

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 584
«Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 1____ от « 25» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № __75____ от «25» августа 2026г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Человек»
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития,
(вариант 6.4)**

4 «Г» класса

Санкт - Петербург

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для обучающихся 4«Г» класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, ФАООП УО (вариант 2), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. В процессе занятий в рамках предмета "Человек" ученики приобретают и совершенствуют представления о себе, собственном теле, происходит обогащение сенсорного опыта ребенка. Ребенок учится соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, начинает относить себя к определенному полу. Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Ребенок учится определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Так же совершенствуется умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

Цели программы.

Формирование представлений о себе самом и ближайшем окружении, осознание общности и различий с другими людьми, развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

Задачи программы:

- формировать представления о возрастных изменениях человека;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» изучается на уровне начального общего образования для обучающихся со сложным дефектом в качестве обязательного предмета в общем объеме 68 часов (2 час в неделю).

Содержание учебного предмета

«Представления о себе»

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

Идентификация себя как мальчика (девочки),
Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка) и их назначение.

«Гигиена тела»

Узнавание (различение) предметов гигиены и их назначение. Соблюдение последовательности действий при умывании, мытье рук, чистке зубов.

Соблюдение последовательности действий при купании, вытирании при помощи полотенца.

«Обращение с одеждой и обувью»

Узнавание различия предметов одежды.

Знание назначения предметов одежды. Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)

Знание назначения головных уборов Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)

Различение видов одежды (нижняя, верхняя)

Соблюдение последовательности действий при раздевании

Контроль своего внешнего вида. Уход за одеждой

«Прием пищи»

Прием пищи. Сообщение о желании пить, есть. Узнавание (различение) предметов посуды и их использование. Еда при помощи ложки, вилки. Питье из кружки. Использование салфеток во время приема пищи

«Семья»

Семья. Узнавание (различение) членов семьи

Узнавание (различение) детей и взрослых

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1.	«Представление о себе»	7		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2.	«Гигиена тела»	6		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
3.	«Туалет»	2		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
4.	«Обращение с одеждой и обувью»	7		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5.	«Прием пищи»	6		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
6	«Семья»	6		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/проверочные работы	
1	Игра приветствие «Давайте поздороваемся!». Знание своего имени и фамилии. «Как тебя зовут?».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2	Я – человек. Идентификация себя как мальчика и девочки. Игра «Одень девочку и мальчика».			https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

3	Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Игра «Собери портрет».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
4	Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). Игра «Слушай и показывай».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5	Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы). Пальчиковые игры.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
6	Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
7	Игра на знание назначения частей тела человека «Мы смотрим, дышим, спим, едим».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
8	Я хочу в туалет. Выражение просьбы доступными средствами.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
9	Соблюдение последовательности действий в туалете. Работа с тематическими карточками.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
10	Знакомство с предметами личной гигиены (влажные салфетки и туалетная бумага) Пользование туалетной бумагой и влажными салфетками (учить отматывать, отрывать и складывать бумагу)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
11	Знакомство с предметами личной гигиены (жидкое мыло, полотенце). Сенсорно-дидактическая игра «Предметы гигиены» (учить узнавать и выбирать предметы гигиены среди других).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
12	Уход за волосами. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Сенсорно-дидактическая игра «Мое волосы кукле» .	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
13	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук .«Мое руки» сенсорно-дидактическая игра с игрушечным умывальником.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

14	Знакомство с предметами ухода за зубами (зубная паста и щетка). Сенсорно –дидактическая игра «Чистим зубы» .	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
15	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела .Сенсорно-дидактическая игра «Купание малыша».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
16	Знакомство с предметами нижней одежды и их назначением. Сенсорно-дидактическая игра «Одень куклу».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
17	Узнавание(различение) предметов одежды. Сенсорно-дидактическая игра «Одежда»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
18	Узнавание(различение) предметов обуви. Сенсорно-дидактическая игра «Обувь»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
19	Узнавание(различение) головных уборов. Сенсорно-дидактическая игра «Головные уборы».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
20	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Сенсорно-дидактическая игра «Одень куклу» учить различать и показывать предметы одежды.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
21	Знакомство с деталями предметов одежды и их назначением (пуговицы, молнии). Сенсорно-дидактическая игра на различение одежды с пуговицами и без них.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
22	Соблюдение последовательности действий при раздевании .Сенсорно-дидактическая игра «Что сначала, что потом?» (раздеваем куклу).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
23	Формирование базового словаря. Коммуникативные карточки, удовлетворяющие желание ребенка. Использование базовых пиктограмм (есть, пить,	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

	туалет, да, нет).			
24	Узнавание (различение)предметов посуды и их назначением (кружка, тарелка, ложка). Дидактическая игра «Накрываем на стол».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
25	Питие из кружки. Сенсорно-дидактическая игра «Напоим куклу». Выполнение действий вместе с учителем и самостоятельно.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
26	Накладывание пищи в тарелку при помощи ложки. Сенсорно-дидактическая игра «Накорми куклу» Выполнение действий вместе с учителем и самостоятельно.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
27	Использование вилки во время приема пищи. Сенсорно-дидактическая игра«Накорми куклу»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
28	Использование салфетки во время приема пищи. Выполнение действий вместе с учителем и самостоятельно.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
29	Узнавание членов семьи (мама, папа, я). Дидактическая игра «Моя семья»(учить различать, показывать членов семьи) .	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
30	Узнавание членов семьи (мама, папа, я). Повторение. Дидактическая игра «Собери семью» (учить различать и показывать).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
31	Узнавание членов семьи (бабушка и дедушка). Дидактическая игра «Бабушки и дедушки» (учить различать бабушек и дедушек от других членов семьи и показывать их).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
32	Узнавание детей и взрослых. «Взрослые и дети» игра с дидактическими куклами (учить различать, взрослых и детей и показывать.).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

33	Знакомство с семейными праздниками и традициями. Сенсорно-дидактическая игра «День рождения куклы Маши» (приглашаем гостей, накрываем на стол, дарим подарки).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
34	Узнавание членов семьи. Повторение. Дидактическая игра «Покажи членов семьи» (учить различать и показывать членов семьи). Дидактический набор кукол «Семья».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Виды контрольно — измерительных материалов

Наблюдение, фиксация динамики с помощью отметок усвоено, не усвоено, частично усвоено.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	УМК для обучающегося Альбомы, карточки альтернативной коммуникации
	УМК для учителя
	1.Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. С.Пб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2.Методические материалы. 3.Дидактические пособия.
Технические средства	
1	Персональный компьютер
2	Электронная доска

Учебно-методическое оборудование	
1	Настольные развивающие игры. Дидактические материалы Предметные картинки: «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь» и др. Изображения (картинки, фото, пиктограммы, карточки PECS) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.
Оборудование кабинета	
1	Специализированные ученические парты, стулья
2	Секционные шкафы
3	Классная доска