

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА**

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                             |                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br>Педагогическим советом<br><br>Протокол № 1<br>от «25» августа 2026 г. | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>Директор ГБОУ школа №584 "Озерки"<br>_____ Супонина Л.Г.<br><br>Приказ № 75<br>от «25» августа 2026 г. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий социальный мир»  
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного  
аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными нарушениями развития  
(вариант 2)**

**11 «Г» класса**

**Санкт – Петербург  
2026**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету **«Окружающий социальный мир»** для обучающихся 11 «Г» класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, ФАООП УО (вариант 2), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

#### **Коррекционные задачи:**

- Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.
- Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников в целях успешного освоения и осуществления учебно-познавательной

деятельности.

- Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых аспектов программы по предмету, отработка основных умений и навыков).
- Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата логического комфорта, обеспечение положительных результатов во фронтальной и индивидуальной работе с учащимися; физическое закаливание.
- Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.
- Системный разносторонний контроль за развитием учащихся с помощью специалистов: классных руководителей, социальных педагогов, психологов.
- Социально-трудовая адаптация учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений).

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

- Раздел «Квартира, дом, двор». Узнавание (различение) частей дома. Узнавание (различение) типов домов. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме. Узнавание (различение) предметов посуды.
- Раздел «Продукты питания». Узнавание (различение) напитков. Узнавание (различение) молочных продуктов. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления). Узнавание (различение) кондитерских изделий.
- Раздел «Предметы быта». Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знание назначения электроприборов. Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды. Узнавание (различении) предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников.
- Раздел «Школа». Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком». Узнавание свойств бумаги. Узнавание (различение) видов бумаги по плотности, по фактуре. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Знание свойств дерева. Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.
- Раздел «Город». Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного. Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.
- Раздел «Транспорт». Узнавание (различение) наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил

поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта.

- Раздел «Страна». Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (флаг, герб, гимн).
- Раздел «Традиции, обычаи». Знание традиций и атрибутов праздников.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 11 «Г» классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

- Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;
- Представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, посуда), о транспорте;
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося («учитель», «воспитатель», «одноклассник», «продавец», «кассир»);
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
- Развитие межличностных и групповых отношений:

- Представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- Представление о стране проживания – Россия;
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы         | Количество часов |                           | Электронные цифровые и образовательные<br>ресурсы |
|----------|--------------------------------------------------|------------------|---------------------------|---------------------------------------------------|
|          |                                                  | Всего            | Диагностические<br>работы |                                                   |
| 1        | Квартира, дом, двор                              | 12               |                           |                                                   |
| 2        | Продукты питания                                 | 14               |                           |                                                   |
| 3        | Предметы быта                                    | 16               |                           |                                                   |
| 4        | Школа                                            | 12               |                           |                                                   |
| 5        | Предметы и материалы,<br>изготовленные человеком | 10               |                           |                                                   |
| 6        | Город                                            | 8                |                           |                                                   |
| 7        | Транспорт                                        | 16               |                           |                                                   |
| 8        | Страна                                           | 6                |                           |                                                   |
| 9        | Традиции и обычаи                                | 8                |                           |                                                   |
|          | Всего                                            | 102              | 10                        |                                                   |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Количество часов |                        | Электронные цифровые и образовательные ресурсы |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Всего            | Диагностические работы |                                                |
|          | <b>Раздел «Квартира, дом, двор»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                        |                                                |
| <b>1</b> | Части дома (пол, стена, потолок, крыша). (Продолжать знакомство с частями дома (пол, стена, потолок, крыша) на примере муляжа дома. Создание условий для возможности совместной постройки частей дома из конструктора в формате игровой деятельности (соединить детали конструктора).                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>         | <b>1</b>               |                                                |
| <b>2</b> | Части дома (пол, стена, потолок, крыша, дверь, окно). (Продолжать знакомство с частями дома (пол, стена, потолок, крыша, дверь, окно) на примере муляжа дома. Создание условий для возможности совместной постройки частей дома из конструктора в формате игровой деятельности (соединить детали конструктора).                                                                                                                                                                   | <b>1</b>         | <b>1</b>               |                                                |
