидуальная проектная деятельность для 10 класса Школы № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга (ФГОС).

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» для 10 класса составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2022 г.);
2. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения в закон об образовании, которые обязывают школы работать по ФООП (ФАООП)
3. Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022
5. Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.06.2026 №436;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.2.4283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855);
7. Приказом Минпросвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
8. Приказом Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. №3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»;
10. Федеральной программой воспитания
11. АООП СОО для обучающихся с НОДА ГБОУ школа №584 «Озерки» Выборгского района
12. Учебным планом ГБОУ школы № 584 «Озерки» на 2026-2027 учебный год;
13. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А.Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Проект - это особая форма учебной работы, которая развивает ответственность, повышает мотивацию и эффективность

образовательной деятельности. Учебный предмет «Индивидуальный проект» способствует успешной реализации индивидуального проекта каждым учащимся. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках самостоятельной/ групповой работы, в специально отведенное учебным планом время, и должен быть предоставлен в виде заверщенного учебного исследования или разработанного проекта.

Цель:

Формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Задачи:

Сформировать:

- способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
- способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

Развить:

- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета в соответствии с примерными основными образовательными программами общего образования и образовательными программами образовательной организации.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект»:

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и

исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные и др. структуры);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования *универсальных учебных действий*, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2. Место учебного предмета в плане.

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» изучается на уровне среднего общего образования в 10 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание курса учебного предмета

№	Темы разделов	Количество часов
1	Введение в курс «Индивидуальный проект»	5

2	Инициализация проекта	5
3	Практическая подготовка к индивидуальному проекту	7
4	Создание индивидуального проекта	9
5	Управление завершением проекта	4
6	Защита результатов проекта	3
7	Рефлексия	1
	Итого	34

3. Содержание программы учебного предмета.

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. Структура проекта и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением проектных и исследовательских работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте.

4. Виды контрольно-измерительных материалов.

№ урока	Вид работы	Тема
5	Тест	Структура проекта
11	Тест	Методы исследования
17	Презентация	Проектный продукт
31-32	Защита проекта	Защита проекта
33-34	Анкета	Рефлексия
Общее количество		5

5. Описание учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	УМК
	Для обучающихся
1	Учебник. 1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва: Просвещение, 2019 2. Н.Ф. Яковлева. Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие. М.: Флинта, 2014 3. Индивидуальный проект. Актуальная экология / М.В.Половкова, А.В.Носов, Т.В.Половкова, М.В.Майсак. - Москва: Просвещение, 2022
	Для учителя
1	Программа. Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для обучающихся 10 класса, с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)
2	Методические пособия для учителя. 1. Амонашвили, Ш.А. Размышление о гуманной педагогике/Ш.А. Амонашвили. - М.: Издательский дом Ш.А. Амонашвили, 2001. 2. Бабаева, Ю. Д. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина. - М.: АСАВЕМА, 2000. 3. Бухвалов, В.А. Развитие обучающихся в процессе творчества и сотрудничества / В.А. Бухвалов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000 4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176с. 5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006. 6. Коллингс, Е. Опыт работы американской школы по методу проектов. – М.: Новая москва, 1926. 7. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006. 8. Матюшкин, А.М. Творческая одаренность // Общественные движения и социальная активность молодежи/Материалы Всесоюзной конференции 9. «Человек в системе общенаучных отношений». М., 1991. 10. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности: Проблемы практической диагностики А.М. Матюшкин. - М.: Школа-Пресс, 1993 11. Панов В. И. Одаренность как проблема современного образования // Психология сознания: современное состояние и перспективы: материалы 1 Всеросс. конф. - Самара, 2007. 12. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека). 13. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005. 14. Стивенс В. Корн. Семь уровней высокоэффективных людей: Мотивация, интеллект

	15. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. 16. – 44 с.
Компьютерные и информационно – коммуникационные средства	
1	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы
Технические средства	
1	Интерактивная доска
2	Персональный компьютер

Сайты.

1. www.edu.ru (сайт МОиН РФ).
2. www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный портал).
3. www.pedsovet.org (Всероссийский Интернет-педсовет)
4. www.fipi.ru (сайт Федерального института педагогических измерений).
5. www.booksgid.com- Boo^ Gid. Электронная библиотека.
6. dic.academic.ru- Академик. Словари и энциклопедии.
7. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)

6. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы.

1. Критерии оценки индивидуального проекта

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок.

