

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки» _____ Супонина Л.Г. Приказ № от «25 » августа 2026 г.
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Труд (Технология)»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с
лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
(вариант 6.3)**

2 «В» класса

**Санкт - Петербург
2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (Технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Технология».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (Технология)» в 2 классе определяет следующие задачи:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным без орудийных и орудийных приемам;
- развитие обще трудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи обучающихся.

Коррекционные задачи:

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках технологии заключается в следующем:

- коррекция познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики;
- улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОЙ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Труд (Технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд (Технология)» в 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание предмета охватывает основные виды ручного труда: обучение работе с бумагой и картоном, с природными материалами, пластическими материалами (глиной, пластилином и другими), с нитками и тканью, с металл - конструктором, проволокой, древесиной. Большое внимание в процессе обучения следует уделять развитию умения готовить рабочее место, определять необходимые материалы и инструменты, знанию и выполнению правил безопасности при работе с разными инструментами и материалами, рациональному, бережному использованию материалов при выполнении изделий.

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами».

Содержание учебного предмета.

Работа с глиной и пластилином.

Работа с глиной и пластилином. Предметы, сделанные из глины. Физические свойства пластилина, правила обращения с пластилином, инструменты и приемы работы с пластилином. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Приемы и правила работы с пластилином. Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Аппликация из пластилина. Конструктивный способ лепки. Работа с опорой на предметно-операционный

план с незначительной помощью педагога. Соблюдение пропорций и пространственных соотношений деталей, частей при лепке объемной фигуры. Осуществление контроля за выполнением практического действия с использованием схемы из учебника.

Работа с природными материалами.

Экскурсии на природу с целью сбора природного материала. Свойства материалов, используемых при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции педагога и технической карте изделия. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина. Работа с различными поделочными материалами. Последовательное конструирование с опорой на изобразительно-графический пооперационный план.

Работа с бумагой и картоном.

Предметы, сделанные из бумаги. Сорта бумаги (писчая, печатная, рисовальная, впитывающая, упаковочная, обойная, бумага для творчества). Свойства бумаги (плотная, тонкая, гладкая, шероховатая, блестящая, матовая). Составление коллекции сортов бумаги. Назначение сортов бумаги. Сгибание бумаги пополам и совмещение углов с опорными точками в разных пространственных направлениях (сверху вниз, снизу-вверх). Устройство ножниц, их функциональное назначение, правила их хранения, техника безопасности (в том числе при передаче их другому лицу). Работа ножницами.

Разметка по шаблону. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Сборка конструкций с опорой на предметно-операционный план. Работа с предметно-операционным планом. Осуществление контроля за выполнением практического действия с использованием схемы из учебника.

Работа с текстильными материалами.

Называние свойств ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Определение свойств ниток. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Разбор правил безопасной работы с иглой. Выполнение приема шитья «игла вверх-вниз». Выполнение вдевания нитки в иголку. Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении. Разбор образца и планирование хода работы по предметно-операционному плану. Предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ТЕХНОЛОГИЯ».

Личностные результаты:

положительное отношение и интерес к труду;

понимание значения и ценности труда;

отношение к труду как к первой жизненной необходимости;

понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

осознание своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;

привычка к организованности, порядку, аккуратности;

устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;

установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места, умение организовать свое рабочее место с помощью педагога в зависимости от характера выполняемой работы;

знание видов трудовых работ;

знание инструментов для работы на уроках;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

знание правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, выполнение правил с помощью педагога;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью педагога;

определение способов соединения деталей с помощью педагога;

составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагога;

использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани).

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда с помощью педагога;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам с помощью педагога;

составление плана работы над изделием с помощью педагога и его использование в работе;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью педагога;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью педагога.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Туд (Технология)» в 2 классе.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

Предложенный способ оценки не отменяет возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения

- Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.
- Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь педагога при поэтапном выполнении практического задания и его анализе.

- Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.
- Оценка «2» не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1	Работа с пластилином			
2	Работа с природным материалом			
3	Работа с бумагой и картоном			
4	Работа с текстильными материалами			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	-	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1	Организация рабочего места при выполнении лепки.	1		http://www.rozmisel.irk.ru/children _
2	Материалы и инструменты, используемые на уроках труда	1		https://stranamasterov.ru/
3	Свойства глины и пластилина, правила работы с пластилином.	1		http://www.rozmisel.irk.ru/children _
4	Лепка кубиков и брусков разных размеров.	1		http://www.rozmisel.irk.ru/children
5	Лепка ворот из пластилиновых кирпичиков.	1		http://www.rozmisel.irk.ru/children _
6	Лепка молотка.	1		https://stranamasterov.ru/
7	Лепка. Осенний лист.	1		http://www.rozmisel.irk.ru/children
8	Лепка. Осеннее дерево.	1		http://www.rozmisel.irk.ru/children _
9	Лепка. Цветочный горшок с цветком.	1		https://stranamasterov.ru/
10	Лепка. Чашка.	1		http://www.rozmisel.irk.ru/children _
11	Лепка. Тарелка.	1		http://www.rozmisel.irk.ru/children _
12	Лепка. Стакан для карандашей.	1		
13	Практическая работа №1. Лепка из пластилина. Яблоко.	1		