| <b>3</b> | Части дома (пол, стена, потолок, крыша, дверь, окно). (Продолжать знакомство с частями дома (пол, стена, потолок, крыша, дверь, окно) на примере муляжа дома. Создание условий для возможности совместной постройки частей дома из конструктора в формате игровой деятельности (соединить детали конструктора).                                                                                                                                                                   | <b>1</b>         | <b>1</b>               |                                                |
| <b>4</b> | Тип дома (одноэтажный – многоэтажный (один-много). (Продолжать знакомство с типами домов: одноэтажный и многоэтажный на примере муляжей и изображений домов. Создание условий для возможности выбора и показа одноэтажного и многоэтажного дома, сравнения количества этажей (один этаж – много этажей). Создание условий для возможности совместной постройки одноэтажного и многоэтажного домов из конструктора в формате игровой деятельности (соединить детали конструктора). | <b>1</b>         | <b>1</b>               |                                                |
| <b>5</b> | Тип дома (одноэтажный – многоэтажный (один-много). (Продолжать знакомство с типами домов: одноэтажный и многоэтажный на примере муляжей и изображений домов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>         |                        |                                                |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |  |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|           | Создание условий для возможности выбора и показа одноэтажного и многоэтажного дома, сравнения количества этажей (один этаж – много этажей). Создание условий для возможности совместной постройки одноэтажного и многоэтажного домов из конструктора в формате игровой деятельности (соединить детали конструктора).                                                                                                                                                              |          |  |  |
| <b>6</b>  | Тип дома (одноэтажный – многоэтажный (один-много). (Продолжать знакомство с типами домов: одноэтажный и многоэтажный на примере муляжей и изображений домов. Создание условий для возможности выбора и показа одноэтажного и многоэтажного дома, сравнения количества этажей (один этаж – много этажей). Создание условий для возможности совместной постройки одноэтажного и многоэтажного домов из конструктора в формате игровой деятельности (соединить детали конструктора). | <b>1</b> |  |  |
|           | <b>Раздел «Продукты питания»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |  |  |
| <b>7</b>  | Напитки (вода, чай). (Продолжать знакомство с видами напитков (вода, чай) по внешним (цвет), вкусовым признакам (поход в соловую). Создание безопасных условий для возможности совместного наполнения кружки водой и заваривания чая.)                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b> |  |  |
| <b>8</b>  | Молочные продукты (молоко, йогурт, кефир). (Продолжать знакомство с видами молочных продуктов (молоко, йогурт, кефир) по внешним (цвет), тактильным (вязкость), вкусовым признакам (поход в соловую). Создание условий для возможности совместного выбора коробки - бутылки с молоком, бутылки с кефиром, коробочки с йогуртом.                                                                                                                                                   | <b>1</b> |  |  |
| <b>9</b>  | Молочные продукты (сметана, мороженное). (Продолжать знакомство с видами молочных продуктов (сметана, мороженное) по внешним (цвет), тактильным (вязкость). Создание условий для возможности совместного выбора банки с сметаной, упаковки\коробки с мороженным.)                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b> |  |  |
| <b>10</b> | Мясные продукты (сосиска, котлета). (Продолжать знакомство с видами мясных продуктов (сосиска, котлета) по внешним (цвет, форма), вкусовым признакам (поход в соловую).                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b> |  |  |
| <b>11</b> | Мясные продукты (колбаса, ветчина). (Продолжать знакомство с видами мясных продуктов (колбаса, ветчина) по внешним (цвет, форма).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b> |  |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 12                            | Мясные продукты (сосиска, котлета). (Продолжать знакомство с видами мясных продуктов (сосиска, котлета) по внешним (цвет, форма), вкусовым признакам (поход в соловую).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |  |
| 13                            | Мясные продукты (колбаса, ветчина). (Продолжать знакомство с видами мясных продуктов (колбаса, ветчина) по внешним (цвет, форма).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |  |
| <b>Раздел «Предметы быта»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |
| 14                            | Предметы посуды (ложка, тарелка, кружка). (Продолжать знакомство с видами предметов посуды (ложка, тарелка, кружка). Рассматривание карточек с изображением предметов (ложка, тарелка, кружка), безопасное рассматривание и использование пластиковых предметов посуды (ложка, тарелка, кружка). Поход в столовую, создание условий для возможности совместного выбора определенных предметов посуды для употребления супа (ложка, тарелка), второго блюда (ложка, тарелка), напитка (кружка для чая). | 1 |  |  |
| 15                            | Предметы посуды (ложка, тарелка, кружка). (Продолжать знакомство с видами предметов посуды (ложка, тарелка, кружка). Рассматривание карточек с изображением предметов (ложка, тарелка, кружка), безопасное рассматривание и использование пластиковых предметов посуды (ложка, тарелка, кружка). Поход в столовую, создание условий для возможности совместного выбора определенных предметов посуды для употребления супа (ложка, тарелка), второго блюда (ложка, тарелка), напитка (кружка для чая). | 1 |  |  |
| 16                            | Предметы посуды (ложка, тарелка, кружка). (Продолжать знакомство с видами предметов посуды (ложка, тарелка, кружка). Рассматривание карточек с изображением предметов (ложка, тарелка, кружка), безопасное рассматривание и использование пластиковых предметов посуды (ложка, тарелка, кружка). Поход в столовую, создание условий для возможности совместного выбора определенных предметов посуды для употребления супа (ложка, тарелка), второго блюда (ложка, тарелка), напитка (кружка для чая). | 1 |  |  |
| 17                            | Предметы посуды (ложка, тарелка, кружка). (Продолжать знакомство с видами предметов посуды (ложка, тарелка, кружка). Рассматривание карточек с изображением предметов (ложка, тарелка, кружка), безопасное рассматривание и                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | использование пластиковых предметов посуды (ложка, тарелка, кружка). Поход в столовую, создание условий для возможности совместного выбора определенных предметов посуды для употребления супа (ложка, тарелка), второго блюда (ложка, тарелка), напитка (кружка для чая).                                                                                                                                  |   |  |  |
