

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 584 «Озерки»
Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № <u>1</u> от «25» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки» _____ Супонина Л.Г. Приказ № 75 от «25» августа 2026г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Труд» (технология)
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата (вариант 6.2)
5 «А» класса

Санкт Петербург
2026

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд» (технология) для обучающихся 5 класса на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС ООО ОВЗ с НОДА, ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета «Труд» (технология)

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Цели и задачи изучения предметной области «Труд» (технология) в основном общем образовании

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

Коррекционными задачами предметной области «Труд» (технология) являются:

обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых заданий с учетом двигательных возможностей и ограничений, способам

- захвата и удержания различных предметов и инструментов, движения руки при выполнении различных трудовых действий и др.;

- поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных и трудовых заданий обучающимися с НОДА;

- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря;

- овладение безопасными приёмами труда (при наличии такой возможности с использованием доступных инструментов, механизмов и машин), отдельными видами бытовой техники с учетом двигательных возможностей и ограничений, обучающихся с НОДА.

- Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля

- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.

- Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников в целях успешного освоения и осуществления учебно-познавательной деятельности.

- Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых аспектов программы по предмету, отработка основных умений и навыков). Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата логического комфорта, обеспечение положительных результатов во фронтальной и индивидуальной работе с учащимися; физическое закаливание.

- Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений

- Системный разносторонний контроль за развитием учащихся с помощью специалистов: классных руководителей, социальных педагогов, психологов

– Социально-трудовая адаптация учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Труд» (технология) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Труд» (технология) в 5 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе реализации Программы рекомендуется использование здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с НОДА необходимы изменения способов подачи информации, широкое использование наглядности и наглядно-практической наглядности. Для повышения эффективности усвоения учебного материала следует применять коллективные формы работы и работу в парах, а также активно использовать возможности ИКТ с учетом двигательных возможностей. Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Направление «Введение в технологию»

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от простых швейных изделий до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены новые технологии вышивки, ранее не изучавшиеся в школе (изонить, вышивка лентами)

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Вводное занятие. Техника безопасности на уроках «Труд» (технология)(1 ч)

Цели и задачи изучения предмета «Труд» (технология) в 5 классе. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Содержание и его последовательность изучения. Правила и безопасные приемы работы на уроках.

Модуль «Производство и технологии»

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и

пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Раздел: Кулинария

Тема 1. Санитария и гигиена

Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений.

Правила мытья посуды ручным способом и в посудомоечных машинах. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды.

Требования к точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи. Санитарное значение соблюдения температурного режима и длительности тепловой кулинарной обработки продуктов для предупреждения пищевых отравлений и инфекций.

Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказание первой помощи при ожогах и порезах.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Определение набора безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета.

Проведение санитарно-гигиенических мероприятий в помещении кабинета кулинарии.

Тема 2. Физиология питания

Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи; условия, способствующие лучшему пищеварению; роль слюны, кишечного сока и желчи в пищеварении; общие сведения о питательных веществах.

Обмен веществ; пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ.

Физиологические основы рационального питания. Современные данные о роли витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в витаминах, солях и микроэлементах.

Составление рациона здорового питания с применением компьютерных программ.

Понятие о микроорганизмах; полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты; органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества пищевых продуктов; первая помощь при пищевых отравлениях.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.

Поиск рецептов блюд, соответствующих принципам рационального питания.

Тема 3. Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов.

Признаки кулинарной обработки и её виды.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Определение качества овощей, зелени органолептическим методом

Тема 4. Блюда из яиц

Значения яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Жаренье яиц: приготовление яичницы –глазуньи. Подача готового блюда.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Определение свежести яиц с помощью подсоленной воды.

Приготовление блюда из яиц.

Тема 5. Бутерброды и горячие напитки

Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки. Особенности технологии приготовления и украшения различных видов бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов, условия и сроки их хранения.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Правила хранения чая, кофе, какао. Сорта чая, их вкусовые достоинства и способы заваривания.

Сорта кофе и какао. Устройства для размолла зерен кофе. Технология приготовления кофе и какао.

Требования к качеству готовых напитков.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Тема 6. Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей

Содержание витаминов в овощах. Разнообразие блюд из овощей. Салаты из овощей.