14	Аппликация из осенних листьев. Бабочка.	1		http://igrushka.kz/katnew/nature2.php
15	Птичка из желудей, перьев и палочек.	1		
16	Рыбка из листьев и пластилина.	1		
17	Черепашка из скорлупы ореха и пластилина.	1		http://igrushka.kz/katnew/nature2.php
18	Свинья из еловой шишки, палочек и пластилина.	1		
19	Свинья из еловой шишки, палочек и пластилина.	1		
20	Работа с бумагой. Виды и сорта бумаги.	1		https://stranamasterov.ru/content/popular/inf/1353%2C451
21	Аппликация из мятой бумаги. Дерево.	1		
22	Складывание из бумаги. Кошка.	1		https://stranamasterov.ru/
23	Складывание из бумаги. Собака.	1		
24	Складывание из бумаги. Цветок.	1		https://stranamasterov.ru/content/popular/inf/1353%2C451
25	Изготовление пакета для хранения изделий.	1		
26	Украшение пакета аппликацией.	1		https://stranamasterov.ru/content/popular/inf/1353%2C451
27	Аппликация в технике бумажной мозаики.	1		http://igrushka.kz/katnew/nature2.php
28	Аппликация. Закладка по шаблону.	1		
29	Аппликация. Изготовление новогодней открытки.	1		https://stranamasterov.ru/
30	Изготовление новогодней игрушки.	1		

31	Практическая работа №2. Аппликация. Ёлочка.	1		
32	Аппликация. Снежинка.	1		
33	Аппликация из геометрических фигур. Утенок.	1		https://stranamasterov.ru/content/popular/inf/1353%2C451
34	Аппликация из геометрических фигур. Лягушка.	1		
35	Аппликация. Зимний лес.	1		https://stranamasterov.ru/
36	Аппликация. Зимний лес. Завершение работы.	1		
37	Аппликация. Заяц.	1		https://stranamasterov.ru/content/popular/inf/1353%2C451
38	Аппликация из рваной бумаги. Зимнее дерево.	1		
39	Аппликация из рваной бумаги. Зимнее дерево. Завершение.	1		
40	Аппликация из ваты. Снеговик.	1		
41	Аппликация из ватных дисков. Зима в городе.	1		https://stranamasterov.ru/content/popular/inf/1353%2C451
42	Аппликация из ватных дисков. Зима в городе. Завершение.	1		
43	Изготовление открытки к 23 февраля.	1		https://stranamasterov.ru/content/popular/inf/1353%2C451
44	Изготовление открытки к 23 февраля. Закрепление.	1		
45	Практическая работа №3 Аппликация. Самолёт.	1		
46	Изготовление открытки к 8 марта.	1		https://stranamasterov.ru/

47	Изготовление открытки к 8 марта. Завершение.	1		
48	Аппликация из пластилина. Весенний букет.	1		
49	Аппликация из пластилина. Весенний букет. Завершение.	1		https://stranamasterov.ru/content/popular/inf/1353%2C451
50	Аппликация. Подснежник.	1		
51	Аппликация. Подснежник. Завершение.	1		
52	Аппликация. Весна в лесу.	1		
53	Аппликация. Весна в лесу. Завершение.	1		
54	Аппликация. Веточка вербы.	1		
55	Свойства ниток. Плетение косички.	1		http://www.rozmisel.irk.ru/children _
56	Плетение косички.	1		
57	Изготовление куколки из связанных пучков нитей.	1		http://igrushka.kz/katnew/rukod2.php
58	Работа с тканью. Из чего делают ткань.	1		http://www.rozmisel.irk.ru/children _
59	Одежда. Свойства тканей и их назначение	1		
60	Практическая работа №4. Пришивание пуговицы.	1		
61	Открытка из ткани и ниток.	1		http://www.rozmisel.irk.ru/children _
62	Открытка из ткани и ниток к празднику. Завершение.	1		

63	Аппликация из ткани. Бабочка.	1		http://www.rozmisel.irk.ru/children _
64	Аппликация из ткани. Бабочка. Завершение.	1		
65	Обобщающий урок.	1		https://stranamasterov.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/
66	Обобщающий урок.	1		
67	Закрепление изученного.	1		
68	Повторение и закрепление изученного.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Обязательные учебные материалы для учащихся:

- Л.А.Кузнецова Технология «Ручной труд» 2 класс .Москва «Просвещение» 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы, под редакцией В. В. Воронковой; 8-е издание, М.: Просвещение 2013 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

- <https://stranamasterov.ru/>
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3800/start/223271/>
- <http://www.rozmisel.irk.ru/children>
- <http://igrushka.kz/katnew/rukod2.php>