| 18 | Предметы мебели (стол, стул). (Продолжать знакомство с видами предметов мебели (стол, стул). Рассматривание карточек с изображением предметов (стол, стул), рассматривание и использование реальных предметов мебели (стол, стул – действия за столом (положить на стол), действия на стуле (сесть на стул).                                                                                                | 1 |  |  |
| 19 | Предметы мебели (стол, стул). (Продолжать знакомство с видами предметов мебели (стол, стул). Рассматривание карточек с изображением предметов (стол, стул), рассматривание и использование реальных предметов мебели (стол, стул – действия за столом (положить на стол), действия на стуле (сесть на стул).                                                                                                | 1 |  |  |
| 20 | Упражнения на узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф). (Продолжать знакомство с видами предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф). Рассматривание карточек с изображением предметов (стол, стул, диван, шкаф), рассматривание и использование реальных предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф – действия с предметами (положить на, убрать в, достать из, сесть на, лечь на.). | 1 |  |  |
| 21 | Упражнения на узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф). (Продолжать знакомство с видами предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф). Рассматривание карточек с изображением предметов (стол, стул, диван, шкаф), рассматривание и использование реальных предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф – действия с предметами (положить на, убрать в, достать из, сесть на, лечь на.). | 1 |  |  |
|    | <b>Раздел «Школа»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |
| 22 | Прогулка по школе. Упражнения на узнавание (различение) помещений образовательной организации (кабинет (класс), столовая). (Продолжать знакомство с видами школьных помещений (кабинет, столовая). Рассматривание карточек с фотографиями учебного класса и столовой, карточек с изображениями действий в определённых помещениях                                                                           | 1 |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | (кабинет, столовая). Прогулка по школе (просмотр и выполнение действий в реальном времени (в классе занимается, в столовой едим).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |
| 23 | Прогулка по школе. Упражнения на узнавание (различение) помещений образовательной организации (кабинет (класс), столовая). (Продолжать знакомство с видами школьных помещений (кабинет, столовая). Рассматривание карточек с фотографиями учебного класса и столовой, карточек с изображениями действий в определённых помещениях (кабинет, столовая). Использование пиктограмм. Прогулка по школе (просмотр и выполнение действий в реальном времени (в классе занимается, в столовой едим).             | 1 |  |  |
| 24 | Прогулка по школе. Упражнения на узнавание (различение) помещений образовательной организации (кабинет (класс), столовая). (Продолжать знакомство с видами школьных помещений (кабинет, столовая). Рассматривание карточек с фотографиями учебного класса и столовой, карточек с изображениями действий в определённых помещениях (кабинет, столовая). Использование пиктограмм.                                                                                                                          | 1 |  |  |
| 25 | Прогулка по школе (просмотр и выполнение действий в реальном времени (в классе занимается, в столовой едим). Прогулка по школе. Упражнения на узнавание (различение) людей, работающих в школе (учитель, воспитатель). (Продолжать ознакомление с людьми, работающими в школе (учитель, воспитатель). Рассматривание карточек с фотографиями учителей и воспитателей, с названиями имен. Создание условий для возможности совместного выбора определенной карточки с фотографией учителя и воспитателя.). | 1 |  |  |
| 26 | Прогулка по школе (просмотр и выполнение действий в реальном времени (в классе занимается, в столовой едим). Прогулка по школе. Упражнения на узнавание (различение) людей, работающих в школе (учитель, воспитатель). (Продолжать ознакомление с людьми, работающими в школе (учитель, воспитатель). Рассматривание карточек с фотографиями учителей и воспитателей, с названиями имен. Создание условий для возможности совместного выбора определенной карточки с фотографией учителя и                | 1 |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | воспитателя.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |
| 27 | Прогулка по школе. Упражнения на узнавание (различение) одноклассников в классе (мальчик, девочки). (Рассматривание карточек с фотографиями одноклассников с названиями имен. Создание условий для возможности совместного выбора определенной карточки с фотографией одноклассника. Создание условий для возможности поиска сходств и различий по внешнему виду одноклассников (мальчик, девочки). | 1 |  |  |
|    | <b>Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |
| 28 | Свойства бумаги (рвать, мять, комкать). (Продолжать знакомство с свойствами бумаги (рвать, мять, комкать), с плотностью бумаги (альбомный лист, картон) с обеспечением стимуляции тактильных ощущений. Создание условий для возможности совместного выбора плотности бумаги для книги, коробки).                                                                                                    | 1 |  |  |
| 29 | Свойства бумаги (рвать, мять, комкать). (Продолжать знакомство с свойствами бумаги (рвать, мять, комкать), с плотностью бумаги (альбомный лист, картон) с обеспечением стимуляции тактильных ощущений. Создание условий для возможности совместного выбора плотности бумаги для книги, коробки).                                                                                                    | 1 |  |  |
| 30 | Свойства бумаги (рвать, мять, комкать). (Продолжать знакомство с свойствами бумаги (рвать, мять, комкать), с плотностью бумаги (салфетка) с обеспечением стимуляции тактильных ощущений. Создание условий для возможности совместного выбора плотности бумаги для бумажного носового платка, бумажных полотенец для рук).                                                                           | 1 |  |  |
| 31 | Свойства бумаги (рвать, мять, комкать). (Продолжать знакомство с свойствами бумаги (рвать, мять, комкать), с плотностью бумаги (салфетка) с обеспечением стимуляции тактильных ощущений. Создание условий для возможности совместного выбора плотности бумаги для бумажного носового платка, бумажных полотенец для рук).                                                                           | 1 |  |  |
| 32 | Свойства бумаги (рвать, мять, комкать). (Продолжать знакомство с свойствами бумаги (рвать, мять, комкать), с плотностью бумаги (салфетка) с обеспечением стимуляции                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
|    | тактильных ощущений. Создание условий для возможности совместного выбора плотности бумаги для бумажного носового платка, бумажных полотенец для рук).                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |  |
|    | <b>Раздел «Город»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |  |