Кулинарные приемы приготовления блюд из овощей, обеспечивающие сохранение в них витаминов группы А,С,В и других.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Приготовление блюд из овощей (овощной салат)

Тема 7. Сервировка стола к завтраку. Правила этикета.

Подготовка и оформление стола к завтраку. Выбор посуды и основные правила сервировки.

Салфетки приёмы складывания. Правила поведения за столом. Правила пользования столовыми приборами.

Раздел: Технология обработки бумаги и картона

Тема 1. Технология работы с бумагой и картоном.

Производство бумаги и картона, классификация бумаги и картона. Свойства и качество бумаги. Виды работ с бумагой и картоном. Бумагопластика.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Изготовление поделок из бумаги и картона.

Тема 2. Проектная деятельность.

Понятия о проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах, этапах их подготовки и реализации. Подготовка презентаций, пояснительной записки, доклада для защиты. Основы технической грамотности.

Раздел: Создание изделий из текстильных материалов

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных и искусственных волокон.

Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Отделка ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды переплетений нитей в тканях.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Изучение свойств нитей основы и утка.

Определение лицевой и изнаночной сторон, направление долевой нити в ткани.

Тема 2. Конструирование швейных изделий

Краткие сведения из истории одежды. Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Типовые фигуры и размерные признаки фигуры человека. Системы конструирования одежды. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования

ния. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы с ножницами.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Копировать готовую выкройку изделия.

Тема 3. Раскрой швейного изделия

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити.

Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учетом припусков на швы.

Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани. Выкраивать детали изделия.

Тема 4. Швейные ручные работы

Классификация ручных стежков и строчек. Терминология ручных работ. Правила и техника безопасной работы с иглами, булавками, ножницами. Размер стежка, ширина шва.

Технические условия при выполнении ручных работ. Формирование навыков выполнения ручных стежков и область их применения.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Выполнение образцов прямых стежков на ткани по намеченным линиям, закрепление строчки, выполнение образцов краевых стежков и краевых обмёточных.

Тема 5. Швейная машина

Современная бытовая швейная машина, ее технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе.

Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине. Заправка верхней и нижней ниток, Выведение нижней нитки наверх. Приемы работы на швейной машине Начало работы, поворот под углом, закрепление машинной строчки вначале и конце работы.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Заправка верхней и нижней нитей.

Приемы работы на швейной машине.

Тема 6. Швейные машинные швы и влажно тепловая обработка

Классификация машинных швов: Соединительных (стачные швы вразутюжку, за утюжку, краевые (шов в подгибку с открытым срезом, шов в подгибку с закрытым срезом). Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Основные операции влажно тепловой обработки: при утюживание, заутюживание, разутюживание.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям, закрепление строчки обратным ходом машины. Выполнение влажно-тепловую обработку машинных швов.

Тема 7. Технология изготовления швейных изделий

Разработка и запуск творческого проекта по разделу. Поиск и обоснование проблемы. Выбор идеи и определение цели проекта. Составление плана реализации проекта. Выбор материалов, подготовка лекал (выкройки) к раскрою.

Подготовка ткани к раскрою по готовым лекалам. Особенности раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани, рисунка или ворса. Инструменты и приспособления для раскроя.

Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань.

Правила выполнения следующих технологических операций:

- обработка деталей кроя;
- соединение деталей изделия ручными стежками;
- обметывание швов ручным способом;

Сборка изделия. Выявление и исправление дефектов.

Окончательная отделка и оформление изделия. Приемы влажно-тепловой обработки тканей из натуральных и химических волокон. Контроль качества готового изделия.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Выполнение раскладки выкроек на различных тканях.

Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.

Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя.

Соединение деталей и выполнение отделочных работ. Влажно-тепловая обработка изделия.

Определение качества готового изделия.

Тема 8. Исследовательская и созидательная деятельность (проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»)

Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию, Расчёт затрат на изготовление изделия. Подготовка рекламы изделия и доклада.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Подготовка документации (оформление паспорта проекта) и защита проекта – выставка работ.

Раздел: Художественные ремесла

Тема 1. Декоративно-прикладное искусство

Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям и др. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах.