«Отлично» выставляется:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы руководителя;
- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется:

- носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- имеет положительный отзыв руководителя;
- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется:

- носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим

разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;
- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

2. Критерии оценивания проектов учащихся.

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Кол-во баллов
Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? Обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и / или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Соответствие методов работы типу проекта	Целесообразность применяемых метода	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы	выводы работы соответствуют поставленной цели	От 0 до 2
	оригинальность проекта	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на логические части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 2

	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
Качество продукта проекта	интересная форма продукта проекта	От 0 до 2
	завершенность замысла продукта	От 0 до 2
	легко в использовании	От 0 до 1
	эстетическая составляющая продукта	От 0 до 1
Компетентность участника при защите работы (презентации, сайта, информационного плаката и т.д.)*	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2
	Докладчик выдержал временные рамки выступления	От 0 до 1
	Презентационный материал оформлен аккуратно, в логической последовательности, без орфографических и пунктуационных ошибок	От 0 до 1
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.	От 0 до 2
ИТОГО	СУММА БАЛЛОВ МАКСИМУМ 37 БАЛЛОВ*	

* при условии проведения защиты проекта.

Общая оценка за проект выставляется при выполнении вышеуказанных требований на:

- 50-70% (18-25 баллов) - оценка “3”
- 71-85% (26-33 балла) - оценка “4”
- 86-100% (34-37 баллов) - оценка “5”

Правила выставления оценок при аттестации.

1. Текущая аттестация: выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимом учителем, с учетом веса вида деятельности.
2. Тематическая аттестация: оценка за контрольную или проверочную работу по теме курса в соответствии с предложенными критериями.
3. Четвертная/полугодовая аттестация. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при тематической аттестации, и текущих оценок за четверть (полугодие) в соответствии со средневзвешенным показателем.
4. Промежуточная аттестация. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце учебного года.
5. Годовая аттестация. Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок и промежуточной аттестации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2025-2026 гг

№ урока	Дата	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Раздел 1. Введение в курс «Индивидуальный проект» (5 часов).				
1		Введение в предмет «Индивидуальный проект»	Знать понятие индивидуального проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Знать типологию проектов. Уметь выбрать индивидуальный проект Знать об основных этапах работы над проектом и критерии оценивания проекта. Уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.	Коррекция развития устной, письменной речи, графомоторных умений, психических познавательных процессов, а также личностных, предметных и метапредметных результатов освоения предмета.
2		Типы проектов. Классификация проектов		
3		Типы проектов. Классификация проектов		
4		Критерии оценки проекта		
5		Критерии оценки проекта		
Раздел 2. Инициализация проекта (5 часов)				
6		Инициализация проекта, исследования	Уметь конструировать темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Уметь составлять индивидуальный план исследовательской проектной работы; Знать определения объекта и предмета исследования; Знать определение целей и задач проектной работы. Знать методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); Знать методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); Знать методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Знать виды научных работ: доклад, научная статья,	Работать над пониманием смысла нового понятия. Корректирование умения разделять процессы на этапы, звенья.
7		Конструирование темы и проблемы проекта		
8		Формулирование проектного замысла		
9		Формулирование проектного замысла		
10		Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов.		

			монография. Уметь составлять тезисы работы. Знать требования к их написанию. Знать критерии оценки исследовательской работы.; Уметь защитить первоочередный замысел. Уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.	
Раздел 3. Практическая подготовка к индивидуальному проекту (7 часов).				
11		Планирование индивидуального проекта	Уметь составлять индивидуальный план исследовательской проектной работы; Знать определения объекта и предмета исследования; Знать определение целей и задач проектной работы. Знать методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); Знать методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); Знать методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Уметь формировать навыки отбора и применения на практике методов исследовательской деятельности адекватных задачам исследования; навыков проведения наблюдений за биологическими, экологическими и социальными явлениями; формирование навыков проведения опытов в соответствии с задачами, объяснение результатов;	Работать над пониманием смысла нового понятия. Корректирование умения разделять процессы на этапы, звенья.
12		Разработка целей, задач, гипотезы, индивидуального проекта		
13		Картирование лично-ресурсной карты		
14		Базовые процессы разработки проекта		
15		Разработка стратегии и этапов реализации проекта. Точки контроля		
16		Расчет календарного графика реализации проекта		
17		Образовательная экскурсия по запросу обучающихся		
Раздел 4. Создание индивидуального проекта (9 часов).				
18		Работа над эскизом проекта	Знать методы исследования: методы эмпирического	