| 33 | Городская инфраструктура (улица, парк, здания). Продолжать знакомство с городской инфраструктурой (улица, парк, здания). Рассматривание карточек с изображениями улиц, парков, зданий. Создание условий для возможности совместного выбора определенной карточки с изображением улицы, парка, здания.                                                                                                                             | 1 | 1 |  |
| 34 | Городская инфраструктура (улица, парк, здания). Продолжать знакомство с городской инфраструктурой (улица, парк, здания). Рассматривание карточек с изображениями улиц, парков, зданий. Создание условий для возможности совместного выбора определенной карточки с изображением улицы, парка, здания.                                                                                                                             | 1 | 1 |  |
| 35 | Городская инфраструктура (улица, дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «Зебра»). Продолжать знакомство с городской инфраструктурой (улица, дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «Зебра»). Создание условий для возможности совместного поиска дорожного знака «Пешеходный переход» и разметки «Зебры» на улице с использованием изображений. Просмотр видеофрагмента «Переходим дорогу по пешеходному переходу».). | 1 | 1 |  |
| 36 | Городская инфраструктура (улица, дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «Зебра»). Продолжать знакомство с городской инфраструктурой (улица, дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «Зебра»). Создание условий для возможности совместного поиска дорожного знака «Пешеходный переход» и разметки «Зебры» на улице с использованием изображений. Просмотр видеофрагмента «Переходим дорогу по пешеходному переходу».). | 1 |   |  |
|    | <b>Раздел «Транспорт»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |  |
| 37 | Виды общественного транспорта (автобус, трамвай). (Продолжать знакомство с видами общественного транспорта (автобус, трамвай) с использованием набора карточек «Транспорт» (автобус, трамвай), пластиковых игрушек (автобус, трамвай). Создание условий для возможности                                                                                                                                                           | 1 |   |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | совместного выбора определенной карточки с изображением наземного общественного транспорта (автобус, трамвай) в формате сенсорной игры.).                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |
| 38 | Виды общественного транспорта (автобус, трамвай). (Продолжать знакомство с видами общественного транспорта (автобус, трамвай) с использованием набора карточек «Транспорт» (автобус, трамвай), пластиковых игрушек (автобус, трамвай). Создание условий для возможности совместного выбора определенной карточки с изображением наземного общественного транспорта (автобус, трамвай) в формате сенсорной игры.). | 1 |  |  |
| 39 | Виды общественного транспорта (автобус, трамвай). (Продолжать знакомство с видами общественного транспорта (автобус, трамвай) с использованием набора карточек «Транспорт» (автобус, трамвай), пластиковых игрушек (автобус, трамвай). Создание условий для возможности совместного выбора определенной карточки с изображением наземного общественного транспорта (автобус, трамвай) в формате сенсорной игры.). | 1 |  |  |
| 40 | Виды водного транспорта (лодка, корабль). (Продолжать знакомство с видами водного транспорта (лодка, корабль) с использованием набора карточек «Транспорт» (лодка, корабль). Создание условий для возможности совместного выбора определенной карточки с изображением водного транспорта (лодка, корабль) в формате сенсорной игры.).                                                                             | 1 |  |  |
| 41 | Виды водного транспорта (лодка, корабль). (Продолжать знакомство с видами водного транспорта (лодка, корабль) с использованием набора карточек «Транспорт» (лодка, корабль). Создание условий для возможности совместного выбора определенной карточки с изображением водного транспорта (лодка, корабль) в формате сенсорной игры.).                                                                             | 1 |  |  |
| 42 | Виды водного транспорта (лодка, корабль). (Продолжать знакомство с видами водного транспорта (лодка, корабль) с использованием набора карточек «Транспорт» (лодка, корабль). Создание условий для возможности совместного выбора определенной карточки с изображением водного транспорта (лодка, корабль) в формате сенсорной игры.).                                                                             | 1 |  |  |
| 43 | Виды специального транспорта (пожарная машина, скорая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | помощь). (Продолжать знакомство с видами специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь) с использованием набора карточек «Специальный транспорт» (пожарная машина, скорая помощь). Создание условий для возможности совместного выбора определенной карточки с изображением специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь) в формате сенсорной игры.).                                                       |   |  |  |
| 44 | Виды специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь). (Продолжать знакомство с видами специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь) с использованием набора карточек «Специальный транспорт» (пожарная машина, скорая помощь). Создание условий для возможности совместного выбора определенной карточки с изображением специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь) в формате сенсорной игры.). | 1 |  |  |
|    | <b>Раздел «Страна»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |
| 45 | Символика нашей страны (флаг), президент нашей страны. Продолжать знакомство с символикой страны – Флаг России, с президентом страны – В.В. Путин. Рассматривание иллюстраций с изображением флага России, с фото президента. Создание условий для совместного создания аппликации «Флаг России» из рванной бумаги в формате сенсорной игры.                                                                                     | 1 |  |  |
| 46 | Символика нашей страны (флаг), президент нашей страны. Продолжать знакомство с символикой страны – Флаг России, с президентом страны – В.В. Путин. Рассматривание иллюстраций с изображением флага России, с фото президента. Создание условий для совместного создания аппликации «Флаг России» из рванной бумаги в формате сенсорной игры.                                                                                     | 1 |  |  |
| 47 | Символика нашей страны (флаг), президент нашей страны. Продолжать знакомство с символикой страны – Флаг России, с президентом страны – В.В. Путин. Рассматривание иллюстраций с изображением флага России, с фото президента. Создание условий для совместного создания аппликации «Флаг России» из рванной бумаги в формате сенсорной игры.                                                                                     | 1 |  |  |
|    | <b>Раздел «Традиции и обычаи»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 48 | Зимний праздник – Новый год. (Продолжать знакомство с традиционными праздниками (Новый Год). Рассматривание иллюстраций праздника, предметов новогодних украшений (безопасные ёлочные игрушки, карточки с изображением ёлочных игрушек). Чтение новогодних рассказов, прослушивание новогодних детских песен.).                                                                                             | 1 |  |  |
