

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № __1__ от «25» августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № __75__ от «25» августа 2026 г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (вариант 6.2)**

1.1 «А» класса

**Санкт - Петербург
2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 1.1 «А» класса на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ с НОДА, ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие и коррекцию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с НОДА, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося с НОДА. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися с НОДА первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной

из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо с учетом индивидуального уровня развития устной речи обучающихся с НОДА и их моторики рук;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» используется для решения следующих *коррекционных задач*: развитие всех видов речи (внутренней и внешней) обучающихся с НОДА, развитие всех ее функций, особенно коммуникативной и познавательной; развитие и автоматизация графо-моторного навыка, развитие мелкой моторики рук; при отсутствии или выраженных ограничениях моторного компонента письма проведение работы по формированию навыка пользования различными клавиатурами, как традиционными, так и виртуальными, в процессе выполнения письменных упражнений; развитие высших психических функций обучающихся с НОДА на основе учебного материала.

Содержание предмета «Русский язык» должно обеспечивать связь приобретаемых филологических знаний с практической деятельностью и повседневной жизнью обучающихся через использование различных практических упражнений, формирующих метапредметные связи, и решение проблемных задач.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» (курс: «Обучение грамоте») в 1.1 классе – 165 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

**Обучение грамоте
Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух (при наличии возможности).

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско - патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» (курс «Обучение грамоте») в подготовительном классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета (при наличии возможности);

соблюдать правила ведения диалога (при наличии возможности) ;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова (при наличии возможности).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения **в подготовительном классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать мягкие и твёрдые согласные звуки (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- в силу физических возможностей писать аккуратным разборчивым почерком без искажений: прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- в силу физических возможностей печатать прописные и строчные буквы, слова и предложения с использованием специализированных компьютерных и ассистивных технологий;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знак препинания в конце повествовательного предложения; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ 1.1А КЛАСС**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1.1	Развитие речи	7	0	https://uchi.ru
1.2	Слово и предложение	5	0	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
1.3	Фонетика	53	0	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
1.4	Графика	30	0	https://uchi.ru
1.5	Письмо. Орфография и пунктуация.	70	0	https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (1.1А) КЛАСС (165 ЧАСОВ)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.	1	0	https://uchi.ru
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.	1	0	
3	Различение предложения и слова.	1	0	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением.	1	0	
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов.	1	0	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.	1	0	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1	0	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении.	1	0	
10	Различаем первые звуки в словах.	1	0	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове.	1	0	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.	1	0	
13	Административная стартовая диагностическая работа.	1	0	http://gotourl.ru/15690
14	Проводим параллельные линии.	1	0	

15	Ориентируемся на рабочей строке.	1	0	
16	Пишем элементы букв.	1	0	
17	Особенность гласных звуков.	1	0	
18	Отрабатываем письмо элементов букв.	1	0	
19	Слогообразующая функция гласных звуков.	1	0	
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1	0	
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.	1	0	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1	0	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о.	1	0	
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове.	1	0	
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1	0	
26	Письмо строчной и заглавной букв И, и. Закрепление.	1	0	
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и.	1	0	
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и. Повторение..	1	0	
29	Письмо строчной буквы ы.	1	0	
30	Повторяем особенности гласных звуков.	1	0	
31	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1	0	
32	Письмо строчной и заглавной букв У, у. Закрепление.	1	0	
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.	1	0	http://gotourl.ru/15690
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у. Повторение.	1	0	http://gotourl.ru/15691
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	0	

36	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.	1	0	https://uchi.ru
37	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки.	1	0	
38	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1	0	
39	Письмо строчной и заглавной букв Н, н. Закрепление.	1	0	
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н.	1	0	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н. Повторение.	1	0	
42	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1	0	
43	Письмо строчной и заглавной букв С, с. Закрепление.	1	0	
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с.	1	0	
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с. Повторение.	1	0	
46	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1	0	
47	Письмо строчной и заглавной букв К, к. Закрепление.	1	0	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	1	0	
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к. Повторение.	1	0	
50	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1	0	
51	Письмо строчной и заглавной букв Т, т. Закрепление.	1	0	
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	1	0	http://gotourl.ru/15692
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т. Повторение.	1	0	
54	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	0	
55	Письмо строчной и заглавной букв Л, л. Закрепление.	1	0	

