

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № _1____ от « 25 » августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № __75____ от «25 » августа 2026 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Труд (технология)»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с
лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), (вариант 6.3)
3 «В» класса

Санкт - Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (Технология)» для обучающихся 3 «В» класса на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ с НОДА, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технологии» и является обязательной частью учебного плана.

Программа «Технология» по ручному труду в начальных классах определяет содержание и уровень основных занятий и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, картон, нитки, ткани, природные материалы, проволока).

Систематическое обучение ручному труду предполагает следующие виды ручного труда: работа с глиной или пластилином, работа с бумагой и картоном, работа с природными материалами, работа с текстильными материалами, работа с проволокой, работа с металлоконструктором, швейные работы, ремонт одежды.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд (Технология)» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель:

- всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.
- формирование культуры труда (организация трудовой деятельности, соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество изготавливаемого изделия и, самое главное, отношение к труду);
- закрепление и расширение знаний о поделочных материалах (бумаге, картоне, нитках, ткани, природных материалах), применяемых на уроках ручного труда в 3 классе;
- ознакомление с более широким спектром новых поделочных материалов (проволокой, металлом, древесиной и др.), их свойствами, технологиями обработки;
- обучение трудовым действиям с новыми поделочными материалами (проволокой, металлом, древесиной и др.),
- закрепление и совершенствование двигательных трудовых приемов при работе колющими, режущими и измерительными инструментами;
- выработка устойчивости и качества общетрудовых умений и навыков, полученных школьниками ранее (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др. (усиление профессиональной ориентации);
- осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания на уроках ручного труда;
- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы и коррекция недоразвития мелкой моторики.

Содержание учебного предмета.

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить

самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке умений составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по формированию интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Труд (Технология)» в 3 классе.

Личностные результаты:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамичноизменяющемся
- развивающемся мире;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Труд (Технология)» в 3 классе.

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно- гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия);
- знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация);
- подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой);
- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;
- физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (Технология)» в 3 классе.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов обучающихся основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ практические работы	
1.	Работа с природными материалами			https://kanzashi.club/podelki/podelki-iz-plastilina.html?ysclid=lm3wjlni6u647388294
2.	Работа с бумагой и картоном			https://kid-life.ru/tehniki-raboty-s-bumagoj/?ysclid=lm3wke787e411644366
3.	Работа с текстильными материалами			https://studopedia.su/1_54680_rabota-s-tekstilnimi-materialami.html?ysclid=lm3wnk278460265568
4.	Работа с древесиной			https://www.art-talant.org/publikacii/3521-tehnologiya-obrabotki-drevesiny?ysclid=lm3wqszzml996782881
5.	Работа с проволокой			https://dzen.ru/a/ZIXMX_kVrkXyIg7l
6.	Работа с металлоконструктором			https://www.maam.ru/detskijasad/-ispolzovanie-raznyh-vidov-konstruktorov-v-rabote-s-detmi-konsultacija.html
Итого		68		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1	Работа с природными материалами	10	-	https://stranamasterov.ru/
2	Работа с бумагой	21	-	https://stranamasterov.ru/
3	Работа с проволокой	7	-	https://stranamasterov.ru/
4	Работа с древесиной	3	-	https://stranamasterov.ru/
5	Работа с металлом	10	-	https://stranamasterov.ru/
6	Работа с текстильными материалами	17	-	https://stranamasterov.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	-	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1	Вводный урок. Закрепление учебного материала 1 и 2 классов.	1		
2	Экскурсия в парк, сквер.	1		
3	Создание заготовки к аппликации «Птица».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/
4	Аппликация из засушенных листьев «Птица».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/
5	Создание заготовки к аппликации «Воробьи на ветках».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/
6	Аппликация из скорлупы ореха «Воробьи на ветках».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/
7	Создание заготовки изделия «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/
8	Изделие «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/
9	Аппликация из древесных опилок «Собака».	1		
10	Обобщение темы «Работа с природными материалами».	1		https://stranamasterov.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/