Тема 2. Техника изонити. Творческий проект «Панно в технике изонити»

Краткие сведения из истории изонити. Материалы и инструменты для работы в технике изонити. Подготовка материалов к работе схемы рисунков, способы разметки. Технология выполнения основных элементов изонити. Схемы заполнения угла, окружности, овала, квадрата, способы соединения элементов между собой.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ Изготовление образцов заполнения угла, окружности, овала на картоне. Нанесение схемы разметки на картон.

Тема 3. Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект «Панно в технике изонити»

Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию, Расчёт затрат на изготовление изделия.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Выполнение панно по схеме в технике изонити.

Оформление портфолио, подготовка презентации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Труд» (технология)

В соответствии с требованиями ФГОС изучение технологии в 5 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Труд» (технология), направление «Технология ведения дома», являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Труд» (технология), направление «Технология ведения дома», являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Труд» (технология), являются:

1. В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах, и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;

- владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

2. В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

3. В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

4. В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

5. В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

6. В психофизической сфере:

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные /проверочные работы	
1	Введение в технологию	2		https://www.yaklass.ru/
2	Производство и технологии	2		https://www.yaklass.ru/
3	Технология обработки пищевых продуктов	16	2	https://www.yaklass.ru/
4	Технологии обработки бумаги и картона	2		https://www.yaklass.ru/
5	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	2		https://www.yaklass.ru/
6	Технологии обработки текстильных материалов	28	2	https://www.yaklass.ru/
7	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Народные промыслы	16	1	https://www.yaklass.ru/
		68	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5Акласс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е/ проверочные работы	
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Введение.	1		https://www.yaklass.ru/
2	Технологии вокруг нас.	1		https://www.yaklass.ru/
3	Мир труда и профессий.	1		https://www.yaklass.ru/
4	Проекты и проектирование	1		https://www.yaklass.ru/
5	Физиология питания.	1		https://www.yaklass.ru/
6	Санитария и гигиена на кухне.	1		https://www.yaklass.ru/
7	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов	1		https://www.yaklass.ru/
8	Практическая работа № 1 "Определение качества овощей и зелени"	1	1	https://www.yaklass.ru/
9	Технология приготовления блюд из яиц.	1		https://www.yaklass.ru/
10	Приготовление блюд из яиц к завтраку.	1		https://www.yaklass.ru/
11	Виды бутербродов и горячие напитки.	1		https://www.yaklass.ru/
12	Приготовление бутербродов и напитков.	1		https://www.yaklass.ru/

13	Значение овощей в питании человека.	1		https://www.yaklass.ru/
14	Технология приготовления блюд из овощей.	1		https://www.yaklass.ru/
15	Способы приготовления холодных блюд из овощей.	1		https://www.yaklass.ru/
16	Приготовление овощного салата.	1		https://www.yaklass.ru/
17	Сервировка стола. Этикет.	1		https://www.yaklass.ru/
18	Тест по разделу "Кулинария"	1	1	https://www.yaklass.ru/
19	Технология работы с бумагой и картоном.	1		https://www.yaklass.ru/
20	Изготовление поделки из бумаги или картона.	1		https://www.yaklass.ru/
21	Проектная деятельность.	1		https://www.yaklass.ru/
22	Основы графической грамоты.	1		https://www.yaklass.ru/
23	Виды текстильных волокон. Классификация.	1		https://www.yaklass.ru/
24	Процесс прядение и ткачества. Ткацкие переплетения	1		https://www.yaklass.ru/
25	Производство льняных и хлопчатобумажных тканей.	1		https://www.yaklass.ru/
26	Свойства нити основы и утка.	1		https://www.yaklass.ru/
27	Лабораторная работа. Свойства нити основы и утка.	1		https://www.yaklass.ru/
28	Виды отделки ткани. Свойства лицевой и изнаночной стороны ткани.	1		https://www.yaklass.ru/
29	Работа с тканью. Правила безопасной работы с инструментами.	1		https://www.yaklass.ru/