56	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	
57	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1	0	
58	Письмо строчной и заглавной букв Р, р. Закрепление.	1	0	
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р.	1	0	
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р. Повторение.	1	0	
61	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/
62	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1	0	
63	Письмо строчной и заглавной букв В, в. Закрепление.	1	0	
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.	1	0	
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в. Повторение.	1	0	
66	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	0	
67	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1	0	http://gotourl.ru/15692
68	Письмо строчной и заглавной букв Е, е. Закрепление.	1	0	
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е.	1	0	
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е. Повторение.	1	0	
71	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1	0	
72	Письмо строчной и заглавной букв П, п. Закрепление.	1	0	
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п.	1	0	
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п. Повторение.	1	0	http://gotourl.ru/15692
75	Различаем звонкие и глухие согласные.	1	0	http://gotourl.ru/15693

76	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1	0	
77	Письмо строчной и заглавной букв М, м. Закрепление.	1	0	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м.	1	0	
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м. Повторение.	1	0	
80	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1	0	
81	Письмо строчной и заглавной букв З, з. Закрепление.	1	0	http://gotourl.ru/15692
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з.	1	0	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з. Повторение.	1	0	
84	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1	0	
85	Письмо строчной и заглавной букв Б, б. Закрепление.	1	0	
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.	1	0	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б. Повторение.	1	0	
88	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/
89	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1	0	http://gotourl.ru/15692
90	Письмо строчной и заглавной букв Д, д. Закрепление.	1	0	
91	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д.	1	0	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д. Повторение.	1	0	http://gotourl.ru/15692
93	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.	1	0	
94	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1	0	
95	Письмо строчной и заглавной букв Я, я. Закрепление.	1	0	

96	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я.	1	0	
97	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я. Повторение.	1	0	
98	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1	0	
99	Письмо строчной и заглавной букв Г, г. Закрепление.	1	0	
100	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.	1	0	
101	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г. Повторение.	1	0	
102	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	
103	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1	0	
104	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. Закрепление.	1	0	
105	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч.	1	0	
106	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч. Повторение.	1	0	
107	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	
108	Письмо строчной буквы Ъ.	1	0	
109	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/
110	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ.	1	0	
111	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1	0	
112	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Закрепление.	1	0	
113	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.	1	0	
114	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш. Повторение.	1	0	
115	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1	0	

116	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Закрепление.	1	0	
117	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.	1	0	
118	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж. Повторение.	1	0	
119	Особенности шипящих звуков.	1	0	
120	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1	0	
121	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё. Закрепление.	1	0	
122	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.	1	0	
123	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё. Повторение.	1	0	
124	Письмо строчной и заглавной букв Й, й.	1	0	
125	Письмо строчной и заглавной букв Й, й. Закрепление.	1	0	
126	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	0	
127	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.	1	0	
128	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1	0	
129	Письмо строчной и заглавной букв Х, х. Закрепление.	1	0	
130	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х.	1	0	
131	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х. Повторение.	1	0	
132	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	0	
133	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю. Закрепление.	1	0	
134	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	0	
135	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю. Повторение.	1	0	
136	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1	0	

137	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц. Закрепление.	1	0	
138	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.	1	0	
139	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц. Повторение.	1	0	
140	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.	1	0	https://uchi.ru
141	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1	0	
142	Письмо строчной и заглавной букв Э, э. Закрепление.	1	0	
143	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э.	1	0	
144	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э. Повторение.	1	0	
145	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1	0	
146	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. Закрепление.	1	0	
147	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ.	1	0	
148	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ. Повторение.	1	0	
149	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.	1	0	
150	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1	0	
151	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф. Закрепление.	1	0	
152	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф.	1	0	
153	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф. Повторение.	1	0	
154	Построение моделей звукового состава слов.	1	0	https://uchi.ru
155	Построение моделей звукового состава слов. Закрепление.	1	0	
156	Обобщаем знания о согласных звуках.	1	0	

157	Обобщаем знания о согласных звуках.	1	0	
158	Письмо строчной буквы ь.	1	0	
159	Письмо строчной буквы ь. Закрепление.	1	0	
160	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	0	
161	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	0	
162	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1	0	
163	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1	0	
164	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/
165	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова (в зависимости от индивидуальных возможностей)
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения.
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов.
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1.1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова

Код	Проверяемый элемент содержания
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В.Бойкина Русский язык. Азбука Учебник 1 класс 1, 2 часть. /– М. : Просвещение 2023.

2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. 1 класс. В 4 частях. – М. Просвещение, 2023г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Методическое пособие с поурочными разработками. – М. Просвещение, 2019.
2. Бойкина М. В., Баканча Н. В., Илюшин Л. С. и др. Обучение грамоте. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. – М.: Просвещение, 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://uchi.ru>
2. https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
3. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/>
4. <http://gotourl.ru/15690> - <http://gotourl.ru/15693>