| 49 | Зимний праздник – Новый год. (Продолжать знакомство с традиционными праздниками (Новый Год). Рассматривание иллюстраций праздника, предметов новогодних украшений (безопасные ёлочные игрушки, карточки с изображением ёлочных игрушек). Сенсорная игра: украшаем елочные игрушки с использованием пособий с многоцветными наклейками. Чтение новогодних рассказов, прослушивание новогодних детских песен. | 1 |  |  |
| 50 | Зимний праздник – Новый год. (Продолжать знакомство с традиционными праздниками (Новый Год). Рассматривание иллюстраций праздника, предметов новогодних украшений (безопасные ёлочные игрушки, карточки с изображением ёлочных игрушек). Сенсорная игра: украшаем елочные игрушки с использованием пособий с многоцветными наклейками. Чтение новогодних рассказов, прослушивание новогодних детских песен. | 1 |  |  |
|    | <b>Раздел «Квартира, дом, двор»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |
| 51 | Тип дома (каменный\деревянный). (Продолжать знакомство с типами домов: каменный\деревянный на примере муляжей и изображений домов. Создание условий для возможности выбора и показа каменного\деревянного дома. Создание условий для возможности создания совместной постройки деревянного дома из палочек для мороженого в формате игровой деятельности.                                                   | 1 |  |  |
| 52 | Тип дома (каменный\деревянный). (Продолжать знакомство с типами домов: каменный\деревянный на примере муляжей и изображений домов. Создание условий для возможности выбора и показа каменного\деревянного дома. Создание условий для возможности продолжения создания совместной постройки деревянного дома из палочек для мороженого в формате игровой деятельности.                                       | 1 |  |  |
| 53 | Помещения квартиры. Упражнения на узнавание помещений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | квартиры: комната (гостиная), спальня, кухня, ванная комната. (Продолжать знакомство с помещениями квартиры: комната (гостиная), спальня, кухня, ванная комната с помощью картинок с изображениями комнаты (гостиной) и спальни, кухни. Создание условий для рассматривания изображений и предметов мебели, находящихся в комнате (гостиной), спальне, ванной комнате и на кухне, в формате игровой деятельности. Создание условий для совместного заполнения комнаты (гостиной) и спальни игрушечной мебелью.)                                                                   |   |  |  |
| 54 | Помещения квартиры. Упражнения на узнавание помещений квартиры: комната (гостиная), спальня, кухня, ванная комната. (Продолжать знакомство с помещениями квартиры: комната (гостиная), спальня, кухня, ванная комната с помощью картинок с изображениями комнаты (гостиной) и спальни, кухни. Создание условий для рассматривания изображений и предметов мебели, находящихся в комнате (гостиной), спальне, ванной комнате и на кухне, в формате игровой деятельности. Создание условий для совместного заполнения кухни с помощью пособий с многоцветными наклейками.)          | 1 |  |  |
| 55 | Помещения квартиры. Упражнения на узнавание помещений квартиры: комната (гостиная), спальня, кухня, ванная комната. (Продолжать знакомство с помещениями квартиры: комната (гостиная), спальня, кухня, ванная комната с помощью картинок с изображениями комнаты (гостиной) и спальни, кухни. Создание условий для рассматривания изображений и предметов мебели, находящихся в комнате (гостиной), спальне, ванной комнате и на кухне, в формате игровой деятельности. Создание условий для совместного заполнения ванной комнаты с помощью пособий с многоцветными наклейками.) | 1 |  |  |
| 56 | Помещения квартиры. Упражнения на узнавание помещений квартиры: комната (гостиная), спальня, кухня, ванная комната. (Продолжать знакомство с помещениями квартиры: комната (гостиная), спальня, кухня, ванная комната с помощью картинок с изображениями комнаты (гостиной) и спальни, кухни. Создание условий для рассматривания изображений и предметов мебели, находящихся в комнате (гостиной), спальне, ванной комнате и на кухне, в формате игровой                                                                                                                         | 1 |  |  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |  |  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|           | деятельности. Создание условий для совместного заполнения ванной комнаты с помощью пособий с многоразовыми наклейками.)                                                                                                                                                                                                                                          |          |  |  |
|           | <b>Раздел «Продукты питания»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |  |  |
| <b>57</b> | Напитки (компот, сок). (Продолжать знакомство с видами напитков (компот, сок) по внешним (цвет), вкусовым признакам (поход в соловую), из чего сделан (фрукты, ягоды – использование муляжей, реальных предметов (по возможности). Создание безопасных условий для возможности совместного наполнения кружки компотом, соком.).                                  | <b>1</b> |  |  |
| <b>58</b> | Напитки (морс, какао). (Продолжать знакомство с видами напитков (морс, какао) по внешним (цвет), вкусовым признакам (поход в соловую). Из чего сделан морс (фрукты, ягоды – использование муляжей, реальных предметов (по возможности). Создание безопасных условий для возможности совместного наполнения кружки морсом, приготовления какао).                  | <b>1</b> |  |  |
| <b>59</b> | Крупы (гречка, рис). (Продолжать знакомство с видами круп (гречка, рис) по внешним (цвет), вкусовым признакам (поход в соловую). Создание условий для стимуляции тактильных ощущений (потрогать сухой продукт – гречка, рис). Создание условий для пробы готового продукта в столовой (гречка, рис). Использование карточек АДК.).                               | <b>1</b> |  |  |
| <b>60</b> | Бобовые (кукуруза, горошек). Продолжать знакомство с видами бобовых (кукуруза, горошек) по внешним (цвет), вкусовым признакам (поход в соловую – по возможности). Создание условий для стимуляции тактильных ощущений (потрогать сухой продукт – кукуруза, горох). Создание условий для пробы готового продукта в столовой (кукуруза, горошек – по возможности). | <b>1</b> |  |  |
| <b>61</b> | Бобовые (кукуруза, горошек). Продолжать знакомство с видами бобовых (кукуруза, горошек) по внешним (цвет), вкусовым признакам (поход в соловую – по возможности). Создание условий для стимуляции тактильных ощущений (потрогать сухой продукт – кукуруза, горох). Создание условий для пробы готового продукта в столовой (кукуруза, горошек – по возможности). | <b>1</b> |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 62 | Кондитерские изделия (торт, печенье). (Продолжать знакомство с видами кондитерских изделий (торт, печенье) по внешним (цвет, форма, размер) признакам. Создание условий для рассматривания изображений (торт, печенье) в формате игровой деятельности. Создание условий для совместного украшения торта с помощью пособия с многоцветными наклейками. Просмотр видеофрагмента «Печем торт», Просмотр видеофрагмента «Печем печенье»).                              | 1 |  |  |