30	Терминология ручных работ. Определения.	1		https://www.yaklass.ru/
31	Приёмы выполнения ручных строчек и швов.	1		https://www.yaklass.ru/
32	Выполнение прямых стежков. Сметывание деталей.	1		https://www.yaklass.ru/
33	Предохранение срезов от осыпания. Ручное обметывание. Тест.	1	1	https://www.yaklass.ru/
34	Краевой петельный стежок. Выполнение образцов.	1		https://www.yaklass.ru/
35	Швейные машины.Выполнение упражнений на швейной машине.	1		https://www.yaklass.ru/
36	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка.	1		https://www.yaklass.ru/
37	Технология изготовления швейных изделий.	1		https://www.yaklass.ru/
38	Творческий проект «Создание изделий из текстильных материалов».	1		https://www.yaklass.ru/
39	Подготовка лекал выбранного изделия. выбор материалов.	1		https://www.yaklass.ru/
40	Раскрой деталей изделия	1		https://www.yaklass.ru/
41	Подготовка деталей изделия к обработке.	1		https://www.yaklass.ru/
42	Обработка мелких деталей изделия ручными стежками.	1		https://www.yaklass.ru/
43	Обработка деталей изделия краевыми стежками.	1		https://www.yaklass.ru/
44	Обработка деталей ручными и машинными способами	1		https://www.yaklass.ru/
45	Обметывание деталей зигзагообразной строчкой.	1		https://www.yaklass.ru/
46	Соединение деталей изделия ручными и машинными швами.	1		https://www.yaklass.ru/

47	Сборка и оформление швейного изделия.	1		https://www.yaklass.ru/
48	Оформление папки проекта по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Подготовка к защите.	1		https://www.yaklass.ru/
49	Подготовка материалов к защите проекта.	1		https://www.yaklass.ru/
50	Защита творческого проекта. «Изделие для кухни».	1	1	https://www.yaklass.ru/
51	Декоративно –прикладное творчество.	1		https://www.yaklass.ru/
52	Традиционные виды рукоделия.	1		https://www.yaklass.ru/
53	Техника изонити.	1		https://www.yaklass.ru/
54	Цветовые сочетания, в ниткографии.	1		https://www.yaklass.ru/
55	Приёмы выполнения основных элементов изонити. Углы.	1		https://www.yaklass.ru/
56	Приёмы выполнения основных элементов изонити. Заполнение окружности и овалов.	1		https://www.yaklass.ru/
57	Обоснование проекта панно в технике изонити.	1		https://www.yaklass.ru/
58	Способы разметки панно в технике изонити.	1		https://www.yaklass.ru/
59	Выполнение панно в технике изонити.	1		https://www.yaklass.ru/
60	Выполнение панно в технике изонити.	1		https://www.yaklass.ru/
61	Выполнение элементов схемы изонити (дуги и овалы).	1		https://www.yaklass.ru/
62	Выполнение элементов схемы изонити (дуги и овалы).	1		https://www.yaklass.ru/

63	Способы соединения элементов изонити.	1		https://www.yaklass.ru/
64	Оформление и представление панно в технике изонити "Мой подарок".	1		https://www.yaklass.ru/
65	Итоговый тест по изученным разделам.	1	1	https://www.yaklass.ru/
66	Итоговый урок.	1		https://www.yaklass.ru/
67	Повторение по теме «Декоративно – прикладное творчество».	1		https://www.yaklass.ru/
68	Повторение по теме «Создание изделий из текстильных материалов».	1		https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Технология 5 класс Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н.Кудакова
Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология: адаптированные программы. 5-9 классы ФГОС ООО ОВЗ с НОДА , ФАОП
ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дидактические материалы Л.Н. Морозова, Н.Г. Кравченко, О.В. Павлова Технология.

Проектная деятельность учащихся. 5-11 классы. – Волгоград: Изд. «Учитель» 2008г.

Бурундукова Л.И. Волшебная изонить. - М.: «Аст-Пресс книга», 2009.

Технология. (Технология ведения дома) Н.В.Синица. - Москва «Вентана-Граф» 2016.

Рабочая программа по технологии (Технология ведения дома) 5класс к УМК

Н.В.Синицы, В.Д.Симоненко составитель О.Н. Логвинова – М. «Вако»

Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл. - М.: Изд-во
«Экзамен», 2006.

Таблицы и технологические карты

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.yaklass.ru//>