



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0C361A5EEEE9F44CE9CFD26CC60101D57
Владелец: Супонина Людмила Геннадьевна
Действителен: с 26.08.2025 до 19.11.2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 1 от «25» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № 75 от «25» августа 2026г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «География»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)**

8 «В» класса

**Санкт - Петербург
2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету « **География** » для обучающихся « **8В** » **класса** на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС ООО

ОВЗ с НОДА, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.

№ 1026, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме).

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- ✓ формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- ✓ формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- ✓ формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к

условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- ✓ овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- ✓ формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие **задачи**:

- ✓ формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- ✓ познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- ✓ дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
- ✓ показать особенности взаимодействия человека и природы;
- ✓ помочь усвоить правила поведения в природе;
- ✓ содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- ✓ учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
 - ✓ содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас
 - ✓ дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «География» изучается на уровне основного общего образования в 8 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 68 часов в год (2 часа в неделю).

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» В 8 КЛАССЕ

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец 8 класса

Минимальный уровень:

- ✓ называть океаны земного шара, их значение;
- ✓ показывать на географической карте океаны земного шара;
- ✓ знать названия материков земного шара;
- ✓ показывать на географической карте материки земного шара, знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- ✓ давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- ✓ находить на карте изученные географические объекты, определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- ✓ давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- ✓ находить в периодической печати сведения об изученных государствах

Критерии и нормы оценки достижений

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении.
- приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование 8 класс

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Электронные цифровые и образовательные ресурсы
1.	Введение	1		
2.	Материки и океаны	5	1	
3.	Африка	12	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
4.	Австралия	8	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
5.	Антарктида	6	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
6.	Америка	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
7.	Северная Америка	9	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
8.	Южная Америка	12	1	
9.	Евразия	14	1	
	Итого	68	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8В класс

№	Название темы	Количество часов	Контрольные\ практические работы	Электронные цифровые и образовательные ресурсы
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1		
2	Атлантический океан	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
3	Северный Ледовитый океан	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
4	Тихий океан	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
5	Индийский океан	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
6	Административная входная контрольная работа. Современное изучение Мирового океана	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
7	Африка. Географическое положение	1		
8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
9.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
10	Животный мир тропических лесов	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
11	Растительный мир саванн	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
12	Животный мир саванн	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]

13	Растительный и животный мир пустынь	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
14	Население и государства	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
15	Государства Африки: Египет, Эфиопия	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
16	Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго.	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]

17	Государства Африки Египет, ЮАР	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
18	Контрольная работа по теме «Африка»	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
19	Австралия. Географическое положение	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
20	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
21	Растительный мир	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
22	Животный мир	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
23	Население Австралии	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
24	Австралийский Союз	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
25	Океания. Остров Новая Гвинея	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
26	Контрольная работа по теме: «Австралия»	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]

27	Географическое положение. Антарктика	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
29	Разнообразие рельефа, климат	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
30	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
31	Современные исследования Антарктиды	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
32	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]

33	Открытие Америки	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
34	Географическое положение Северной Америки	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
35	Разнообразие рельефа, климат	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
36	Реки и озера Северной Америки	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
37	Растительный и животный мир	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
38	Население и государства Северной Америки.	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
39	Соединенные Штаты Америки	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
40	Канада	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]

41	Мексика. Куба.	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
42	Обобщающий урок по теме: «Северная Америка»	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
43	Географическое положение. Южная Америка	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
44	Разнообразие рельефа, климат	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
45	Реки и озера Южной Америки	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
46	Растительный мир тропических лесов	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
47	Животные тропического леса	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
48	Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
49	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]

50	Растительный и животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь	1		
51	Государства Южной Америки: Бразилия	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
52	Государства Южной Америки: Аргентина	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
53	Государства Южной Америки: Перу	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
54	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]

55	Географическое положение. Евразия	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
56	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
57	Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1		
60	Климат Евразии	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
61	Реки и озера Европы	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
62	Реки Азии	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
63	Озера Азии	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
64	Растительный и животный мир Азии	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
65	Население Евразии	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
66	Административная итоговая контрольная работа. Культура и быт народов Евразии	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
67	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
68	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Для обучающихся:

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "География 8 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих АООП.М. Просвещение, 2025г. Москва "Просвещение".
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"

1. Для учителя.

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией Воронковой В. В., М.: Владос, 2013 Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии 8 класс, пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России 8 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих АООП.М. Просвещение, 2025г
4. Методические рекомендации созданы к учебникам предметной линии «География» для 6–9 классов (авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина), представляющим завершённую предметную линию «География». Учебники предназначены для обучающихся 6–9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих содержание предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

<http://media-appo.ucoz.ru/index/geografija/0-45>

<https://www.yaklass.ru/p/geografiya>

<https://kino.rgo.ru/category/>

Библиотека ЦОК