| 63 | Кондитерские изделия (торт, печенье). (Продолжать знакомство с видами кондитерских изделий (торт, печенье) по внешним (цвет, форма, размер) признакам. Создание условий для рассматривания изображений (торт, печенье) в формате игровой деятельности. Создание условий для совместного украшения торта с помощью пособия с многоцветными наклейками. Просмотр видеофрагмента «Печем торт», Просмотр видеофрагмента «Печем печенье»).                              | 1 |  |  |
|    | <b>Раздел «Предметы быта»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |
| 64 | Предметы электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). Продолжать знакомство с видами электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). Рассматривание карточек с изображением предметов (телевизор, утюг, лампа), безопасное рассматривание реальных электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа – действия с предметами (просмотр видеофрагмента на телевизоре, глажка игрушечным утюгом, безопасное включение\выключение лампы с помощью выключателя.). | 1 |  |  |
| 65 | Предметы электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). Продолжать знакомство с видами электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). Рассматривание карточек с изображением предметов (телевизор, утюг, лампа), безопасное рассматривание реальных электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа – действия с предметами (просмотр видеофрагмента на телевизоре, глажка игрушечным утюгом, безопасное включение\выключение лампы с помощью выключателя.). | 1 |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 66 | Предметы электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, фен). Продолжать знакомство с видами электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, фен). Рассматривание карточек с изображением предметов (телевизор, утюг, лампа, фен), безопасное рассматривание реальных электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, фен – действия с предметами (просмотр видеофрагмента на телевизоре, глажка игрушечным утюгом, безопасное включение\выключение лампы с помощью выключателя, сушка волос кукле игрушечным феном\показ учителем реального фена). | 1 |  |  |
| 67 | Предметы электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, фен). Продолжать знакомство с видами электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, фен). Рассматривание карточек с изображением предметов (телевизор, утюг, лампа, фен), безопасное рассматривание реальных электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, фен – действия с предметами (просмотр видеофрагмента на телевизоре, глажка игрушечным утюгом, безопасное включение\выключение лампы с помощью выключателя, сушка волос кукле игрушечным феном\показ учителем реального фена). | 1 |  |  |
| 68 | Предметы интерьера (зеркало, скатерть). Продолжать знакомство с видами предметов интерьера (зеркало, скатерть). Рассматривание карточек с изображением предметов интерьера (зеркало, скатерть), безопасное рассматривание реальных предметов интерьера (зеркало, скатерть – действия с предметом (посмотреть на отражения себя в зеркале, сложить\разложить\ расстелить скатерть совместно с учителем).                                                                                                                                                 | 1 |  |  |
| 69 | Предметы интерьера (зеркало, скатерть). Продолжать знакомство с видами предметов интерьера (зеркало, скатерть). Рассматривание карточек с изображением предметов интерьера (зеркало, скатерть), безопасное рассматривание реальных предметов интерьера (зеркало, скатерть – действия с предметом (посмотреть на отражения себя в зеркале, сложить\разложить\ расстелить скатерть совместно с учителем).                                                                                                                                                 | 1 |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 70 | Предметы интерьера (зеркало, скатерть, ваза). Продолжать знакомство с видами предметов интерьера (зеркало, скатерть, ваза). Рассматривание карточек с изображением предметов интерьера (зеркало, скатерть, ваза), безопасное рассматривание реальных предметов интерьера (зеркало, скатерть, ваза – действия с предметом (посмотреть на отражения себя в зеркале, сложить\разложить\ расстелить скатерть совместно с учителем, поставить цветы в вазу совместно с учителем.). | 1 |  |  |
| 71 | Предметы интерьера (зеркало, скатерть, ваза). Продолжать знакомство с видами предметов интерьера (зеркало, скатерть, ваза). Рассматривание карточек с изображением предметов интерьера (зеркало, скатерть, ваза), безопасное рассматривание реальных предметов интерьера (зеркало, скатерть, ваза – действия с предметом (посмотреть на отражения себя в зеркале, сложить\разложить\ расстелить скатерть совместно с учителем, поставить цветы в вазу совместно с учителем.). | 1 |  |  |
|    | <b>Раздел «Школа»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |
| 72 | Прогулка по школе. Упражнения на узнавание (различение) помещений образовательной организации (кабинет музыки). (Продолжать знакомство с видами школьных помещений (кабинет музыки). Рассматривание карточек с фотографиями (кабинет музыки). Прогулка по школе (просмотр и выполнение действий в реальном времени в кабинете музыки.).                                                                                                                                       | 1 |  |  |
| 73 | Прогулка по школе. Упражнения на узнавание (различение) помещений образовательной организации (кабинет музыки). (Продолжать знакомство с видами школьных помещений (кабинет музыки). Рассматривание карточек с фотографиями (кабинет музыки). Прогулка по школе (просмотр и выполнение действий в реальном времени в кабинете музыки.).                                                                                                                                       | 1 |  |  |
| 74 | Прогулка по школе. Упражнения на узнавание (различение) помещений образовательной организации (спортивный зал). (Продолжать знакомство с видами школьных помещений (спортивный зал). Рассматривание карточек с фотографиями (спортивный зал). Прогулка по школе (просмотр и выполнение                                                                                                                                                                                        | 1 |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | действий в реальном времени в спортивной зале.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |
| 75 | Прогулка по школе. Упражнения на узнавание (различение) людей, работающих в школе (учитель, воспитатель). (Продолжать ознакомление с людьми, работающими в школе (учитель, воспитатель). Рассматривание карточек с фотографиями учителей и воспитателей, с названиями имен. Создание условий для возможности совместного выбора определенной карточки с фотографией учителя и воспитателя.).        | 1 |  |  |
