

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 1 от «25» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" Супонина Л.Г. Приказ № 75 от «25» августа 2026 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Математические представления»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного
аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития
(вариант 2)**

11 «Г» класса

**Санкт - Петербург
2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «**Математические представления**» для **обучающихся «11Г» класса** на уровне начального общего образования составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, ФАООП УО (вариант 2), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Математические представления» направлено на формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- Формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- Формирование элементарных общеучебных умений;
- Овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- Общее развитие учащихся с ДЦП с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- Овладение учащимися элементарной терминологией;
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы учащихся.

Коррекционные задачи:

Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.

Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных

источников в целях успешного освоения и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых аспектов программы по предмету, отработка основных умений и навыков).

Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата логического комфорта, обеспечение положительных результатов во фронтальной и индивидуальной работе с учащимися; физическое закаливание.

Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.

Системный разносторонний контроль за развитием учащихся с помощью специалистов: классных руководителей, социальных педагогов, психологов.

Социально-трудовая адаптация учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение

предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На предмет «Математические представления» в восьмом классе отводится 4 часа в неделю (136 ч./ в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
умение обозначать арифметические действия знаками;
умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Диагностические работы	
	Раздел 1. Количественные представления	38	3	
	Раздел 2. Представления о величине	25		
	Раздел 3. Представления о форме	17		
	Раздел 4. Пространственные представления	16		
	Раздел 5. Временные представления	16		
	Раздел 6. Диагностика.	24		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Диагностические работы	
	Раздел 6. Диагностика.		1	
1	Диагностика. Количественные представления.	1		
2	Диагностика. Представления о форме	1		
3	Диагностика. Пространственные представления	1		
4	Диагностика. Представления о величине.	1		
5	Диагностика. Сравнение двух групп предметов	1		
6	Диагностика. Соотнесения числа и цифры.	1		
7	Диагностика. Счетные операции.	1		
8	Диагностика. Решение задач.	1		
	Раздел 1. Количественные представления			
9	Нахождение одинаковых предметов (в пределах 10)	1		
10	Разъединение множеств (в пределах 10)	1		
11	Объединение предметов в единое множество (в пределах 10)	1		
	Раздел 2. Представления о величине			
12	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине (большой- маленький)	1		
13	Сравнение двух предметов по величине способом приложения	1		
14	Сравнение двух предметов по величине способом «на глаз»	1		

	Раздел 3. Представления о форме			
15	Узнавание (различение) геометрических форм (Повторение пройденного 10 класс)	1		
16	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. (Повторение изученного 10 класс. Брусok)	1		
	Раздел 1. Количественные представления			
17	Различение множеств (в пределах 10)	1		
18	Сравнение множеств (в пределах 10)	1		
	Раздел 4. Пространственные представления			
19	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе	1		
20	Определение месторасположения предметов в пространстве	1		
	Раздел 5. Временные представления			
21	Различение частей суток	1		
22	Знание порядка следования частей суток	1		
	Раздел 1. Количественные представления			
23	Преобразование множеств (в пределах 10)	1		
24	Пересчет предметов по единице (в пределах 10)	1		
25	Счет равными числовыми группами (по 1,2,3,4)	1		
	Раздел 2. Представления о величине			
26	Сравнение двух предметов по величине способом наложения	1		
27	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов (большой-маленький)	1		
28	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)	1		
	Раздел 3. Представления о форме			

29	Узнавание (различение) геометрических фигур: ромб	1		
30	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (пирамида)	1		
	Раздел 1. Количественные представления			
31	Узнавание цифр (в пределах 10). Знакомство с «11».	1		
32	Соотнесение количества предметов с числом. (1-11)	1		
	Раздел 4. Пространственные представления			
33	Перемещение в пространстве в заданном направлении	1		
34	Ориентация на плоскости	1		
	Раздел 5. Временные представления			
35	Знание последовательности дней недели	1		
36	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	1		
	Раздел 1. Количественные представления			
37	Обозначение числа цифрой (0-11)	1		
38	Написание цифры 11	1		
39	Числовой ряд (1-11)	1		
	Раздел 2. Представления о величине			
40	Различение однородных (разнородных) предметов по длине	1		
41	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине	1		
42	Различение предметов по высоте	1		
	Раздел 3. Представления о форме			
43	Штриховка геометрической фигуры (пирамида)	1		
44	Сборка геометрической фигуры: пирамида (из 2-3х частей)	1		

	Раздел 1. Количественные представления			
45	Определение места числа в числовом ряду (1-11)	1		
46	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 11	1		
	Раздел 4. Пространственные представления			
47	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1		
48	Составление ряда из предметов (изображений)	1		
	Раздел 5. Временные представления			
49	Знание порядка следования сезонов в году	1		
50	Сравнение людей по возрасту	1		
	Раздел 1. Количественные представления			
51	Запись арифметического примера	1		
52	Запись решения задачи в виде арифметического примера (в пределах 11)	1		
53	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 11	1		
	Раздел 2. Представления о величине			
54	Различение предметов по весу	1		
55	Различение предметов по толщине	1		
56	Различение предметов по глубине	1		
	Раздел 3. Представления о форме			
57	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, круг, квадрат)	1		
58	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (квадрат, ромб)	1		
	Раздел 1. Количественные представления			