19		Оформление библиографического компонента проекта	исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); Знать методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне	
20		Индивидуальные или групповые консультации	Исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); Знать методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.); Уметь формировать навыки отбора и применения на практике методов исследовательской деятельности адекватных задачам исследования; Формирование навыков проведения наблюдений за биологическими, экологическими и социальными явлениями; Формирование навыков проведения опытов в соответствии с задачами, объяснение результатов; Формирование навыков оформления теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы.	
21		Коммуникативные барьеры при публичной защите проекта		
22		Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта		
23		Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта		
24		Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта		
25		Мониторинг выполняемых работ по проекту		
26		Мониторинг выполняемых работ по проекту		
Раздел 5. Управление завершением проекта (4 часа).				
27		Управление завершением проекта	Формирование навыка правильного оформления и презентации проекта; Формирование навыков саморегуляции (в т.ч. стрессоустойчивости); Формирование навыка публичного выступления; Формирование навыков ведения дискуссии, аргументированных ответов на вопросы слушателей.	
28		Управление завершением проекта		
29		Подготовка к публичной защите результатов проектной деятельности		
30		Подготовка к публичной защите результатов проектной деятельности		
Раздел 6. Защита результатов проекта (3 часа).				
31		Защита проекта	Формирование навыков саморегуляции (в т.ч. стрессоустойчивости); Формирование навыка публичного выступления; Формирование навыков ведения дискуссии,	
32		Защита проекта		
33		Защита проекта		

			аргументированных ответов на вопросы слушателей.	
Раздел 7. Рефлексия деятельности (1 час).				
34		Рефлексия проектной деятельности	Анализ проделанной исследовательской и проектной работы; Выявление собственных точек успеха и точек роста; Продумывание стратегии на будущее, пожелания/ наставления самому себе.	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Базовый учебник:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак]. - Москва: Просвещение, 2019. - 159 с.: цв. ил., табл.; 21 см. - (Профильная школа).; ISBN 978-5-09-064772-4 : 1000 экз.
2. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А.Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018
3. Н.Ф.Яковлева Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие. М.: Флинта, 2014

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

17. Амонашвили, Ш.А. Размышление о гуманной педагогике/Ш.А. Амонашвили. - М.: Издательский дом Ш.А. Амонашвили, 2001.
18. Бабаева, Ю. Д. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина. - М.: АСАВЕМА, 2000.
19. Бухвалов, В.А. Развитие обучающихся в процессе творчества и сотрудничества / В.А. Бухвалов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000
20. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
21. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
22. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010.
23. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.
24. Матюшкин, А.М. Творческая одаренность // Общественные движения и социальная активность молодежи/Материалы Всесоюзной конференции
25. «Человек в системе общенаучных отношений». М., 1991.
26. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности: Проблемы практической диагностики А.М. Матюшкин. - М.: Школа-Пресс, 1993
27. Панов В. И. Одаренность как проблема современного образования // Психология сознания: современное состояние и перспективы: материалы 1 Всеросс. конф. - Самара, 2007
28. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
29. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
30. Стивен Р. Кови. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности. – 10-е изд., доп. – Москва: Альпина Паблишер, 2015.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

Электронные ресурсы:

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – <http://standart.edu.ru/>
2. СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ – <http://nsportal.ru/>
3. МЕТОД ПРОЕКТОВ – <http://letopisi.ru/>
4. ВИКИПЕДИЯ – СВОБОДНАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ – <http://ru.wikipedia.org/>
5. <http://gotovim-doma.ru/>
6. <http://www.ikea.com/ms/ru>
7. <http://eidos.ru>
8. <http://files.school-collection.edu.ru>
9. <http://new.teacher.fio.ru>
10. <http://eor.edu.ru>
11. <http://festival.1september.ru/>
12. <http://www.zavuch.info/>
13. <http://trud.uroki.org.ua/>
14. <http://pedsovet.su/load/214>
15. <http://www.spbappo.ru/>
16. www.booksgid.com- Boo^ Gid. Электронная библиотека.
17. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал.
Доступность, качество, эффективность.
18. dic.academic.ru- Академик. Словари и энциклопедии.
19. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
20. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
21. <http://www.ict.edu.ru> Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
22. Googl-таблица «База проектов ОЦ «Горностай»