| 76 | Прогулка по школе. Упражнения на узнавание (различение) людей, работающих в школе (учитель, воспитатель). (Продолжать ознакомление с людьми, работающими в школе (учитель, воспитатель). Рассматривание карточек с фотографиями учителей и воспитателей, с названиями имен. Создание условий для возможности совместного выбора определенной карточки с фотографией учителя и воспитателя.).        | 1 |  |  |
| 77 | Прогулка по школе. Упражнения на узнавание (различение) одноклассников в классе (мальчик, девочки). (Рассматривание карточек с фотографиями одноклассников с названиями имен. Создание условий для возможности совместного выбора определенной карточки с фотографией одноклассника. Создание условий для возможности поиска сходств и различий по внешнему виду одноклассников (мальчик, девочки). | 1 |  |  |
|    | <b>Раздел «Традиции и обычаи»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |
| 78 | День Победы – 9 Мая. (Продолжать знакомство с традиционными праздниками (День Победы – 9 Мая). Рассматривание иллюстраций праздника, символов и праздничной атрибутики (георгиевские ленты; тематические значки – Красная звезда, Голубь мира), просмотр видеофрагмента парада победы, прослушивание гимна).                                                                                        | 1 |  |  |
| 79 | День Победы – 9 Мая. (Продолжать знакомство с традиционными праздниками (День Победы – 9 Мая). Рассматривание иллюстраций праздника, символов и праздничной атрибутики (георгиевские ленты, знамя Победы, флаг России), просмотр видеофрагмента парада победы, прослушивание гимна).                                                                                                                | 1 |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 80 | День Победы – 9 Мая. (Продолжать знакомство с традиционными праздниками (День Победы – 9 Мая). Рассматривание иллюстраций праздника, символов и праздничной атрибутики (георгиевские ленты, знамя Победы, флаг России), просмотр видеофрагмента парада победы, прослушивание гимна).                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |  |
|    | <b>Раздел «Город»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |
| 81 | Городская инфраструктура: назначение зданий (магазин продуктов, магазин одежды). Продолжать знакомство с назначением зданий городской инфраструктуры (магазин продуктов, магазин одежды). Рассматривание карточек с изображениями магазинов продуктов, магазинов одежды. Создание условий для возможности совместного выбора определенной карточки с изображением магазина продуктов, магазина одежды. Создание условий для совместного выбора карточки с изображением работника магазина: продавец, кассир. Сенсорная игра: идем за покупками в продуктовый магазин. | 1 |  |  |
| 82 | Городская инфраструктура: назначение зданий (магазин продуктов, магазин одежды). Продолжать знакомство с назначением зданий городской инфраструктуры (магазин продуктов, магазин одежды). Рассматривание карточек с изображениями магазинов продуктов, магазинов одежды. Создание условий для возможности совместного выбора определенной карточки с изображением магазина продуктов, магазина одежды. Создание условий для совместного выбора карточки с изображением работника магазина: продавец, кассир. Сенсорная игра: идем за покупками в магазин одежды.      | 1 |  |  |
| 83 | Городская инфраструктура: назначение зданий (аэропорт, железнодорожный вокзал). Продолжать знакомство с назначением зданий городской инфраструктуры (аэропорт, железнодорожный вокзал). Рассматривание карточек с изображениями аэропорта, железнодорожного вокзала. Создание условий для возможности совместного выбора определенной карточки с изображением аэропорта, железнодорожного вокзала. Создание условий для совместного выбора видов транспорта для аэропорта, железнодорожного вокзала.                                                                  | 1 |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 84 | Городская инфраструктура: назначение зданий (аэропорт, железнодорожный вокзал). Продолжать знакомство с назначением зданий городской инфраструктуры (аэропорт, железнодорожный вокзал). Рассматривание карточек с изображениями аэропорта, железнодорожного вокзала. Создание условий для возможности совместного выбора определенной карточки с изображением аэропорта, железнодорожного вокзала. Создание условий для совместного выбора видов транспорта для аэропорта, железнодорожного вокзала. | 1 |  |  |
|    | <b>Раздел «Транспорт»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  |
| 85 | Виды воздушного транспорта (самолет, воздушный шар, вертолет). (Продолжать знакомство с видами воздушного транспорта (самолет, воздушный шар, вертолет) с использованием набора карточек «Транспорт» (самолет, воздушный шар, вертолет). Создание условий для возможности совместного выбора определенной карточки с изображением воздушного транспорта (самолет, воздушный шар, вертолет) в формате сенсорной игры.).                                                                               | 1 |  |  |
| 86 | Виды наземного рельсового транспорта (поезд, электричка). (Продолжать знакомство с видами наземного рельсового транспорта (поезд, электричка) с использованием набора карточек «Транспорт» (поезд, электричка). Создание условий для возможности совместного выбора определенной карточки с изображением наземного рельсового транспорта (поезд, электричка) в формате сенсорной игры.).                                                                                                             | 1 |  |  |
| 87 | Виды наземного рельсового транспорта (поезд, электричка). (Продолжать знакомство с видами наземного рельсового транспорта (поезд, электричка) с использованием набора карточек «Транспорт» (поезд, электричка). Создание условий для возможности совместного выбора определенной карточки с изображением наземного рельсового транспорта (поезд, электричка) в формате сенсорной игры.).                                                                                                             | 1 |  |  |
| 88 | Виды воздушного транспорта, наземного рельсового транспорта (самолет, поезд, электричка). (Продолжать знакомство с видами воздушного транспорта, наземного рельсового транспорта (самолет, поезд, электричка) с использованием набора карточек «Транспорт» (самолет, поезд,                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |  |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|           | электричка). Создание условий для возможности совместного выбора определенной карточки с изображением воздушного транспорта, наземного рельсового транспорта (самолет, поезд, электричка) в формате сенсорной игры.).                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |  |  |
| <b>89</b> | Виды воздушного транспорта, наземного рельсового транспорта (самолет, поезд, электричка). (Продолжать знакомство с видами воздушного транспорта, наземного рельсового транспорта (самолет, поезд, электричка) с использованием набора карточек «Транспорт» (самолет, поезд, электричка). Создание условий для возможности совместного выбора определенной карточки с изображением воздушного транспорта, наземного рельсового транспорта (самолет, поезд, электричка) в формате сенсорной игры.). | <b>1</b> |  |  |