11	Изготовление заготовок для аппликации «Медведь».	1		
12	Аппликация из обрывной бумаги. «Медведь».	1		
13	Окантовка картона полосками бумаги.	1		
14	Изделие «Картина на окантованном картоне»	1		
15	Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Заготовка гирлянды.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4994/start/182134/
16	Изготовление складных игрушек из бумажных полос. Изделие «Складная гирлянда».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4994/start/182134/
17	Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Заготовка изделия «Цепочка из бумажных колец».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4994/start/182134/
18	Изделие «Цепочка из бумажных колец».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4994/start/182134/
19	Изделие «Плоская полумаска».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4994/start/182134/
20	Изделие «Карнавальный кокошник».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4994/start/182134/
21	Изготовление карнавальных головных уборов «Карнавальный шлем».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4994/start/182134/
22	Окантовка картона листом бумаги. Изделие «Складная доска для игры».	1		
23	Создание заготовок для изделия «Коробка, склеенная помощью клапанов».	1		
24	Изделие «Коробка, склеенная с помощью клапанов».	1		
25	Создание заготовок для изделия «Коробка с бортами, соединенными встык».	1		
26	Изделие «Коробка с бортами, соединенными встык».	1		
27	Создание заготовок для изделия «Матрешка из конусов».	1		

28	Изделие «Матрешка из конусов».	1		
29	Создание заготовок для изделия «Собака из цилиндров».	1		
30	Изделия «Собака из цилиндров».	1		
31	Обобщение темы «Работа с бумагой и картоном»	1		
32	Познавательные сведения о проволоке. Изделие «Кольцо».	1		
33	Изделие из проволоки «Волна».	1		
34	Изделие «Спираль».	1		
35	Изделие «Прямой угол».	1		
36	Подготовка материала для изделия «Паук».	1		
37	Изделие «Паук» из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки.	1		
38	Обобщение темы «Работа с проволокой».	1		
39	Познавательные сведения о древесине.	1		
40	Изготовление изделия из древесины. Изделие «Опорный колышек для растений».	1		
41	Обобщение темы «Работа с древесиной».	1		
42	Знакомство с металлоконструктором.	1		
43	Познавательные сведения о металлоконструкторе.	1		
44	Изделие «Две планки, соединенные винтом и гайкой».	1		

45	Изделие «Треугольник».	1		
46	Изделие «Квадрат».	1		
47	Закрепление познавательных сведений о проволоке. Создание букв «С» из проволоки.	1		
48	Закрепление познавательных сведений о проволоке. Создание букв «Л» из проволоки.	1		
49	Закрепление познавательных сведений о проволоке. Создание букв «В» из проволоки.	1		
50	Закрепление познавательных сведений о проволоке. Создание букв «О» из проволоки.	1		
51	Обобщение темы «Работа с металлоконструктором».	1		
52	Закрепление познавательных сведений о нитках.	1		
53	Виды ручных стежков и строчек. «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка».	1		
54	Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек.	1		
55	Образцы, сшитые строчкой косого стежка.	1		
56	Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек.	1		
57	Создание заготовок для изделия «Закладка из фотопленки».	1		
58	Изделие «Закладка из фотопленки».	1		
59	Разметка материала для изделия «Прихватка».	1		
60	Создание заготовок для изделия «Прихватка».	1		
61	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изделие «Прихватка».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/

62	Технология выполнения ручных стежков.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/
63	Виды ручных стежков. «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема».	1		
64	Виды ручных стежков. Повторение. «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема».	1		
65	Подготовка материала для закладки.	1		
66	Изделие «Закладка с вышивкой строчкой прямого косогостежка»	1		
67	Обобщение темы «Работа с текстильными материалами».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/
68	Повторение пройденного материала.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	-	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. М. Просвещение 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 – 4 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. Просвещение 2016 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2->
- <https://resh.edu.ru/>
- <http://tehnologiya.narod.ru/>