59	Различение денежных знаков (монеты 1, 2 руб.)	1		
60	Различение денежных знаков (монеты 1, 2 и 5 руб.)	1		
	Раздел 4. Пространственные представления			
61	Определение отношения порядка следования (первый-одиннадцатый)	1		
62	Определение, месторасположения предметов в ряду	1		
	Раздел 5. Временные представления			
63	Знание порядка следования сезонов в году	1		
64	Сравнение людей по возрасту	1		
	Раздел 6. Диагностика.		1	
65	Диагностика. Количественные представления.	1		
66	Диагностика. Представления о форме	1		
67	Диагностика. Пространственные представления	1		
68	Диагностика. Представления о величине.	1		
69	Диагностика. Сравнение двух групп предметов	1		
70	Диагностика. Соотнесения числа и цифры.	1		
71	Диагностика. Счетные операции.	1		
72	Диагностика. Решение задач.	1		
	Раздел 1. Количественные представления			
73	Нахождение одинаковых предметов (в пределах 11)	1		
74	Разъединение множеств (в пределах 11)	1		
75	Объединение предметов в единое множество (в пределах 11)	1		
	Раздел 2. Представления о величине			

76	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине (большой- маленький)	1		
77	Сравнение двух предметов по величине способом приложения	1		
78	Сравнение двух предметов по величине способом «на глаз»	1		
	Раздел 3. Представления о форме			
79	Узнавание (различение) геометрических форм. Круг, овал	1		
80	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Круг, овал	1		
	Раздел 1. Количественные представления			
81	Определение места числа в числовом ряду (1-11)	1		
82	Написание цифр (1-11)	1		
	Раздел 4. Пространственные представления			
83	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе	1		
84	Определение месторасположения предметов в пространстве	1		
	Раздел 5. Временные представления			
85	Различение частей суток	1		
86	Знание порядка следования частей суток	1		
	Раздел 1. Количественные представления			
87	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 11	1		
88	Запись арифметического примера	1		
89	Запись решения задачи в виде арифметического примера (в пределах 11)	1		
	Раздел 2. Представления о величине			
90	Сравнение двух предметов по величине способом наложения	1		

91	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов (большой-маленький)	1		
92	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)	1		
	Раздел 3. Представления о форме			
93	Узнавание (различение) геометрических фигур: полукруг, звезда	1		
94	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой полукруг, звезда	1		
	Раздел 1. Количественные представления			
95	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 11	1		
96	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 11	1		
	Раздел 4. Пространственные представления			
97	Перемещение в пространстве в заданном направлении	1		
98	Ориентация на плоскости	1		
	Раздел 5. Временные представления			
99	Знание последовательности дней недели	1		
100	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	1		
	Раздел 1. Количественные представления			
101	Различение денежных знаков (монеты 1, 2 руб.)	1		
102	Различение денежных знаков (монеты 1, 2 и 5 руб.)	1		
103	Написание цифр (1-11)	1		
	Раздел 2. Представления о величине			
104	Различение однородных (разнородных) предметов по длине	1		

105	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине	1		
106	Различение предметов по высоте	1		
	Раздел 3. Представления о форме			
107	Штриховка геометрической фигуры круг, овал	1		
108	Сборка геометрической фигуры: круг, овал (из 2-3х частей)	1		
	Раздел 1. Количественные представления			
109	Определение места числа в числовом ряду (1-11)	1		
110	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 11	1		
	Раздел 4. Пространственные представления	1		
111	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1		
112	Составление ряда из предметов (изображений)	1		
	Раздел 5. Временные представления			
113	Знание порядка следования сезонов в году	1		
114	Сравнение людей по возрасту	1		
	Раздел 1. Количественные представления			
115	Определение места числа в числовом ряду (1-11)	1		
116	Написание цифр (1-11)	1		
	Раздел 2. Представления о величине			
117	Различение предметов по весу	1		
118	Различение предметов по толщине	1		
119	Различение предметов по глубине	1		
	Раздел 3. Представления о форме			

120	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, круг , квадрат, ромб, полукруг, звезда)	1		
121	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, круг , квадрат, ромб, полукруг, звезда)	1		
	Раздел 4. Пространственные представления			
122	Определение отношения порядка следования (первый-одиннадцатый)	1		
	Раздел 5. Временные представления			
123	Знание порядка следования сезонов в году	1		
	Раздел 6. Диагностика.		1	
124	Диагностика. Количественные представления.	1		
125	Диагностика. Представления о форме	1		
126	Диагностика. Пространственные представления	1		
127	Диагностика. Представления о величине.	1		
128	Диагностика. Сравнение двух групп предметов	1		
129	Диагностика. Соотнесения числа и цифры.	1		
130	Диагностика. Счетные операции.	1		
131	Диагностика. Решение задач.	1		
132	Количественные представления. Закрепление	1		
133	Представления о величине. Закрепление	1		
134	Представления о форме. Закрепление	1		
135	Пространственные представления. Закрепление	1		
136	Временные представления. Закрепление	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	3	
-------------------------------------	-----	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, Бойкова Д.И. «Программа обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», СПб, 2011

Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учеб. для спец (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч./ Т.В.Алышева .- М.: Просвещение.

Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. для спец (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч./ Т.В.Алышева .- М.: Просвещение.