| <b>90</b> | Виды специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь). (Продолжать знакомство с видами специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь) с использованием набора карточек «Специальный транспорт» (пожарная машина, скорая помощь). Создание условий для возможности совместного выбора определенной карточки с изображением специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь) в формате сенсорной игры.).                                                                  | <b>1</b> |  |  |
| <b>91</b> | Виды специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь). (Продолжать знакомство с видами специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь) с использованием набора карточек «Специальный транспорт» (пожарная машина, скорая помощь). Создание условий для возможности совместного выбора определенной карточки с изображением специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь) в формате сенсорной игры.).                                                                  | <b>1</b> |  |  |
| <b>92</b> | Виды специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь). (Продолжать знакомство с видами специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь) с использованием набора карточек «Специальный транспорт» (пожарная машина, скорая помощь). Создание условий для возможности совместного выбора определенной карточки с изображением специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь) в формате сенсорной игры.).                                                                  | <b>1</b> |  |  |
|           | <b>Раздел «Страна»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| 93 | Символика нашей страны (герб, гимн). Продолжать знакомство с символикой страны – Герб России, гимн России. Рассматривание иллюстраций с изображением герба России. Прослушивание гимна России.                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |   |  |
| 94 | Символика нашей страны (герб, гимн). Продолжать знакомство с символикой страны – Герб России, гимн России. Рассматривание иллюстраций с изображением герба России. Прослушивание гимна России.                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |   |  |
| 95 | Символика нашей страны (герб, гимн). Продолжать знакомство с символикой страны – Герб России, гимн России. Рассматривание иллюстраций с изображением герба России. Прослушивание гимна России.                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |   |  |
|    | <b>Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |  |
| 96 | Свойства дерева (твердое, плавает в воде). (Продолжать знакомство с свойствами дерева (твердое, плавает в воде – сжать, постучать, опустить в воду (совместно с учителем), с предметами из дерева (деревянные игрушки, стол) с обеспечением стимуляции тактильных ощущений. Создание условий для возможности совместного выбора предмета из дерева с помощью карточек с изображениям, реальными предметами (опустить деревянную игрушку в воду). | 1 | 1 |  |
| 97 | Свойства дерева (твердое, плавает в воде). (Продолжать знакомство с свойствами дерева (твердое, плавает в воде – сжать, постучать, опустить в воду (совместно с учителем), с предметами из дерева (деревянные игрушки, стол) с обеспечением стимуляции тактильных ощущений. Создание условий для возможности совместного выбора предмета из дерева с помощью карточек с изображениям, реальными предметами (опустить деревянную игрушку в воду). | 1 | 1 |  |
| 98 | Свойства дерева (твердое, плавает в воде). (Продолжать знакомство с свойствами дерева (твердое, плавает в воде – сжать, постучать, опустить в воду (совместно с учителем), с предметами из дерева (деревянные игрушки, стол) с обеспечением стимуляции тактильных ощущений. Создание условий для возможности совместного выбора предмета из дерева с помощью карточек с изображениям, реальными предметами (опустить деревянную игрушку в воду). | 1 | 1 |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 99  | <p>Свойства дерева (твердое, плавает в воде). (Продолжать знакомство с свойствами дерева (твердое, плавает в воде – сжать, постучать, опустить в воду (совместно с учителем), с предметами из дерева (деревянные игрушки, стол) с обеспечением стимуляции тактильных ощущений, с инструментами для обработки дерева (пила, молоток).<br/>Создание условий для возможности совместного выбора предмета из дерева с помощью карточек с изображениями, реальных предметов (опустить деревянную игрушку в воду. Создание условий для использования набора игрушечных инструментов (пила, молоток) для обработки дерева.<br/>Просмотр видеофрагмента с использованием инструментов для обработки дерева).</p>                | 1 |  |  |
| 100 | <p>Свойства дерева (твердое, плавает в воде). (Продолжать знакомство с свойствами дерева (твердое, плавает в воде – сжать, постучать, опустить в воду (совместно с учителем), с предметами из дерева (деревянные игрушки, стол) с обеспечением стимуляции тактильных ощущений, с инструментами для обработки дерева (пила, молоток, топор).<br/>Создание условий для возможности совместного выбора предмета из дерева с помощью карточек с изображениями, реальных предметов (опустить деревянную игрушку в воду. Создание условий для использования набора игрушечных инструментов (пила, молоток, топор) для обработки дерева.<br/>Просмотр видеофрагмента с использованием инструментов для обработки дерева.).</p> | 1 |  |  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |           |  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|--|
| <b>101</b>                                 | Свойства дерева (твердое, плавает в воде). (Продолжать знакомство с свойствами дерева (твердое, плавает в воде – сжать, постучать, опустить в воду (совместно с учителем), с предметами из дерева (деревянные игрушки, стол) с обеспечением стимуляции тактильных ощущений, с инструментами для обработки дерева (пила, молоток, топор). Создание условий для возможности совместного выбора предмета из дерева с помощью карточек с изображениями, реальных предметов (опустить деревянную игрушку в воду. Создание условий для использования набора игрушечных инструментов (пила, молоток, топор) для обработки дерева. Просмотр видеофрагмента с использованием инструментов для обработки дерева.). | <b>1</b>   |           |  |
| <b>102</b>                                 | Свойства дерева (твердое, плавает в воде). (Продолжать знакомство с свойствами дерева (твердое, плавает в воде – сжать, постучать, опустить в воду (совместно с учителем), с предметами из дерева (деревянные игрушки, стол) с обеспечением стимуляции тактильных ощущений, с инструментами для обработки дерева (пила, молоток, топор). Создание условий для возможности совместного выбора предмета из дерева с помощью карточек с изображениями, реальных предметов (опустить деревянную игрушку в воду. Создание условий для использования набора игрушечных инструментов (пила, молоток, топор) для обработки дерева. Просмотр видеофрагмента с использованием инструментов для обработки дерева.). | <b>1</b>   |           |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>102</b> | <b>10</b> |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Вохринцева С. В. Окружающий мир дидактический материал Изд. «Страна Фантазий».
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы/Под ред. И. М. Бгажноковой. -М.; ВЛАДОС.
- Стребелева К.Д. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: Пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.
- Шипицына Л М, Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. - СПб.: СОЮЗ.